

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par **X** izglītības iestādes **Daugavpils 13. vidusskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par **X** izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licencēšana		Izglītojamais skaits	Valoda
			ID/ Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma/	21011121		V-9275	10.08.2017. / uz nenoteiktu laiku	122	latviešu/ krievu
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21017121	18. NOVEMBRA IELA 197V, DAUGAVPILS, LV-5417	V_3578	11.08.2020. / uz nenoteiktu laiku	261	
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena mazākumtautību programma	21014121	18. NOVEMBRA IELA 197V, DAUGAVPILS, LV-5417	V-9276	10.08.2017. / uz nenoteiktu laiku	371	latviešu/ krievu
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021		V-9277	10.08.2017. / uz nenoteiktu laiku	15	latviešu/ krievu
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena mazākumtautību programma	31014021	18. NOVEMBRA IELA 197V, DAUGAVPILS, LV-5417	V-9278	10.08.2017. / uz nenoteiktu laiku	12	latviešu/ krievu
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		VK-9277	10.08.2017. / uz nenoteiktu laiku	19	L

Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011	18. NOVEMBRA IELA 197V, DAUGAVPILS, LV-5417	VK-9278	10.08.2017. / uz nenoteiktu laiku	10	L
---	----------	---	---------	-----------------------------------	----	---

IV. Kopsavilkuma tabula izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			x	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			x	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			x	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			x	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts				x
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			x	
4.3. Atbalsts personības veidošanā				x
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā				x
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			x	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni				x
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats				x

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība				x
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi				x
6.2. Personālrесursi			x	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana				x
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			x	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām				x
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji			8	9

VII. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības, izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
1.	Izglītības programma ar padziļinātu mūzikas apguvi, kura veido iestādē īpašu noskaņojumu.
1., 7.1	Iestādes vadības spēja saskatīt aktuālās vajadzības un pielāgot izglītības programmas, mainot stundu skaitu un piedāvājot dažādus virzienus.
2.1.	Mērķtiecīgs darbs pie jaunu mācību materiālu izstrādes un esošo mācību materiālu papildināšanas. Motivēti un sadarbībai atvērti pedagogi.
2.2.	Izglītojamo izaugsmi un talanta attīstību sekmē labi organizēts darbs ārpusstundu nodarbībās.
4.4.	Pedagoga - karjeras konsultanta veiksmīga sadarbība ar mācību priekšmetu pedagogiem.
5.1.	Labvēlīgs mikroklimats, cieņpilnas attiecības, pozitīva emocionālā vide.
7.2.	Iestādes vadītājas spēja saskatīt potenciālu darbiniekos un izglītojamos, balstoties uz cilvēku stiprajām pusēm plānot turpmāko darbu.

VIII. Uzdevumi iestādes vadītāja, izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1., 2.2., 2.3., 3.1.	<p>Pedagogiem ir nepieciešams pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē:</p> <ul style="list-style-type: none">a) plānojot mācību stundas, izmantot didaktiskos modeļus un metodiskos paņēmienus, veidojot pašvadītu mācību procesu, pedagogam dalot ar izglītojamo atbildību par sasniedzamo rezultātu;b) sniegt izglītojamiem atgriezenisko saiti uzdevuma, procesa, pašregulācijas un personības dimensijā;c) mācību procesā atvēlēt laiku, lai izglītojamie var analizēt savu mācīšanos;d) iesaistīt izglītojamos pašvērtēšanas procesā. <p>Izglītības iestādes vadībai veikt 30% pedagogu mācību stundu vērošanu ne retāk kā reizi semestrī, lai iegūtu datus par nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu. Informāciju par paveikto un iegūtos datus iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā attiecīgajās jomās.</p>
2.1., 2.2., 2.3., 6.1., 6.2. 7.2.	<p>Iestādes administrācijai sadarbībā ar pedagogiem nepieciešams pilnveidot izglītības iestādes metodisko darbu, tajā iekļaujot:</p> <ul style="list-style-type: none">a) mērķtiecīgu savstarpēju pedagogu sadarbību veidojot dažādu virzienu pedagogu sadarbības grupas, gan mācību jomu pedagogu grupas, gan klašu grupu pedagogu jomas, gan citu virzienu mācīšanās grupas;b) pedagogu profesionālo pilnveidi IT prasmju apguvei, elektronisko mācību

	<p>resursu mērķtiecīgai izmantošanai efektīvākai attālinātā un klātienē mācību procesa organizēšanai, jēgpilnas atgriezeniskās saites organizēšanai; pašvadīta mācību procesa principu apguvei.</p> <p>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.</p>
7.1.	<p>Pilnveidot izglītības iestādes darba pašvērtēšanas sistēmu, t.s. pedagogu pašvērtējuma saturu, kurā iekļauti:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) skaidri definēti sasniedzamie rezultāti plānotajām pārmaiņām mācību un audzināšanas jomās; b) būtiska (kvalitatīvo un kvantitatīvo) pierādījumu bāze izglītības iestādes izvirzīto mērķu un uzdevumu sniegumam; c) kvantitatīvos datus aizstāt ar izvirzīto mērķu kvalitatīvu analīzi un secinājumiem.

Ekspertu komisijas vadītājs

Andžela Sokolova

Datums skatāms laika zīmogā