

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par **X** izglītības iestādes **Stalbes pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par **X** izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Alejas iela 2A, Auciems, Raiskuma pagasts, Pārgaujas novads, LV-4146	V_1834	28.08.2019.	106
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Alejas iela 2A, Auciems, Raiskuma pagasts, Pārgaujas novads, LV-4146	V_1836	28.09.2019.	0
Pamatizglītības programma	21011111		V_4078	25.09.2020.	89
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_4077	25.09.2020.	11

IV. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes un izglītības programmu akreditāciju (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenošanās izglītības programmas			x	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			x	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			x	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			x	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			

darbos				
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			x	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)				x
4.3. Atbalsts personības veidošanā				x
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā				x
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			x	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			x	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			x	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			x	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi				x
6.2. Personālrresursi			x	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			x	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			x	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			x	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji			13	4

VII. Izglītības iestādes, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības, izglītības programmas(-u) īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Izglītības iestādes stiprās puses
4.6.	Izpratne par iekļaujošo izglītību, tiek izmantotas iespējas un veidi atbalsta pasākumu nodrošināšanai.

VIII. Uzdevumi izglītības iestādes, izglītības iestādes vadītāja, izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1., 2.2., 2.3., 4.5., 6.2., 7.2.	<p>Īstenot sekmīgu pāreju uz jaunā satura ieviešanu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mainot izglītības satura plānošanas pieeju izglītības iestādē. 2. Pilnveidot vadības darbu un uzsākot ar 2021./2022.mācību gada 1.semestri statistisko datu ieguvi divas reizes semestrī bez iepriekšējas pedagogu brīdināšanas, vērojot vismaz 30% pedagogu stundas katrā no vērošanas reizēm,

	<p>un mācību gada noslēgumā veicot izvērtējumu par mācīšanas procesa kvalitāti, to atklājot izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Pārstrukturēt metodisko darbu, nosakot būtiskos ieviešanas elementus ikvienā mācību stundā un definējot kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus attiecībā uz mācīšanas procesu, sākot ar 2021./2022.mācību gadu. 4. Nodrošinot pedagogu profesionālo pilnveidi par jaunā satura ieviešanas jautājumiem (izglītojamo centrēta pieeja, mācīšanās iedziļinoties, Solo taksonomija, uz izaugsmi orientēta atgriezeniskā saite u.c.) un mācību darba diferenciacijas iespējām ikdienas mācību stundā. 5. Pieaicināt ārēju konsultantu, vienotas stundu vērošanas prakses izveidei un mācīšanās grupu veidošanai, veidojot datus balsītu pedagogiem individualizētu tālākizglītības vajadzību pieprasījumu.
<p>2.1.,2.2.,4.3.,4.5., 6.2.,</p>	<p>Uzsākt īstenot integrētu izglītības procesu (mācības un audzināšana), tai skaitā:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mazinot pedagogcentrētu izglītības procesu un dažādojot mācīšanās procesu izglītojamajiem <i>Pamatizglītības programmā</i>. 2. Izvērtējot ārpusstundu pasākumu efektivitāti, pakāpeniski mazināt to apjomu, palielināt ikdienas mācību stundu īpatsvaru kopējā audzināšanas darbā. 3. Palielinot izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmes un iesaisti skolēnu pašpārvaldes darbā, izmantojot aktīvā pilsoniskuma pieeju un mazinot ārpusstundu pasākumu organizēšanu kā noteicošo darbības veidu. 4. Veidojot izglītības iestādes iekšējo sistēmu aktuālo pārmaiņu un pedagogu darba izvērtēšanai, izmantojot kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rādītājus.

Ekspertu komisijas vadītājs

Kārlis Strautiņš

Datums skatāms laika zīmogā