

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **JAUNJELGAVAS VIDUSSKOLA** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Uzvaras iela 1, Jaunjelgava, Jaunjelgavas novads, LV-5134	V_137	24.08.2011.	16	L
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma / Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011 / 31016011	Uzvaras iela 1, Jaunjelgava, Jaunjelgavas novads, LV-5134	V-2383 / V_3579	17.06.2010. / 11.08.2020.	26 / 6	L
Pamatizglītības programma	21011111	Uzvaras iela 1, Jaunjelgava, Jaunjelgavas novads, LV-5134	V_512	20.07.2018.	166	L

IV. Kopsavilkuma tabula izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas		X		
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			X	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			X	
4.3. Atbalsts personības veidošanā				X
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			X	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			X	

4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			X	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats				X
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība				X
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi				X
6.2. Personālrresursi			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			X	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			X	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji		1	12	4

VII. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības, izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Joma/Kritērijs	Iestādes stiprās puses
Izglītības iestādes vadītājas vērtēšanā	
2.3.3.	Iestādes vadītājas stratēģiskā plānošana un aktīva darbība ir veicinājusi to, ka izglītības iestāde ir labi nodrošināta ar tai nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi, ir sakārtota infrastruktūra, labi resursi, vide ir funkcionāla, droša un estētiska.
3.2.	Vadītāja veido kolektīva iekšējo kultūru, kas balstās uz labvēlīgas un cieņpilnas komunikācijas pamatiem, uz sadarbību vērstu attiecību un vērtību veidošanu un iedzīvināšanu ikdienā. Vadītājai rūp katra darbinieka gan emocionālā, gan sociālā labklājība, kas apstiprinājās dažādu mērķgrupu intervijās. Vadītāja mērķtiecīgi plāno un veido izglītības iestādes pozitīvu tēlu vietējā kopienā, kopjot esošās tradīcijas, ieviešot jaunas (pilnveido pilsētas senioru sabiedrisko dzīvi, organizē labdarības un kultūras pasākumus), mērķi veicināt vispārcilvēcisko vērtību apguvi izglītojamajiem.
Izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā	
2.1.,2.2.	Pedagogiem ir vienota pieeja par efektīvas stundas kritērijiem izglītības iestādē, izmantojot Roberta Gaņjē (<i>Robert Mills Gagné</i>) piedāvāto deviņu mācību notikumu modeli, lai ikviens izglītojamais sasniegtu mācību stundas rezultātu.
4.1., 4.2.	Izglītības iestādes medicīnas māsa organizē un īsteno izglītojamās un viņu likumiskos pārstāvjus izglītojošus pasākumus veselības profilaksei, un izglītojamajiem tiek nodrošināts nepieciešamais medicīniskais atbalsts.
5.1.	Izglītības iestādei ir pozitīvs tēls sabiedrībā, tajā ir pozitīvs mikroklimats un cieņpilna, emocionāli labvēlīga vadības, pedagogu un izglītojamo sadarbības vide; izglītības iestādes, personāla un izglītojamo attiecības ir cieņpilnas un labvēlīgas.

VIII. Uzdevumi iestādes vadītāja, izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Joma/Kritērijs	Ieteikumi
Izglītības iestādes vadītājas vērtēšanā	
1.	Nepieciešams pilnveidot mērķu, kas ir saistīti ar metodisko darbu (mērķi 1.1.,1.2.) ieviešanas efektivitāti, apzinot vajadzības un veidojot stratēģiju, kā tos ievieš dzīvē, lai vadības komandai un pedagogiem ir vienota izpratne par rīcības soļiem un sasniedzamo rezultātu.
2.	Nepieciešama vadītājas aktīvāka pārraudzība par vadības komandas darbu, un vietnieku tiešo darba pienākumu veikšanu, kā arī stingrāka pārraudzība un atbildība par izglītības procesa īstenošanu atbilstoši ārējiem normatīviem aktiem (skat. <i>Iestādes darbības vai izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums</i> , 1.jomas izvērtējumu un rekomendācijas).

	Izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību priekšmetu stundu sarakstā norādīt mācību priekšmetu nosaukumus atbilstoši izglītības programmu mācību plāniem; 2. Iestādes vadītājam veikt profesionālu pārraudzību par vadības komandas darbu un vietnieku tiešo darba pienākumu veikšanu, sniegt atbalstu nepieciešamības gadījumā; vadītājam būt atbildīgam par izglītības procesa īstenošanu atbilstoši ārējiem normatīviem aktiem.
2.1., 2.2., 2.3.	<p>Veikt nepieciešamos uzlabojumus mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes pilnveidei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nepieciešams pilnveidot mācību un audzināšanas procesa pāreju no pedagogcentrētas mācību stundas uz izglītojamo centrētu stundu, tai skaitā stiprināt pašvadītās mācīšanās prasmju attīstību ikdienas darbā; 2. Nepieciešams aktualizēt un dažādot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites veidus izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanā, izglītojamo pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu.
4.1., 4.5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepieciešams pilnveidot atbalsta personāla sadarbības sistēmu, precīzi nosakot atbildības jomas. 2. Nepieciešams izglītības iestādes izglītojamajiem mācību darbā nodrošināt speciālā pedagoga atbalstu.
6.2., 4.5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepieciešams nodrošināt vienam pedagogam kursus par iekļaujošās/speciālās izglītības jautājumiem (veikt līdz 2021. gada 1.septembrim); 2. Nepieciešams regulāri veikt plānošanas un pārraudzības procesu par pedagogiem nepieciešamo profesionālās pilnveides kursu nodrošināšanu; 3. Nepieciešams pedagogiem piedāvāt tālākizglītības kursus vai pieredzes apmaiņu par mācību procesa iekšējās diferenciacijas iespējām, tādējādi pilnveidojot pedagogu prasmes izmantot ikdienas darbā diferencētu pieeju izglītojamajiem.
7.1.	Nepieciešams strādāt pie kvalitātes vērtēšanas un attīstības plānošanas kultūras pilnveides, aktīvi iesaistot procesā izglītojamos.

Ekspertu komisijas vadītāja

Iveta Dziedatāja

28.01.2021., Rīga