

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

Par X izglītības iestādes **Liepupes pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Par X izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības programmas: 3

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits |
|---|----------------------------|--|---------|---------------------|--------------------|
| | | | Nr./ID | Licencēšanas datums | |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | "Veiksmes", Liepupe, Liepupes pagasts, Salacgrīvas novads, LV-4023 | V-9655 | 19.02.2018 | 50 |
| Pamatizglītības programma | 21011110 | "Veiksmes", Liepupe, Liepupes pagasts, Salacgrīvas novads, LV-4023 | V_472 | 19.02.2018 | 75 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | "Veiksmes", Liepupe, Liepupes pagasts, Salacgrīvas novads, LV-4023 | V_473 | 19.02.2018 | 6 |

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

| Jomas un kritēriji: | Vērtējuma līmenis | | | | |
|--|-------------------|-----------|------|-------------|--------------|
| | Izcili | Ļoti labi | Labi | Jāpilnveido | Nepietiekami |
| 1. Atbilstība mērķiem: | | | | | |
| 1.1. Kompetences un sasniegumi | | | X | | |
| 1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība | | | X | | |
| 1.3. Vienlīdzība un iekļaušana | | | X | | |
| 2. Kvalitatīvas mācības: | | | | | |
| 2.1. Mācīšana un mācīšanās | | | X | | |
| 2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte | | | X | | |
| 2.3. Izglītības programmu īstenošana | | | X | | |
| 3. Iekļaujoša vide | | | | | |
| 3.1. Pieejamība | | | X | | |
| 3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība | | X | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 3.3. Infrastruktūra un resursi | | | X | | |
| 4. Laba pārvaldība | | | | | |
| 4.1. Administratīvā efektivitāte | | | X | | |
| 4.2. Vadības profesionālā darbība | | X | | | |
| 4.3. Atbalsts un sadarbība | | X | | | |
| Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji | | 3 | 9 | | |

V. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes un izglītības programmas(-u) īstenošanas stiprās puses

| Kritērijs | Iestādes stiprās puses |
|-----------|--|
| 3.2. | Psiholoģiski un emocionāli labvēlīgs mikroklimats gan starp izglītojamajiem, gan izglītojamo un pedagogu savstarpējās attiecībās. Izglītības iestādes vide ir aicinoša, tiek piemērota individualizēta attieksme pret katru izglītojamo. Pedagogi izjūt darbu izglītības iestādē kā komandas darbu, kuras centrā ir izglītojamais un visa komandas darbība ir vērsta uz to, lai izglītojamais šajā iestādē jūtas labi un saņem labāko. |
| 1.2. | Izglītības iestādē ir profesionāla atbalsta komanda, kura sniedz kā individualizētu atbalstu, tā arī iesaistās ikdienas mācību procesa nodrošināšanā un nepieciešamā atbalsta sniegšanā. |
| 4.1. | Izglītības iestādes vadītājam piemīt tādas profesionālas un personības īpašības, kuras ir pamatā gan labvēlīgas vides veicināšanā, gan gudras plānošanas un saimnieciskuma nodrošināšanā, vadītājam piemīt prasme redzēt perspektīvā, aptverot visas labas pārvaldības jomas, tostarp arī spēja iedziļināties katra darbinieka, ģimenes vai izglītojamā vajadzībās. |

VI. Uzdevumi izglītības iestādes, izglītības programmas(-u) un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

| Kritēriji | Ieteikumi |
|-----------|--|
| 2.1. | Pedagogiem mācību procesā iekļaut pašvērtēšanu kā formatīvās vērtēšanas sastāvdaļu un dažādot atgriezeniskās saites sniegšanas metodes ikdienas mācību darbā. |
| 3.3. | Pilnveidot pedagogu izpratni un zināšanas par digitālo resursu daudzveidīgo pieejamību un izmantošanu ikdienas mācību procesa nodrošināšanā ar mērķi dažādot mācību procesu, paaugstinot arī izglītojamo motivāciju. |
| 4.1. | Iestādes vadībai iestādes darba plānošanā un pašvērtēšanā izmantot mērķorientētu, regulāru datu analīzi- izmantojot kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, datus balstīta mērķa izvirzīšanu, mērķa realizāciju, izvirzītā mērķa rezultātu analīzi, iesaistot attīstības plānošanas un pašvērtēšanas procesā visas ieinteresētās mērķgrupas - izglītojamos, izglītojamo vecākus, pedagogus un dibinātāju. |

Ekspertu komisijas vadītājs

Agnese Pūtele

Datums skatāms laika zīmogā