

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par **X** izglītības iestādes **Zemgales vidusskolas** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem
par **X** izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021		V-7350	31.07.2014.	26	
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-7654	10.11.2014.	99	
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3652	18.08.2020.	8	

III. Kopsavilkuma tabula izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			X	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte		X		
2.2. Mācīšanās kvalitāte		X		
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa		X		
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts		X		
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			X	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			X	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			X	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai		X		
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			X	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats				X
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			X	
6.2. Personālrresursi		X		
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība		X		
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			X	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji		7	9	1

VII. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības, izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
5.1.	Izglītības iestādes darbība balstīta uz cilvēkorientētu pieeju un cieņpilnu savstarpējo komunikāciju.

VIII. Uzdevumi iestādes un izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1. 2.2. 4.5.	Nodrošināt pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu mācību un audzināšanas procesu. Papildināt tradicionālo mācību un audzināšanas procesu ar multidisciplinārām un starpdisciplinārām mācību stundām, tādējādi nodrošinot lietpratībā balstīta mācību satura ieviešanu. Mācību stundā izvirzīt izglītojamajiem saprotamu kompleksu sasniedzamo rezultātu, iekļaujot prasmes, zināšanas, vērtības un audzināšanas aspektu.
2.1., 2.2., 2.3.	Nodrošināt pedagogu viennozīmīgu izpratni par izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas procesu saskaņā ar iestādē izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, regulāri iesaistot izglītojamās pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā.

2.1., 6.2., 7.2. 4.5.	Mērķtiecīgi organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi atbilstoši mācīšanās organizācijā pamatprincipiem, uzsvaru liekot uz pedagogu savstarpējās sadarbības prasmes un mācību stundu vērošanas metodikas un analīzes pilnveidi.
	Pilnveidot pedagogu izpratni par mācību un audzināšanas procesa iekšējo diferenciāciju un individualizāciju, pedagogiem piedāvājot tālākizglītības kursus vai pieredzes apmaiņu par mācību procesa iekšējās diferenciācijas iespējām, tai skaitā inovatīvu mācību metožu pielietošanā, mācību stundas struktūru (didaktiskie modeļi) dažādošanā, izmantoto uzdevumu grūtības līmeņu pielāgošanā, kā arī par veidiem, kā īstenot iekšējo diferenciāciju satura īstenošanā, sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā un izglītojamo mācīšanās vajadzību respektēšanā.
4.3., 4.4.	Integrēt karjeras izglītības programmu un audzināšanas darba plānā noteiktās attīstāmās dzīves prasmes mācību priekšmetos ikdienā.
4.7.	Izstrādāt sistēmu sadarbībai ar vecākiem, skaidri definējot katras puses atbildību mācību un audzināšanas darba procesā, tādējādi nodrošinot kvalitatīvu atbalsta mehānismu ikdienā.
4.3., 7.1.	Iesaistīt visas ieinteresētās puses (pedagogus, izglītojamos, vecākus, Izglītības pārvaldi) izglītības iestādes attīstības plānošanā un mācību un audzināšanas darba pašvērtējuma procesā.
6.2.	<p>Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām iestādei nepieciešams nodrošināt, lai mācību un audzināšanas procesu īstenotu pedagogi ar atbilstošu izglītību un profesionālo kvalifikāciju.</p> <p>Nodrošināt sešiem pedagogiem kursus par speciālām zināšanām bērnu tiesību aizsardzības jomā līdz 2021.gada 1.septembrim.</p> <p>Nodrošināt pieciem pedagogiem kursus par audzināšanas jautājumiem līdz 2021.gada 1.septembrim.</p> <p>Nodrošināt visiem pedagogiem profesionālās kompetences pilnveidi 36 stundu apjomā triju gadu laikā līdz 2021.gada 1.septembrim; izveidot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu.</p>
6.2., 7.2.	Sadarbībā ar Daugavpils novada domi rast risinājumu, lai nodrošinātu: 1) atbalsta personāla (sociālā pedagoga, psihologa, medicīnas māsas) pieejamību iestādē; 2) kvalitatīvu interneta pieslēgumu, kas nepieciešama kvalitatīvam mācību procesam.

Ekspertu komisijas vadītājs

Vineta Rūtenberga

19.01.2021., Rīga