

## Izglītības iestādes, kas īsteno profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmu, darbības kvalitātes vērtējuma līmeņu apraksti

### JOMA – 1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PRGRAMMAS

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Mācību procesu īsteno atbilstoši licencētai izglītības programmai. Grozījumi izglītības programmā ir veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Mācību priekšmetu programmas ir apstiprinātas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Izglītības iestādē notiek metodiskais darbs mācību priekšmetu programmu izstrādē. Pedagogu sadarbība mācību priekšmetu programmu pilnveidē ir epizodiska. Pedagogiem ne vienmēr pieejams izglītības iestādes vadības atbalsts, nepieciešamā informācija un resursi. Izglītības iestādes vadība mācību priekšmetu programmu pilnveidi pilnībā nepārrauga.</p> <p>Nodarbību saraksts ir apstiprināts, pieejams un pārskatāms, izglītojamie un</p>	<p>Mācību procesu īsteno atbilstoši licencētai izglītības programmai. Grozījumi izglītības programmā ir veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītības programmas saturs nodrošina pēctecību izglītības turpināšanai augstākas pakāpes izglītības programmās.</p> <p>Mācību priekšmetu programmas ir apstiprinātas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Mācību priekšmetu programmu saturs pilnībā atbilst izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem. Mācību priekšmetu programmas tiek aktualizētas. Izglītības iestādes vadība, pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību priekšmetu programmu pilnveidē. Izglītības iestādes vadība sistēmiski un sistemātiski pārrauga mācību priekšmetu programmu pilnveidi, pedagogiem ir pieejams izglītības iestādes vadības atbalsts, viņi saņem nepieciešamo informāciju un resursus.</p> <p>Nodarbību saraksts ir apstiprināts, pieejams un pārskatāms. Izglītojamie un</p>

<p>pedagogi ir informēti par izmaiņām nodarbību sarakstā.</p> <p>Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Mācību process nodrošina starppriekšmetu saikni un satura apguves pēctecību.</p> <p>Pedagogi plāno mācību satura apguves secību un tēmu apguvei paredzēto laiku.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam.</p> <p>Mācību procesa ietvaros notiek audzināšanas darbs, veidojot izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, citām kultūrām, sabiedrību un valsti, pilsoniskumu un patriotismu, veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.</p>	<p>pedagogi ir savlaicīgi informēti par izmaiņām nodarbību sarakstā.</p> <p>Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Izglītības programmas daļu apjoms un to apguves laika sadalījums nodrošina starppriekšmetu saikni un satura apguves pēctecību. Pedagogi plāno mācību satura apguves secību un tēmu apguvei paredzēto laiku.</p> <p>Pedagogi savlaicīgi plāno mācību līdzekļu izmantošanu, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam, noteikts atbildīgais par plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību, tiek organizēts audzināšanas darba izvērtējums un analīze.</p> <p>Mācību procesa ietvaros notiek audzināšanas darbs, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, citām kultūrām, sabiedrību un valsti, pilsoniskumu un patriotismu, veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.</p> <p>Izglītības iestādes vadība aktualizē izglītības programmas īstenošanai nepieciešamos mācību līdzekļu sarakstus un nodrošina mācību līdzekļu pieejamību.</p>
---	--

**JOMA – 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS**  
**Kritērijs – 2.1. mācīšanas kvalitāte**

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Pedagogu darba kvalitātes vērtēšanā ievēro normatīvo aktu prasības. Pedagogu darba kvalitāti vērtē epizodiski. Pedagogiem netiek sniegta pietiekama informācija par viņu paveiktā darba kvalitāti un kvalitātes vērtējumu.</p> <p>Notiek visas mācību plānā paredzētās nodarbības atbilstoši apstiprinātajam nodarbību sarakstam. Pedagogi ikdienas darbā aizpilda mācību nodarbību uzskaites žurnālus, to aizpildīšana ir pārraudzīta.</p> <p>Izglītojamo uzskaitē ir sakārtota atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Pedagogiem mācību procesā ir pieejami izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie mācību līdzekļi, t.sk. mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums.</p> <p>Pedagogi mācību un audzināšanas procesā atbildīgi izmanto informāciju, mācību līdzekļus, materiālus, izvēlas mācību un audzināšanas metodes, izvērtējot to atbilstību izglītojamā attīstībai, kā arī atbilstību normatīvajos aktos noteiktajam.</p>	<p>Izglītības iestādē regulāri analizē mācību procesu. Pedagogu darba kvalitātes vērtēšanā ievēro normatīvo aktu prasības. Izglītības iestādē pastāv vienotas prasības pedagogu darba kvalitātes vērtēšanai. Pedagogu darba kvalitāti vērtē regulāri (ne retāk kā reizi mācību gadā) un informē pedagogus par vērtējumiem. Pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu.</p> <p>Notiek visas mācību plānā paredzētās nodarbības atbilstoši apstiprinātajam nodarbību sarakstam. Izglītības iestādē pastāv vienotas prasības mācību nodarbību uzskaites žurnālu aizpildīšanai, tās tiek ievērotas. Mācību nodarbību uzskaites žurnālu aizpildīšana ir pārraudzīta.</p> <p>Izglītojamo uzskaitē ir sakārtota atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Pedagogiem mācību procesā ir pieejami visi nepieciešamie izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie mācību līdzekļi, t.sk. mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums, tos izmanto ikdienas mācību darbā.</p> <p>Pedagogi mācību un audzināšanas procesā atbildīgi izmanto informāciju, mācību līdzekļus, materiālus, izvēlas mācību un audzināšanas metodes, izvērtējot to atbilstību izglītojamā attīstībai, kā arī atbilstību normatīvajos aktos noteiktajam.</p> <p>Izglītojamo vajadzībām ir izstrādāti atbilstoši un daudzveidīgi uzskaites līdzekļi, digitālie mācību līdzekļi, izdales materiāli u.c. visas izglītības programmas apjomā.</p>

<p>Pedagogi nosaka mācību nodarbību mērķus, formulē mācību uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Mācību nodarbību saturs ir pārdomāts, strukturēts, pedagogu skaidrojumi izglītojamajiem ir saprotami.</p> <p>Gandrīz visu pedagogu izmantotās mācību metodes atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un/vai mācību satura prasībām. Ne vienmēr nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.</p> <p>Mācību procesā notiek sadarbība starp pedagogu, izglītojamo un izglītojamā ģimeni.</p> <p>Izglītības iestāde piedalās Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītojamo Valsts konkursā, organizējot konkursa pirmo kārtu savā izglītības iestādē.</p> <p>Izglītības iestāde organizē izstādes, koncertus u.c. pasākumus. Izglītības iestādes organizētie pasākumi ir atbilstoši izglītojamo personības attīstības vajadzībām un interesēm.</p> <p>Gandrīz visi pedagogi sadarbojas mācību procesā, īstenojot starppriekšmetu saikni un sniedzot savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā. Izglītības iestāde nodrošina pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, popularizējot labās prakses piemērus.</p>	<p>Pedagogi nosaka mācību nodarbību mērķus, formulē mācību uzdevumus un sasniedzamos rezultātus, izglītojamajiem tie ir saprotami.</p> <p>Mācību nodarbību saturs ir pārdomāts, strukturēts, pedagogu skaidrojumi izglītojamajiem ir saprotami.</p> <p>Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Lielākā daļa pedagogu veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.</p> <p>Pedagogi mācību procesā izmanto jaunākās tehnoloģijas un interaktīvās mācību metodes.</p> <p>Mācību procesā notiek sadarbība starp pedagogu, izglītojamo un izglītojamā ģimeni. Izglītojamie mācību procesā tiek motivēti tālākai izglītības turpināšanai vidējās izglītības pakāpē, t.sk. kultūrizglītībā.</p> <p>Izglītības iestāde regulāri piedalās Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītojamo Valsts konkursā, organizējot konkursa pirmo kārtu savā izglītības iestādē.</p> <p>Izglītojamajiem ir nodrošināta iespēja piedalīties mācību ekskursijās, koncertos, izstādēs u.c. pasākumos ārpus izglītības iestādes.</p> <p>Izglītības iestāde organizē izstādes, koncertus u.c. pasākumus. Izglītības iestādes organizētie pasākumi ir atbilstoši izglītojamo personības attīstības vajadzībām un interesēm.</p> <p>Pedagogi sadarbojas mācību procesā, īstenojot starppriekšmetu saikni un sniedzot savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā. Izglītības iestāde nodrošina vispusīgu pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, popularizējot labās prakses piemērus.</p>
--	---

**Kritērijs – 2.2. mācīšanās kvalitāte**

<b>II līmenis – pietiekami</b>	<b>III līmenis – labi</b>
<p>Izglītības iestāde informē izglītojamos par mācību un audzināšanas darbam izvirzītajām prasībām. Izglītojamie ne vienmēr zina mācību un audzināšanas darbam izvirzītās prasības.</p> <p>Izglītojamie ir informēti par dažādiem izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm, tomēr izglītojamo dalības aktivitāte tajos ir zema.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina resursu (informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, bibliotēkas, fonotēkas, lasītavas u.c.) pieejamību. Izglītojamie maz izmanto izglītības iestādes piedāvātos vai izglītojamo rīcībā esošos resursus mācību mērķu sasniegšanai.</p> <p>Daļai izglītojamo nav prasmes plānot un vērtēt savu darbu.</p> <p>Izglītojamie apmeklē mācību nodarbības un ārpusstundu pasākumus, notiek apmeklējuma uzskaite, t.sk. koncertu, izstāžu un citu kultūras pasākumu apmeklējumu uzskaite.</p> <p>Izglītojamie reti iesaistās kopīgos projektos.</p>	<p>Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos par mācību un audzināšanas darbam izvirzītajām prasībām, t.sk. mācību procesa organizāciju un plānotajiem pārbaudījumiem. Izglītojamie izprot mācību un audzināšanas darbam izvirzītās prasības.</p> <p>Izglītojamie ir informēti par dažādiem izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm, izglītojamo dalības aktivitāte tajos ir augsta.</p> <p>Izglītojamie mācību darbā ir mērķtiecīgi, radoši, motivēti mācīties un regulāri izmanto izglītības iestādes vai izglītojamo rīcībā esošos resursus (informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, bibliotēkas, fonotēkas, lasītavas u.c.) mācību mērķu sasniegšanai.</p> <p>Lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un vērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi un izmanto dažādas pašvērtēšanas metodes.</p> <p>Izglītojamie apmeklē mācību nodarbības un ārpusstundu pasākumus, notiek apmeklējuma uzskaite, t.sk. koncertu, izstāžu un citu kultūras pasākumu apmeklējumu uzskaite. Izglītības iestāde izstrādā un īsteno pasākumus kavējumu novēršanai.</p> <p>Izglītojamie regulāri piedalās projektos, konkursos, izstādēs un citos kultūras pasākumos, izglītības iestādes vadība to atbalsta un veicina.</p>

### Kritērijs – 2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Pedagogi, vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, ievēro valstī noteiktos vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, bet atsevišķos gadījumos vērtēšana nav sistemātiska.</p> <p>Izglītības iestādē pastāv vienotas prasības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai, pedagogi tās ievēro.</p> <p>Izglītojamo vērtēšanai izmanto dažādus pārbaudes veidus.</p> <p>Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni ne vienmēr atbilst mācību priekšmeta programmas specifikai un izglītojamo personības attīstības vajadzībām.</p> <p>Izglītības iestādē apkopo informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, taču šīs informācijas analīze ir formāla, neizdarot apkopojošus secinājumus un neizvirzot turpmākos uzdevumus.</p> <p>Izglītojamajiem sniegtā informācija par vērtējumiem ir nepilnīga un/vai neregulāra.</p>	<p>Pedagogi, vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, ievēro valstī noteiktos vērtēšanas pamatprincipus un kārtību.</p> <p>Izglītības iestādē pastāv vienotas prasības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai, pedagogi tās ievēro. Izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma.</p> <p>Izglītojamo vērtēšanai izmanto dažādus pārbaudes veidus.</p> <p>Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst mācību priekšmeta programmas specifikai un izglītojamo personības attīstības vajadzībām.</p> <p>Ieinteresētās puses ir informētas par izglītības iestādes prasībām izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai.</p> <p>Izglītojamie izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijus visās mācību priekšmetu programmās.</p> <p>Mācību procesa laikā notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana.</p> <p>Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni motivē izglītojamos un atbalsta turpmākajā mācību procesā.</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumi motivē viņus turpmākajā mācību procesā.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota vienota sistēma mācību sasniegumu vērtējumu apkopšanai un analīzei. Šo analīzi izmanto turpmāko uzdevumu noteikšanai un mācību procesa pilnveidei. Apkopo un analizē katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamiku.</p>

**JOMA – 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI****Kritērijs – 3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā****Tiek vērtēts aprakstoši**

1. Izglītības iestāde apkopo statistisko informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā pa mācību priekšmetiem un izglītības programmām.
2. Izglītības iestāde vērtē izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darbā dinamiku un identificē problēmas.
3. Izglītības iestāde īsteno pasākumus mācību sasniegumu pilnveidei, balstoties identificēto problēmu analīzē.
4. Izglītības iestādē ir pieejama statistiskā informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā par pēdējiem trīs gadiem.

**Kritērijs – 3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos\*****Tiek vērtēts aprakstoši**

*\* Profesionālās ievirzes izglītības programmā valsts pārbaudes darbi nav paredzēti. Izglītības iestāde var norādīt statistisko informāciju par izglītojamo piedalīšanos Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītojamo Valsts konkursos/izstādēs, starptautiskajos konkursos/izstādēs, tajos sasniegtos izglītojamo rezultātus par pēdējiem divu (vai vairāk) mācību gadiem, statistiskās informācijas analīzē iegūtos secinājumus un izglītības iestādes īstenotos pasākumus mācību procesa pilnveidei.*

**JOMA – 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM****Kritērijs – 4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts**

<b>II līmenis – pietiekami</b>	<b>III līmenis – labi</b>
Izglītības iestādei ir izglītības procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām.	Izglītības iestādei ir izglītības procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām, izglītojamajiem tiek sniegts psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts atbilstoši izglītojamo veselībai un individuālajām vajadzībām.
Personāls ir ieguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā* un zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem.	Personāls ir ieguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā* un zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem.
Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar pašvaldības sociālo dienestu un citām atbildīgajām valsts un pašvaldības institūcijām.	Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar pašvaldības sociālo dienestu un citām atbildīgajām valsts un pašvaldības institūcijām.
Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties emocionālās vardarbības gadījumos.	Izglītības iestāde organizē pasākumus jaunuzņemto izglītojamo sekmīgai adaptācijai.  Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties emocionālās vardarbības gadījumos.

\* Tikai izglītības iestādēs, kurās ir nepilngadīgas personas.



### Kritērijs – 4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāti visi nepieciešamie izglītojamo drošību reglamentējošie normatīvie akti: iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi u.c. Noteikumos iekļautā informācija atbilst ārējos normatīvajos aktos noteiktajam.</p> <p>Izglītojamo iepazīstināšana ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem un evakuācijas plānu norit saskaņā ar ārējos normatīvajos aktos noteikto.</p> <p>Izglītības iestādē ir pieejama informācija par operatīvo dienestu izsaukšanu, iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi un evakuācijas plāns.</p> <p>Ir pieejamas pirmās palīdzības sniegšanas aptiecināšanas.</p> <p>Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir informēts, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos.</p> <p>Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju nodrošināts, lai izglītības iestādē atbilstoši normatīvo aktu prasībām tiktu apgūti cilvēkdrošības jautājumi un ievērotas tās prasības.</p> <p>Izglītojamo ģimenes tiek informētas par ārpusstundu un ārpuskolas pasākumiem, noteikti atbildīgie pedagogi par drošību ārpuskolas pasākumos.</p> <p>Ir izstrādāta un pieejama izglītojamo vecākiem un citām personām saistoša uzturēšanās kārtība izglītības iestādē.</p> <p>Ir rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus.</p>	<p>Izglītības iestādē ir izstrādāti visi nepieciešamie izglītojamo drošību reglamentējošie normatīvie akti: iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi u.c. Noteikumos iekļautā informācija atbilst ārējos normatīvajos aktos noteiktajam.</p> <p>Izglītojamo iepazīstināšana ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem un evakuācijas plānu norit saskaņā ar ārējos normatīvajos aktos noteikto.</p> <p>Izglītības iestādē ir pieejama informācija par operatīvo dienestu izsaukšanu, iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi un evakuācijas plāns, izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā.</p> <p>Ir pieejamas pirmās palīdzības sniegšanas aptiecināšanas.</p> <p>Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir informēts, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina personāla apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.</p> <p>Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju nodrošināts, lai izglītības iestādē atbilstoši normatīvo aktu prasībām tiktu apgūti cilvēkdrošības jautājumi un ievērotas tās prasības.</p> <p>Izstrādāta sistēma izglītojamo ģimeņu informēšanai par ārpusstundu un ārpuskolas pasākumiem, noteikti atbildīgie pedagogi par drošību ārpuskolas pasākumos.</p> <p>Ir izstrādāta un pieejama izglītojamo vecākiem un citām personām saistoša uzturēšanās kārtība izglītības iestādē, to ievēro.</p> <p>Ir rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus.</p>

Personāls ir ieguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā* un zina, kā nodrošināt izglītojamo drošību un darba aizsardzību.	Personāls ir ieguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā* un zina, kā nodrošināt izglītojamo drošību un darba aizsardzību.
Darba aizsardzības un ugunsdrošības prasību izpilde tiek kontrolēta.	Darba aizsardzības un ugunsdrošības prasību izpilde tiek kontrolēta.
	Izglītības iestādē izvērtē darba vietu drošības riskus.

\* *Tikai izglītības iestādēs, kurās ir nepilngadīgas personas.*

### Kritērijs – 4.3. atbalsts personības veidošanā

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Izglītības iestāde veicina izglītojamo personības izaugsmi mācību procesa, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumu ietvaros.</p> <p>Izglītības iestādē organizē ārpusstundu pasākumus, plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus, stiprinot izglītojamā valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.</p> <p>Izglītības iestāde analizē ārpusstundu pasākumu saturu un norisi.</p> <p>Izglītības iestāde veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, stiprina piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai un valstij.</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā tiek veicināta indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes: atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcievība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums un tolerance.</p>	<p>Izglītības iestāde veicina izglītojamo personības izaugsmi mācību procesa, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumu ietvaros.</p> <p>Izglītības iestādē organizē daudzveidīgus kultūras pasākumus (koncertus, izstādes u.tml.), plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus, stiprinot izglītojamā valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.</p> <p>Izglītības iestāde analizē ārpusstundu pasākumu saturu un norisi.</p> <p>Izglītības iestāde veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, stiprina piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai un valstij.</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā tiek veicināta indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes: atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcievība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums un tolerance.</p> <p>Izglītības iestāde analizē ārpusstundu pasākumu saturu un norisi.</p> <p>Izglītības iestāde organizē mācību ekskursijas, plenērus, sekmējot izglītojamo emocionālo un intelektuālo attīstību un motivējot izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē.</p> <p>Izglītojamie tiek motivēti piedalīties ar izglītības procesu saistītos pasākumos (konkursos, projektos, festivālos, izstādēs, skatēs u.c.), radot iespēju izglītojamajiem savu sniegumu prezentēt ģimenei un sabiedrībai.</p> <p>Izglītības iestādē ir interešu izglītības piedāvājums.</p> <p>Organizējot ārpusstundu pasākumus, tiek ņemtas vērā izglītojamo intereses, mūsdienu aktualitātes.</p>

<p>Izglītojamo piedalīšanās izglītojamo pašpārvaldes un izglītības iestādes padomes darbā ir formāla.</p> <p>Izglītojamo pašpārvaldes lēmumi un iniciatīvas izglītības iestādē daļēji tiek atbalstītas un īstenotas.</p> <p>Izglītības iestāde sniedz atbalstu izglītojamo personības veidošanā. Izglītības iestāde atbalsta izglītojamās informācijas meklēšanas un izmantošanas prasmju apgūvē.</p>	<p>Izglītības iestāde iesaistās citu institūciju organizētajos kultūras pasākumos.</p> <p>Izglītojamie iesaistās izglītības iestādes padomes darbā. Pedagogi atbalsta un veicina izglītojamo iesaistīšanos izglītojamo pašpārvaldes un izglītības iestādes padomes darbā.</p> <p>Izglītības iestādē tiek atbalstīti un īstenoti izglītojamo pašpārvaldes lēmumi un iniciatīvas. Par izglītojamo pašpārvaldes aktivitātēm un darbības rezultātiem izglītojamie ir informēti.</p> <p>Izglītības iestāde sniedz kvalitatīvu un profesionālu atbalstu izglītojamo personības veidošanā. Izglītības iestāde atbalsta izglītojamās informācijas meklēšanas un izmantošanas prasmju apgūvē.</p>
---	--

**Kritērijs – 4.4. atbalsts karjeras izglītībā**

<b>II līmenis – pietiekami</b>	<b>III līmenis – labi</b>
<p>Izglītības iestādē ir pieejama informācija par īstenotajām izglītības programmām, to saturu, iestāšanās nosacījumiem, mācību ilgumu un karjeras attīstību, tālākizglītības virzieniem un iespējām.</p>	<p>Izglītības iestādē ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija par īstenotajām izglītības programmām, to saturu, iestāšanās nosacījumiem, mācību ilgumu un karjeras attīstību, tālākizglītības virzieniem un iespējām.</p>
<p>Izglītības iestādē organizē informatīvos pasākumus izglītojamajiem, potenciālajiem izglītojamajiem, viņu vecākiem, tie ir pierādāmi.</p>	<p>Izglītības iestādē organizē informatīvos pasākumus izglītojamajiem, potenciālajiem izglītojamajiem, viņu vecākiem, tie ir pierādāmi un dokumentēti.</p>
<p>Izglītības iestāde informē izglītojamos par iespēju piedalīties dažādos pasākumos, izstādēs, konkursos u.tml. pasākumos.</p>	<p>Izglītības iestāde organizē administratīvās teritorijas mēroga konkursus, izstādes u.c., popularizējot izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas un tālākās attīstības iespējas nozarē.</p>
<p>Izglītības iestāde informē izglītojamos par turpmākās izglītības iespējām.</p>	<p>Izglītības iestāde iesaistās, veicina un atbalsta izglītojamo dalību valsts un starptautiskā mēroga organizētajos pasākumos, konkursos, festivālos, meistarklasēs, izstādēs un mākslas forumos u.tml. pasākumos, kas ļauj apliecināt apgūtās kompetences.</p>
<p>Informācija par absolventu turpmākajām gaitām tiek izmantota karjeras izglītības pasākumos.</p>	<p>Izglītības iestāde motivē izglītojamos tālākai izglītības turpināšanai kultūrizglītībā. Pedagogi mērķtiecīgi virza un informē izglītojamos par turpmākās izglītības iespējām.</p>
<p>Informācija par absolventu turpmākajām gaitām tiek izmantota karjeras izglītības pasākumos.</p>	<p>Izglītības iestādē tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām pēc izglītības programmas apguves.</p>

**Kritērijs – 4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai**

<b>II līmenis – pietiekami</b>	<b>III līmenis – labi</b>
Mācību procesā pedagogi ne vienmēr ievēro izglītojamo personības attīstības vajadzības un iepriekšējās sagatavotības līmeni.	Mācību procesā pedagogi ievēro izglītojamo personības attīstības vajadzības un iepriekšējās sagatavotības līmeni. Mācību process tiek diferencēts, vadoties pēc izglītojamā spējām un sagatavotības līmeņa.
Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes mācību procesa diferenciacijai.	Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes mācību procesa diferenciacijai.
Izglītības iestāde atbalsta izglītojamo piedalīšanos konkursos, festivālos, skatēs un projektos u.tml., bet regulārs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem nenotiek.	Izglītības iestāde plāno, veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību konkursos, festivālos, skatēs, projektos u.tml. Izglītības iestāde atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem.
Izglītības iestādē atsevišķos gadījumos sniedz palīdzību vai veic individuālu darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi.	Izglītības iestādē sistemātiski sniedz palīdzību vai konsultācijas izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi.

**Kritērijs – 4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām\***  
**Tiek vērtēts aprakstoši**

1. Izglītības iestādē ir pieejami pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi, tie ir aktualizēti.
2. Izglītības iestādes piedāvājums un atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un izglītojamo ģimenēm izglītības un rehabilitācijas saņemšanai atbilst izglītojamo veselības stāvoklim, attīstības līmenim un spējām.
3. Izglītības iestādē ir atbilstošs pedagoģiskais personāls, resursi un speciālais aprīkojums.
4. Izglītības iestādē koordinē un pārrauga darbu ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
5. Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamo un izglītojamā ģimeni, organizējot atbalsta pasākumus mācību un audzināšanas procesā.
6. Izglītības iestādē ir nodrošinājums ar izglītības programmām, mācību līdzekļiem, palīglīdzekļiem. Tie atbilst izglītojamo speciālo vajadzību kvalitatīvai nodrošināšanai.
7. Izglītības iestāde regulāri analizē, vērtē un pilnveido atbalsta sistēmas struktūru, darbības formas, veiktos pasākumus un sasniegtos rezultātus.

*\* Ja izglītības iestādē ir izglītojamie ar speciālām vajadzībām vai izglītojamie, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi.*

### Kritērijs – 4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Izglītības iestādē sadarbība ar izglītojamā ģimeni ir formāla, nepieciešamības gadījumā notiek tikšanās ar vecākiem.</p> <p>Izglītības iestāde informē izglītojamā ģimeni par izglītības iestādes darbību, t.sk. par mācību un audzināšanas procesa norisi un izglītojamo sasniegumiem, nodarbību apmeklējumiem, audzināšanas jautājumiem, plānotajiem pasākumiem u.c., tomēr informācija nav pilnīga un savlaicīga.</p> <p>Izglītības iestāde daļēji izmanto iespējas sazināties ar izglītojamā ģimeni elektroniski vai telefoniski.</p> <p>Izglītojamo ģimenēm ir iespējams izteikt savus iebildumus un ierosinājumus, taču izglītības iestāde nenodrošina šo priekšlikumu uzskaiti, pilnvērtīgu analīzi un secinājumu izmantošanu turpmākajā darbībā.</p> <p>Izglītības iestāde ne vienmēr izmanto iespēju ievietot informāciju izglītojamo ģimenēm izglītības iestādes vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē.</p> <p>Vecāki ir iesaistīti izglītības iestādes padomes darbā.</p> <p>Izglītojamā ģimeni savlaicīgi informē par kultūras u.c. pasākumu, plānu, norises laiku un vietu.</p>	<p>Izglītības iestādē notiek regulāra sadarbība ar izglītojamā ģimeni izglītojamo izaugsmes veicināšanai.</p> <p>Izglītības iestāde informē izglītojamā ģimeni par izglītības iestādes darbību, t.sk. par mācību un audzināšanas procesa norisi un izglītojamo sasniegumiem, nodarbību apmeklējumiem, audzināšanas jautājumiem, plānotajiem pasākumiem u.c. Sniegtā informācija ir pilnīga un savlaicīga.</p> <p>Izglītības iestāde izglītojamā ģimenes informēšanai izmanto dažādas saziņas formas, piemēram, individuālās sarunas un saziņu elektroniski vai telefoniski.</p> <p>Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā ieinteresētās puses var izteikt savus iebildumus un ierosinājumus. Izteiktos priekšlikumus analizē un secinājumus izmanto turpmākā darbībā.</p> <p>Izglītības iestādes tīmekļa vietnē ir iespējams iegūt vispusīgu informāciju par izglītības iestādes darbību.</p> <p>Vecāki ir iesaistīti izglītības iestādes padomes darbā. Tās sastāvā vecāku pārstāvji ir vairāku. Izglītības iestādes padomes vadītājs ievēlēts no vecāku pārstāvju vidus. Vecāku pārstāvji izstrādā un iesniedz priekšlikumus par izglītības iestādes ikdienas darbību, iesaistās izglītības iestādes darbības pilnveidošanā.</p> <p>Notiek regulāra sadarbība ar izglītojamā ģimeni, organizējot kultūras pasākumus.</p> <p>Izglītojamā ģimeni regulāri un savlaicīgi informē par kultūras u.c. pasākumu plānu, norises laiku un vietu.</p> <p>Izglītības iestāde atbalsta izglītojamās no maznodrošinātām un daudz bērnu ģimenēm.</p>



**JOMA – 5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE**  
**Kritērijs – 5.1. mikroklimate**

<b>II līmenis – pietiekami</b>	<b>III līmenis – labi</b>
<p>Izglītības iestāde rūpējas par izglītības iestādes tēla veidošanu un kopj savas tradīcijas. Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret Latvijas valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un darba kārtības noteikumi. Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti formāli, neiesaistot ieinteresētās puses. Izglītojamie ar noteikumiem ir iepazīstināti, bet nepārzina tos un dažkārt neievēro.</p> <p>Izglītības iestādē ir izglītojamie un personāls, kas nejūtas vienlīdzīgi ar pārējiem sava dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa vai citu apstākļu dēļ. Izglītības iestādē ievēro katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādas spējas un speciālās vajadzības.</p> <p>Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu.</p> <p>Konfliktsituācijas risina savlaicīgi un taisnīgi.</p> <p>Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo sadarbība ir formāla.</p> <p>Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei.</p>	<p>Izglītības iestāde rūpējas par izglītības iestādes tēla veidošanu, ievieš jaunas un kopj esošās tradīcijas. Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret Latvijas valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.</p> <p>Izglītības iestādē ir demokrātiski un kvalitatīvi izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un darba kārtības noteikumi. Izglītojamie un personāls ir iepazīstināti ar noteikumiem un tos ievēro.</p> <p>Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa vai citiem apstākļiem. Izglītības iestādē ievēro katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādas spējas un speciālās vajadzības.</p> <p>Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības vai citiem apstākļiem.</p> <p>Konfliktsituācijas risina savlaicīgi un taisnīgi.</p> <p>Izglītības iestādes vadība, personāls un izglītojamie savstarpēji sadarbojas, attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa. Attieksme pret izglītības iestādes apmeklētājiem ir laipna un korekta.</p> <p>Izglītības iestādes vadība un personāls sniedz atbalstu jaunajiem izglītojamajiem un darbiniekiem, iekļaujoties izglītības iestādes dzīvē.</p> <p>Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei.</p>

<p>Personāls ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību, pilsoniskuma un humānisma principus, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.</p>	<p>Personāls ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību, pilsoniskuma un humānisma principus, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.</p> <p>Attieksme pret izglītības iestādes apmeklētājiem ir laipna un korekta.</p> <p>Izglītības iestāde ir kultūrvides veidotāja.</p>
<p>Izglītības iestādē personāls un izglītojamie savā darbībā ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības.</p>	<p>Personāls un izglītojamie savā darbībā ievēro un veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi, sekmē to ievērošanu izglītības iestādē.</p>

### Kritērijs – 5.2. fiziskā vide un vides pieejamība

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Izglītības iestādes telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām.</p> <p>Sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaisojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām.</p> <p>Atbildīgās uzraudzības institūcijas (Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests, Veselības inspekcija u.c.) ir novērtējušas izglītības iestādes atbilstību drošības prasībām. Ir kontroles institūciju veikto pārbaūžu aktu reģistrācijas žurnāls (reģistrs), pārbaūžu dokumenti ir pieejami.</p> <p>Izglītības iestāde veicina izglītības pieejamību visiem.</p> <p>Izglītības iestādes telpas ir tīras, drošas un kārtīgas. Dažreiz izglītojamiem ir pavisā attieksme pret kārtības uzturēšanu izglītības iestādē.</p> <p>Izglītības iestādei piederošā teritorija ir sakopta.</p> <p>Pie izglītības iestādes ēkas ir novietots Latvijas valsts karogs. Izglītības iestādē redzamā vietā ir novietots valsts karogs, lielais valsts ģerbonis un valsts himnas teksts.</p>	<p>Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Izglītības iestādes telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām.</p> <p>Sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaisojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām.</p> <p>Atbildīgās uzraudzības institūcijas (Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests, Veselības inspekcija u.c.) ir novērtējušas izglītības iestādes atbilstību drošības prasībām. Ir kontroles institūciju veikto pārbaūžu aktu reģistrācijas žurnāls (reģistrs), pārbaūžu dokumenti ir pieejami.</p> <p>Izglītības iestāde veicina izglītības pieejamību visiem.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina racionālu resursu izmantošanu un rīkojas dabai draudzīgi.</p> <p>Izglītības iestādes telpas ir tīras, kārtīgas, drošas un estētiskas.</p> <p>Izglītības iestādei piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, sakopta un uzturēta labā kārtībā.</p> <p>Pie izglītības iestādes ēkas ir novietots Latvijas valsts karogs. Izglītības iestādē redzamā vietā ir novietots valsts karogs, lielais valsts ģerbonis un valsts himnas teksts.</p> <p>Izglītības iestādes teritorija un tās funkcionālās zonas (saimniecības zona, ietves, pievedceļi, zaļā zona, nožogojumi) ir labiekārtotas. Izglītojamajiem un personālam ārpus mācību procesa ir nodrošināta iespēja uzturēties drošā un estētiskā vidē, t.sk. ir organizēta ceļu satiksme (ātruma vaļņi, aizsargbarjeras, stāvvietas, apstāšanās vietas transporta līdzeklim u.tml.).</p>

**JOMA – 6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI****Kritērijs – 6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi**

<b>II līmenis – pietiekami</b>	<b>III līmenis – labi</b>
<p>Izglītības iestādē ir izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam.</p>	<p>Izglītības iestādē ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam.</p>
<p>Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo ēku, telpu nomas līgumu/nodomu līgumu termiņi atbilst izglītības programmas īstenošanas periodam.</p>	<p>Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo ēku, telpu nomas līgumu/nodomu līgumu termiņi atbilst izglītības programmas īstenošanas periodam.</p>
<p>Izglītības iestādē ir noteikta kārtība telpu (darbnīcu, bibliotēkas/krātuves, lasītavas u.c.) izmantošanai, to ne vienmēr ievēro.</p>	<p>Izglītības iestādē ir noteikta kārtība telpu (darbnīcu, kabinetu, bibliotēkas/krātuves, lasītavas u.c.) izmantošanai, to ievēro un aktualizē.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.</p>	<p>Izglītības iestāde pilnībā nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, kuri atbilst izglītības programmas specifikai. Mācību līdzekļus regulāri papildina un atjauno.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas specifikai un apguvei atbilstošām informācijas un komunikācijas un citām tehnoloģijām.</p>	<p>Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas specifikai un apguvei atbilstošām informācijas un komunikācijas un citām tehnoloģijām.</p>
<p>Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums ir droši lietošanai.</p>	<p>Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie mācību tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanā. Notiek regulāra mācību tehnisko līdzekļu, iekārtu un aprīkojuma apkope un remonts.</p>
<p>Izglītības iestādes vadība, atbilstoši īstenojamajai izglītības programmai, nodrošina bibliotēkā (ja attiecināms) piekļuvi mācību literatūrai, papildu literatūrai, uzskates līdzekļiem, digitāliem mācību līdzekļiem un resursiem, izdales materiāliem daļēji atbilstošās telpās, ar attiecīgām mēbelēm, apgaismojumu un tehnisko aprīkojumu.</p>	<p>Izglītības iestādes vadība, atbilstoši īstenojamajai izglītības programmai, nodrošina bibliotēkā (ja attiecināms) piekļuvi mācību literatūrai, papildu literatūrai, uzskates līdzekļiem, digitāliem mācību līdzekļiem un resursiem, izdales materiāliem daļēji atbilstošās telpās, ar attiecīgām mēbelēm, apgaismojumu un tehnisko aprīkojumu.</p>
<p>Izglītības iestādē nav pieejami bibliotekārie un informācijas pakalpojumi</p>	<p>Izglītības iestādē nav pieejami bibliotekārie un informācijas pakalpojumi</p>

iestādes bibliotēkā, bet ir noslēgta vienošanās ar attiecīgā administratīvā teritorijā esošo bibliotēku par minēto pakalpojumu sniegšanu.	iestādes bibliotēkā, bet ir noslēgta vienošanās ar attiecīgā administratīvā teritorijā esošo bibliotēku par minēto pakalpojumu sniegšanu.
---	---

### Kritērijs – 6.2. personālrresursi

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo personālu (pedagoģisko, atbalsta un tehnisko).</p> <p>Visiem pedagogiem ir normatīvo aktu prasībām un mācību priekšmetam(-iem) atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija.</p> <p>Izglītības iestāde plāno pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Pedagogi atbilstoši normatīvo aktu prasībām pilnveido profesionālo kompetenci.</p> <p>Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.</p> <p>Visi pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos ne mazāk kā sešu stundu apjomā triju gadu laikā pedagoga vispārējo kompetenču modulī.</p> <p>Pedagogi mācību un audzināšanas procesā atbildīgi izmanto informāciju, mācību līdzekļus, materiālus, izvēlas mācību un audzināšanas metodes, izvērtējot to atbilstību izglītojamā tikumiskās attīstības nodrošināšanai</p>	<p>Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo personālu (pedagoģisko, atbalsta un tehnisko).</p> <p>Visiem pedagogiem ir normatīvo aktu prasībām un mācību priekšmetam(-iem) atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija.</p> <p>Izglītības iestāde veicina un atbalsta pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.</p> <p>Ir pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, to aktualizē. Pedagoga darba kvalitātes vērtējums izvirzīts kā viens no pedagoga profesionālās kompetences pilnveides nepieciešamību raksturojošiem kritērijiem. Pedagogi atbilstoši normatīvo aktu prasībām pilnveido profesionālo kompetenci, piedalotiesursos, semināros u.tml.</p> <p>Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko vai profesionālo darbību saistītās aktivitātēs izglītības iestādē vai ārpus tās.</p> <p>Izglītības iestādē tiek veicināta pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņa, organizējot atklātās stundas, meistarklases, dodoties pieredzes apmaiņā uz citām izglītības iestādēm.</p> <p>Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.</p> <p>Visi pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos ne mazāk kā sešu stundu apjomā triju gadu laikā pedagoga vispārējo kompetenču modulī.</p> <p>Pedagogi mācību un audzināšanas procesā atbildīgi izmanto informāciju, mācību līdzekļus, materiālus, izvēlas mācību un audzināšanas metodes, izvērtējot to atbilstību izglītojamā tikumiskās attīstības nodrošināšanai</p> <p>Ar pedagoģisko darbu saistītajās vai profesionālās aktivitātēs iegūto pieredzi pedagogi izmanto, ieviešot jauninājumus mācību</p>

<p>Izglītības iestādes vadība ne vienmēr nodrošina savlaicīgu datu ievadi par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs ir pieprasījis nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram.</p> <p>Personāls ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas.</p> <p>Personāls ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.</p>	<p>priekšmeta/izglītības saturā, metodikā u.c.</p> <p>Izglītības iestādes vadība vienmēr nodrošina savlaicīgu datu ievadi par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs ir pieprasījis nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram.</p> <p>Personāls ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas.</p> <p>Personāls ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.</p>
---	---

**JOMA – 7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA**  
**Kritērijs – 7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Izglītības iestādē notiek izglītības procesa un izglītības iestādes darbības pašvērtēšana, tā ir fragmentāra. Pašvērtēšana neaptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Pašvērtējums nav pietiekami objektīvs un pamatots.</p> <p>Izglītības iestādē darbības analīzi un vērtēšanu veic galvenokārt izglītības iestādes vadība, personāla iesaistīšanās pašvērtēšanā ir epizodiska un/vai formāla.</p> <p>Ir sagatavots izglītības iestādes darba plāns kārtējam mācību gadam un pārskats par iepriekšējā gada darba plāna izpildi. Pārskatā par izglītības iestādes darbību iepriekšējā gadā ietverta informācija par izglītojamo un pedagogu sastāvu, mācību sasniegumiem, to analīzē.</p> <p>Izglītības iestāde plāno attīstību.</p> <p>Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē un katru gadu tiek aktualizēts.</p>	<p>Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un plānota katrā darbības jomā. Pašvērtēšana aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots.</p> <p>Izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un attīstības plānošanā piedalās personāls, izglītojamie, izglītības iestādes padome un sadarbības partneri.</p> <p>Ir sagatavots izglītības iestādes darba plāns kārtējam mācību gadam un pārskats par iepriekšējā gada darba plāna izpildi. Pārskatā par izglītības iestādes darbību iepriekšējā gadā ietverta informācija par izglītojamo un pedagogu sastāvu, mācību sasniegumiem, secinājumi un priekšlikumi.</p> <p>Izglītības iestāde veido attīstības plānošanas dokumentu, piemēram, attīstības plānu, tas ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Attīstības plānošana iekļaujas izglītības iestādes darbības plānošanas sistēmā, t.sk. materiāli tehnisko resursu atjaunošanas plānošana.</p> <p>Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē un katru gadu tiek aktualizēts.</p>



### Kritērijs – 7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Ir noteikta izglītības iestādes vadības organizatoriskā struktūra un katra vadītāja kompetences joma, bet pienākumu izpildes kontrole ir epizodiska.</p> <p>Ir izveidota izglītības iestādes pedagoģiskā padome un izglītības iestādes padome. Tās darbojas formāli.</p> <p>Izglītības iestādē ir visi izglītības procesa organizēšanai nepieciešamie obligātie dokumenti. Pastāv personāla darba pienākumu apraksti un ir noslēgti darba līgumi.</p> <p>Izglītības iestādes dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.</p> <p>Izglītības iestādes vadība savā darbībā ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti, veicina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, t.sk. lojalitāti Latvijas Republikai un tās Satversmei, un ētikas normas.</p> <p>Atsevišķās darbības jomās izglītības iestādes izglītības iestādes vadītājs reizēm nepietiekami efektīvi plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbību.</p> <p>Izglītības iestādes vadība ne vienmēr sniedz informāciju personālam par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.</p>	<p>Izglītības iestādē ir noteikta izglītības iestādes vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Katra vadītāja kompetence ir precīzi noteikta.</p> <p>Ir izveidota izglītības iestādes pedagoģiskā padome un izglītības iestādes padome. To darbību organizē regulāri.</p> <p>Izglītības iestādē ir visi izglītības procesa organizēšanai nepieciešamie obligātie dokumenti. Pastāv personāla darba pienākumu apraksti un ir noslēgti darba līgumi.</p> <p>Izglītības iestādes dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.</p> <p>Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti izstrādāti un pieņemti demokrātiski.</p> <p>Izglītības iestādes vadība savā darbībā ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti, veicina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, t.sk. lojalitāti Latvijas Republikai un tās Satversmei, un ētikas normas.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbību, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Izglītības iestādes vadības sanāksmes ir plānotas, notiek regulāri un ir dokumentētas. Izglītības iestādes vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Izglītības iestādes vadītājs ievieš jauninājumus izglītības iestādes darbības un kvalitātes kultūras pilnveidei.</p>

<p>Pedagogu darba slodzes ir noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Izglītības iestādes vadība noteiktos laikos pieņem apmeklētājus.</p> <p>Izglītības iestāde informē par iesniegumu (sūdzību, priekšlikumu) iesniegšanas kārtību, izglītojamo un viņu vecāku tiesībām piedalīties izglītības iestādes padomes darbā, kā arī tiesībām saņemt argumentētu skaidrojumu (pamatojumu) par izmantojamās informācijas, mācību līdzekļu, materiālu vai metožu atbilstību izglītojamā attīstībai.</p> <p>Izglītības iestādes vadība ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, un nodrošina šo principu ievērošanu kolektīvā.</p> <p>Sadarbojoties ar fiziskām un juridiskām personām, tajā skaitā, saņemot dāvinājumus, organizējot un piedaloties dažādos projektos un pasākumos, arī starptautiskajos, izglītības iestāde rūpējas par izglītojamā vispusīgas attīstības veicināšanu, attieksmju veidošanu un izglītojamā tiesību ievērošanu.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs ir pieprasījis nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram.</p>	<p>Izglītības iestādes vadība atbalsta izglītojamo pašpārvaldi, tās lēmumus un iniciatīvas.</p> <p>Pedagogu darba slodzes ir noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Ir izveidotas metodiskās komisijas, izglītības iestādes vadība pārrauga to darbību.</p> <p>Metodisko darbu organizē regulāri, atbilstoši izglītības iestādes darba plānam. Pedagogiem nodrošina metodisko atbalstu.</p> <p>Izglītības iestādes vadība noteiktos laikos pieņem apmeklētājus, ar izglītības iestādes vadību ir iespēja tikt ar ārpus pieņemšanas laika, iepriekš to saskaņojot.</p> <p>Izglītības iestāde informē par iesniegumu (sūdzību, priekšlikumu) iesniegšanas kārtību, izglītojamo un viņu vecāku tiesībām piedalīties izglītības iestādes padomes darbā, kā arī tiesībām saņemt argumentētu skaidrojumu (pamatojumu) par izmantojamās informācijas, mācību līdzekļu, materiālu vai metožu atbilstību izglītojamā attīstībai.</p> <p>Izglītības iestādes vadība ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, un nodrošina šo principu ievērošanu kolektīvā.</p> <p>Sadarbojoties ar fiziskām un juridiskām personām, tajā skaitā, saņemot dāvinājumus, organizējot un piedaloties dažādos projektos un pasākumos, arī starptautiskajos, izglītības iestāde rūpējas par izglītojamā vispusīgas attīstības veicināšanu, attieksmju veidošanu un izglītojamā tiesību ievērošanu.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs ir pieprasījis nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram.</p>
--	---

**Kritērijs – 7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

<b>II līmenis – pietiekami</b>	<b>III līmenis – labi</b>
<p>Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju.</p> <p>Izglītības iestāde sadarbojas ar dažādām valsts institūcijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām un uzņēmumiem.</p> <p>Izglītības iestāde sadarbojas ar reģionālo metodisko centru.</p> <p>Izglītības iestādes sadarbība ar citām izglītības iestādēm ir formāla.</p> <p>Izglītības iestāde rūpējas par izglītības iestādes tēlu sabiedrībā, veicina izglītojamo piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai, valstij, stiprina eiropisko identitāti.</p> <p>Izglītības iestāde iesaistās reģionālos, valsts konkursos un citās aktivitātēs. Izglītības iestādes iesaiste starptautiskā sadarbībā ir epizodiska. Izglītības iestāde piedalās atsevišķos projektos.</p>	<p>Dibinātājs sistemātiski līdzdarbojas izglītības iestādes attīstības plānošanā.</p> <p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi sadarbojas ar valsts institūcijām, pašvaldībām, uzņēmumiem, nevalstiskajām organizācijām, t.sk. jaunatnes organizācijām.</p> <p>Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar reģionālo metodisko centru. Notiek regulāra izglītības iestādes, t.sk. izglītības iestādes vadības un pedagogu, sadarbība ar profesionālajām organizācijām.</p> <p>Izglītības iestāde plāno un īsteno sadarbību ar citām izglītības iestādēm.</p> <p>Izglītības iestāde rūpējas par izglītības iestādes tēlu sabiedrībā, veicina izglītojamo piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai, valstij, stiprina eiropisko identitāti.</p> <p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi iesaistās reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, konkursos un citās aktivitātēs, veicinot izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu.</p>