

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par **X** izglītības iestādes **Jelgavas Paula Bendrupa pamatskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par **X** izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

### Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licencēšana		Izglītojamo skaits	Valoda
			ID/ Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		V-9898	21.06.2018./uz nenoteiktu laiku	23	
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015721		V-9899	21.06.2018./uz nenoteiktu laiku	36	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_2829	25.06.2020./uz nenoteiktu laiku	20	
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V_2830	25.06.2020./uz nenoteiktu laiku	14	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V_2832	25.06.2020./uz nenoteiktu laiku	8	
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921		V_2831	25.06.2020./uz nenoteiktu laiku	9	

**IV. Kopsavilkuma tabula izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			x	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			x	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			x	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			x	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts				x
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			x	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			x	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			x	
4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai			x	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			x	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			x	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			x	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			x	
6.2. Personālrresursi			x	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			x	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			x	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			x	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji			<b>16</b>	<b>1</b>

## VII. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības, izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
VI 4.3.,4.6.	Kompleksa un strukturēta iestādes darbības īstenošana pamatzglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanai, papildus nodrošinot izglītojamajiem profesionālu atbalstu un veselības rehabilitācijas pakalpojumu katra izglītojamā spēju un vajadzību līmenī, izmantojot iespējas, ko nodrošina funkcionālais rehabilitācijas komplekss (sāls istaba, multisensorā istaba, burbuļvanna, trenāžieru un ārstnieciskās vingrošanas zāle).

## VIII. Uzdevumi iestādes vadītāja, izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
VI. 2.1.,2.2.,2.3., 4.5, 4.6.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: (i) nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, (iii) palielinot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju, (iv) veicinot kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu, nodrošinot caurviju prasmju attīstīšanu izglītojamajiem ikdienas mācību un audzināšanas darbā.
VI. 2.1.,2.2.,2.3., 4.5, 4.6.	Veidot sistēmu vienotai un saskaņotai pedagogiskajai pieejai izglītības procesa organizēšanā, nodrošinot pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu: (i) veicinot mācību satura kopīgu plānošanu, (ii) vienotu pārbaudes darbu kritēriju un snieguma līmeņu aprakstu izveidi, (iii) savstarpējo stundu vērošanu un analīzi, (iv) vienotas izpratnes veidošanu par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipiem, to ievērošanu un atspoguļošanu <i>e-klases</i> žurnālā.
V.1. VI.7.2	Mērķtiecīgi plānot kvalificētu pedagogu piesaisti un/vai esošo pedagogu pārkvalifikāciju, pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi, nodrošinot izglītības programmu īstenošanu iestādē saskaņā ar mācību standartā un citos attiecināmajos normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām.
VI.1.,4.1,4.3, 5.1,7.3	Nodrošināt efektīvāku preventīvo darbu mācību motivācijas un atbildības veidošanai, starpinstitucionālo sadarbību, lai mazinātu izglītojamo neattaisnoti kavēto mācību stundu skaitu iestādē, kā arī regulāri veikt attiecīgus ierakstus VIIS

	datu bāzē par iestādes rīcību neattaisnoto kavējumu novēršanā un mācību motivācijas pilnveidošanā izglītojamajiem.
VI. 2.1,7.2	Turpināt pilnveidot pedagogu valsts valodas zināšanas un prasmes, lai iestādē tiktu nodrošināta kvalitatīva izglītības programmu īstenošana visās izglītības pakāpēs.
VI.4.7, 7.1	Pilnveidot iestādes padomes darbību, veicinot sistemātiskāku atbalstu iestādes attīstības plānošanas un pašnovērtēšanas procesam, izglītojamo likumisko pārstāvju aktīvāku iesaisti iestādes pasākumos un norisēs.

Ekspertu komisijas vadītāja

*Diāna Briede*

*Datums skatāms laika zīmogā*