

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par izglītības iestādes „**Baložu vidusskola**” (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Skolas iela 6, Baloži, Ķekavas novads, LV-2112	V_794	05.09.2018	176	
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 6, Baloži, Ķekavas novads, LV-2112	V_793	05.09.2018	541	
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma / Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011/ 31016011	Skolas iela 6, Baloži, Ķekavas novads, LV-2112	V-2725 / V_3697	20.08.2010 / 19.08.2020	27 / 18	

IV. Kopsavilkuma tabula izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			X	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			X	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)				X
4.3. Atbalsts personības veidošanā			X	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā		X		
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			X	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			X	
5. Izglītības iestādes vide				

5.1. Mikroklimats			X	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			X	
6.2. Personālrесursi			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana		X		
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			X	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			X	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji		2	14	1

VII. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības, izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
Vadītājas vērtēšana 1.	Izglītības iestādes vadītājas aktīva darbība projekta “Baložu vidusskolas piebūve un sporta centrs” III kārtas īstenošanā.
4.1.,4.6.	Izglītības iestādē strādā profesionāli atbalsta personāla speciālisti, kuri ir ieinteresēti nodrošināt katra izglītojamā individuālās vajadzības, kas saistītas ar mācību un audzināšanas procesu.
4.2; 5.2.	Izglītības iestādē ir uzbūvēta moderna, estētiski noformēta piebūve.
6.1	Izglītības iestāde izglītojamos ir nodrošinājusi ar datoriem attālinātā mācību procesa īstenošanai.

VIII. Uzdevumi iestādes vadītāja, izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
Izglītības iestādes vadītājas vērtēšanā	
1.	Nepieciešams definēt individuālos mērķus konkrētajam vērtēšanas periodam atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņem un zinātniskajām atziņām (mērķu formulēšana pēc TRIKS/SMART principiem), kā arī sniegt skaidru, faktos balstītu mērķu izvērtēšanu (izpildes termiņš līdz 31.08.2022.). Ņemot vērā iepriekšminēto, darbības uzlabošanai vadītājai ir nepieciešams pilnveidot un attīstīt izpratni par pašvērtēšanu un vērtēšanu, atbilstoši normatīvo aktu prasībām un izglītības politikas plānošanas dokumentiem.
3.	1. Nepieciešams pilnveidot vadības komandas darbu, kur ir vienots redzējums par izglītības iestādes mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, par to, ka visām sistēmām ir jābūt saskaņotām, un vienai jomai ir jāpapildina otra, lai nav pretrunas dažādos dokumentos procesu ieviešanā. 2. Nepieciešams strādāt pie kvalitātes vērtēšanas kultūras pilnveides-mērķtiecīgi jāstrādā pie izglītības iestādes iekšējās attieksmes pret attīstības procesiem, kas ir vērsta uz nepārtrauktu darbības un izglītības

	<p>kvalitātes paaugstināšanu, kas ir mērķtiecīgi un visaptveroši (pedagogi, vecāki, izglītojamie), lai pašvērtēšana izraisītu iekšējus kvalitātes pilnveides procesus, apzinātu iestādes stiprās puses un skaidri iezīmētu tālākās attīstības iespējas, kas ir skaidri formulētas un visām iesaistītajām pusēm saprotamas.</p> <p>3. Noslēdzoties epidemioloģiskajiem ierobežojumiem valstī, izglītības iestādes vadībai sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams izvērtēt mājturības un tehnoloģiju kabineta materiāltehnisko resursu bāzi, tās atbilstību mācību priekšmeta standarta un kvalitatīva izglītības procesa īstenošanas nodrošināšanai jaunā izglītības satura ieviešanas kontekstā.</p>
Izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā	
1.	<p>Nepieciešams pilnveidot audzināšanas darba plānošanu un izvērtēšanu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. plānojot audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, ir nepieciešams ievērot kopveseluma pieeju, veidojot vienotu sasaisti ar izglītības iestādes stratēģiskajiem mērķiem, norādot plānoto prioritāšu ieviešanas gaitu; 2. nepieciešams pilnveidot audzināšanas darba analīzi, lai iegūtās atziņas ir iespējams ieviest izglītības iestādes darbībā (izpildes termiņš līdz 2021.gada 31.augustam).
2.1.,2.2.,2.3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes mācību stundas plānošanā un vadīšanā: stundas 3 daļu ievērošana, uzlabot mācību stundas sasniedzamo rezultātu / mērķu izvirzīšanu. 2. Nepieciešams īstenot sistēmisku un sistemātisku mācību un audzināšanas procesa vienotu pieeju mācību stundās, plānojot un iekļaujot mācību stundā vērtīborientētu metožu un metodisko paņēmienienu izmantošanu, kas veicinātu izglītojamo pozitīvus mācīšanās paradumus un sekmētu pašvadītu mācīšanos. 3. Nepieciešams turpināt regulāru izskaidrojošo darbu izglītojamo vecākiem par jaunajām izmaiņām vērtēšanā, ieviešot jauno saturu un pieeju.
4.4., 4.5.,4.7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepieciešams izstrādāt un ieviest karjeras izglītības īstenošanas programmu plašākā nozīmē, kas ir integrēta īstenoto izglītības programmu saturā, tostarp dažādu mācību priekšmetu programmu saturā, mācību stundās īstenojot karjeras izglītības dažādos jautājumus kopsakarībā ar mācību satura apguvi. 2. Nepieciešams pilnveidot mācību procesa diferenciāciju, dažādojot mācību procesu didaktiski (piemēram, mācību stundas struktūras u.c.) un metodiski (piemēram, dažādojot stundā izmantotās metodes, pielāgojot uzdevumu veidus atbilstoši izglītojamo spējām u.c.). 3. Nepieciešams aktīvāk iesaistīt vecākus izglītības iestādes darbības izvērtēšanā un attīstības plānošanā, organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem par aktuālām tēmām, kas saistītas ar jaunā kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanu un izglītojamo zināšanu vērtēšanu.

5.2.	Nepieciešams aprīkot kāpņu pakāpienus ar drošības brīdinājuma uzlīmēm.
6.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iestādes vadītājam nepieciešams pārraudzīt un nodrošināt personāla kvalifikācijas un profesionālās kompetences pilnveides atbilstību normatīvo aktu prasībām, par to iekļaujot informāciju izglītības pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiek iesniegts IKVD līdz 2021.gada 1.oktobrim. 2. Noslēdzoties epidemioloģiskajiem ierobežojumiem valstī, ir nepieciešams iestādei, sadarbībā ar dibinātāju, klātienē izvērtēt mājturības un tehnoloģiju kabineta materiāltehnisko resursu bāzi, tās atbilstību mācību priekšmeta standarta un kvalitatīva izglītības procesa īstenošanas nodrošināšanai, jaunā izglītības satura ieviešanas kontekstā.
7.1., 7.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības iestādē nepieciešams strādāt pie kvalitātes vērtēšanas pilnveides, aktīvi iesaistot izglītojamos un vecākus, lai pašnovērtējuma ziņojums izraisītu iekšējus kvalitātes pilnveides procesus, kas ir skaidri formulēti un visām iesaistītajām pusēm saprotamas. Iestāde uzsver projekta “Quality school” projekta platformu, bet tas neaptver visus iestādes darbības aspektus. 2. Ievērojot atzīto pārvaldes attīstības principu (Valsts pārvaldes iekārtas likums), nepieciešams pilnveidot iestādes pārvaldības modeli, ievērojot nepārtrauktas pilnveides principu un tā turpmāko efektivitāti, īpaši ņemot vērā skolas kā mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipus, kurus jāuzsāk īsteno, ieviešot jauno saturu.

Ekspertu komisijas vadītāja

Iveta Dziedātāja

15.01.2021., Rīga