

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Vircavas vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamais skaits	Valoda
			Nr./ID	Licencēšanas datums / derīguma termiņš		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	JELGAVAS IELA 2, VIRCAVA, VIRCAVAS PAGASTS, JELGAVAS NOVADS, LV-3020	V-1728	17.03.2010.		
Pamatizglītības programma	21011111	JELGAVAS IELA 2, VIRCAVA, VIRCAVAS PAGASTS, JELGAVAS NOVADS, LV-3020; SKOLAS IELA 4, PLATONE, PLATONES PAGASTS, JELGAVAS NOVADS, LV-3021	V_153	30.09.2011.		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem / Speciālās pamatizglītības programma ar mācīšanās traucējumiem	21015611	JELGAVAS IELA 2, VIRCAVA, VIRCAVAS PAGASTS, JELGAVAS NOVADS, LV-3020;	V-6472	05.06.2013.		
	21015611	SKOLAS IELA 4, PLATONE, PLATONES PAGASTS, JELGAVAS NOVADS, LV-3021	V_3301	24.07.2020.		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	JELGAVAS IELA 2, VIRCAVA, VIRCAVAS PAGASTS, JELGAVAS NOVADS, LV-3020; SKOLAS IELA 4, PLATONE, PLATONES PAGASTS, JELGAVAS NOVADS, LV-3021	V_3908	28.08.2020.		

II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			x	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			x	
2.2. Mācīšanās kvalitāte		x	x	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			x	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			x	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			x	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			x	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			x	
4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai			x	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			x	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			x	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			x	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			x	
6.2. Personālrresursi			x	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			x	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			x	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			x	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji		1	16	

IV. Iestādes darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
4.6.	Izglītības iestāde īsteno profesionālu darbu, īstenojot <i>Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās un garīgās attīstības traucējumiem.</i>

V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1., 2.2., 2.3., 4.5., 6.2., 7.2.	<p>Īstenot sekmīgu pāreju uz jaunā satura ieviešanu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mainot izglītības satura plānošanas pieeju izglītības iestādē. 2. Pilnveidojot vadības darbu un uzsākot ar 2020./2021.mācību gada 2.semestri statistisko datu ieguvi divas reizes semestrī bez iepriekšējas pedagogu brīdināšanas, vērojot vismaz 30% pedagogu stundas katrā no vērošanas reizēm, un mācību gada noslēgumā veicot izvērtējumu par mācīšanas procesa kvalitāti, to atklājot izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā. 3. Pārstrukturējot metodisko darbu, nosakot būtiskos ieviešanas elementus ikvienā mācību stundā un definējot kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus attiecībā uz mācīšanas procesu, sākot ar 2021./2022.mācību gadu. 4. Nodrošinot pedagogu profesionālo pilnveidi par jaunā satura ieviešanas jautājumiem (mācīšanās iedziļinoties, Solo taksonomija, uz izaugsmi orientēta atgriezeniskā saite u.c.) un mācību darba diferenciacijas iespējām ikdienas mācību stundā.
2.2., 4.3., 4.5., 6.2., 2.1.	<p>Uzsākt īstenot integrētu izglītības procesu (mācības un audzināšana), tai skaitā:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mazinot pedagogcentrētu izglītības procesu un dažādojot mācīšanās procesu izglītojamajiem <i>Pamatizglītības programmā</i> un <i>Vispārējās vidējās izglītības programmā</i>. 2. Izvērtējot ārpusstundu pasākumu efektivitāti un pakāpeniski mazinot to apjomu, palielināt ikdienas mācību stundu īpatsvaru kopējā audzināšanas darbā. 3. Palielinot izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmes un iesaisti skolēnu pašpārvaldes darbā, izmantojot aktīvā pilsoniskuma pieeju un mazinot ārpusstundu pasākumu organizēšanu kā noteicošo darbības veidu. 4. Veidojot izglītības iestādes iekšējo sistēmu aktuālo pārmaiņu un pedagogu darba izvērtēšanai, izmantojot kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rādītājus.
6.1.	<p>Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci informāciju tehnoloģiju izmantošanas jomā, lai sekmētu jēgpilnu un mūsdienīgu to izmantošanu ikdienas mācību procesā.</p>

Ekspertu komisijas vadītājs

Kārlis Strautiņš

Datums skatāms laika zīmogā

