

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS*

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par X izglītības iestādes „Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskola” (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par X izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Rūpniecības iela 13, Jūrmala, LV-2016	V_4	02.09.2009	346
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma / Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011 / 31016011	Rūpniecības iela 13, Jūrmala, LV-2016	VK-5286 / V_3627	24.07.2012 / 14.08.2020	17 / 22
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Rūpniecības iela 13, Jūrmala, LV-2016	V_1705	15.08.2019	35
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	Rūpniecības iela 13, Jūrmala, LV-2016	V-5286	24.07.2012	16

IV. Kopsavilkuma tabula izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenošanās izglītības programmas			X	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
<i>Pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121), Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015621)</i>				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
<i>Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma / Vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību programma (kods 31011011 / 31016011), Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma (kods 31011021)</i>				
2.1. Mācīšanas kvalitāte		X		
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts				X
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)				X
4.3. Atbalsts personības veidošanā			X	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			X	
4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai			X	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			X	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			X	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			X	
6.2. Personālrresursi			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība				X
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			X	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji		1	14	3

VII. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības, izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
7.2., 7.1.	Izglītības iestādes vadības profesionālā darbība un sistēmiska pārmaiņu vadība nodrošina būtisku pārmaiņu ieviešanu izglītības iestādē.
4.1., 4.5., 4.6., 4.7.	Izglītības iestādes atbalsta personāla profesionalitāte nodrošina izglītības iestādes mērķtiecīga atbalsta izglītojamiem efektivitāti, individualizējot personības izaugsmes faktoros un izglītības programmu sekmīgu apguvi.

VIII. Uzdevumi iestādes vadītāja, izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1., 2.2., 2.3., 4.5., 6.2.	Izvirzīt par vienu no izglītības iestādes un tās vadītājas darba prioritātēm pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi par aktualitātēm pedagoģijā, tai skaitā, par pedagoga personības un profesionālās darbības ietekmi uz izglītojamo sasniegumiem, integrēta izglītības procesa īstenošanu (mācības un audzināšana), iespējām īstenot pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta un izglītojamo vadītu izglītības procesu, efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu, izglītības procesa diferencijā. Informāciju par īstenoto profesionālo pilnveidi atbilstoši akreditācijas rezultātiem iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.

2.1., 7.2.	Pilnveidot metodisko darbu izglītības iestādē, lai aktuālās pārmaiņas pedagoģijas jomā tiktu efektīvi ieviestas ikdienas darbā, ieviešot regulāru pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu pēc noteiktiem kritērijiem kā integrētu metodiskā darba daļu un nodrošinot jaunā mācību satura plānošanu vienas jomas ietvaros.
6.2., 7.1., 7.2.	Izstrādāt izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences novērtēšanas kārtību pēc profesionālās pilnveides kursu apmeklēšanas par aktualitātēm pedagoģijā, kura atklāj: (i) konkrētu pārmaiņu ieviešanas grafiku pedagogu profesionālajā darbībā pa gadiem, (ii) vadības īstenotās darbības nepieciešamo pārmaiņu ieviešanai tuvāko divu gadu laikā, (iii) nepieciešamo atbalstu no dibinātāja. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kā arī nepieciešams paredzēt Izglītības kvalitātes valsts dienesta izpēti par iestādes darbā paveikto 2022./2023.māc.g. laikā.
2.1., 3.2., 7.1., 7.3.	Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt <i>Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmas / Vispārējās vidējās izglītības programmas (kods 31011011 / 31016011), Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programmas (kods 31011021)</i> turpmāku īstenošanu izglītības iestādē un pieņemt lēmumu par steidzamiem īstermiņa risinājumiem rezultātu pilnveidei vai arī atteikties no šo izglītības programmu turpmākas īstenošanas, neuzņemot izglītojamos 10.klasē, kā sākot ar 2022./2023.māc.g.

Ekspertu komisijas vadītājs

Rolands Ozols

Rīga 08.03.2021.
(datums un vieta)

(*vārds, uzvārds*)

(*paraksts**)