

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Gaismas pamatskola** (turpmāk – iestāde) izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2021. gada 6. aprīļa rīkojums Nr. 1D-06e/149 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks iestādē: no 2021. gada 12. aprīļa līdz 16. aprīlim.

Ekspertu komisijas sastāvs:

Ekspertu komisijas vadītāja	Gunta Kaula	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperte
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departaments	vecākā eksperte
Eksperte	Inta Grīnberga	Alberta koledžas viesdocētāja; Biznesa izglītības biedrības Junior Achievement Latvija revidente; Latvijas Republikas Grāmatvežu asociācijas Revīzijas komisijas locekle	akreditācijas eksperte

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu.
2. Mācību stundas vērošana attālināti.
3. Situāciju analīzes (attālināti) par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
4. Virtuāla izglītības iestādes apskate tiešsaistē kopā ar iestādes vadītāju un vadītājas vietnieku administratīvi saimnieciskajā darbā.
5. Dokumentu izpēte: valsts izglītības informācijas sistēma (turpmāk – VIIS), iestādes pašnovērtējuma ziņojums, iestādes attīstības plānošanas dokuments, iestādes nolikums, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, iestādes iekšējās kārtības noteikumi, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, mācību priekšmetu stundu saraksts, skolvadības sistēma “E-klase” (turpmāk – *E-klase*).

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Iestādes nosaukums: Gaismas pamatskola

Iestādes juridiskā adrese: KAUDZĪŠU IELA 31, RUMBULA, STOPIŅU NOVADS, LV-2121

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4322901127

Iestādes vadītājs: Vita Felsberga

Iestādes dibinātājs: Stopiņu novada dome

Izglītojamo skaits iestādē -109

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Komerczinības/ Pārdevēja palīgs	22341021		P-11310	10.03.2015.	8

**III. Kopsavilkuma tabula izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)**

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			X	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts				X
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)				X
4.3. Atbalsts personības veidošanā			X	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā				X
4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai				X
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni				X
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats				X
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība				X
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi				X
6.2. Personālrresursi				X
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			X	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām			X	

institūcijām				
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji			8	9

#### IV. Iestādes darbības vai izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums

(norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

##### 1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Kritērija “Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “labi”. To apliecina šāda informācija:

1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus pirms akreditācijas, tika konstatēts, ka:
  - 1.1.izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai;
  - 1.2.informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS nav pilnīga un ir daļēji aktualizēta atbilstoši normatīvajiem aktiem;
  - 1.3.izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu un pedagogu tarifikāciju;
  - 1.4.VIIS nav informācijas par neattaisnotajiem kavējumiem.
2. Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst izglītības programmas mācību plānam un ir apstiprināts ar iestādes vadītājas rīkojumu. Mācību priekšmetu stundu sarakstā ievērota normatīvajos aktos noteiktā izglītojamo slodze.
3. Attālinātajās intervijās un situāciju analīzē iegūtā informācija apliecina, ka pedagogi izprot izglītības programmā definētos sasniedzamos rezultātus, pārzina izglītības standartos noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, nodrošina tā ieviešanu.
4. Reizi trīs gados iestāde aktualizē izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās literatūras un mācību līdzekļu sarakstu.

##### 2. Mācīšana un mācīšanās

Jomas “Mācīšana un mācīšanās” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

###### 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “labi”. To apliecina šāda informācija:

1. Novērtēšanas periodā izglītības programmu “Komerzinības/ Pārdevēja palīgs” apgūst 1. kursa un 3. kursa izglītojamie. 1. kursa izglītojamajiem mācības, ievērojot epidemioloģiskās drošības prasības, notiek klātienē, savukārt 3. kursa izglītojamie atrodas profesionālās kvalifikācijas praksē tirdzniecības vietās.
2. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno efektīvi. Pedagogi nosaka mācību stundā sasniedzamos rezultātus, tie tiek izskaidroti izglītojamajiem saprotamā valodā. Mācību stunda tiek organizēta trīs daļās – ierosināšanā, apjēgšanā un refleksijā. Ekspertu attālināti novērotajā mācību stundā pedagogs vieglā, saprotamā valodā izskaidro jauno mācību saturu, raksturo pārtikas produktu klasifikāciju, iepazīstina ar pārtikas produktu vērtīgākajām vielām, apgūstamo mācību saturu veiksmīgi sasaista ar reālo dzīvi. Stundas laikā pedagogs pielieto dažādas mācību metodes, kas izglītojamās mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu. Pedagogi veido atgriezenisko saiti ar izglītojamajiem, izglītojamie sadarbojas.
3. Novērotajā mācību stundā pedagogs izskaidro teorētisko daļu, to nostiprinot ar praktisko piemēru. Klases telpa ir aprīkota ar veikala plauktu imitāciju, kurā izvietota pārtikas preču imitācija (kastītes, bundžiņas, tukšas olu iepakojuma kastītes u.c.). Izglītojamie aktīvi

līdzdarbojas praktiskā darba izpildē. Ņemot vērā izglītojamo speciālās vajadzības, stundā piedalās arī pedagoga palīgs, kurš atbalsta izglītojamos praktiskā darba izpildē.

## 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “labi”. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, cenšas izprast mācību stundas laikā izklāstīto saturu, piedalās stundas praktiskajā daļā. Sadarbojas gan ar atbalsta personālu, gan diskutē savā starpā. Izrāda interesi par praktisko darbu. Mācību stundā valda labvēlīga, atbalstoša un motivējoša emocionālā atmosfēra.
2. Intervijās un attālinātajā mācību stundas vērošanā iegūtā informācija liecina, ka izglītojamie ir motivēti apgūt pārdevēja palīga profesiju, jo izprot profesijas nepieciešamību un apsver karjeras izaugsmes iespējas. Izglītojamie augsti novērtē pedagogu un atbalsta personāla darbu, kā arī iespēju piedalīties ārpusklases pasākumos (piemēram, integratīvās mākslas festivālā “Nāc līdzās!”).
3. Attālinātajā intervijā izglītojamo vecāki atzīst, ka iestāde regulāri informē par mācību darbam izvirzītajām prasībām, plānotajiem pasākumiem. Vecāki atzinīgi novērtē izglītojamajiem nodrošināto iespēju piedalīties dažādās mācību ekskursijās, konkursos, sporta sacensībās.

## 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “labi”. To apliecina šāda informācija:

1. Iestādē ir izstrādāts “Gaismas pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas nolikums” (27.08.2020.). Ir izveidots atsevišķs dokuments “Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni profesionālās pamatizglītības programmās”, kurā atspoguļoti vērtēšanas pamatprincipi, kārtība, prasības profesionālās pamatizglītības programmas apguvei. Izglītojamie un izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar iestādes vērtēšanas kārtību. Izglītojamie zina kārtību, kādā uzlabojami mācību sasniegumi. Vērtēšanas kārtība nav pieejama iestādes tīmekļvietnē.
2. *E-klases* izpētē iegūtā informācija liecina, ka izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana daļēji atbilst iestādē noteiktajai kārtībai, piemēram, atsevišķos mācību priekšmetos tiek lietots starpvērtējums, vērtējumiem ballēs nav atspoguļoti kritēriji.

Izvērtējot jomas “Mācīšana un mācīšanās” turpmākās attīstības vajadzības, var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams izveidot vienu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kurā ietverti noteikumi, kas attiecināmi uz profesionālās pamatizglītības programmu apguvi;
- 2) ir nepieciešams veidot vienotu pedagogu izpratni par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;
- 3) ir nepieciešams plānot un īstenot regulāru *E-klasē* veikto ierakstu kvalitātes pārraudzību.

## 3. Izglītojamo sasniegumi

Jomas “Izglītojamo sasniegumi” kritēriji tiek vērtēti aprakstoši.

### 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

1. Ikdienas mācību sasniegumu uzskaitē tiek izmantota *E-klase*. Aktualizētajā pašnovērtējuma ziņojumā pieejamā informācija liecina, ka iestādē ir izstrādāta katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamikas pārraudzības sistēma: četras reizes gadā izglītojamo mācību sasniegumi tiek atspoguļoti zināšanu, prasmju un iemaņu līknē.

2. Pēc *E-klases* izpētē iegūtās informācijas secināms, ka izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā pamatā ir optimālā līmenī. Aktualizētajā pašnovērtējuma ziņojumā nav sniegta ne statistiska, ne analītiska informācija par profesionālās pamatizglītības programmas “Komerzinības/ Pārdevēja palīgs” izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā pēdējo trīs gadu laikā.

### **3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

1. Akreditējamās izglītības programmas “Komerzinības/ Pārdevēja palīgs” izglītojamie kārtro profesionālās kvalifikācijas eksāmenu. Profesionālās kvalifikācijas eksāmena saturu, vērtēšanas kritērijus un kārtību izstrādā iestāde, saskaņojot to ar Valsts izglītības satura centru (VISC).
2. Pēc iestādes aktualizētajā pašnovērtējuma ziņojumā pieejamās informācijas, 2019./2020. mācību gadā profesionālās kvalifikācijas eksāmenu augstā līmenī (9–10 balles) nokārtoja un izglītības dokumentu saņēma 2 izglītojamie, savukārt 2 izglītojamie atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim saņēma sekmju izziņu par profesionālās pamatizglītības programmas daļēju apguvi.

Izvērtējot jomas “Izglītojamo sasniegumi” turpmākās attīstības vajadzības, var secināt, ka ir nepieciešams pašnovērtējuma ziņojumā atspoguļot analītisku, datus balstītu informāciju par profesionālo pamatizglītības programmu izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā pēdējo trīs gadu laikā.

## **4. Atbalsts izglītojamajiem**

Jomas “Atbalsts izglītojamajiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts septiņu kritēriju izvērtējums.

### **4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts**

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu iestādē nodrošina atbalsta personāls: klīniskais psihologs, sociālais pedagogs, skolotāja palīgi, trīs medicīnas māsas, logopēds, fizioterapeits, ergoterapeits, mūzikas terapeits, mākslas terapeits, kanisterapijas speciālists. Pēc intervijā ar atbalsta personālu gūtās informācijas, akreditējamās izglītības programmas izglītojamie visbiežāk izmanto psihologa atbalstu, lai mazinātu trauksmi, neticību saviem spēkiem, pārrunātu problēmsituācijas. Atbalsta komandas darbu koordinē un pārrauga sociālais pedagogs. Ir izveidojusies sadarbība ar Stopiņu novada Sociālo dienestu.
2. Izglītojamo vajadzības atbalsta personāls sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem apzina septembrī. Pamatojoties uz iegūto informāciju, tiek plānota nepieciešamā atbalsta nodrošināšana. Divas reizes mācību gadā notiek sniegtā atbalsta rezultātu izvērtēšana, nepieciešamības gadījumā plānā tiek veiktas korekcijas. Iestādē profesionāli izvērtē dažādas iepriekš neparedzētas ikdienas problēmsituācijas, kuru risināšanai elastīgi un mērķtiecīgi tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts (piemēram, traumu gadījumos fizioterapeita palīdzība).
3. Izglītojamo vecāki intervijā atzīst, ka ir informēti par iestādē pieejamo atbalsta personālu.

### **4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

1. Iestādē ir izstrādāta un redzamā vietā pieejama kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas. Nepiederošu personu reģistrēšanu un uzturēšanos iestādē uzrauga

- dežurants. Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai iestādē nodrošināta roku un virsmu dezinfekcija, individuālo aizsardzības līdzekļu, tajā skaitā bahilu, pieejamība, izvietota epidemioloģiskās drošības prasībām atbilstoša informācija, marķējumi. Atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām iestādē ir izveidotas un izvietotas norādes arī piktogrammu veidā.
2. Intervijā izglītojamo vecāki atzīst, ka iestādē rūpējas par izglītojamo drošību, un uzsver, ka izglītojamie nevienu brīdi netiek atstāti bez pieaugušo uzraudzības. To iestādes attālinātās apskates laikā norāda arī iestādes vadītāja.
  3. Iestādē tiek īstenoti preventīvi drošības pasākumi: izglītojamo iepazīstināšana ar instrukcijām, praktiskas mācības par rīcību evakuācijas gadījumā, veselības stāvokļa uzraudzība. Iestādē atbilstoši prasībām izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni, ierīkota automatiskā ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma.

### **4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “labi”. To apliecina šāda informācija:

1. Iestādē ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni 2020.–2023. gadam. Audzināšanas darba mērķis ir veidot pilsoniski atbildīgas personības ar kritisko domāšanu, tieksmi sevi pilnveidot un izzināt. Attālinātajā intervijā iestādes vadītājas vietniece audzināšanas darbā norāda, ka atbilstoši iestādes attīstības prioritātēm katru gadu tiek noteikta audzināšanas tēma. 2020./2021. mācību gada tēma ir sociālo un vispārcilvēcisko prasmju un vērtību apgūšana caur tikumisko vērtību izpratni un iedzīvināšanu ikdienas dzīvē. Tēma tiek noteikta arī mēnesim (novērtēšanas periodā mēneša tēma ir solidaritāte). Pedagogi attālinātajā intervijā nevarēja nosaukt iestādē noteikto mēneša tēmu.
2. Iestādē darbojas izglītojamo līdzpārvalde. Pēc vadītājas vietnieces audzināšanas darbā teiktā, katru gadu rudenī tiek rīkotas līdzpārvaldes vēlēšanas internāta grupu ietvaros. Līdzpārvaldes darbu koordinē iestādes vadītājas vietniece audzināšanas darbā. Līdzpārvaldē nav profesionālās pamatizglītības programmas “Komerccinības/ Pārdevēja palīgs” izglītojamo pārstāvniecības.
3. Pēc pašnovērtējuma ziņojumā un 2019./2020. mācību gadā īstenotā audzināšanas darba izvērtējumā pieejamās informācijas secināms, ka iestādē tiek veicināta izglītojamo dalība dažādos konkursos, sporta sacensībās, olimpiādēs u.c. Iestādes tīmekļvietnē [www.gaismasskola.lv](http://www.gaismasskola.lv) atspoguļota informācija par izglītojamo sasniegumiem Speciālajās olimpiskajās spēlēs, panākumiem starptautiskajā bērnu mākslas izstādē-konkursā “Robots un mākslīgais intelekts”, dalību festivālā “Nāc līdzās!” u.c.

### **4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

1. Iestāde izglītojamajiem nodrošina iespēju turpināt mācības un iegūt 1. līmeņa profesionālo izglītību divās profesionālās pamatizglītības programmās. Karjeras izglītības jautājumi tiek veiksmīgi integrēti mācību un audzināšanas procesā. Iestāde rīko mācību ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem, ir izveidojusies sadarbība ar uzņēmumiem prakses vietu nodrošināšanā.
2. Iestāde atbalsta izglītojamos karjeras izaugsmē, nodrošina viņus ar prakses vietām, pēc kurām liela daļa paliek strādāt prakses vietā.
3. Iestādē tiek apkopota un analizēta informācija par profesionālo pamatizglītības programmu absolventu turpmākajām gaitām.

### **4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai**

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

1. Mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija. Tā tiek pielāgota atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības un spēju uztvert mācību saturu.
2. Iestāde veicina un atbalsta spējīgāko izglītojamo dalību konkursos, sacensībās, projektos, pasākumos (izglītojamo sasniegumi Speciālajās olimpiskajās spēlēs, dalība mācību uzņēmumu gadatirgos u.c.). Vecāki attālinātajā intervijā atzinīgi novērtē pedagogu prasmi ieraudzīt izglītojamo talantus un veicināt to attīstību.

#### **4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām**

Kritērijs “Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām” tiek vērtēts aprakstoši.

Iestāde īsteno izglītības programmas tikai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Nepieciešamais atbalsts tiek nodrošināts atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, atbilstošas iekārtas un materiāltechniskā bāze. Iestādē tiek piedāvāti inovatīvi izglītības procesa risinājumi, piemēram, kanisterapija, pedagogu izstrādāti un publicēti mācību materiāli u.c.

#### **4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

1. Iestāde oficiālai saziņai ar vecākiem izmanto *E-klasi*. Nepieciešamības gadījumos iestāde ar izglītojamā ģimeni sazinās telefoniski. Izglītojamo vecāki attālinātajā intervijā atzīst, ka iestādes sniegtā informācija ir regulāra un savlaicīga, atzinīgi novērtē sadarbību ar pedagogiem un atbalsta personālu.
2. Izglītojamo vecāki zina, pie kā vērsties problēmsituāciju gadījumos, kā izteikt iebildumus un ierosinājumus iestādes darba pilnveidošanai.
3. Izglītojamo vecāki attālinātajā intervijā atzinīgi novērtē iestādē organizētos pasākumus izglītojamo ģimenēm. Tie, pēc vecāku teiktā, ir kvalitatīvi, sirsnīgi un ģimeniski.
4. Izglītības iestādes padomē darbojas vecāku pārstāvji, taču nav informācijas par to, kā tiek izvirzīti izglītojamo vecāku pārstāvji darbam izglītības iestādes padomē. Iestādes padome sanāsmēs iepriekšējā mācību gadā, pēc vecāku teiktā, pamatā izskatīja saimnieciskos jautājumus, plānoto materiāltechnisko resursu iegādi, vecāki tika informēti par aktualitātēm izglītībā.

Izvērtējot jomas “Atbalsts izglītojamajiem” turpmākās attīstības vajadzības, var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams veidot sistēmisku pieeju audzināšanas darbā, atbilstoši izvirzītajām prioritātēm precīzi nosakot sasniedzamos rezultātus un konkrētas aktivitātes, kā arī iesaistot visus pedagogus plānotā audzināšanas darba īstenošanā;
- 2) ir iespējams veikt analītisku, konkrētos datos balstītu audzināšanas darba izvērtējumu atbilstoši izvirzītajām prioritātēm;
- 3) ir iespējams izglītojamo līdzpārvaldē nodrošināt profesionālo pamatizglītības programmu izglītojamo pārstāvniecību.

## 5. Izglītības iestādes vide

Jomas "Izglītības iestādes vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts divu kritēriju izvērtējums.

### 5.1. Mikroklimats

Kritērija "Mikroklimats" vērtējums atbilst kvalitātes līmenim "ļoti labi". To apliecina šāda informācija:

1. Iestāde rūpējas par izglītības iestādes tēla veidošanu. Iedibinātās tradīcijas, piemēram, Latvijas valsts svētkiem veltītie pasākumi, Ziemassvētku pasākumi u.c., veicina vērtību iedzīvināšanu. Informācija par iestādē īstenotajām izglītības programmām, rīkotajiem pasākumiem, izglītojamo sasniegumiem ir pieejama tīmekļvietnē [www.gaismasskola.lv](http://www.gaismasskola.lv), taču atsevišķās sadaļās vērojama novecojusi informācija (piemēram, izglītojamo vecākiem paredzētajā sadaļā "Skolas tēma" ir informācija tikai par iepriekšējo mācību gadu).
2. Iestādē tiek nodrošināta cieņpilna attieksme pret Latvijas valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.
3. Iestādē novērojama cieņpilna komunikācija un pozitīva sadarbība starp visām mērķgrupām (izglītojamie, pedagogi, vecāki, iestādes vadītāja, vadības komanda un dibinātājs). Personāls savā darbībā ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību, pilsoniskuma un humānisma principus. Attālināti novērotajā mācību stundā valdīja atbalstoša un iedrošinoša gaisotne.

### 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Kritērija "Fiziskā vide un vides pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes līmenim "ļoti labi". To apliecina šāda informācija:

1. Iestādes telpas ir piemērotas profesionālās pamatizglītības programmas "Komerzcinības/Pārdevēja palīgs" īstenošanai, tās ir funkcionālas, mājīgas, tīras, kārtīgas un estētiski noformētas. Iestādē ir izveidotas atpūtas zonas izglītojamajiem. Iestādes estētiskā noformējuma veidošanā mākslas terapeita vadībā iesaistās arī izglītojamie. Iestādē redzami izglītojamo darbi.
2. Iestādei piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, sakopta un uzturēta labā kārtībā. Izglītojamie attālinātajā intervijā kā vienu no iestādes stiprajām pusēm nosauc sakopto teritoriju.
3. Pie izglītības iestādes ēkas ir novietots Latvijas valsts karogs. Izglītības iestādē redzamā vietā ir atrodas valsts simbolika (valsts karogs, lielais valsts ģerbonis, valsts himnas teksts, Valsts prezidenta attēls).
4. Iestāde ir pieejama personām ar kustību traucējumiem (ir izbūvēta uzbrauktuve).

Izvērtējot jomas "Izglītības iestādes resursi" turpmākās attīstības vajadzības, var secināt, ka ir iespējams iestādes tīmekļvietnē [www.gaismasskola.lv](http://www.gaismasskola.lv). regulāri atjaunot un papildināt informāciju par iestādes darbību.

## 6. Izglītības iestādes resursi

Jomas "Izglītības iestādes resursi" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts divu kritēriju izvērtējums.

### 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritērija "Iekārtas un materiāltehniskie resursi" vērtējums atbilst kvalitātes līmenim "ļoti labi". To apliecina šāda informācija:

1. Iestādē plāno materiāltehniskās bāzes atjaunošanu un papildināšanu. Profesionālo pamatizglītības programmu kabinetos plānota stacionāro datoru nomaiņa pret portatīvajiem datoriem.
2. Izglītības iestādes telpas ir plašas un ērtas gan darbiniekiem, gan izglītojamajiem. Mācību organizēšanai klātienē resursi ir pietiekami. Iestādes vadībai izveidojusies laba sadarbība ar



Stopiņu novada domē. Dome sniedz tehnisku nodrošinājumu (iegādājas datortehniku). Profesionālās pamatizglītības programmas “Komerzinības/ Pārdevēja palīgs” mācību telpa nodrošināta ar plauktiem, kuros izvietoti pārtikas produktu iepakojumu paraugi profesionālo mācību priekšmetu “Pārtikas prečzinības”, “Nepārtikas prečzinības”, “Preču izvietošana” apguvei. Ir nepieciešamie mācību un uzskates līdzekļi mācību priekšmeta “Sanitārā higiēna” apguvei.

## **6.2. Personālrесursi**

Kritērija “Personālrесursi” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “ļoti labi”. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus pirms akreditācijas, tika konstatēts, ka:

1. Informācija par pedagoģu kvalifikāciju ir pieejama pilnā apjomā VIIS, un visiem pedagoģiem tā atbilst valstī noteiktajām prasībām.
2. Informācija par pedagoģiem nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi ir pieejama pilnā apjomā VIIS, un tā atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām.
3. Izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju no Sodu reģistra, un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS.
4. Izglītības iestādē nav ilgstošas pedagoģu amata vakances.

## **7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

Jomas “Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### **7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Kritērija “Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “labi”. To apliecina šāda informācija:

1. Aktualizētajā pašnovērtējuma ziņojumā pieejamā informācija liek secināt, ka iestādē veiktais pašnovērtēšanas process ir nepilnīgs (iekļautā informācija par atsevišķām jomām neraksturo iestādes darbību pēdējos trīs gados).
2. Iestādei ir attīstības plāns 2019.–2022. gadam, kurā, pamatojoties uz iepriekšējā attīstības plānošanas perioda SVID analīzi, ir definēta izglītības iestādes vīzija, virsmērķis, vērtības un kompetences, noteiktas darbības prioritātes un izvirzīti sasniedzamie rezultāti katram mācību gadam. Akreditācijas ekspertu komisijai iesniegtajā attīstības plānošanas dokumentā nav informācijas par tā saskaņojumu ar dibinātāju.

### **7.2 Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Kritērija “Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “labi”. To apliecina šāda informācija:

1. Iestādes vadība savā darbā īsteno demokrātiskas pārvaldības principus, ievēro tiesiskumu, politisko un reliģisko neitralitāti. Vadības komandā ir iestādes vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, vadītājas vietniece, kas atbild par audzināšanas darbu, vadītājas vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Katram vadības komandas pārstāvim ir deleģēti pienākumi. Intervijā akreditācijas ekspertu komisija neguva apstiprinājumu, ka vadītājas vietniekiem ir pietiekami skaidra izpratne par izvirzītajām darba prioritātēm un plānotajiem rezultātiem.
2. Iestādes kā organizācijas iekšējās kultūras principi balstīti sadarbībā, atbildībā, radošumā, inovatīvu risinājumu meklēšanā un ieviešanā, kas nodrošina ilgtspēju.
3. Izglītības iestādē īstenotais metodiskā darba modelis nodrošina pāreju uz lietpratībā balstītām mācībām.

### 7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Kritērija "Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām" vērtējums atbilst kvalitātes līmenim "labi". To apliecina šāda informācija:

1. Iestāde sadarbojas ar dibinātāju ikdienas jautājumos. Dibinātājs ir informēts par izaicinājumiem iestādes ikdienā un sniedz metodisko un finansiālo atbalstu. Iepriekšējā mācību gadā iestāde izmantoja pašvaldības mācīšanās konsultantu pakalpojumus. Dibinātājs atzinīgi novērtē iestādes dalīšanos pieredzē, pedagogu iesaistīšanos novada metodiskajā darbā. Dibinātājs veic iestādes vadītājas darba izvērtēšanu.
2. Lai veiksmīgi īstenotu profesionālās pamatizglītības programmu "Komerccinības/ Pārdevēja palīgs", iestādei ir noslēgti sadarbības līgumi ar partneriem, kā, piemēram, SIA "Getliņi EKO" u.c.
3. Iestādē tiek īstenota kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma".

Izvērtējot jomas "Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana" turpmākās attīstības vajadzības, var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams veikt sistemātisku iestādes darba pašvērtēšanu un attīstības plānošanu, iesaistot tajā visas mērķgrupas;
- 2) ir iespējama aktīvāka sadarbība ar dibinātāju iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā;
- 3) ir iespējams paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti, vadītājas vietniekiem izvirzot skaidras darba prioritātes un sasniedzamos rezultātus atbilstoši iestādes attīstības plānam.

### V. Izglītības iestādes, izglītības programmas(-u) īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
1., 4.4.	Iestāde izglītojamajiem nodrošina iespēju turpināt mācības un iegūt 1. līmeņa profesionālo izglītību divās profesionālās pamatizglītības programmās.
4.2., 5.2.	Iestādes fiziskā vide ir droša, funkcionāla, sakopta, mājīga, estētiski noformēta, atbilstoša izglītojamo vajadzībām. Fiziskās vides sakopšanā un uzturēšanā tiek iesaistīti izglītojamie.

### VI. Uzdevumi izglītības iestādes, izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.3.	1. Izveidot vienu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kurā ietverti noteikumi, kas attiecināmi uz profesionālās pamatizglītības programmu apguvi (izpildes termiņš 01.09.2021., informācija par paveikto iekļaujama iestādes pašnovērtējuma ziņojumā 01.10.2021.). 2. Veidot vienotu pedagogu izpratni par iestādē pieņemto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 3. Plānot un īstenot regulāru <i>E-klasē</i> veikto ierakstu kvalitātes pārraudzību (izpildes termiņš 01.09.2022., informācija par paveikto iekļaujama iestādes pašnovērtējuma ziņojumā 01.10.2022.).

3.1.	Pašnovērtējuma ziņojumā atspoguļot analītisku, datos balstītu informāciju par profesionālo pamatizglītības programmu izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā pēdējo trīs gadu laikā (izpildes termiņš 01.09.2021., informācija par paveikto iekļaujama iestādes pašnovērtējuma ziņojumā 01.10.2021.).
4.3.	Veidot sistēmisku pieeju audzināšanas darbā, atbilstoši izvirzītajām prioritātēm precīzi nosakot sasniedzamos rezultātus un konkrētas aktivitātes, kā arī iesaistot visus pedagogus plānotā audzināšanas darba īstenošanā (informācija par paveikto regulāri iekļaujama iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz nākamajai akreditācijai).
3.1., 7.1.	1. Pašnovērtējuma ziņojumā atspoguļot analītisku, datos balstītu informāciju par profesionālo pamatizglītības programmu izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā pēdējo trīs gadu laikā (izpildes termiņš 01.09.2021., informācija par paveikto iekļaujama iestādes pašnovērtējuma ziņojumā 01.10.2021.). 2. Veikt sistemātisku iestādes darba pašvērtēšanu un attīstības plānošanu, iesaistot tajā visas mērķgrupas (informācija par paveikto regulāri iekļaujama iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz nākamajai akreditācijai).

Ekspertu komisijas vadītāja

Gunta Kaula

Datums skatāms laika zīmogā