

Izglītības kvalitātes valsts dienests

# Publiskais gada pārskats

2012. gads

## Saturs

Priekšvārds	3
1. Pamatinformācija	4
Iestādes juridiskais statuss	4
Iestādes darbības jomas un funkcijas	4
Iestādes darbības virzieni un mērķi	5
Pārskata gada galvenie uzdevumi	5
Reģistrācija	6
Licencēšana	7
Akreditācija	9
Uzraudzība	16
ESF projektu īstenošana	18
2. Finanšu resursi un darbības rezultāti	19
Valsts budžeta finansējums un tā izlietojums	19
Valsts budžeta līdzekļu izlietojuma rezultatīvie rādītāji	20
Veiktie un pasūtītie pētījumi	21
Publiskie pakalpojumi	22
Novērtējums par stratēģijas ieviešanu	22
3. Personāls	24
4. Komunikācija ar sabiedrību	26
5. Nākamajā gadā plānotie pasākumi	27

## Priekšvārds

2012. gads ir iezīmējies ar pārmaiņām – Izglītības un zinātnes ministrijas iniciētās reformas izglītības jomā, akcentu maiņa no kontroles uz atbalstu Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbībā, jauni uzdevumi un izaicinājumi katram no mums. Pārmaiņas ir neatņemama mūsu darba un personīgās dzīves sastāvdaļa, jautājums – kāpēc tās ir nepieciešamas, kā tās uztveram un kā rīkojamies pārmaiņu laikā.

Pārmaiņu kontekstā visbūtiskākais ir jautājums par atbildību, un, pirmkārt, jau pārmaiņas uzsākot. Stājoties amatā, jaunam vadītājam nebūtu nekā vienkāršāka, kā kritizēt līdzšinējo institūcijas darbu un pateikt, ka tagad viss būs citādi. Pirms iniciējam pārmaiņas ir jāapzina līdzšinējā pieredze, jāizprot procesu pēctecība un – galvenais – objektīvi jāizvērtē mūsu iespējas pārmaiņas novest līdz galam. Pārliecība par to, ka plānotās izmaiņas ir jēgpilnas un sabiedrībai nepieciešamas, kā arī skaidra izpratne par sagaidāmo rezultātu un tā konsekvencēm, manuprāt, raksturojošas izmaiņas dienesta darbībā 2012. gadā.

Šodien vairs nepietiek ar apziņu, ka gandrīz visi skolēni Latvijā mācās, vairāk vai mazāk tiek nodrošināti mācību līdzekļi un atbilstošas telpas, skolās strādā kvalificēti skolotāji. Latvijai ir nepieciešama augsta izglītības kvalitāte – izcili skolotāji, konkurētspējīga darba samaksa, vienlīdzīgas iespējas katram bērnam attīstīt savu potenciālu. Kvalitatīva izglītība ir būtiskākais priekšnoteikums valsts ekonomiskajai izaugsmei un katra iedzīvotāja labklājības pieaugumam. To apzinoties, jau 2012. gadā esam apņēmušies veikt izglītības kvalitātes monitoringu, izvērtēt izglītības kvalitātes būtiskākos indikatorus un sniegt atbildes uz jautājumiem – cik kvalitatīva ir Latvijā sniegtā izglītība? Kā to uzlabot?

Vērtējot Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbību, vēlos uzsvērt, ka esam palielinājuši atbalstu izglītības iestādēm, konsultējot un sniedzot padomus problēmjaucējumos. Arī sniedzot informāciju par mūsu darbu masu medijos, skaidrojot pieņemtos lēmumus, esam kļuvuši atvērtāki sabiedrībai. Mums ir svarīgi būt godīgiem un atklātiem savā darbībā, laipniem un pretimnākošiem komunikācijā. Izskatīto iesniegumu un saņemto zvanu skaits dienestā liecina par to, ka dienesta darbinieku zināšanas, kompetence un pieredze ir nepieciešama gan skolām, gan vecākiem, ka mūsu veicamie uzdevumi ir sabiedrībai nozīmīgi un Izglītības kvalitātes valsts dienesta ieguldījums izglītības attīstībā pieaug.

Atskatoties uz paveikto, ir gandarījums, ka mūsu darbs ir vajadzīgs, ir lepnums, ka esam bijuši pietiekami drosmīgi, lai uzsāktu un īstenotu pārmaiņas. Mums ir pārliecība, ka dodamies pareizajā virzienā un apņemšanās turpināt iesākto. 2013. gadā plānojam pilnveidot skolu darbības kvalitātes vērtēšanas procesu, mazināt birokrātiju, sniegt metodisko atbalstu, rūpēties par tiesiskuma ievērošanu skolās.

Jau šobrīd ir skaidrs, ka ar labu gribu vien nepietiks. Būs nepieciešama neatlaidība, entuziasms, radošums, cieņa pret līdzcilvēkiem un atbildības sajūta katram savā darba vietā. Ticība, ka mēs spējam sasniegt to, ko esam iecerējuši. Un vēl – mazliet veiksmes!



Izglītības kvalitātes valsts dienesta vadītāja Inita Juhņeviča

## 1. Pamatinformācija

Izglītības kvalitātes valsts dienests

Juridiskā adrese: Zigfrīda Annas Meierovica bulvāris 14, Rīga, LV-1050

Izglītības kvalitātes valsts dienesta birojs Rēzeknē

Juridiskā adrese: 18. Novembra iela 16, Rēzekne, LV-4601

Tīmekļa vietne: [www.ikvd.gov.lv](http://www.ikvd.gov.lv)

Twitter konts: @IKVD\_gov\_lv

### 1.1. Iestādes juridiskais statuss

Izglītības kvalitātes valsts dienests ir Izglītības un zinātnes ministrijas pārraudzībā esoša tiešās pārvaldes iestāde.

Izglītības kvalitātes valsts dienests izveidots 2009. gada 1. jūlijā, pārveidojot [Izglītības valsts inspekciju](#), kurai saskaņā ar Ministru kabineta 2009. gada 29. maija rīkojumā Nr. 356 „[Par Profesionālās izglītības administrācijas un Vispārējās izglītības kvalitātes novērtēšanas valsts aģentūras reorganizāciju](#)” noteikto, tika nodotas atsevišķas Vispārējās izglītības kvalitātes novērtēšanas valsts aģentūras un Profesionālās izglītības administrācijas funkcijas, kā arī uzdots uzturēt izglītības un zinātnisko institūciju reģistrus.

Izglītības kvalitātes valsts dienestu līdz 2012. gada 31. augustam vadīja Aivars Stankevičs. Saskaņā ar Ministru kabineta 2012. gada 11. septembra rīkojumu Nr. 434 „[Par I.Juhņēvičas pārcelšanu](#)” ar 2012. gada 12. septembri Izglītības kvalitātes valsts dienesta vadītājas amatā tika iecelta Inita Juhņēviča.

### 1.2. Iestādes darbības jomas un funkcijas

Atbilstoši [Izglītības likuma](#) 20. panta pirmajā daļā noteiktajam, Izglītības kvalitātes valsts dienests kontrolē Izglītības likuma, Vispārējās izglītības likuma, Profesionālās izglītības likuma, Augstskolu likuma un citu ar izglītību saistīto normatīvo aktu ievērošanu Latvijas Republikas teritorijā.

Saskaņā ar 2012. gadā spēkā esošo Izglītības kvalitātes valsts dienesta nolikumu ([Ministru kabineta 2004. gada 27. jūlija noteikumi Nr. 623](#)) dienestam noteiktas šādas funkcijas un uzdevumi:

- uzraudzīt normatīvo aktu ievērošanu izglītības un zinātnes jomā;
- uzraudzīt sporta speciālistu un sporta izglītības iestāžu darbu;
- licencēt izglītības programmas (izņemot interešu izglītības, pieaugušo neformālās izglītības un augstākās izglītības programmas);
- novērtēt vispārējās un profesionālās izglītības (izņemot augstākās izglītības) kvalitāti;
- iegūt, apkopot un analizēt izglītības politikas veidošanai un īstenošanai nepieciešamo informāciju;
- uzturēt izglītības un zinātnisko institūciju reģistrus un datu bāzes (izglītības iestāžu reģistru, licencēto izglītības programmu reģistru, akreditēto izglītības programmu reģistru, tālākizglītības iestāžu un izglītības programmu reģistru, pedagogu reģistru, pedagogu privātprakses uzsākšanas sertifikātu datu bāzi, zinātnisko institūciju reģistru, tīmekļa vietni <https://aispi.ikvd.gov.lv/>);
- nodrošināt un koordinēt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu, deleģējot akreditētai izglītības iestādei vai akreditētam eksaminācijas centram tiesības novērtēt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenci;

- organizēt pedagogu privātprakses uzsākšanas sertifikātu izsniegšanu;
- sniegt ieteikumus valsts un pašvaldību iestādēm un citām institūcijām, lai nodrošinātu, sekmētu un pilnveidotu normatīvo aktu ievērošanu izglītības, zinātnes un sporta jomā;
- informēt plašsaziņas līdzekļu pārstāvjus par savu darbību un sniegt konsultācijas valsts un pašvaldību iestādēm, privātpersonām;
- nodrošināt uzticības tālruņa darbību izglītības, zinātnes un sporta jomā;
- izskatīt privātpersonu iesniegumus;
- veikt citus normatīvajos aktos noteiktos uzdevumus.

### **1.3. Iestādes darbības virzieni un mērķi**

Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbības pamatmērķis, kas izriet no Izglītības likuma 20. pantā noteiktā, ir sekmēt izglītības iestāžu darbības uzlabošanu, izglītības kvalitātes paaugstināšanu un nodrošināt izglītību regulējošo normatīvo aktu ievērošanu.

2012. gada otrajā pusē notika akcentu maiņa Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbībā. Līdzšinējās kontroles un uzraudzības funkcijas vietā kā galvenā tika definēta izglītības kvalitātes monitoringa, atbalsta un konsultatīvā funkcija. Izglītības kvalitātes valsts dienests 2012. gadā strādāja, lai uzlabotu sadarbību ar visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm – izglītības iestādēm, to dibinātājiem, izglītojamajiem, vecākiem, nevalstiskajām organizācijām, profesionālajām apvienībām u.tml. Izglītības kvalitātes valsts dienests pastiprināti sekoja līdzi izglītības kvalitātes rādītājiem valstī, regulāri iegūstot un apkopojot informāciju no izglītības iestādēm un pašvaldībām, analizējot to, izdarot secinājumus un izstrādājot priekšlikumus turpmākai rīcībai.

Ievērojot notikušās pārmaiņas, 2012. gadā tika izstrādāts un iesniegts Ministru kabinetā Izglītības kvalitātes valsts dienesta nolikuma projekts, kurā nostiprināta būtiska dienesta darbības pārorientācija, attīstot un pilnveidojot tās funkcijas, kas saistītas ar dienesta piedāvāto pakalpojumu pieejamību, atvērtību un komunikāciju ne tikai izglītības nozares pārstāvjiem, bet visai sabiedrībai kopumā. Jaunais nolikums tika apstiprināts 2013. gada 23. aprīlī (Ministru kabineta 2013. gada 23. aprīļa noteikumi Nr. 225 „[Izglītības kvalitātes valsts dienesta nolikums](#)”).

### **1.4. Pārskata gada galvenie uzdevumi**

Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbības galvenie virzieni pārskata gadā bija normatīvo aktu izstrāde, metodiskais un analītiskais darbs, jaunu, t.sk. elektronisko, pakalpojumu attīstība, ieviešana un pieejamības nodrošināšana, dalība starptautiskajos projektos, izglītības, sporta un zinātnes uzraudzība, ārpus formālās izglītības apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas organizēšana, izglītības kvalitātes vērtēšana, kā arī sabiedrības informēšanas pasākumi.

Galvenie Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbības uzdevumi bija saistīti ar pamatfunkciju, t.i., izglītības iestāžu un zinātnisko institūciju reģistrācijas, izglītības programmu licencēšanas, izglītības programmu īstenošanas un izglītības iestāžu, eksaminācijas centru darbības akreditācijas, pedagogu privātprakses uzsākšanas sertifikātu izsniegšanas un privātpersonu iesniegumu izskatīšanas nodrošināšanu.

#### 1.4.1. Reģistrācija

Pārskata gadā Izglītības kvalitātes valsts dienests turpināja nodrošināt izglītības iestāžu un zinātnisko institūciju reģistrāciju, kā arī uzturēja citus izglītības reģistrus (tai skaitā – Augstskolu reģistrs, Licencēto izglītības programmu reģistrs, Akreditēto izglītības iestāžu un eksaminācijas centru reģistrs, Akreditēto izglītības programmu reģistrs, Pedagoģa privātprakses uzsākšanas sertifikātu uzskaites reģistrs). Šajā laikā tika ievērojami paplašinātas iespējas iesniegt dokumentus izglītības iestāžu un zinātnisko institūciju reģistrācijai, kā arī reģistros esošās informācijas grozīšanai elektroniskā veidā. 2012. gadā tika reģistrēta 87 jauna izglītības iestāde un divas zinātniskās institūcijas (skat. 1. tabulu), kā arī tika izsniegti 190 pedagoģa privātprakses uzsākšanas sertifikāti.

##### Izglītības iestāžu un zinātnisko institūciju reģistrācija

1.tabula

Aktivitāte	Skaitis
Izglītības iestāžu reģistrā reģistrētās jaunās izglītības iestādes	87
Reorganizētās izglītības iestādes	5
Atteikts reģistrēt izglītības iestādi	1
Izslēgtas (svītrotas) izglītības iestādes no Izglītības iestāžu reģistra	33
Izmaiņu skaits Izglītības iestāžu reģistra datos	333
Atteiktas izmaiņas Izglītības iestāžu reģistra datos	4
Izdots reģistrācijas apliecības dublikāts	1
Zinātnisko institūciju reģistrā reģistrētās jaunās zinātniskās institūcijas	2
Izmaiņu skaits Zinātnisko institūciju reģistra datos	3
Izslēgtās zinātniskās institūcijas no Zinātnisko institūciju reģistra	6

Izglītības kvalitātes valsts dienests strādāja, lai, ievērojot Izglītības un zinātnes ministrijas īstenotā projekta „[Valsts izglītības informācijas sistēmas \(2.kārta\)](#)” rezultātus, turpmāk nodrošinātu reģistrācijas procedūru norisi [Valsts izglītības informācijas sistēmā](#) (VIIS), kas būtiski samazina dokumentu apriti papīra formā, kā arī optimizē grozījumu izdarīšanu reģistros.

Tika nodrošināta informācijas pieejamība par izglītības iestāžu un zinātnisko institūciju dibināšanu, darbības uzsākšanu un reģistrāciju, kā arī par pedagoģu privātprakses uzsākšanu, datus savlaicīgi aktualizējot un iepazīstinot ar tiem sabiedrību.

Veicot obligātā izglītības vecuma esošo bērnu uzskaiti, 2012. gadā pirmo reizi tikai ar VIIS palīdzību notika informācijas ievadīšana un apkopošana par obligātajā izglītības vecumā esošajiem bērniem, kuri nav reģistrēti izglītības iestāžu sarakstos. Rezultāti tika apkopoti gada nogalē, konstatējot, ka nevienas izglītības iestādes sarakstā nav iekļauti 12 618 bērni, no tiem valstij nav informācijas par 2648 bērniem (skat. 2. tabulu).

##### Obligātā izglītības vecumā esošie bērni, kuri nav reģistrēti nevienas izglītības iestādes sarakstā 2012./2013. mācību gadā

2.tabula

Statuss	Skaitis
Ilgstoši slimojošs	3

Bezvēsts prombūtnē	21
Invalīds	23
Cītu iemeslu dēļ nav reģistrēts izglītības iestādes sarakstā	52
Anulēta deklarētā dzīvesvieta	61
Pašvaldība nav norādījusi statusu	65
Adoptēts (uz ārzemēm)	29
Pašvaldībai nav informācijas	2648
Izbraucis no valsts	9716
Kopā	12618

Salīdzinot datus par obligātā izglītības vecumā esošajiem bērniem, kuri nav reģistrēti nevienas izglītības iestādes sarakstā 2010. gadā (11327), 2011. gadā (12463) un 2012. gadā (12618), var secināt, ka kopējais bērnu skaits divos pēdējos gados nav būtiski mainījies, tomēr, salīdzinot ar 2010. gadu (4484) un 2011. gadu (3327), 2012. gadā Izglītības kvalitātes valsts dienesta, pašvaldību un to institūciju aktīvas sadarbības rezultātā ir būtiski samazinājies to bērnu skaits, par kuriem pašvaldībām nav informācijas (2648).

#### 1.4.2. Licencēšana

Pārskata gadā Izglītības kvalitātes valsts dienests nodrošināja vispārējās un profesionālās izglītības programmu (izņemot interešu izglītības, pieaugušo neformālās izglītības un augstākās izglītības studiju programmas) licencēšanu (skat. 3 tabulu).

##### Izglītības programmu licencēšana

3.tabula

Aktivitāte	Skaits
Vispārējās izglītības programmu licenču skaits, t.sk.:	1043
nomainītas (aktualizētas) vispārējās izglītības programmu licences	506
licencēto vispārējās izglītības programmu (jauno) skaits	537
Profesionālās izglītības programmu licenču skaits, t.sk.:	1322
nomainītas (aktualizētas) profesionālās izglītības programmu licences	471
licencēto profesionālās izglītības programmu (jauno) skaits	851

Ievērojot 2012. gada 15. martā pieņemtos grozījumus Izglītības likumā, tika noteikts, ka Ministru kabinets nosaka valsts izglītības standartus, ietverot tajos arī šo standartu prasībām atbilstošus izglītības programmu paraugus:

- pirmsskolas izglītības programmas;
- vispārējās pamatizglītības programmas;
- vispārējās vidējās izglītības programmas.

2012. gada 17. augustā stājās spēkā Ministru kabineta 2012. gada 31. jūlija noteikumi Nr. 533 „[Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām](#)”, kas bija pamats pārmaiņām pirmsskolas mazākumtautību izglītības programmu izstrādē, īstenošanā un licencēšanā, jo tika veiktas būtiskas izmaiņas pirmsskolas izglītības mazākumtautību programmu paraugos:

- paplašinot latviešu valodas apguves iespējas;
- īstenojot virzību no valsts valodas mācīšanas uz valsts valodas apguvi, tajā skaitā akcentējot atbalstošu vidi valsts valodas apguvei, ikdienas saskarsmi;
- plānojot rotaļnodarbības ar integrētu mācību saturu pa izglītības jomām un bērnu patstāvīgo darbību visas dienas garumā;
- palielinot latviešu valodas rotaļnodarbību skaitu nedēļā no divām līdz piecām rotaļnodarbībām bērniem no piecu gadu vecuma.

Līdz ar to izglītības iestādes, kas īstenoja pirmsskolas mazākumtautību izglītības programmas, veica grozījumus esošajās izglītības programmās vai sagatavoja jaunas izglītības programmas, bet Izglītības kvalitātes valsts dienests nodrošināja šo izglītības programmu licencēšanu vai grozījumu veikšanu licencētajās izglītības programmās.

Lai nodrošinātu korektu un tiesisku izglītības programmu īstenošanu, kā arī to, lai tās būtu atbilstošas Vispārējās izglītības likuma 15. pantā noteiktajam, ka valsts vispārējās izglītības standarts un valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas ir obligātas ikvienam, kas izstrādā un īsteno vispārējās izglītības programmas, 2012. gadā ir veikta 299 vispārējās izglītības programmu aktualizēšana saistībā ar grozījumiem izglītības programmās, tajā skaitā mācību priekšmetu un mācību stundu plānos. Šajos gadījumos pēc lēmuma pieņemšanas izglītības iestādei atstāta spēkā iepriekš izdotā licence (līdz tajā norādītā derīguma termiņa beigām). Savukārt, licencējot mazākumtautību vispārējās izglītības programmas, izglītības iestādēm tika nodrošināta rīcības brīvība latviešu valodas lietojuma izvēlē kādā no attiecīgajā valsts izglītības standartā ietvertajiem izglītības programmu paraugiem, papildus iekļaujot uzdevumus un nepieciešamo saturu attiecīgās etniskās kultūras apguvei un mazākumtautību integrācijas veicināšanai Latvijā.

Kopumā 2012. gadā tika izsniegtas 1043 vispārējās izglītības programmu licences, no tām spēkā ir 981 licences: 423 – pirmsskolas izglītības programmām, 431 – pamatizglītības programmām, 127 – vidējās izglītības programmām.

Raksturojot profesionālās izglītības programmu licencēšanu, jākonstatē, ka 2012. gadā, salīdzinot ar 2011. gadu, valsts un pašvaldību dibinātās profesionālās izglītības iestādes lielāku vērību pievērsušas profesionālās vidējās izglītības programmu licencēšanai, kurās izglītojamie uzsāk mācības pēc iegūtās vispārējās vidējās izglītības, tādējādi laika periodā no gada līdz diviem gadiem iegūstot arodizglītību vai profesionālo vidējo izglītību. Šajā periodā ir ievērojami (par 50%) palielinājies privātpersonu licencēto profesionālās tālākizglītības programmu skaits, salīdzinot ar valsts un pašvaldību dibināto izglītības iestāžu licencēto profesionālo tālākizglītības programmu skaitu, kas pamatā ir saistīts ar Nodarbinātības valsts aģentūras izsludinātajiem konkursiem izglītības pakalpojumu sniegšanai. Izvērtējot to, ar kādu iepriekš iegūtu izglītību izglītojamie uzsāk mācības profesionālās tālākizglītības programmās, jākonstatē, ka gan valsts un pašvaldību dibinātās izglītības iestādes, gan privātpersonu dibinātās izglītības iestādēs izglītojamie pārsvarā uzsāk mācības ar pabeigtu pamatizglītību (nevis ar pabeigtu vidējo izglītību).

Kopumā 2012. gadā tika izsniegtas 1322 profesionālās izglītības programmu licences, no tām spēkā ir 1296 licences: 56 – profesionālās pamatizglītības programmas, 102 – arodizglītības programmas, 322 – profesionālās vidējās izglītības programmas, 257 – profesionālās tālākizglītības programmas, 242 – profesionālās pilnveides izglītības programmas, 317 – profesionālās ievirzes izglītības programmas.



Starp populārākajām kvalifikācijām, kuru ieguvei tiek licencētas profesionālās izglītības programmas, ir jāmin: ēdināšanas pakalpojumu speciālists, pavārs, pavāra palīgs, konditors, konditora palīgs, sekretārs, lietvedis, šuvējs, šuvēja palīgs, viesmīlības pakalpojumu speciālists, mazumtirdzniecības veikala pārdevējs, frizieris, galdnieks, galdnieka palīgs, grāmatvedis, elektriķis, automehāniķis u.c. No kultūras nozares kvalifikācijām populārākās ir mūziķis (ar dažādu specializāciju) un dziedātājs.

Vienlaikus Izglītības kvalitātes valsts dienests nodrošināja metodisku atbalstu un konsultācijas vispārējās izglītības un profesionālās izglītības programmu izstrādes jautājumos. Tika aktualizēta informācija Izglītības kvalitātes valsts dienesta tīmekļa vietnē. Izglītības kvalitātes valsts dienesta pārstāvji piedalījās izglītības pārvalžu, izglītības iestāžu un citu institūciju organizētajos semināros unursos, informējot par aktualitātēm izglītības programmu licencēšanā. Jāatzīmē, ka 2012. gadā ir pieaugusi vispārējās izglītības iestāžu interese, un attiecīgi ir pieaudzis sniegto konsultāciju skaits par profesionāli orientētā virziena vispārējās izglītības programmu izstrādāšanu un licencēšanu, lai tiktu nodrošināta izglītības iestādes turpmākā pastāvēšana un izglītojamo piesaiste.

#### 1.4.3. Akreditācija

Pārskata gadā Izglītības kvalitātes valsts dienests nodrošināja vispārējās un profesionālās izglītības programmu (izņemot pirmsskolas, profesionālās pilnveides, profesionālās ievirzes, neformālās izglītības programmas un profesionālās augstākās izglītības programmas), izglītības iestāžu (izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, augstskolas un koledžas), eksaminācijas centru akreditāciju (skat. 4. tabulu):

4. tabula

Aktivitāte	Skaitis
Vispārējās izglītības iestāžu akreditāciju skaits	198
Vispārējās izglītības programmu akreditāciju skaits	710
Vispārējās izglītības programmu akreditācijas atteikums	1
Profesionālās izglītības iestāžu akreditāciju skaits	61
Profesionālās izglītības programmu akreditāciju skaits	1149
Profesionālās izglītības programmu akreditācijas atteikums	1
Profesionālās izglītības iestāžu akreditācijas atteikums profesionālās pilnveides izglītības programmās	7

### **Tiesiskais regulējums par izglītības iestāžu akreditāciju uz sešiem gadiem**

Pārskata gadā Izglītības kvalitātes valsts dienests turpināja iesākto darbu pie izglītības iestāžu (tostarp eksaminācijas centru) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes novērtēšanas un akreditācijas pilnveides.

2012. gada 1. janvārī stājās spēkā grozījumi Izglītības likuma 27.pantā (2010. gada 4. marta likums „Grozījumi Izglītības likumā”) par izglītības iestāžu, kuras īsteno pamata un vidējās pakāpes izglītības programmas, akreditāciju uz sešiem gadiem.

Ievērojot grozījumus Izglītības likuma 27.pantā, 2012. gada 15. jūnijā stājās spēkā grozījumi Ministru kabineta 2010. gada 14. septembra noteikumos Nr.852 „[Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus](#)” (turpmāk – MK noteikumu Nr.852 grozījumi), kas nosaka izglītības iestāžu, kuras īsteno pamata un vidējās pakāpes izglītības programmas (vispārējās pamatizglītības programmu, vispārējās vidējās izglītības programmu, profesionālās pamatizglītības programmu, arodizglītības programmu, profesionālās vidējās izglītības programmu) akreditāciju uz sešiem gadiem. Izglītības iestādēm, kuras pirms šo noteikumu spēkā stāšanās bija akreditētas uz nenoteiktu laiku, kārtējā akreditācija veicama līdz 2017. gada 31. decembrim.

Līdz ar grozījumiem Izglītības likuma 27.pantā un MK noteikumos Nr.852 par akreditācijas termiņu, zaudēja spēku regulējums par akreditācijas termiņa pagarināšanu sakarā ar iestādes reorganizāciju, likvidāciju vai citu būtisku iemeslu, kura dēļ jauna akreditācija ir nelietderīga.

Vienlaikus ar MK noteikumu Nr.852 grozījumiem pilnveidota akreditācijas norises organizēšana, paredzot, ka izglītības iestādi akreditācijai var pieteikt tās dibinātājs, kā arī izglītības iestādei pašnovērtējuma ziņojumu jāsaskaņo ar izglītības iestādes dibinātāju, jāpublisko izglītības iestādes vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē, kur tas ir pieejams līdz attiecīgā akreditācijas termiņa beigām. Tādējādi ir stiprināta gan izglītības iestādes, gan dibinātāja atbildība, turklāt ir ievērotas sabiedrības intereses regulāri iepazīties ar informāciju par izglītības iestādes darbību.

Ievērojot atbalsta aktivitāšu daudzveidību personām ar speciālām vajadzībām, MK noteikumu Nr.852 grozījumi noteic, ka kritēriju 4.5. „Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” un kritēriju 4.2. „Atbalsts eksaminējamām personām ar speciālām vajadzībām” vērtē aprakstoši. Tiesiskais regulējums turpmāk neparedz kritēriju 3. „Eksaminējamo personu sasniegumi – sasniegumi eksāmenos”.

Lai vienkāršotu akreditācijas procesu un mazinātu birokrātisko slogu, MK noteikumu Nr.852 grozījumi paredz izglītības iestādes akreditāciju profesionālās pilnveides izglītības programmā un profesionālās ievirzes izglītības programmā bez akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma un priekšlikuma, ja iestāde īsteno citu Latvijas izglītības klasifikācijai atbilstošu tai pašai izglītības programmas kopai piederīgu akreditētu normatīvajā aktā noteikto izglītības programmu.

Izglītības iestāžu darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāti vērtē pēc vienotas metodikas, nosakot katrai jomai atbilstošo kritēriju ar kvalitātes vērtējuma līmeni.

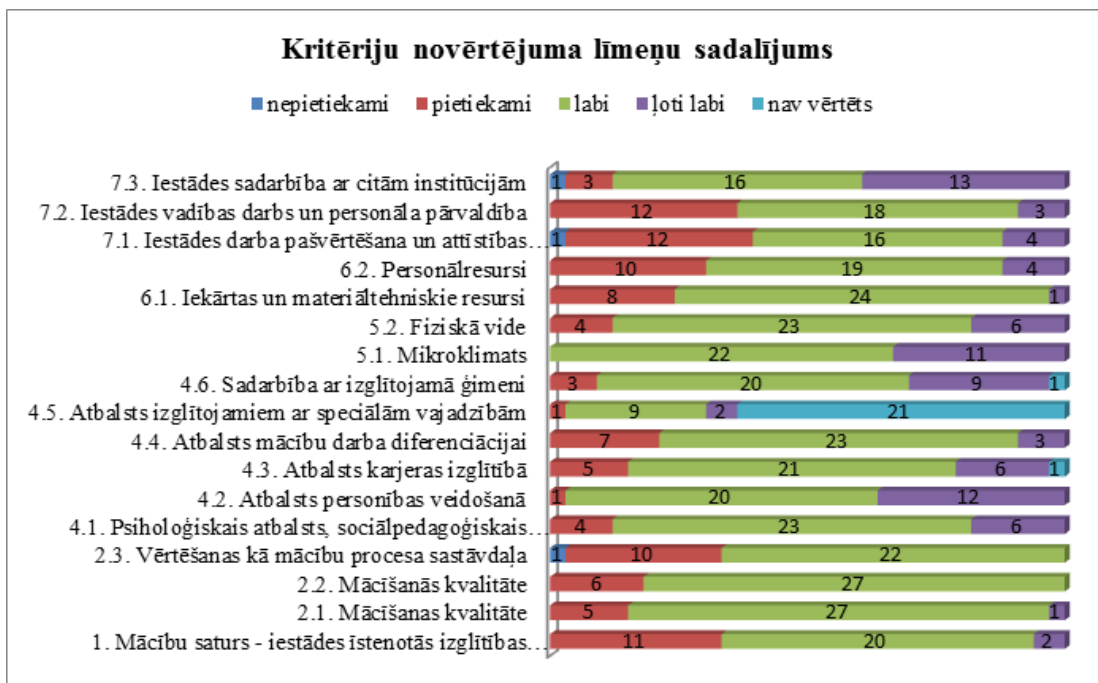
## Akreditācija ar ekspertu komisiju

### Vispārējā izglītība

Izglītības kvalitātes valsts dienests 2012. gadā organizēja 33 vispārējās izglītības iestāžu un 92 izglītības programmu kvalitātes novērtēšanu ar akreditācijas ekspertu komisiju. Visas 2012. gadā akreditētās vispārējās izglītības iestādes ir akreditētas uz sešiem gadiem (33 izglītības iestādes). No akreditētajām vispārējās izglītības programmām (92 izglītības programmas) 76 izglītības programmas ir akreditētas uz sešiem gadiem (83%), 15 – uz diviem gadiem (16%), bet 1 izglītības programmai akreditācija ir atteikta (1%).

Izglītības programmu akreditācijai uz termiņu diviem gadiem vai akreditācijas atteikumam pamatā ir būtiski iemesli, piemēram, izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu neatbilstība ar licencētajām izglītības programmām, atbilstošas materiāltehniskās bāzes trūkums izglītības programmu īstenošanā, formāls izglītības iestādes pašnovērtēšanas un attīstības plānošanas process. Minētie iemesli norāda uz izglītības iestāžu vadītāju profesionālās pilnveides un izglītības iestāžu pašnovērtējuma sistēmas aktualizācijas nepieciešamību.

Izglītības kvalitātes valsts dienests, analizējot akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumus (33 vispārējās izglītības iestādes), ir apkopojis informāciju par akreditācijas procesā vērtējamo jomu un kritēriju novērtējuma līmeņiem, identificējot gan tās vērtējamās jomas un kritērijus, kuros vērojamas pozitīvas attīstības tendences, gan tās, kurās nepieciešama izglītības iestāžu aktīvāka darbība dažādu nepilnību novēršanai un kvalitatīvai mācību procesa organizācijai.



1. attēls. Kritēriju novērtējuma līmeņu sadalījums

Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumos ar vērtējuma līmeni „ļoti labi” novērtēti kritēriji 5.1. „Mikroklimats”, 4.2. „Atbalsts personības veidošanā”, 7.3. „Iestādes sadarbība ar citām institūcijām”. Savukārt ar vērtējuma līmeni „pietiekami” un „nepietiekami” visbiežāk novērtēti 7. jomas kritēriji.

### Profesionālā izglītība

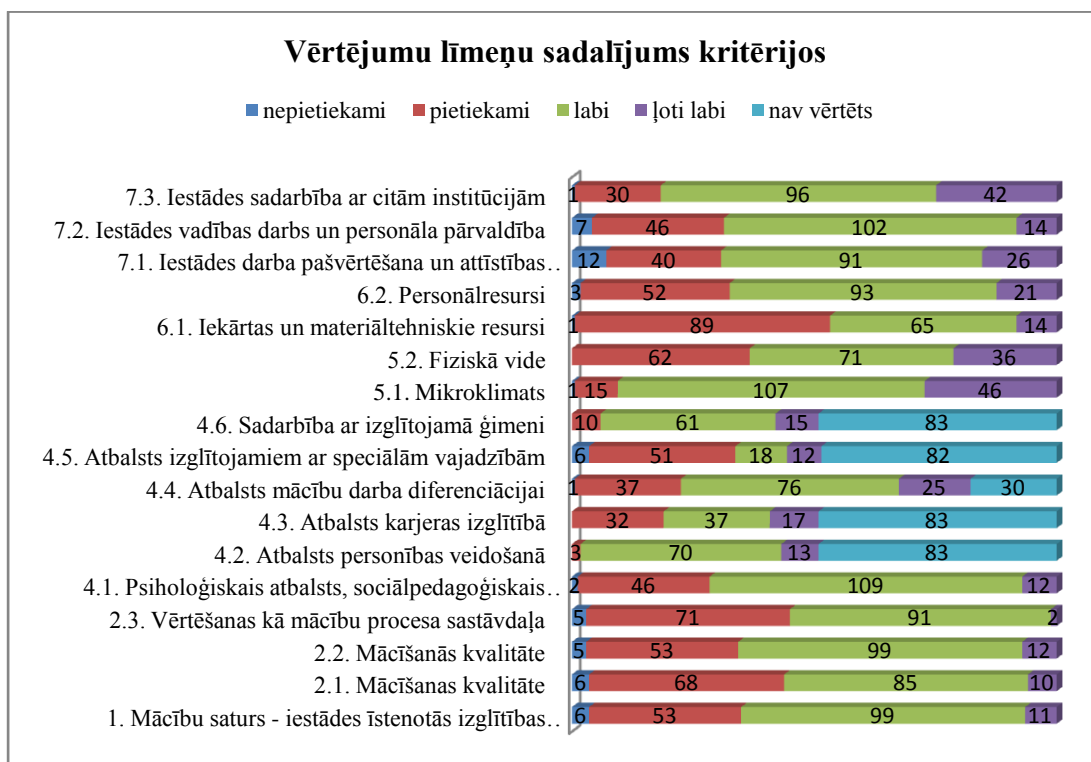
2012. gadā ar akreditācijas ekspertu komisiju ir akreditēta 161 profesionālā izglītības iestāde un/vai izglītības programma:

1) 15 valsts dibinātas izglītības iestādes (8,9%), 119 privātās (70,4%) un 27 pašvaldību dibinātas izglītības iestādes (16%);

2) 3 arodizglītības programmas (1,8%), 10 profesionālās pamatizglītības programmas (5,9%), 14 profesionālās tālākizglītības programmas (8,3%), 19 profesionālās vidējās izglītības programmas (11,2%), akreditētas izglītības iestādes 54 profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanā (32%) un 52 profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanā (30,8%).

Pārskata periodā 107 izglītības iestādes un izglītības programmas ir akreditētas uz sešiem gadiem (63,3%), 54 - uz diviem gadiem (32%).

Akreditācijas atteikumu saņēma 1 profesionālās tālākizglītības programma un 7 profesionālās pilnveides programmas (kopā 4,7%).



2. attēls. Vērtējumu līmeņu sadalījums kritērijos profesionālajā izglītībā

Analizējot izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātus un profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātus, akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumos ar

vērtējuma līmeni „ļoti labi” un „labi” visbiežāk novērtēts kritērijs 5.1. „Mikroklimats”. Kritērijs 4.2. „Atbalsts personības veidošanā”<sup>1</sup> 13 gadījumos novērtēts ar vērtējuma līmeni „ļoti labi” un 70 gadījumos „labi”. Kritērijā „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” vērtējuma līmeni „pietiekami” saņēma 89 izglītības iestādes vai izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas.

Izvērtējot akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumus, iespējams secināt, ka privātajām profesionālās izglītības iestādēm nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, dažādot mācību metodes, uzlabot izglītības iestādes darba organizāciju, vadības darbu un personāla pārvaldību, aktualizēt izglītības programmu saturu atbilstoši darba tirgus prasībām, savukārt, gan valsts un pašvaldību dibinātajām, gan privātajām profesionālās izglītības iestādēm jāpilnveido materiāli tehniskā bāze, iegādājoties izglītības programmām un nozares prasībām atbilstošas iekārtas un materiāltehniskos resursus, jāpilnveido pašnovērtēšanas sistēma.

### **Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā norādīto ieteikumu ieviešana**

Īstenojot akreditācijas ieteikumu ieviešanas monitoringu, ir apkopota 2012. gadā izglītības iestāžu sniegtā informācija par akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumos norādīto ieteikumu izpildi, aprobējot ieteikumu izpildes monitoringa sistēmu, kā rezultātā ir sagatavots ziņojums par akreditācijas ekspertu komisijas norādīto ieteikumu ieviešanu vispārējā un profesionālajā izglītībā.

Apkopojot informāciju par ieteikumu ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, konstatēts, ka daļēji izpildītie ieteikumi sastāda 9% no visiem kritērijā 2.3. „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” sniegtajiem ieteikumiem. Visvairāk daļēji izpildīto ieteikumu ir 5.jomas „Iestādes vide” kritērijā 5.2. „Fiziskā vide” un 6.jomas „Iestādes resursi” kritērijā 6.1. „Iekārtas un materiāltehniskie resursi”. Turpretī kritērijā 6.1. „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” izpildīti ir 65% no sniegtajiem ieteikumiem. Daļēji izpildītie ieteikumi sastāda 28%. Visretāk akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumos ieteikumi norādīti 4.jomas „Atbalsts izglītojamiem” kritērijos.

Visvairāk neizpildīto ieteikumu ir 5.jomas „Iestādes vide” kritērijā 5.2. „Fiziskā vide”. Kopumā neizpildīti šajā kritērijā ir 10% no akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumos sniegtajiem ieteikumiem. Visbiežāk ieteikumi ir neizpildīti vai ir daļēji izpildīti izglītības iestāžu ierobežotā finansējuma dēļ.

Apkopojot informāciju par ieteikumu ieviešanu profesionālās izglītības iestādēs, konstatēts, ka daļēji izpildītie ieteikumi sastāda 31% no visiem kritērijā 6.1. „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” sniegtajiem ieteikumiem. Visvairāk daļēji izpildīto ieteikumu ir kritērijā 6.1. „Iekārtas un materiāltehniskie resursi”, tam seko kritērijs 7.2. „Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība”. Kopumā izpildīti ir 81% no šajā kritērijā sniegtajiem ieteikumiem. Daļēji izpildītie ieteikumi sastāda 8% no visiem kritērijā 7.2. „Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” sniegtajiem ieteikumiem. Savukārt 7.jomas „Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes novērtēšana” kritērijos daļēji izpildītie ieteikumi sastāda 12%, savukārt neizpildīti ir 5% no 7.jomas kritērijos profesionālajā izglītībā sniegtajiem ieteikumiem. Daļēji izpildītie ieteikumi sastāda 20% no visos kritērijos sniegtajiem ieteikumiem.

<sup>1</sup>MK noteikumu Nr.852 20.punkts: Profesionālās tālākizglītības programmas īstenošanas kvalitāti un iestādes darbības kvalitāti, kura īsteno profesionālās tālākizglītības vai profesionālās pilnveides izglītības programmas, nevērtē šo noteikumu 19.4.2., 19.4.3., 19.4.4. un 19.4.6.apakšpunktā minētajos kritērijos.

Savukārt neizpildīti ir 5% ieteikumu. Visbiežāk ieteikumi ir neizpildīti vai ir daļēji izpildīti izglītības iestāžu ierobežotā finansējuma dēļ.

Vienlaikus Izglītības kvalitātes valsts dienests nodrošināja metodisku atbalstu un konsultācijas saistībā ar izglītības kvalitātes vērtēšanu, akreditācijas procesu un ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu. Tika aktualizēta informācija kvalitātes dienesta tīmekļa vietnē. Kvalitātes dienesta pārstāvji piedalījās izglītības pārvalžu, izglītības iestāžu un citu institūciju organizētajos semināros unursos, informējot par aktualitātēm izglītības kvalitātes vērtēšanā un akreditācijas procesā.

### **Kursu organizēšana**

Ar mērķi nodrošināt vienotas izpratnes veidošanu par izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanas pamatprincipiem normatīvajos aktos noteiktajās jomās un kritērijos, kā arī novērtējuma līmeņiem un to piemērošanu izglītības kvalitātes vērtēšanā, Izglītības kvalitātes valsts dienests 2012. gadā organizēja kursus akreditācijas ekspertiem.

Darbam profesionālās izglītības akreditācijas ekspertu komisijās tika noorganizēti četri kursi „Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšana”, kuros apmācīti 58 deleģētie nozaru eksperti.

Darbam vispārējās izglītības un profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības iestāžu akreditācijas ekspertu komisijās tika noorganizēti pieci kursi „Izglītības iestāžu darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšana”, kuros apmācīti 118 akreditācijas eksperti.

### **Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšana**

Izglītības kvalitātes valsts dienesta nolikumā noteikto funkciju ietvaros tika nodrošināta un koordinēta ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšana, piešķirot akreditētām izglītības iestādēm tiesības novērtēt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenci. Ar mērķi precizēt Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbības un pilnvaras attiecībā uz ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas uzdevuma deleģēšanas pamatojuma izvērtēšanu un lēmuma pieņemšanu, tika izstrādāta ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas deleģēšanas kārtība – 2012.gada 10.aprīļa iekšējie noteikumi Nr.6 „[Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas uzdevuma deleģēšanas kārtība](#)”.

2012. gadā Izglītības kvalitātes valsts dienests ar 19 profesionālās izglītības iestādēm noslēdza 117 deleģēšanas līgumus. Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetences novērtēšana tika nodrošināta vairāk nekā 100 profesionālajās kvalifikācijās.

2012. gadā ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas ceļā profesionālo kvalifikāciju apliecināšanu ieguva 400 personas (no tām viena persona ieguva divas profesionālās kvalifikācijas) (skat. 5. tabulu):

5. tabula

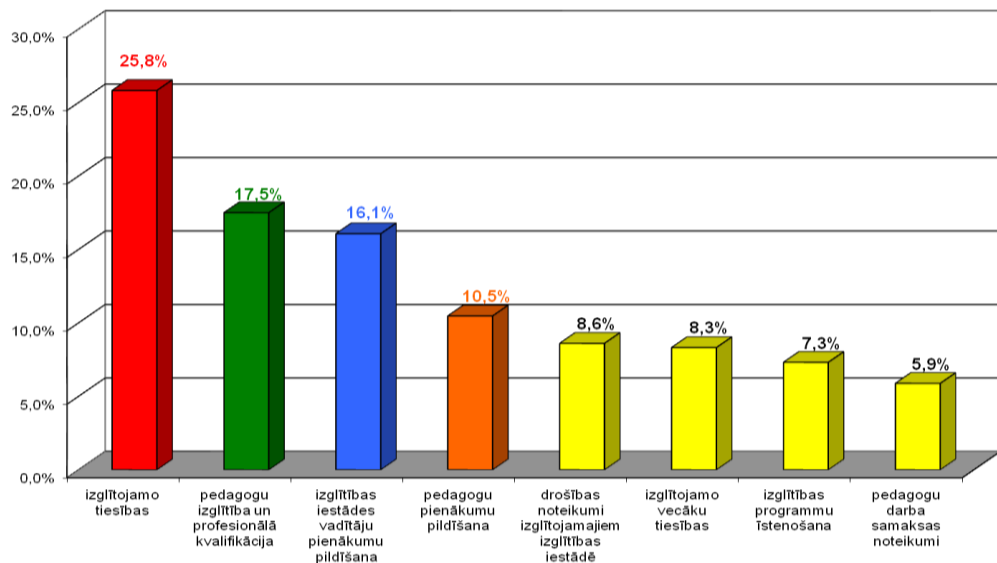
<b>Profesionālā kvalifikācija</b>	<b>Skaitis</b>
Namu pārzinis	200
Valsts robežsardzes inspektors	72
Automehāniķis	49
Apdares darbu tehniķis	20
Rokas lokmetinātājs (MMA); lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)	12
Lokomotīvu saimniecības tehniķis	12
Klientu apkalpošanas speciālists	8
Autoatslēdznieks	4
Elektromontieris	4
Konditors	4
Elektriķis	3
Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)	3
Galdnieks	2
Dzelzceļa transporta automātikas, telemehānikas un komunikāciju tehniķis	2
Autoelektriķis	1
Būvizstrādājumu galdnieks	1
Drēbnieks	1
Ēdināšanas pakalpojumu speciālists	1
Pavārs	1
Grāmatvedis	1

Koordinējot ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenču novērtēšanas un atzīšanas sistēmas aprobāciju, 2012. gada 19. aprīlī kvalitātes dienests organizēja informatīvo semināru „Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas pieredze”.

#### 1.4.4. Uzraudzība

##### Iesniegumu izskatīšana

2012. gadā Izglītības kvalitātes valsts dienests veica 551 izglītības iestāžu un izglītības procesa pārbaudi, izskatot 610 personu iesniegumus (saņemti no 859 iesniedzējiem), kuros minēti 1225 problēmjautājumi (gadījumi) (skat. 3. attēlu):

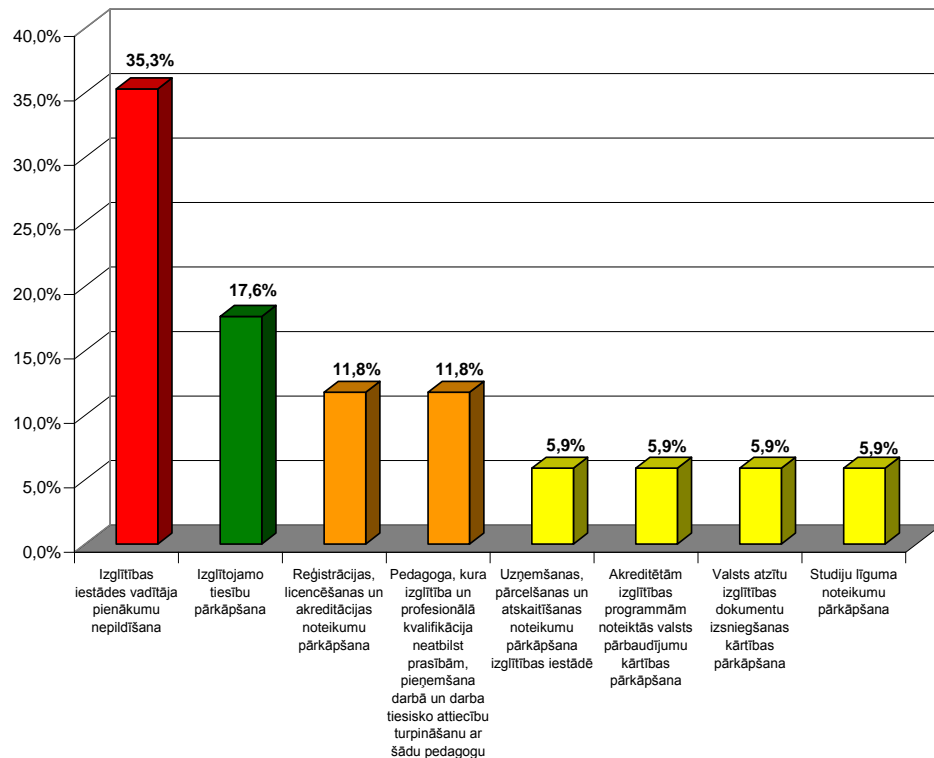


3.attēls. 2012. gadā saņemtajos iesniegumos visbiežāk minētie problēmjautājumi

No 1225 jautājumiem par 529 jautājumiem iesniedzējiem sniegts skaidrojums un (vai) vispārēja informācija par normatīvo aktu atbilstošu piemērošanu, kā ietvaros Izglītības kvalitātes valsts dienests nav veicis pārbaudes izglītības iestādēs.

Savukārt, izskatot 696 jautājumus (no 1225 jautājumiem), Izglītības kvalitātes valsts dienests veica pārbaudi izglītības iestādēs vai citās ar izglītības procesa īstenošanu saistītajās institūcijās un konstatēja, ka 502 jautājumos iesniegumos minētā informācija par iespējamiem normatīvo aktu pārkāpumiem nav apstiprinājusies, bet 194 jautājumos – ir apstiprinājusies.





#### 4. attēls. 2012. gadā administratīvajās pārkāpuma lietās pieņemtie lēmumi

Jāatzīmē, ka privātpersonu iesniegumi bieži tikuši noformēti gan kā sūdzības par iespējamu prettiesisku, neētisku, neprofesionālu rīcību izglītības iestādes darbībā, gan kā lūgumi sniegt skaidrojumus par tiesību aizsardzību izglītībā un normatīvo aktu atbilstošu piemērošanu, gan arī kā lūgumi izvērtēt izglītības procesa tiesiskumu konkrētu izglītības iestāžu darbībā.

Saņemto iesniegumu skaits (vairāk nekā 600 iesniegumi 2012. gadā, 615 iesniegumi 2011. gadā) liecina par pastāvīgu sabiedrības interesi saistībā ar izglītības pakalpojumu kvalitāti un tiesiskumu Latvijā, kā arī par privātpersonu tiesību un interešu aizsardzības nepieciešamību izglītībā.

Informatīvais ziņojums par Izglītības kvalitātes valsts dienesta Uzraudzības departamenta iesniegumu izskatīšanas rezultātiem 2012. gadā publicēts Izglītības kvalitātes valsts dienesta [tīmekļa vietnē](#).

#### Sabiedrības informēšana

Sabiedrība tika informēta arī par Izglītības kvalitātes valsts dienesta operatīvo rīcību problēmjautājumu savlaicīgā risināšanā sadarbībā ar izglītības iestādēm, vecākiem un izglītojamajiem, ievieojot Izglītības kvalitātes valsts dienesta tīmekļa vietnē [skaidrojumu par apzīmējuma „nav vērtējuma” lietojumu klases žurnālā un citos izglītības iestādes dokumentos](#).

Informējot sabiedrību par primārajām iespējam problēmjautājumu risināšanā, Izglītības kvalitātes valsts dienesta tīmekļa vietnē ievietota [„Iespējamā esošās problēmas risināšanas shēma vispārizglītojošajās izglītības iestādēs”](#).

Ņemot vērā iesniegumu izskatīšanas rezultātā konstatēto atšķirīgo praksi izglītības iestāžu rīkojuma dokumentu izdošanā, Izglītības kvalitātes valsts dienests sagatavojis un tīmekļa vietnē publicējis [informatīvo materiālu izglītības iestādes rīkojuma dokumentu izdošanai](#), kuram gan ir ieteikuma

raksturs, un tajā iekļautā informācija attiecināma uz vispārējās izglītības, tai skaitā pirmsskolas, profesionālās izglītības, kā arī profesionālās ievirzes izglītības iestādēm. Materiāls ietver vadlīnijas par obligātajiem vai citiem, pēc izglītības iestādes ieskatiem nepieciešamajiem rīkojumiem un to pielikumiem (ja tādi ir), kurus atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem ir jāizdod, lai nodrošinātu izglītības iestādes darbības tiesiskumu un veicinātu izglītības procesa īstenošanas kvalitāti.

Izglītības kvalitātes valsts dienests visām izglītības jomā iesaistītajām pusēm skaidroja izglītības jomu regulējošajos ārējos normatīvajos aktos noteikto, tostarp Izglītības kvalitātes valsts dienesta [tīmekļa vietnē](#) tika ievietots apkopots sistematizēts ārējo normatīvo aktu saraksts.

#### **1.4.5. ESF projektu īstenošana**

Līdztekus pamatfunkciju izpildei Izglītības kvalitātes valsts dienests 2012. gadā turpināja darbību divu Eiropas Sociālā fonda projektu īstenošanā.

1) Izglītības kvalitātes valsts dienests ir sadarbības partneris ESF projektā “[Nozaru kvalifikācijas sistēmas izveide un profesionālās izglītības efektivitātes un kvalitātes paaugstināšana](#)”, kura ietvaros pēc trīspusējās - darba devēju, darba ņēmēju un profesionālās izglītības pārstāvniecības principa izveidotas 12 nozaru ekspertu padomes (turpmāk – NEP). Izglītības kvalitātes valsts dienests sadarbībā ar NEP turpināja koordinēt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenču novērtēšanas un atzišanas sistēmas aprobāciju. NEP un Izglītības kvalitātes valsts dienesta sadarbība tika īstenota pretendentu piesaistē no darba tirgus vides. Projekta īstenošanas laikā sabiedrībā palielinās informācijas pieejamība par ārpus formālās izglītības novērtēšanas iespējām un pieaug personu skaits, kuri ir izmantojuši šo iespēju. 2012. gada jūnijā tika sasniegts projekta ietvaros plānotais rezultāts, kas paredzēja 80 personām nodrošināt un apmaksāt profesionālās kvalifikācijas atzišanu, novērtējot ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences.

Sadarbībā ar NEP, Izglītības kvalitātes valsts dienests darbam akreditācijas ekspertu komisijās piesaistīja 203 nozaru ekspertus un tika uzsākta akreditācijas ekspertu apmācībaursos „Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšana”.

2) Augstākās izglītības padomes īstenotais Eiropas Sociālā fonda projekts „[Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai](#)”, vienošanās par projekta īstenošanu Nr. 2011/0012/1DP/1.1.2.2.1/11/IPIA/VIAA/001, kurā Izglītības kvalitātes valsts dienests kā partneris nodrošina augstākās izglītības studiju programmu vērtēšanai nepieciešamās informācijas noteikšanu, pieprasīšanu no augstākās izglītības iestādēm, saņemtās informācijas izvērtēšanu un apkopošanu, kā arī informācijas un vērtēšanas rezultātu nodošanu.

Projekta īstenošanas laikā Izglītības kvalitātes valsts dienests ir izveidojis augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšanas datu bāzi <https://aispi.ikvd.gov.lv>, nodrošinot Izglītības un zinātnes ministrijas rīcībā esošo datu ievadi par augstākās izglītības iestādēm, sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, kuras ievadīja datu bāzē izvērtēšanai nepieciešamo informāciju, datu bāzes administrēšanu un informācijas tālāk nodošanu studiju programmas izvērtēšanas ekspertiem. Tādējādi pirmo reizi Latvijas augstākās izglītības vēsturē vienuviet elektroniski (nedublējot dokumentos papīra formā) tika apkopota informācija par katru augstskolu un koledžu, tostarp par katru īstenoto augstākās izglītības studiju programmu, akadēmisko personālu, citām personām, kuras piedalās studiju programmas īstenošanā, studentiem, materiāli tehnisko un finansiālo nodrošinājumu, kā arī par akadēmiskā personāla akadēmisko, zinātnisko un radošo darbību, dalību projektos utt.

Datu bāze piedāvā plašas iespējas apkopotās informācijas analīzei un izmantošanai, tādējādi ievadīto informāciju izmantoja studiju programmas vērtēšanas eksperti (saņemot pieeju datu bāzei un izmantojot to attālināti, kā arī nepieciešamības gadījumā klātienē vai attālināti), Augstākās izglītības padome un Izglītības un zinātnes ministrija.

Lai nodrošinātu precīzas informācijas ievadīšanu, kā arī sniegtu atbalstu augstākās izglītības iestādēm, Izglītības kvalitātes valsts dienests ir izveidojis informatīvo materiālu – prezentāciju, izskaidrojot datu ievadīšanas principus, sniedzis atbildes uz augstākās izglītības iestāžu jautājumiem, kā arī piedalījies visos Augstākās izglītības padomes organizētajos semināros par studiju virzienu izvērtēšanu, savas kompetences ietvaros informējot par datu ievadi un apkopošanu.

Projekta rezultātā ir jānodrošina datu bāzes <https://aispi.ikvd.gov.lv> turpmāka izmantošana (ilgtspēja), plānojot, ka 2013. gadā tiks izveidots studiju virzienu reģistrs, kas nodrošinās pieejamu informāciju par akreditētajām augstākās izglītības iestādēm, studiju virzieniem, studiju programmām, kā arī pilnveidojot izveidoto formu un kritērijus, tiks turpināta augstākās izglītības iestāžu datu apkopošana.

## 2. Finanšu resursi un darbības rezultāti

### 2.1. Valsts budžeta finansējums un tā izlietojums

Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbība 2012. gadā tika nodrošināta no budžeta programmas 42.00.00 „Padotības iestādes un to pasākumi” apakšprogrammas 42.01.00 „Iestāžu darbības nodrošināšana” (skat. 6.tabulu).

6.tabula

Nr. p.k.	Finanšu līdzekļi	Iepriekšējā gadā (faktiskā izpilde)	Pārskata gadā	
			apstiprināts likumā	faktiskā izpilde
1.	Finanšu resursi izdevumu segšanai (kopā)	502 826	565 320	525 801
1.1.	dotācijas	478 527	490 159	490 159
1.2.	maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi	24 299	75 161	35 642
1.3.	ārvalstu finanšu palīdzība	0	0	0
2.	Izdevumi (kopā)	502 826	565 320	525 801
2.1.	uzturēšanas izdevumi (kopā)	496 605	560 220	520 701
2.1.1.	subsīdijas un dotācijas, tai skaitā iemaksas starptautiskajās organizācijās	0	0	0
2.1.2.	pārējie uzturēšanas izdevumi	0	0	0
2.2.	izdevumi kapitālieguldījumiem	6 221	5 100	5 100

## 2.2. Valsts budžeta līdzekļu izlietojuma rezultatīvie rādītāji

Būtiskākā Izglītības kvalitātes valsts dienesta izdevumu izpilde 2012. gadā bija saistīta ar izglītības un zinātnisko institūciju reģistru darbību, izglītības programmu licencēšanu, izglītības iestāžu, eksaminācijas centru darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanu (akreditāciju) un normatīvo aktu ievērošanas uzraudzību izglītībā, zinātnē un sportā, kā arī ar ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas tiesību deleģēšanu akreditētām profesionālās izglītības iestādēm.

2012. gadā palielinājās saņemto un izskatīto privātpersonu iesniegumu un tajos ietvertu jautājumu skaits par izglītības procesa īstenošanas un izglītības iestāžu darbības jautājumiem, tādēļ būtiska izdevumu daļa tika tērēta iesniegumos ietvertās informācijas pārbaudei, t.sk. pārbaūžu veikšanai izglītības iestādēs un citās institūcijās, darba braucieniem un komandējumiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta apgūtā finansējuma ietvaros pamatbudžeta konta izpilde bija paredzēta plānotajiem pasākumiem un aktivitātēm, 2012. gadā sasniedzot šādus rezultātus (skat. 7. tabulu):

### 2012. gada rezultatīvie rādītāji sadalījumā pa īstenotajām aktivitātēm

7. tabula

Aktivitāte	Rezultatīvie rādītāji
Izglītības iestāžu un zinātnisko institūciju reģistrācija	1) reģistrēto jauno izglītības iestāžu skaits - 87 (atteikumu skaits – 1, reorganizēto skaits – 5) 2) no izglītības iestāžu reģistra svītrotu izglītības iestāžu skaits – 33 3) izmaiņu skaits izglītības iestāžu reģistra datos – 333 (atteikumu skaits datu izmaiņu pārreģistrācijai – 4) 4) izdoto reģistrācijas apliecību dublikātu skaits – 1 5) reģistrēto jauno zinātnisko institūciju skaits – 2 6) izmaiņu skaits zinātnisko institūciju reģistrācijas datos – 3 7) no Zinātnisko institūciju reģistra izslēgto zinātnisko institūciju skaits – 6
Izglītības programmu licencēšana	1) izsniegto profesionālās izglītības programmu licenču skaits – 1 322 (t.sk. 471 licenču nomaiņa) 2) izsniegto vispārējās izglītības programmu licenču skaits – 1 043 (t.sk. 502 licenču nomaiņa)
Izglītības programmu īstenošanas un izglītības iestāžu darbības akreditācija	1) profesionālās izglītības iestāžu darbības akreditāciju skaits – 61 2) profesionālās izglītības programmu īstenošanas akreditāciju skaits – 1 149 3) vispārējās izglītības iestāžu darbības akreditāciju skaits – 198 4) vispārējās izglītības programmu īstenošanas akreditāciju skaits – 710

Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšana	piešķirts deleģējums veikt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu 34 izglītības iestādēm un noslēgti 117 deleģēšanas līgumi
Pedagogu privātprakses uzsākšanas sertifikātu izsniegšana	izsniegto pedagogu privātprakses uzsākšanas sertifikātu skaits – 190
Normatīvo aktu ievērošanas uzraudzība izglītībā, zinātnē un sportā	1) īstenoto plānoto tematisko pārbaužu skaits – 1 2) veikto izglītības iestāžu un izglītības procesa pārbaužu skaits – 551 3) izskatīto privātpersonu iesniegumu skaits – 610

### 2.3. Veiktie un pasūtītie pētījumi

2012. gadā Izglītības kvalitātes valsts dienests veica analītisko izpēti „[Izglītojamo mācību slodze vispārējās izglītības iestādēs](#)”, kuras ietvaros tika veikta izglītojamo un viņu vecāku, kā arī pedagogu, kuri māca mācību priekšmetus „Matemātika”, „Latviešu valoda”, „Literatūra”, „Angļu valoda”, „Latvijas vēsture”, „Pasaules vēsture”, „Latvijas un pasaules vēsture” un „Mājturība un tehnoloģijas” iepriekš minētajās klasēs, anketēšana. Analītiskajā izpētē aptaujāto izglītojamo un viņu vecāku atbildes liecināja, ka katram izglītojamajam vidēji nedēļā tiek uzdots 15,1 mājasdarbs, kura izpildei izglītojamie vidēji patērē 328 minūtes jeb 5,5 stundas nedēļā.

Analītiskajā izpētē „[Kultūras un audzināšanas pasākumi vispārējās izglītības iestādēs un izglītojamo un vecāku iesaiste vispārējās izglītības iestādes pārvaldīšanā](#)” tika iesaistītas 276 vispārējās izglītības iestādes. Izpētes ietvaros notika izglītojamo un viņu vecāku anonīma anketēšana, tika intervēti arī izglītības iestāžu direktori un pedagogi, kā arī notika izglītības iestāžu audzināšanas procesa organizācijas dokumentu analīze.

Analītiskās izpētes mērķis bija apkopot vispārējās izglītības iestāžu praksi kultūras un audzināšanas pasākumu īstenošanā, aktualizējot šo pasākumu nozīmi mācību un audzināšanas procesā, konstatēt situāciju izglītojamo un viņu vecāku iesaistē vispārējās izglītības iestādes pārvaldīšanā, kā arī izvērtēt mērķtiecīga un kvalitatīva audzināšanas darba īstenošanai nepieciešamo atbalstu izglītības iestādēm.

Analītiskās izpētes rezultāti atklāja virkni būtisku problēmu audzināšanas darba plānošanā un īstenošanā Latvijā, tostarp to, ka trūkst vienotas pieejas audzināšanas darba īstenošanai, t.i., trūkst valstiskās audzināšanas programmas un tai paredzētā finansējuma. Izglītības kvalitātes valsts dienests ir sniedzis priekšlikumus Izglītības un zinātnes ministrijai, pašvaldībām, jautājums par valstiskās audzināšanas programmas izstrādes nepieciešamību ir aktualizēts Latvijas Republikas Saeimā.

Ar mērķi uzlabot vispārējās izglītības programmu īstenošanas procesu un celt vispārējās izglītības kvalitāti tika veikta tematiskā pārbaude „[Sociālo un humanitāro mācību priekšmetu pedagogu kapacitātes izvērtēšana](#)”. Izvērtējot 7800 vispārējo izglītības iestāžu sociālo un humanitāro mācību priekšmetu pedagogu izglītības un profesionālo kvalifikāciju apliecinājošo dokumentu atbilstību normatīvo aktu prasībām, tika secināts, ka pedagogu kvalifikācijas atbilstība mācāmajiem priekšmetiem kopumā ir augsta, sasniedzot vidēji 97%. Konstatēts, ka no visa pārbaudē ietvertu pedagogu skaita 256 jeb vidēji 3% pedagogu nav ieguvuši augstāko pedagoģisko izglītību un profesionālo kvalifikāciju mācāmajam priekšmetam atbilstošajā nozarē.

#### **2.4. Publiskie pakalpojumi**

Izglītības kvalitātes valsts dienests valsts un privātā sektora pārstāvjiem nodrošina virkni pakalpojumu:

- izglītības iestāžu un zinātnisko institūciju reģistrācija, izglītības un zinātnisko institūciju reģistru uzturēšana. Izglītības iestāžu un zinātnisko institūciju reģistrācija ir bezmaksas pakalpojums. Reģistru informācija ir pieejama Izglītības kvalitātes valsts dienesta [tīmekļa vietnē](#);
- izglītības programmu licencēšana un licenču izsniegšana, tai skaitā licenču nomaiņa (izņemot interešu izglītības, pieaugušo neformālās izglītības un augstākās izglītības programmas). Licencēšana ir bezmaksas pakalpojums, informācija par licencētajām izglītības programmām un izmaiņām licenču datos atrodama attiecīgajos reģistros, kas pieejami Izglītības kvalitātes valsts dienesta [tīmekļa vietnē](#);
- izglītības iestāžu, eksaminācijas centru darbības un izglītības programmu īstenošanas akreditācija, kā arī akreditācijas lapu nomaiņa (izņemot pirmsskolas, interešu, pieaugušo neformālās un augstākās izglītības programmas un iestādes). Informācija par izglītības iestāžu, eksaminācijas centru darbības un izglītības programmas īstenošanas akreditāciju ir pieejama Izglītības kvalitātes valsts dienesta [tīmekļa vietnē](#);
- ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas nodrošināšana un koordinēšana, deleģējot akreditētai izglītības iestādei vai akreditētam eksaminācijas centram tiesības novērtēt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenci. Ārpus formālās izglītības apgūtās profesionālās kompetences novērtēšana ir jauns pakalpojums Latvijas izglītības sistēmā. Informācija par ārpus formālās izglītības apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu ir pieejama Izglītības kvalitātes valsts dienesta [tīmekļa vietnē](#);
- pedagoga privātprakses uzsākšanas sertifikātu izsniegšana. Šī sertifikāta izsniegšana personai ir bezmaksas pakalpojums. Informācija par iespējām saņemt pedagoga privātprakses uzsākšanas sertifikātu ir pieejama Izglītības kvalitātes valsts dienesta [tīmekļa vietnē](#);
- izglītības, zinātnes un sporta uzraudzība. Izglītības kvalitātes valsts dienests uzrauga normatīvo aktu ievērošanu, veicot pārbaudes un izskatot privātpersonu iesniegumus. Informācija par šo Izglītības kvalitātes valsts dienesta funkciju ir pieejama [tīmekļa vietnē](#).

#### **2.5. Novērtējums par stratēģijas ieviešanu, pārskats par iestādes darbības uzlabošanu, pretkorupcijas pasākumi**

Izglītības kvalitātes valsts dienests savu darbību ir plānojis un īstenojis, ievērojot attīstības plānošanas dokumentos un Izglītības kvalitātes valsts dienesta darba plānā 2012. gadam noteikto, par savas darbības prioritāti izvirzot kvalitatīvu un savlaicīgu funkciju un uzdevumu pildīšanu aizsargājot personu tiesības un intereses izglītībā.

Atbilstoši [Valdības rīcības plānam Deklarācijas par Valda Dombrovska vadītā Ministru kabineta iecerēto darbību īstenošanai](#) un „[Reformu īstenošanas rīcības plānā vispārējā izglītībā](#)” noteiktajam, Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbībā prioritārs bija darbs pie aptveroša izglītības kvalitātes monitoringa izveides un izglītības kvalitātes indikatoru definēšanas, nodrošinot informācijas pieejamību par izglītības iestādi un tās darbības rezultātiem, veicinot pamatotu izglītības iestādes izvēli, veidojot dažādu izglītības veidu un pakāpju posmsecīgu sasaisti, kā arī akcentējot izglītības atbilstību darba tirgus prasībām un sabiedrības vajadzībām, t.sk. mūžizglītības kontekstā.

2012. gada nogalē tika formulēts jauns Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbības mērķis – nodrošināt kvalitatīvu un tiesisku izglītību, veicot izglītības kvalitātes monitoringu un sniedzot atbalstu izglītības procesa īstenošanā, par iestādes pamatmērķi izvirzot izglītības kvalitātes uzlabošanās sekmēšanu gan katrā izglītības iestādē, gan valstī kopumā. 2012. gadā, atsakoties no plānoto pārbaužu īstenošanas, tika

izvērstā Izglītības kvalitātes valsts dienesta preventīvā, konsultatīvā un atbalsta darbība, tādējādi mazinot problēmsituāciju izveidošanās iespējamības izglītības iestādē.

Izglītības kvalitātes valsts dienests tika iesaistīts visās pēc izglītības un zinātnes ministra Roberta Kīļa iniciatīvas izveidotajās darba grupās reformu plānošanai un īstenošanai izglītībā, tika sniegti priekšlikumi reformu īstenošanai, piemēram, par pedagoga darba apjomu un samaksu, izglītojamo slodzi, speciālās/iekļaujošās izglītības attīstību, kvalitātes vērtēšanu u.c. Izglītības kvalitātes valsts dienesta pārstāvji darbojās Augstākās izglītības padomes darba grupā Eiropas Sociālā fonda projekta „Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai” īstenošanā.

Izglītības kvalitātes valsts dienests, ievērojot [„Izglītības attīstības pamatnostādnes 2007.-2013. gadam”](#) noteikto, apkopoja informāciju par dienesta kompetencē esošo uzdevumu saistībā ar izglītības kvalitātes vērtēšanas sistēmas pilnveidi izpildi; 2013. gadā plānots aktīvi iesaistīties Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014.–2020. gadam izstrādē, sniedzot priekšlikumus izglītības vides pilnveidei.

2012. gadā Izglītības kvalitātes valsts dienests bija iesaistīts ar Ministru kabineta 2011. gada 9. novembra rīkojumu Nr. 592 apstiprinātā [„Izglītības iestāžu uzraudzības un kontroles pasākumu samazināšanas plāna”](#) izpildē, paplašinot dokumentu apriti elektroniskajā formā, izstrādājot normatīvo aktu grozījumus, lai samazinātu obligātās dokumentācijas klāstu izglītības iestādēs, publicējot savā tīmekļa vietnē informāciju par pārbaudēm un izglītības uzraudzību, kā arī prasībām izglītības iestādēm.

Attīstot vienas pieturas aģentūras pakalpojuma ideju izglītībā, Izglītības kvalitātes valsts dienests turpināja iesāktu darbu pie pakalpojumu elektronizācijas, aktīvi līdzdarbojoties Valsts izglītības informācijas sistēmas attīstības projekta 2. kārtas izstrādē, aprobācijā un ieviešanā, kā arī ir paplašinājies iespējas iesniegt un saņemt dokumentus elektroniski. No 2012. gada 2. maija, ja ir saņemts attiecīgs lūgums, ir uzsākta izglītības programmu licenču, izglītības iestāžu un izglītības programmu akreditācijas lapu izsniegšana elektroniski valsts un pašvaldību dibinātajām izglītības iestādēm, kā arī privātajām izglītības iestādēm. Iespēju robežās, ievērojot normatīvajos aktos noteikto, arī sarakste ar fiziskām un juridiskām personām, un valsts pārvaldes iestādēm notiek elektroniski. Visām izglītības iestādēm, fiziskām un juridiskām personām ir tiesības iesniegt dokumentus elektroniski, nosūtot tos uz iestādes oficiālo e-pasta adresi.

Nolūkā paplašināt Izglītības kvalitātes valsts personāla pieejamību, tika nolemts mainīt iestādes darba laiku, pagarinot to vienu dienu nedēļā līdz plkst. 18. Tādējādi jebkurai personai ir iespējams apmeklēt Izglītības kvalitātes valsts dienestu pēc valstī vispārpieņemtā darba laika beigām.

Liela uzmanība Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbībā tika pievērsta lēmumu pieņemšanas objektivītei, personāla neieinteresētībai un iespējamo interešu konfliktu novēršanai. Tika aktualizēts “Izglītības kvalitātes valsts dienesta pretkorupcijas pasākumu plāns 2009. – 2013.gadam”, kur identificēti riski saistībā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta jauno uzdevumu – ārpus formālās izglītības apgūtās kompetences novērtēšanu, paredzot noskaidrot iestādes klientu apmierinātību par iestādes darbu, kā arī ielānojot informēt iestādes personālu par rīcību ietekmēšanas vai interešu pārstāvniecības/lobēšanas gadījumos.

## **2.6. EQAVET – vienoto profesionālās izglītības kvalitātes novērtēšanas rādītāju ieviešanas koordinēšana**

Izglītības kvalitātes valsts dienests turpināja jau no 2010. gada iesākto dalību Eiropas Komisijas iniciētajā aktivitātē vienotas ietvarstruktūras izveidei un ieviešanai Eiropas Savienības dalībvalstīs profesionālās izglītības un profesionālās tālākizglītības kvalitātes nodrošināšanai ([EQAVET](#)).

Saskaņā ar 2009. gada 18. jūnija Eiropas Parlamenta un Padomes ieteikumu par Eiropas kvalitātes nodrošināšanas pamatprincipu ietvarstruktūras izveidošanu profesionālajai izglītībai un profesionālajai tālākizglītībai katrai dalībvalstij jāizstrādā pieeja, kā uzlabot kvalitātes nodrošināšanas sistēmu un racionāli izmantot ietvarstruktūru, iesaistot sociālos partnerus, reģionālo pārvaldi un citas ieinteresētās puses.

Kvalitātes dienests, iesaistoties šajā aktivitātē, ir piedalījies ietvarstruktūras ieviešanas darba grupas sanāsmē, ikgadējā darba rezultātu analīzes un uzdevumu izvirzīšanas forumā, būvniecības sektora seminārā, kā arī aktivitātes ieviešanas nacionālo koordinātoru sanāsmē.

2012. gadā Izglītības kvalitātes valsts dienests ir sniedzis informāciju par EQAVET pamatprincipiem, saturu un ieviešanas aktivitātēm gan profesionālās izglītības kvalitātes novērtēšanas (akreditācijas) ekspertuursos, gan piedaloties Nozaru ekspertu padomju sanāsmēs. Izglītības kvalitātes valsts dienesta funkcija „koordinēt Eiropas kvalitātes nodrošināšanas ietvarstruktūras (EQAVET) un vienoto profesionālās izglītības kvalitātes novērtēšanas rādītāju ieviešanu profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanā” ir iestrādāta Izglītības kvalitātes valsts dienesta jaunajā [nolikumā](#).

## **3. Personāls**

### **3.1. Amata vietas un nodarbināto skaits un sastāvs**

Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2012. gada sākumā bija 56 amata vietas, tai skaitā 32 valsts civildienesta ierēdņu amata vietas un 24 darbinieku amata vietas.

Izglītības kvalitātes valsts dienestā ar 2012. gada 15. maiju tika veiktas izmaiņas darbinieku un ierēdņu amata vietu sarakstā, papildinot to ar vienu departamenta direktora vietnieka amata vietu.

2012. gadā lielākajai daļai nodarbināto bija maģistra grāds (34); astoņiem nodarbinātajiem – bakalaura grāds; 10 nodarbinātajiem augstākā izglītība, no tiem trim bija pirmā līmeņa augstākā izglītība; četriem darbiniekiem bija profesionālā vidējā izglītība. Divi nodarbinātie ir ieguvuši doktora grādu. Pieci nodarbinātie turpina izglītību maģistra studiju programmā, bet trīs - doktora studiju programmā.

Kopumā 2012. gadā darbā pieņemtas 17 personas, tai skaitā deviņas uz darbinieku amata vietām un astoņas uz valsts civildienesta ierēdņu amata vietām, no kurām trim piešķirts ierēdņa statuss. 2012. gadā no amata atbrīvoti pieci valsts civildienesta ierēdņi, un darba tiesiskās attiecības izbeigtas ar astoņiem darbiniekiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienests 2012. gadā ir izsludinājis un organizējis septiņus konkursus uz vakantajām amata vietām, no kuriem viens ir beidzies bez rezultāta. Uz izsludinātajiem konkursiem kopskaitā pieteicies 51 pretendents, no tiem konkursa kārtībā valsts civildienesta ierēdņu amatos iecelti septiņi, un ar vienu personu nodibinātas darba tiesiskās attiecības.

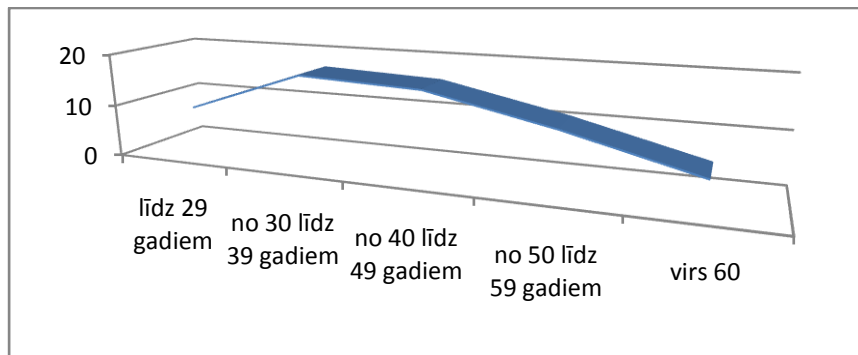
Personāla mainības koeficients dienestā no 2012. gada 1. janvāra līdz 31. decembrim bija 0.6.



2012. gada 31. decembrī dienestā strādāja 31 valsts civildienesta ierēdnis un 27 darbinieki (viens no tiem ilgstošā prombūtnē darbnespējas dēļ), no tiem – 47 sievietes (81%) un 11 vīrieši (19%).

Izglītības kvalitātes valsts dienesta nodarbinātie sadalījuma pa vecuma grupām uz 2012. gada 31. decembri (skat. 5.attēlu):

- 9 – vecumā līdz 29 gadiem;
- 17 – vecumā no 30 līdz 39 gadiem;
- 16 – vecumā no 40 līdz 49 gadiem;
- 11 – vecumā no 50 līdz 59 gadiem;
- 5 – vecumā virs 60 gadiem.

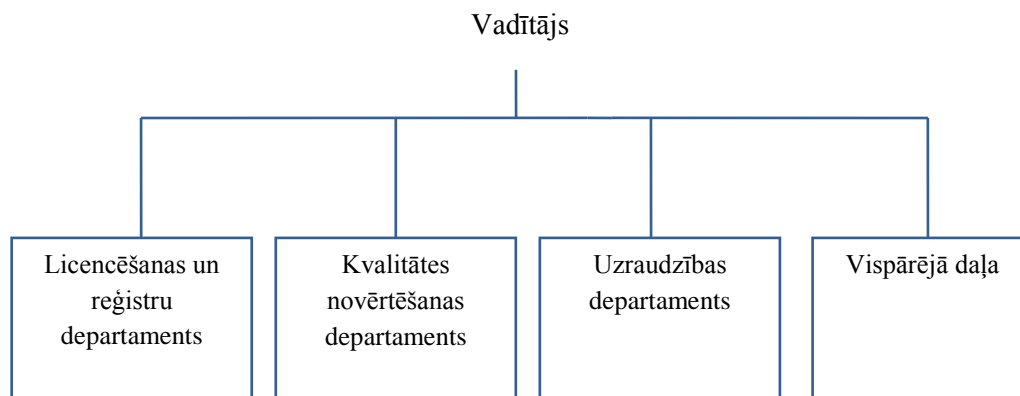


5.attēls. Nodarbināto sadalījums pa vecuma grupām

Līdz 2012. gada 31. decembrim Izglītības kvalitātes valsts dienestā veiktas 49 valsts civildienesta ierēdņu un darbinieku darbības un tās rezultātu novērtēšanas. Ar vērtējumu „A” novērtēti 8 nodarbinātie, ar vērtējumu „B” – 36 nodarbinātie, ar vērtējumu „C” – četri nodarbinātie un viena valsts civildienesta ierēdņa darbības rezultātu novērtējums bija „D”.

### 3.2. Izglītības kvalitātes valsts dienesta struktūra

Izglītības kvalitātes valsts dienesta struktūru veido trīs pamatdarbības departamenti un viena daļa (skat. 6. attēlu):



6.attēls. Izglītības kvalitātes valsts dienesta struktūra

## 4. Komunikācija ar sabiedrību

### 4.1. Sabiedrības informēšana un izglītošana

Līdz ar pārmaiņām Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbībā, 2012. gada nogalē tika pārskatīts līdzšinējais Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbs komunikācijas jomā, mērķtiecīgi aktivizējot sadarbību ar presi, radio un TV, interneta ziņu portāliem, kā arī pievēršot uzmanību sadarbības uzlabošanai ar specializētajiem medijiem izglītības nozarē („Izglītība un Kultūra” u.c.).

Sabiedrībai regulāri tika skaidrota Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbības mērķa maiņa, aktualitātes saistībā ar saņemtajiem iesniegumiem, kā arī sniegti komentāri par dažādiem Izglītības kvalitātes valsts dienesta kompetencē esošajiem jautājumiem. Tā piemēram, laikraksta „Diena” (06.11.2012.) rakstā „[Skolas kontrolēs mazāk](#)” Izglītības kvalitātes valsts dienesta vadītāja Inita Juhņēviča informē sabiedrību par izmaiņām dienesta darbā, pārejot no kontroles uz atbalsta sniegšanu.

2012. gada septembrī Izglītības kvalitātes valsts dienests pēc pārbaudes veikšanas Rīgas 40. vidusskolā aktīvi iesaistījās sabiedrībā plašu rezonansi ieguvušajā „Rafaļska lietā”, kas kalpoja par precedentu jautājuma par pedagoga atbilstības ieņemamajam amatam aktualizēšanai valsts mērogā.

Līdztekus Izglītības kvalitātes valsts dienesta vadītājas Initas Juhņēvičas regulāri sniegtajām intervijām, Izglītības kvalitātes valsts dienesta ekspertu sagatavotie komentāri par dienesta kompetencē esošajiem jautājumiem pārskata gadā publicēti dažādos medijos – laikrakstu „Diena”, „Latvijas Avīze” izglītības jautājumiem veltītajās rubrikās, ziņu aģentūru LETA un BNS portālos, „Latvijas Vēstneša” un „Izglītība un Kultūra” portālos.

Paralēli tiešajam darbam ar medijiem 2012. gada nogalē tika sākts darbs pie Izglītības kvalitātes valsts dienesta tīmekļa vietnes satura un struktūras reorganizācijas, ar mērķi uzlabot tās lietojamību, informācijas pieejamību, saprotamību un kvalitāti. 2012. gada nogalē tika apstiprināta tīmekļa vietnes jaunā struktūra un tika atjaunotas vairākas sadaļas („Dienests”, „Reģistrācija” u.c.).

2012. gada decembrī Izglītības kvalitātes valsts dienests atvēra savu twitter kontu – @IKVD\_gov\_lv .

2012. gadā Izglītības kvalitātes valsts dienesta pārstāvji piedalījās vairākos semināros, konferencēs, kā arī ikgadējā izglītības nozares izstādē „Skola 2012”, kurā tika prezentēti Izglītības kvalitātes valsts dienesta sagatavotie informatīvie materiāli „[Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšana](#)” un „[Pedagoga privātprakses uzsākšana](#)”. Papildus tika sākta informatīvo bukletu „[Pedagoga privātprakšē īstenojamā programma](#)” un „[Izglītības kvalitātes valsts dienests](#)” sagatavošana.

Izglītības kvalitātes valsts dienests aktivizēja sadarbību ar Izglītības un zinātnes ministriju ārējās komunikācijas jautājumos, piedaloties Izglītības un zinātnes ministrijas ikmēneša informatīvā izdevuma sagatavošanā (piemēram, [30.11.2012. numurs](#)).

### 4.2. Sadarbība ar nevalstisko sektoru

Izglītības kvalitātes valsts dienests sadarbībā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru Eiropas Sociālā fonda darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.2.1.1.1. apakšaktivitātes projektā „[Nozaru kvalifikācijas sistēmas izveide un profesionālās izglītības efektivitātes un kvalitātes](#)”

[paaugstināšana](#)” 2012. gada rudenī uzsāka tālākizglītības kursu programmas īstenošanu nozaru ekspertu padomju deleģētiem profesionālās izglītības iestāžu, eksaminācijas centru un izglītības programmu kvalitātes novērtēšanas ekspertiem.

Jāatzīmē, ka šī projekta ietvaros tika izveidotas 12 nozaru ekspertu padomes, kuru uzdevums ir nodrošināt profesionālajā izglītībā iesaistīto institūciju, darba devēju un darba ņēmēju savstarpējo sadarbību izglītības kvalitātes nodrošināšanai un vērtēšanai. Pirmās kursu nodarbības nozaru ekspertiem notika 2012. gada 18. oktobrī, 6. novembrī un 22. novembrī. Līdz 2013. gada martam iekļaušanai akreditācijas komisijās ir plānots sagatavot aptuveni 160 nozaru ekspertus.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta vadītāja Inita Juhņeviča piedalījās globālā tīkla Microsoft in Education (Microsoft Partners in Learning), Sorosa fonda Latvija, Izglītības attīstības centra rīkotajos izglītības nozarei veltītajos pasākumos. I. Juhņeviča ir sabiedriskā labuma organizācijas „Iespējamā misija” valdes locekle.

Izglītības kvalitātes valsts dienests gan vadības, gan darbinieku līmenī turpināja regulāru sadarbību ar nevalstiskā sektora pārstāvjiem, tai skaitā Latvijas izglītības vadītāju asociāciju, Latvijas izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrību, Pedagogu domi, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienību, Latvijas Darba devēju konfederāciju, Profesionālās izglītības biedrību, Latvijas koledžu asociāciju, Latvijas Pašvaldību savienību, Rektoru padomi, kā arī ar pašvaldību un izglītības pārvalžu pārstāvjiem, sniedzot konsultācijas un informējot par aktualitātēm dienesta darbā.

## 5. Nākamajā gadā plānotie pasākumi

Saskaņā ar [Izglītības kvalitātes valsts dienesta nolikumu](#) un [2013. gada darba plānu](#), Izglītības kvalitātes valsts dienests 2013. gadā ir izvirzījis šādus galvenos uzdevumus un darbības virzienus:

- mazināt administratīvo slogu, nodrošinot izglītības iestāžu reģistrācijas, akreditācijas un izglītības programmu licencēšanas, akreditācijas funkcijas īstenošanu Valsts izglītības informācijas sistēmā;
- nodrošināt ikvienai personai, kas vēlas dibināt un reģistrēt izglītības iestādi, nepieciešamo informāciju un atbalstu – precizēt prasības izglītības iestāžu reģistrācijai un publiskot metodisko materiālu;
- ņemot vērā skolu autonomijas/patstāvības palielināšanos izglītības programmu izstrādē, definēt skaidrus kritērijus un prasības izglītības programmu sagatavošanai un licencēšanai, sniegt konsultācijas izglītības programmu izstrādei;
- lai regulāri sekotu skolu darbības kvalitātei, identificētu stiprās puses un uzlabojamās jomas, kā arī nekavējoties sniegtu atbalstu konstatēto trūkumu novēršanai, pilnveidot izglītības iestāžu darbības vērtēšanas kritērijus un metodiku, noteikt skaidrus indikatorus skolu sniegtās izglītības kvalitātes mērīšanai un nodrošināt metodisku atbalstu akreditācijas ekspertu komisijas ieteikumu ieviešanā;
- īstenojot visaptverošu izglītības kvalitātes monitoringu, apkopot informāciju par obligātajā izglītības vecumā esošajiem bērniem, kas nav reģistrēti nevienā izglītības iestādē, veikt analītiskās izpētes par skolēnu kavējumu, otrgadniecības un nesekmības iemesliem;

- analizēt esošo situāciju izglītības jomā, veicot izpēti un pārbaudes, ar kuru rezultātiem iepazīstināt sabiedrību<sup>2</sup>;
- veicinot sadarbību ar izglītībā iesaistītajām pusēm un sniedzot atbalstu izglītības iestādēm, veikt preventīvus pasākumus, regulāri informācijas līdzekļos sniedzot skaidrojumus par aktuālajiem jautājumiem iesniegumos, piedalīties konsultāciju dienās, semināros u.c. pasākumos.

Izglītības kvalitātes valsts dienests iesaistīsies bērnu uzraudzības pakalpojuma regulējuma izveidošanā Latvijā. Izglītības kvalitātes valsts dienestam plānots nodot bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrācijas funkciju.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta atbalsta funkcijas pilnveidei un darbības kvalitātes celšanai, kā arī lai stiprinātu sadarbību ar izglītības iestādēm, tiks izstrādāta un dienesta tīmekļa vietnē publicēta [e-anketa izglītības iestāžu vadītājiem par veiktās pārbaudes kvalitāti](#) un preventīvo nozīmi izglītības iestādes darbības pilnveidē. Savukārt, lai uzlabotu privātpersonu iesniegumu izskatīšanas procesa kvalitāti, tiks izstrādāta un dienesta tīmekļa vietnē publicēta [e-anketa iesniedzējiem par iesnieguma izskatīšanas rezultātiem](#).

2013. gadā plānots turpināt darbu pie Izglītības kvalitātes valsts dienesta tīmekļa vietnes pilnveidošanas, tostarp – sagatavot sistematizētu Izglītības kvalitātes valsts dienesta kompetencē esošo jautājumu sadaļu jeb „Biežāk uzdotie jautājumi”, sadaļu „Sabiedrības līdzdalība”, publicēt tīmekļa vietnē e-anketas, kā arī uzsākt satura daļēju tulkošanu angļu valodā.

---

<sup>2</sup> 2013. gadā Izglītības kvalitātes valsts dienests noslēgs 2012. gadā sāktu darbu pie plānotās tematiskās pārbaudes „Sociālo un humanitāro mācību priekšmetu pedagogu kapacitāte vispārējās izglītības iestādēs”, kā arī tiks pabeigta analītiskā izpēte „Kultūras un audzināšanas pasākumi vispārējās izglītības iestādēs un izglītojamo un vecāku iesaiste vispārējās izglītības iestādes pārvaldīšanā”.