

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par **X** izglītības iestādes **Mērsraga vidusskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par **X** izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licencēšana		Izglītojamo skaits	Valoda
			ID/ Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma/	21011111		V-5389	17.08.2012./uz	81	
Pamatizglītības programma	21011111		V_3979	nenoteiktu laiku 01.09.2020./ uz nenoteiktu laiku	32	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-9322	30.08.2017./ uz nenoteiktu laiku	1	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-9323	30.08.2017./ uz nenoteiktu laiku	2	
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma/	31011011		V-7834	18.02.2015./uz nenoteiktu laiku	22	
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3982	01.09.2020./ uz nenoteiktu laiku	7	

IV. Kopsavilkuma tabula izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			X	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	

3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			X	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			X	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			X	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			X	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			X	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			X	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			X	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība				X
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi				X
6.2. Personālrесursi			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana		X		
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība		X		
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			X	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji		2	13	2

VII. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības, izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
5.	Estētiski noformēta, sakopta, gaumīgi labiekārtota, modernizēta iestādes fiziskā vide, sporta infrastruktūra.

VIII. Uzdevumi iestādes vadītāja, izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
6.,7.	Līdz 2020./2021.m.g. beigām iestādes vadības komandai pilnveidot līderības, vadības prasmes iestādes darba plānošanā, vadīšanā, pārraudzībā, kā arī pilnveidot zināšanas un prasmes mērķtiecīgai metodiskā darba organizēšanai iestādē.

3.,6.,7.	Sākot ar 2020./2021.m.g. 2.semestri iestādes vadībai mērķtiecīgi plānot un organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi, iedzīvinot mācīšanās organizācijā principus:(i) veikt mērķtiecīgu, sistēmisku pedagogu profesionālā darba kvalitātes, pedagogu profesionālo prasmju vērtēšanu, vajadzību izpēti atbilstoši iestādes izvirzītajiem mērķiem, (ii) veikt mērķtiecīgu pedagogu profesionālās pilnveides plānošanu atbilstoši identificētajām pedagogu profesionālo prasmju attīstības vajadzībām, (iii) organizēt mērķtiecīgu pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu un analīzi gan klātienē, gan attālinātajā mācību procesā, (iv) dažādot un efektīvizēt pedagogu sadarbības formas pedagogu profesionālās pilnveides, mācību satura plānošanas kontekstos.
2.,3.,4.,7.	Sākot ar 2021./2022.m.g. iestādes vadībai īstenot mērķorientētu pieeju iestādes mācību un audzināšanas darba plānošanā un vadīšanā atbilstoši SMART principiem: (i) izvirzīt konkrētus, datus balstītus darbības mērķus, tai skaitā izglītojamo vispārīgo un caurviju prasmju kontekstā, (iii) noteikt gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos darbības mērķu sasniegšanas rādītājus, (v) noteikt darbības mērķu īstenošanas laika plānojumu, (vi) noteikt stratēģijas, kopīgu rīcības plānu mērķu realizēšanai.
2.,3.,7.	Līdz 2020./2021.m.g. beigām veikt padziļinātu, saturisku valsts pārbaudes darbu datu analīzi visos izglītības posmos (3.,6.,9.,12.kl.), izmantojot valsts pārbaudes darbu rezultātus kā vienu no indikatoriem, lai izvērtētu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un izvirzītu mērķus, nepieciešamos risinājumus turpmākajam darbam.
2.,7	Sākot ar 2021./2022.m.g. pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: (i) nodrošināt mācību un audzināšanas darba pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) palielināt un dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, (iii) izmantot snieguma līmeņu formatīvo vērtēšanu kā atgriezenisko saiti mācību procesā, veicinot pāreju no zināšanu un izpratnes vērtēšanas uz “dziļo mācīšanos”, kurā vērtēšana notiek pēc sasniedzamā rezultāta (SMART) principiem.

Ekspertu komisijas
vadītāja

Skaidrīte Ūzuliņa

*Datums skatāms laika
zīmogā*