

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par **X** izglītības iestādes **Rīgas Lietuviešu vidusskolas** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par **X** izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatzglītības programma/ Pamatzglītības programma	21011111/ 21011111	Bultu iela 5, Rīga, LV-1057	V-10092/ V_3346	26.07.2018./ 28.07.2020.	385
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma/ Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011/ 31016011	Bultu iela 5, Rīga, LV-1057	V-10093/ V_3206	26.07.2018./ 15.07.2020.	69

IV. Kopsavilkuma tabula izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			X	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi:				

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			X	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			X	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			X	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			X	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			X	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			X	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			X	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			X	
6.2. Personālrresursi			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			X	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām				X
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji			16	1

VII. Izglītības iestādes, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības, izglītības programmas(-u) īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
7.3.	Izglītības iestādes mērķtiecīgs un sistemātisks darbs, nodrošinot lietuviešu valodas un kultūras apguvi un popularizēšanu Latvijā, tai skaitā iesaistoties dažāda veida starpvalstu aktivitātēs, kuras sekmē Latvijas un Lietuvas starpvalstu attiecības.
7.2.	Izglītības iestādes vadītājas personības iezīmes, aktīvā rīcība un vadības īstenotās pārmaiņas nodrošina pakāpenisku izglītības iestādes darba sakārtošanu un dinamisku attīstību, ko apliecina izglītojamo skaita pieauguma dinamika, vecāku paustā atzinība un izglītības iestādes dibinātāja vadības darba vērtējums.
5.1., 4.1., 4.5.	Izglītības iestādes mikroklimats un pieejamās individuālās konsultācijas visiem izglītojamiem ātrai valsts valodas apguvei nodrošina savstarpēju toleranci, cieņu pret dažādību un veicina mazākumtautību izglītojamo, imigrantu un reemigrantu sekmīgu iekļaušanos izglītības iestādē un integrāciju sabiedrībā.
4.3.	Skolēnu pašpārvaldes darbs veicina izglītojamo aktīvu iesaisti izglītības iestādes darba plānošanā un īstenošanā, tādējādi iegūstot pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

VIII. Uzdevumi izglītības iestādes, izglītības iestādes vadītāja, izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.	Izvirzīt izglītības iestādes vadītājas mērķus, tiem veidojot tiešu sasaisti ar valsts un izglītības politikas attīstības prioritātēm un definējot kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus.
2., 3., 4.3.	Pilnveidot vadītājas profesionālās kompetences cilvēkresursu vadībā / personālvadībā, lai izmantotu šo principu, pieeju un metožu kopumu amata pienākumu sekmīgākai izpildei (stratēģiskais redzējums, pārmaiņu vadīšana, darbinieku motivēšana un attīstīšana u.c.).
1., 7.1., 7.2., 7.3.	Precizēt izglītības iestādes misiju, vīziju un vērtības, lai tās atklātu izglītības iestādes audzināšanas pieeju un izglītības iestādes saistību ar lietuviešu valodas un kultūras apguvi.
2.3., 4.6., 3.1.	Veikt grozījumus šādos iekšējos normatīvajos dokumentos, novēršot akreditācijas komisijas ziņojumā norādītās nepilnības: (i) "Rīgas Lietuviešu vidusskolas E-klases (elektroniskā žurnāla) lietošanas kārtība", (ii) "Rīgas Lietuviešu vidusskolas skolas pedagogu darba ar izglītojamiem, kuriem ir agresīva uzvedība, kārtība". Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2021.gada 1.oktobrim.

2.3., 3.1., 3.2.	Pilnveidot vērtēšanas un mācību sasniegumu analīzes procesu izglītības iestādē: (i) nosakot vienotu izglītības iestādes pieeju pārbaudes darba temata vērtēšanas kritēriju izstrādē, kā arī veicināt vienotu pieeju to atspoguļojumam e-klases žurnālā, padarot tos pietiekami detalizētus, konkrētus, lai varētu izprast sagaidāmos mācīšanās rezultātus; (ii) veidojot izglītības iestādes sistēmu pārmaiņu ieviešanai ikdienas mācību procesā, kas ņem vērā valsts pārbaudes darbu analīzes rezultātus ikdienas mācību darbā. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, sākot ar 2021./2022.mācību gadu.
5.2.	Rast risinājumu saistībā ar neregulējama krustojuma šķērsošanu pie iestādes izglītojamo drošības garantēšanai sadarbībā ar iestādes dibinātāju tuvākā gada laikā. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā par 2021./2022.mācību gadu.
5.2.	Rast risinājumu izglītības iestādes sporta laukuma izbūvei, lai būtu pieejams atbilstošas kvalitātes sporta stadions mācību priekšmeta <i>Sports un veselība</i> satura apguvei, kā arī nodrošināt fiziskās vides pieejamību izglītības iestādes telpās izglītojamiem ar kustību traucējumiem līdz nākamajai izglītības iestādes akreditācijai.
6.2., 1., 2.1., 2.3., 4.3., 4.5.	Īstenot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi par mūsdienīga izglītības procesa īstenošanu, tai skaitā par tādiem jautājumiem kā: (i) pedagogcentrēts, izglītojamo centrēts un izglītojamo vadīts izglītības process, (ii) didaktiskās un metodiskās pieejas, īstenojot audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu, (iii) formatīvā un summatīvā vērtēšana, (iv) mācību darba diferenciacija, individualizācija un personalizācija ikdienas mācībās un sadarbībā ar atbalsta personālu, (v) pedagoga profesionālā darbība, definējot sasniedzamo rezultātu un iegūstot pierādījumus savas profesionālās darbības efektivitātei, (vi) pedagogu digitālā prasība, īstenojot attālinātu mācību procesu. Informāciju par vadības veikto mācību stundu vērošanas rezultātiem, kura atspoguļo profesionālās kompetences pilnveides kursos apgūto jautājumu iedzīvināšanu, iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, sākot ar 2021./2022.mācību gadu.
7.1., 7.2., 7.3., 4.3., 4.7.	Pilnveidot izglītības iestādes darba pašvērtēšanu un attīstības plānošanu, tai skaitā: (i) noteikt precīzas prioritātes izglītības iestādes darbam katra mācību gada sākumā, kuras izriet no izglītības iestādes attīstības plāna un ir tieši saistītas ar valsts un dibinātāja noteiktajām attīstības prioritātēm, (ii) Izglītības iestādes padomei dot iespēju noteikt kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus, pēc kuriem iestādes darbs tiks izvērtēts, (iii) ņemt vērā, ka iestādes darba organizācijā Izglītības iestādes padomes viena no funkcijām ir sniegt ieteikumus par iestādes darba organizāciju, budžeta sadalījumu un izglītības programmu īstenošanu, (iv) rast veidu, kā šajā procesā var demokrātiski iesaistīties izglītojamo pašpārvalde laikā līdz Izglītības iestādes padomes tikšanās reizei, kur izglītojamiem būtu svarīgi sniegt savus pamatotus ieteikumus iestādes darba attīstības plānošanā un izvērtēšanā, (v) dalīt atbildību starp visiem iesaistītajiem, veidojot jaunu izpratni par izglītības iestādes attīstības plānošanas un pašvērtēšanas procesu, kurš nav kvalitatīvi iespējams bez visu pušu aktīvas līdzdalības. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, sākot ar 2021./2022.mācību gadu. Ekspertu komisija aicina Izglītības kvalitātes valsts dienestu veikt padziļinātu izpēti par šo procesu 2021./2022.mācību gada noslēgumā, tiekoties ar Izglītības

iestādes padomi.

Ekspertu komisijas vadītājs

Kristīne Paisuma

(datums un vieta)

(paraksts*)

(vārds, uzvārds)