

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par  izglītības iestādes **Rīgas 95. vidusskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par  izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma / Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121/ 21011121	Brukņas iela 3, Rīga, LV-1058; Brukņas iela 5, Rīga, LV-1058; Sērenes iela 9, Rīga, LV-1058	V-7857/ V_3958	25.03.2015./ 01.09.2020.	897	
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2945	29.06.2020.	48	
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Brukņas iela 5, Rīga, LV-1058; Sērenes iela 9, Rīga, LV-1058	VK-7900	23.04.2015.	35	
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021	Brukņas iela 5, Rīga, LV-1058; Sērenes iela 9, Rīga, LV-1058	V-7900	23.04.2015.	50	

**I. Kopsavilkuma tabula izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			x	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			x	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			x	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa		x		
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts				x

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			x	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			x	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			x	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai		x		
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	<b>VĒRTĒ APRAKSTOŠI</b>			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			x	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			x	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			x	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi				x
6.2. Personālrresursi			x	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			x	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			x	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			x	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji		<b>2</b>	<b>13</b>	<b>2</b>

### III. Izglītības iestādes programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses

### IV. Uzdevumi izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1.,2.2.,2.3., 4.5.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: (i) nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) palielinot formatīvās vērtēšanas īpatsvaru, dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, (iii) palielinot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju mācību stundā.
2.1.2.2, 4.5, 6.1, 6.2., 7.1,7.2	Pedagogiem piedāvāt tālākizglītības kursus vai pieredzes apmaiņu (i) par mācību

	<p>procesa iekšējās diferenciacijas iespējām, (ii) kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanas pamatprincipiem, (iii) par informāciju un komunikācijas tehnoloģiju resursu daudzveidīgu pielietojamību, tādējādi veidojot pedagogiem vienotu izpratni par kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa organizēšanu iestādē, mācību stundas efektivitātes nosacījumiem, tsk., kvalitatīva attālināta mācību procesa organizēšanu, (iv) nodrošināt, lai visiem iestādes pedagogiem būtu nepieciešamais profesionālās pilnveides kursu stundu apjoms, speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un audzināšanas jautājumos.</p>
2.1., 2.2., 2.3, 4.5.	<p>Diferencēt ikdienas mācību procesu, mācību un audzināšanas darbā izmantojot dažādu snieguma līmeņu uzdevumus, kas pieprasa izglītojamajiem apgūtās zināšanas un prasmes sintezēt, analizēt, pielietot nestandarta situācijās, kā arī attīsta izglītojamajiem prasmi domāt par mācīšanās stratēģijām, tādējādi veicinot izglītojamo motivāciju un atbildību mācīties atbilstoši savām spējām.</p>
1., 7.1., 7.2., 6.2., 4.7.	<p>Sekmēt visaptverošu un uz iesaistīto pušu dalītas atbildības principiem balstītu izglītības iestādes darba pašvērtēšanu, plānošanu un izvērtēšanu, palielinot analītiskā izvērtējuma īpatsvaru, tādējādi nodrošinot kvalitatīvu SVID analīzi, pamatotu un mērķtiecīgu turpmāko iestādes darbības plānošanu, kas balstīta iegūto datu analīzē un konkrētos secinājumos.</p>
2.3,3.1	<p>Nodrošināt pedagogu viennozīmīgu izpratni par izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas procesu saskaņā ar iestādē izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī nodrošināt tās ievērošanu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas procesā.</p>
1., 6.2	<p>Mācību priekšmetu stundu sarakstu veidot, ievērojot spēkā esošajos normatīvajos aktos noteiktās prasības, kā arī regulāri veikt pārraudzību par korektas un atbilstīgas informācijas nodrošināšanu visos iestādes darbību reglamentējošos dokumentos, ierakstu precizitāti VIIS datu bāzē.</p>
6.2.	<p>Turpināt pilnveidot pedagogu valsts valodas zināšanas un prasmes, lai iestādē tiktu nodrošināta kvalitatīva izglītības programmu īstenošana visās izglītības pakāpēs.</p>
4.2,5.2.	<p>Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt iespējamos riskus izglītojamo drošībai ārpus iestādes un risināt ceļu satiksmes drošības jautājumus, videonovērošanas pārklājuma atjaunošanu iestādes teritorijā, perspektīvā plānojot vides pieejamības cilvēkiem ar kustību traucējumiem jautājuma risināšanu.</p>

Datums skatāms laika zīmogā