



Izglītības kvalitātes valsts dienests

Zigfrīda Annas Meierovica bulvāris 14, Rīga, LV - 1050, tālr. 67222504, fakss 67228573
e-pasts ikvd@ikvd.gov.lv, www.ikvd.gov.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

2017.gada 24.februārī

Nr.17

Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas metodika

Izdoti saskaņā ar Ministru kabineta 2016.gada 20.decembra noteikumu Nr.831 „Kārtība, kādā akreditē izglītības iestādes, eksaminācijas centrus un citas Izglītības likumā noteiktās institūcijas, vispārējās un profesionālās izglītības programmas un novērtē valsts augstskolu vidējās izglītības iestāžu, valsts un pašvaldību izglītības iestāžu vadītāju profesionālo darbību” 12.punktu

I. Vispārīgais jautājums

1. Iekšējie noteikumi nosaka izglītības iestāžu, eksaminācijas centru darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas principus un kārtību (turpmāk – metodika), akreditācijas ekspertu komisijai (turpmāk – ekspertu komisija) veicot:

1.1. vispārējās izglītības iestāžu, profesionālās izglītības iestāžu, citu Izglītības likumā noteikto institūciju (turpmāk – izglītības iestāde) un eksaminācijas centru (izņemot pirmsskolas izglītības iestādes) darbības kvalitātes novērtēšanu;

1.2. izglītības iestāžu (izņemot augstskolas un koledžas) darbības kvalitātes novērtēšanu profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanā;

1.3. izglītības iestāžu darbības kvalitātes novērtēšanu profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanā;

1.4. vispārējās pamatizglītības programmu, vispārējās vidējās izglītības programmu, profesionālās pamatizglītības programmu, arodizglītības programmu, profesionālās vidējās izglītības programmu un profesionālās tālākizglītības programmu (turpmāk – izglītības programma), īstenošanas kvalitātes novērtēšanu.

II. Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas principi

2. Ekspertu komisija, iegūstot iespējami pilnīgu un objektīvu informāciju par izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbību un izglītības programmas īstenošanu, analizē jomu un katrai jomai atbilstošos kritērijus, kuri noteikti kvalitātes vērtējuma līmeņu (turpmāk – vērtējuma līmenis) aprakstos atbilstoši izglītības programmas veidam. Ekspertu komisija iegūtos secinājumus salīdzina ar šajā metodikā noteikto un novērtē attiecīgo jomu un kritērijus ar noteiktu kvalitātes vērtējuma līmeni.

3. Nosakot vērtējuma līmeni, ekspertu komisija ņem vērā arī Izglītības kvalitātes valsts dienesta vai citu kompetento institūciju pārbaudes aktos vai atzinumos norādīto par izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbību un izglītības programmas īstenošanu.

III. Kvalitātes vērtējuma līmeņi un to noteikšana

4. Ekspertu komisija akreditācijas procesā izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitāti vērtē četros vērtējuma līmeņos:

4.1. I vērtējuma līmenis (nepietiekami) – neatbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Neapmierinošs sniegums, pārsvarā ir būtiski trūkumi, kuri negatīvi ietekmē izglītības procesa kvalitāti. Nepieciešama tūlītēja rīcība, ieguldot būtiskus resursus un iesaistot ieinteresētās puses;

4.2. II vērtējuma līmenis (pietiekami) – atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Sniegums, kuru raksturo atsevišķi nebūtiski trūkumi, tomēr to īpatsvars būtiski neietekmē izglītības procesu;

4.3. III vērtējuma līmenis (labi) – atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Sniegums, kuru raksturo pozitīvs vērtējums, trūkumi nav būtiski. Stiprās puses ir pārsvarā, trūkumi ir viegli novēršami, tomēr to skaits un to novēršanā ieguldāmie resursi norāda, ka augstākais vērtējuma līmenis nav attiecināms;

4.4. IV vērtējuma līmenis (ļoti labi) – atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Sniegums, kuru raksturo izteikti pozitīvs vērtējums. Pārsvarā vērojami īpaši sasniegumi un izcili rezultāti, inovācijas izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbībā vai izglītības programmas īstenošanā.

5. Ekspertu komisija izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes novērtēšanai izmanto šādus standartizētus II un III kvalitātes vērtējuma līmeņu aprakstus:

5.1. vispārējās izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējuma līmeņu apraksti (1.pielikums);

5.2. profesionālās vidējās izglītības, arodizglītības, profesionālās pamatizglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtējuma līmeņu apraksti (2.pielikums);

5.3. profesionālās tālākizglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtējuma līmeņu apraksti (3.pielikums);

5.4. izglītības iestādes, kas īsteno profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmu, darbības kvalitātes vērtējuma līmeņu apraksti (4.pielikums);

5.5. izglītības iestādes, kas īsteno profesionālās ievirzes (sports) izglītības programmu, darbības kvalitātes vērtējuma līmeņu apraksti (5.pielikums);

5.6. izglītības iestādes, kas īsteno profesionālās pilnveides izglītības programmu, darbības kvalitātes vērtējuma līmeņu apraksti (6.pielikums);

5.7. eksaminācijas centra darbības kvalitātes vērtējuma līmeņu apraksti (7.pielikums);

5.8. izglītības ieguves tālmācības formā īstenotas vispārējās izglītības programmas kvalitātes vērtējuma līmeņu apraksti (8.pielikums);

5.9. izglītības ieguves tālmācības formā īstenotas profesionālās izglītības programmas kvalitātes vērtējuma līmeņu apraksti (9.pielikums).

6. Ekspertu komisija vērtē izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, ievērojot katras jomas un kritērija attiecīgā vērtējuma līmeņa aprakstus, konstatējot stiprās puses un trūkumus, izmantojot konkrētus rezultātīvos rādītājus, un izveido apkopojošu iegūto rezultātu aprakstu. Ja iegūtais rezultāts ir līdzvērtīgs II vai III vērtējuma līmeņa aprakstā noteiktajam, ekspertu komisija nosaka attiecīgo vērtējuma līmeni. Ja iegūtais rezultāts ir labāks par III vērtējuma līmeņa aprakstā noteikto, ekspertu komisija nosaka IV vērtējuma līmeni. Ja iegūtais rezultāts ir sliktāks par II vērtējuma līmeņa aprakstā noteikto, ekspertu komisija nosaka I vērtējuma līmeni.

7. Ekspertu komisija izglītības iestādes darbību vai izglītības programmas īstenošanas kvalitāti jomā „Izglītojamo sasniegumi” un kritērijā „Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” vērtē aprakstoši, izmantojot vērtējuma līmeņu aprakstos norādīto.

8. Ekspertu komisija eksaminācijas centra darbības kvalitāti kritērijā „Atbalsts eksaminējamām personām ar speciālām vajadzībām” vērtē aprakstoši, izmantojot vērtējuma līmeņu aprakstos norādīto.

IV. Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanā izmantojamie materiāli un metodes

9. Ekspertu komisija izstrādā plānu jomu un katrai jomai atbilstošo kritēriju izvērtēšanai, paredzot tajā informācijas iegūšanas efektīvākās metodes un piemērotākos analizējamus materiālus.

10. Ekspertu komisija izmanto šādas izglītības iestāžu, eksaminācijas centru darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas metodes:

10.1. intervijas (ar izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem, citu izglītības iestādes personālu, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvi);

10.2. anketēšanu (izglītojamo, izglītojamo vecāku un pedagogu);

10.3. dokumentu un materiālu analīze;

10.4. mācību priekšmetu stundu (nodarbību), eksāmenu vērošana.

11. Ekspertu komisija nodrošina anketēšanas rezultātu konfidencialitāti un garantē respondentu anonimitāti, izņemot informāciju par cilvēktiesību vai bērnu tiesību pārkāpumiem.

12. Ekspertu komisija, atbilstoši ekspertu komisijas nolikumā noteiktajam, veic mācību priekšmetu stundu (nodarbību), eksāmenu vērošanu:

12.1. vispārējā izglītībā tiek vērotas mācību priekšmetu, kuros ir noteikti valsts pārbaudes darbi, stundas, kā arī citu mācību priekšmetu stundas dažādās klašu grupās un pie dažādiem pedagogiem pēc ekspertu komisijas izvēles, izvērtējot mācību sasniegumus izglītības iestādē;

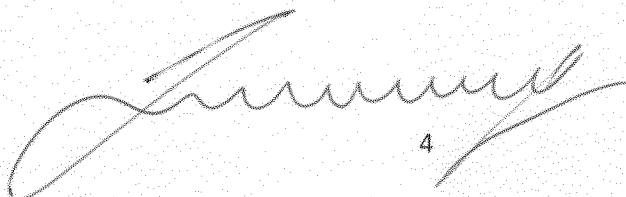
12.2. profesionālajā izglītībā tiek vērotas mācību stundas (nodarbības), tajā skaitā praktiskajās mācībās, mācību praksē, kvalifikācijas praksē un eksāmenu norisē pēc ekspertu komisijas izvēles. Vērtējot profesionālās vidējās izglītības, arodizglītības vai profesionālās pamatizglītības programmu īstenošanu, tiek vērotas vispārīzglītojošo mācību priekšmetu, kuros ir noteikti valsts pārbaudes darbi, stundas, kā arī citu mācību priekšmetu stundas pēc ekspertu komisijas izvēles, izvērtējot mācību sasniegumus izglītības iestādē.

V. Noslēguma jautājums

13. Atzīt par spēku zaudējušiem Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2011.gada 24.maija iekšējos noteikumus Nr.5 „Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas metodika”.

Saskaņots ar Izglītības un zinātnes ministriju 2017.gada 24.februārī.

Vadītāja



I.Juhņeviča