

# AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

Par  izglītības iestādes **Bēnes vidusskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Par  izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2020.gada 10.februāra rīkojums Nr.1D-06/46 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Novērtēšanas laiks iestādē: no 2020.gada 17.februāra līdz 2020.gada 21.februārim

Akreditācijas ekspertu komisijas (turpmāk – ekspertu komisija) sastāvs

Ekspertu komisijas vadītājs	Fēlikss Svirskis	Ropažu novada vidusskola	direktora vietnieks izglītības jomā
Eksperts	Inguna Berga	Skrundas vidusskola	direktora vietniece informācijas tehnoloģiju jomā
Eksperts	Andris Dzenis	Valdemārpils vidusskola	direktors

## I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Bēnes vidusskola

Iestādes juridiskā adrese: Jelgavas iela 27, Bēne, Bēnes pagasts, Auces novads, LV-3711

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4513900884

Iestādes vadītājs: Māris Eihmanis

Iestādes dibinātājs: Auces novada pašvaldība

Izglītojamo skaits iestādē: 158

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/Profesionālās kvalifikācijas nosaukums (kvalifikācijas līmenis)	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Izdošanas datums/derīguma termiņš (no – līdz)		
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011		V-9108	30.05.2017./28.05.2020.	13	
Pamatizglītības programma	21011111		V_405	11.05.2017./28.05.2020.	133	
Vispārējās vidējās	31011011		V_26	15.01.2010./	12	

izglītības vispārizglītojošā virziena programma				28.05.2020.		
---	--	--	--	-------------	--	--

## II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			X	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa		X		
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			X	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			X	
4.3. Atbalsts personības veidošanā				X
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			X	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			X	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			X	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			X	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			X	
6.2. Personālresursi			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			X	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			X	
<b>Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji</b>		<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>

### III. Iestādes darbības vai izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums

#### 1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Mācību process izglītības iestādē notiek atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Šobrīd izglītības iestāde īsteno 3 izglītības programmas:

- 1) vispārējās pamatizglītības programmu (kods 21011111);
- 2) vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu (kods 31011011);
- 3) vispārējās vidējās izglītības profesionālā virziena programmu „Valsts aizsardzības mācība” (kods 31014011).

Mācību saturs tiek īstenots pēctecīgi, atbilstoši mācību plāniem. Izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie mācību līdzekļi un resursi. Mācību priekšmetu stundu saraksta slodze atbilst licencētajām izglītības programmām un normatīvo aktu prasībām.

Pedagogi, sadarbojoties metodiskajās komisijās, izstrādā mācību priekšmeta tematiskos plānojumus pēctecīgai mācību stura apguvei. Izglītības iestādē darbojas 4 metodiskās komisijas, kuru darbību koordinē direktora vietniece izglītības jomā.

Audzinašanas darbs tiek plānots, pamatojoties uz izglītības iestādes vajadzībām un specifiku, valsts un pašvaldības prioritātēm. Izglītības iestādē darbojas klašu audzinātāju un interešu izglītības metodiskā komisija, kuru koordinē direktora vietniece audzināšanas darbā. Ņemot vērā izglītības iestādes īpašo piedāvājumu – valsts aizsardzības mācību, šīs programmas apguvēji un jaunsargi īpaši tiek iesaistīti dažādu audzināšanas pasākumu organizēšanā un īstenošanā, sevišķi, to, kas saistīti ar patriotisma veicināšanu un valstisko piederību. Izglītības iestādē ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kurā ir iekļauti audzināšanas darba virzieni trim gadiem.

Metodiskā darba plānošana notiek saskaņā ar jauno kompetencēs balstīto izglītības saturu, pedagogiem tiek nodrošinātas tālākizglītības iespējas un metodiskais atbalsts. Izglītības iestādē notiek ikrīta informatīvās sanāksmes. 2 pedagogi ir starpnovadu metodisko apvienību vadītāji.

#### 2. Mācīšana un mācīšanās

Jomas kvalitātes vērtēšanai tika veikta 21 mācību stundu vērošana izglītības iestādes īstenojamajās programmās, kā arī sarunu ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem rezultāti.

##### 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Mācīšanas kvalitāti izglītības iestādē var raksturot kā tradicionālu mācīšanu. To apliecina šādi 21 mācību stundu vērošanas rezultāti:

- mācību stundas mērķis vai sasniedzamais rezultāts ir skaidri definēts 16 no 21 vērotajām mācību stundām;
- visas 3 stundas daļas - ierosināšana, apjēgšana, refleksija - novērojamas tikai 13 mācību stundās no 21, citās stundās izpaliek kāda no stundas daļām;
- mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam 19 mācību stundās no 21;
- 19 mācību stundās mācību saturs tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes;
- 13 mācību stundā tiek definēts izglītojamajam sasniedzamais rezultāts atbilstoši viņu spēju līmenim;

- 8 mācību stundās tiek pielāgota mācību stundas struktūra (9G, Hantere, 5E) atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām;
- 10 mācību stundās jēgpilni izmantotas tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus;
- 6 mācību stundās tiek izvēlēti atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi (Blūma, Solo vai cita taksonomija);
- 15 mācību stundā izmantotie uzdevumi un aktivitātes palīdz sasniegt izglītojamajiem definētos sasniedzamos rezultātus;
- 3 mācību stundas diferencētas/ individualizētas, ņemot vērā izglītojamo intereses;
- 3 mācību stundās tiek veiktas darbības, lai ņemtu vērā izglītojamo vajadzības mācīšanas procesā (piemēram, atgādnēs, mācīšanās temps u.tml.)
- mācību stundās tiek sniegta pedagoga atgriezeniskā saite izglītojamajiem 15 no 21 mācību stundām; vērojams arī, ka izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram 12 stundās.

Analizējot izglītības iestādes turpmākās attīstības iespējas, var identificēt šādas tendences:

- ir nepieciešamas izstrādāt rīcības plānu vienotai mācību stundas efektivitātes pamatprincipu ieviešanai pedagogu darbā, īpašu uzmanību pievēršot:
  - mācību stundas uzbūvei, tās 3 daļām aktualizācijas (ierosināšanas), zināšanu un prasmju apguves un apjēgšanas un refleksijas fāzēm;
  - stundas mērķa/ sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā;
- ir iespējas pilnveidot mācību procesa diferenciāciju, individualizāciju, ņemot vērā izglītojamo gatavību mācīties un intereses, dažādojot mācību stundu struktūras atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, izvēlēties atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus, lai uzdevumi un aktivitātes izglītojamajiem palīdz sasniegt sasniedzamos rezultātus.

## 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Mācīšanas kvalitāti izglītības iestādē raksturo pedagogcentrēts mācību un audzināšanas process pārejā uz izglītojamo centrētu mācību procesu. To pamato šādi iegūtie dati kvalitātes vērtēšanas procesa laikā 21 novērotajā mācību stundā:

- 13 mācību stundās tiek īstenots pedagogcentrēts (pedagogs māca) mācību un audzināšanas process;
- 5 mācību stundās ir izglītojamo centrēts mācību process (pedagogs vada mācīšanos);
- 3 mācību stundās notiek pāreja uz pašvadītu mācīšanās procesu (izglītojamie vada mācīšanās procesu);
- 20 mācību stundās mācību process tiek pielāgots, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie;
- 12 mācību stundās tika apgūtas izglītojamo sadarbības prasmes, izmantojot pāru un grupu darba sniegtās iespējas.

Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekāvē mācību stundas, tās uzskaita e-klases žurnālā, analizē to iemeslus un nekavējoties rīkojas, sadarbojoties ar pašvaldības sociālo dienestu. Informācija par neattaisnoti kavētajām mācību stundām ir ievadīta arī VIIS datu bāzē.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var identificēt šādas tendences:

- izglītojamo mācīšanās process notiek pēc tradicionālās mācību pieejas, kurā mācību process ir pedagogcentrēts;

- ir iespējas palielināt izglītojamo centrētu mācību un audzināšanas procesu (pedagogs vada mācīšanos) un izglītojamo pašvadītu mācīšanos;
- ir iespējas sadarbības mācīšanās pieejas (pāru, grupu darbs) papildināt ar dažādiem didaktiskajiem modeļiem mācību procesā, izstrādājot tradicionālo, multidisciplāro un starpdisciplināro īstenošanas variantu.

### 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input checked="" type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	--	-------------------------------	------------------------------------

Izglītības iestādē vērtēšanas procesu raksturo kopīga izglītības iestādes vadības un pedagogu izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas daļēji tiek ievērota un daļēji zināma izglītojamajiem un vecākiem. To apliecina šādi vērtēšanā iegūtie dati:

- izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir pretrunā ar ārējos normatīvajos dokumentos noteikto regulējumu prasībām;
- informatīvā ieraksta “n/v” vietā izglītojamais saņem vērtību, ja izglītojamais izglītības iestādes noteiktajā termiņā neiegūst vērtējumu;
- pedagogi drīkst noteikt izglītojamo obligātus pienākumus pirms tam apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas, izpildīt mājas darbus vai veikt citas pedagoga papildus noteiktās prasības;
- izglītojamie sasniegumi tiek vērtēti regulāri, atspoguļojot e-klases žurnālā;
- izglītības iestādē tiek plānota un īstenota mācību sasniegumu vērtēšana, kuru izglītības iestāde pārrauga;
- katru mēnesi izglītojamo vecāki tiek informēti par izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā ar e-klases sekmju izraksta palīdzību.
- pārbaudes darbu un ieskaišu grafiku pedagogi veido un plāno papīra formātā, informējot izglītojamajos mācību stundās un veicot ierakstu e-klases žurnālā par gaidāmo pārbaudes darbu, izglītojamajiem un viņu vecākiem tas nav publiski pieejams;
- tikšanās ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem apliecina, ka visas puses ir iepazinušās ar vērtēšanas kārtību un tā ir skaidra un saprotama;
- izglītojamie, vecāki nav informēti un netiek izmantota iespēja uzlabot jebkādu (arī 6-9 balles) iegūto vērtējumu mācību priekšmetā.

Kvalitātes vērtēšanas procesā iegūtā informācija ļauj secināt, ka izglītības iestādes pedagogi veic aprakstošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Šajā mācību gadā īpaša uzmanība mācību stundās tiek pievērsta formatīvai vērtēšanai ikdienas darbā.

Kvalitātes novērtēšanas procesa laikā mācību stundu laikā tika vērota izglītojamo vērtēšana un secināts, ka atgriezeniskā saite par to, cik labi saprasts, izpildīts uzdevums jeb uzdevumu dimensija ir vērojama 11 mācību stundās no 21 vērotajām, atgriezeniskā saites procesuālā dimensija par to kā pildīt uzdevumu ir novērota 14 mācību stundās. Atgriezeniskā saite no pedagoga par to, kā izglītojamais var labāk sevi kontrolēt, virzīt un regulēt savu darbību jeb pašregulācijas dimensija izglītojamie saņem 2 mācību stundās no 21 vērotajām.

E-klases žurnālā plānotie pārbaudes un ieskaišu darbi tiek vērtēti summatīvi ar kritērijiem, ikdienas mācību sasniegumi atsevišķos mācību priekšmetos summatīvi bez kritēriju noteikšanas.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

- ir iespējas būtiski efektīvizēt formatīvās vērtēšanas lomu mācību procesā, pilnveidojot visu pedagogu izpratni un prasmes izmantot dažādus vērtēšanas instrumentus formatīvajā vērtēšanā;
- ir nepieciešams sekmēt pedagogu profesionālo sadarbību, ieviešot un pārbaudot formatīvās vērtēšanas paņēmienus, veicot savas darbības izpēti, lai iegūtu pierādījumus, kas apliecina vērtēšanas efektivitāti;
- ir iespējas mācību stundās nodrošināt atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu (darba lapas ar uzdevumiem, Socrative u.c. tiešsaistes rīki, tests uz ekrāna, dokumentu kamera u.c.) un pašregulācijas dimensiju;
- ir iespējas pilnveidot ikdienas pārbaudes darbu plānošanas sistēmu tā, lai visām iesaistītajām pusēm - pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem - būtu laikus pieejama informācija;
- ir nepieciešams pārstrādāt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un nodrošināt šīs kārtības ievērošanu.

### **3. Izglītojamo sasniegumi**

*Vērtējot izglītības iestādes darbības vai izglītības programmas īstenošanas kvalitāti, jomas „Izglītojamo sasniegumi” kritēriju „izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” un „izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” vērtē aprakstoši.*

#### **3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Izglītības iestāde apkopo un analizē ikdienas mācību sasniegumus, ņem vērā pārbaudes darbu rezultātus un pilnveido mācību un audzināšanas procesu atbilstoši pašnovērtējumā sniegtajai informācijai.

#### **3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek izvērtēti un salīdzināti ar vidējiem vērtējumiem valstī, kā arī ar vidējiem vērtējumiem pēc izglītības iestādes tipa un pēc urbanizācijas. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodisko komisiju sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Pamatojoties uz valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi, tiek plānoti pasākumi (konsultācijas, individuālas nodarbības un individuālas tikšanās) mācību sasniegumu uzlabošanai un izglītojamo personības izaugsmei. Kvalitātes vērtēšanas procesā iegūtā informācija ļauj konstatēt, ka iegūtā informācija atbilst izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā sniegtajai.

### **4. Atbalsts izglītojamajiem**

Jomas kvalitātes vērtēšanai izmantoti sarunu ar izglītības iestādes vadības komandu, izglītojamajiem, vecākiem un dibinātāja pārstāvi rezultāti, mācību stundu vērojumi, ikdienas saskarsmes vērojumi izglītības iestādē, Edurio aptauju rezultāti, pieejamo dokumentu izpēte.

#### 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības iestādē pamatā tiek sniegts psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts izglītojamajiem. To apliecina šāda iegūtā informācija:

- personālam ir nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību, sociālo vidi un individuālajām mācīšanās vajadzībām, arī 89% vecāku Edurio aptaujā atzīst, ka klases audzinātājs pazīst bērnu un zina viņa vajadzības;
- izglītības iestādei ir veiksmīga sadarbība ar pašvaldības sociālo dienestu un bāriņtiesu, ņemot vērā, ka izglītības iestādē nav sociālā pedagoga;
- tiek īstenots atbalsts pozitīvai uzvedībai;
- izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar vietējo doktorātu medicīnas pakalpojumu nodrošināšanā;
- nepieciešamības gadījumā tiek nodrošinātas psihologa konsultācijas, piesaistot psihologu kā ārpalpojumu
- vecāki laikā saņem informāciju par akūtām bērnu veselības problēmām;
- ar pašvaldības atbalstu visiem izglītojamajiem tiek nodrošinātas brīvpusdienas;
- tiek nodrošināts bezmaksas transports izglītojamo nokļūšanai izglītības iestādē un atpakaļ uz mājām;
- Edurio aptaujā lielākā daļa izglītojamo (vidēji 83%) atzīst, ka pēdējā laikā nav emocionāli aizskarti vai pazemoti, kā arī navi ignorēti vai izslēgti no draugu loka.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ir iespējas izglītības iestādē nodrošināt logopēdu, nodrošinot atbilstošu atbalstu tiek izglītojamajiem, kam tas ir nepieciešams.

#### 4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības iestādē lielākoties tiek īstenoti nepieciešamie pasākumi izglītojamo drošības garantēšanai. Izglītības iestādē un tā apkārtējā teritorijā ir nodrošināta droša, estētiski sakārtota vide, kuras sakopšanā tiek iesaistīti arī izglītojamie. Par drošību notiek arī regulārs izglītojošs darbs gan klases stundās, gan mācību priekšmetu stundās, gan izglītības iestādes pasākumos. To apliecina šādi akreditācijas laikā iegūtie dati:

- izglītības iestādes telpās izvietota nepieciešamā informācija: norādes, piktogramma, evakuācijas plāni;
- regulāri tiek veiktas uzraugošo iestāžu pārbaudes, par kurām ir pieejami attiecīgie pārbaucēju akti;
- izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā telpās uzturas nepiederošas personas;
- izglītības iestādē ir ierīkota ugunsdzēsības signalizācija un izziņošanas sistēma;
- izglītības iestādes ārpusē un vestibilā ir izvietotas video novērošanas kameras;
- katru gadu sadarbībā ar Valsts policiju izglītības iestādē notiek drošības nedēļa;
- Edurio aptaujā izglītojamie (vidēji 87%) apliecina, ka izglītības iestādē un tās tuvējā apkārtnē jūtas droši, tam piekrīt arī vecāki - 91% jūtas droši par savu bērnu izglītības iestādē un 93% droši par savu bērnu ceļā uz izglītības iestādi, tāpat 90% izglītojamo atzīst, ka pēdējā gada laikā nav bijuši fiziski aizskarti vai pazemoti izglītības iestādē;

- aicinot izglītojamos nosaukt svarīgākos faktors, kādēļ viņiem patīk sava izglītības iestāde, tika nosaukti divi: mājīgums un drošība.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ir iespējas nodrošināt medicīnas darbinieku izglītības iestādē, ņemot vērā pašvaldības piešķirto finansējumu un speciāli iekārtoto kabinetu.

### 4.3. Atbalsts personības veidošanā

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

Izglītības iestādē tiek veikts tradicionāls pilsoniskās audzināšanas darbs un četrus veidus pilsoniskās līdzdalības veicināšanas aktivitātes. Par to liecina:

- 1) izglītojamo pašpārvaldes darbība;
- 2) izglītojamo sabiedriskās iniciatīvas klasē, izglītības iestādē un Latvijā;
- 3) kultūras un mākslas praktizēšana un jaunrade izglītības iestādē un novadā;
- 4) tiek realizēts projekts "Latvijas skolas soma".

Izglītības iestādē tiek īstenots plānots un pēctecīgs atbalsts personības veidošanā. To apliecina šādi dati:

- katru mācību gadu izglītības iestādē plānojot audzināšanas darbu, tiek ņemtas vērā VISC audzināšanas darba ieteikumi;
- audzināšanas darba plānā kā darba prioritāte izvirzīta patriotisma un piederības sajūtas veicināšana gan valstiskā, gan vietējās kopienas līmenī;
- klašu audzinātāji klases stundās ietvertas tēmas sevis izzināšana un pilnveidošana; es ģimenē, klasē un skolā; sabiedriskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība u.c.

Tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi. To sagatavošanā un norisē iesaistās izglītojamie. Sarunas ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem apliecina, ka ļoti liela nozīme izglītības iestādes kopības sajūtas veidošanai, ko apliecina ikgadējais pasākums "Roku, rokā". Izglītības iestādes vadība veic pasākumu satura un norises analīzi. Izglītības iestādes interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību. Interešu izglītības programmu izvēle un izstrāde ir pamatota un mērķtiecīga, izglītojamajiem un izglītojamo ģimenēm ir pieejama informācija par programmām un nodarbību norises laikiem. Notiek interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze. Izglītības iestāde īsteno dažādus un daudzveidīgus lasīšanas veicināšanas pasākumus un atbalsta izglītojamos informācijas meklēšanas un izmantošanas prasmju apgūvē.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

- pilsoniskā audzināšana atklājas valstij nozīmīgos datumos organizētajos pasākumos, audzināšanas un Valsts aizsardzības mācības stundās un iesaistīšanās jaunsardzē;
- ir iespējas iekļaut pilsonisko līdzdalību kā caurviju prasmi, kas tiek attīstīta, pilnveidota un praktizēta visos mācību priekšmetos.

### 4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības iestādē tiek veikts darbs karjeras izglītības jomā, kas tiek organizēts karjeras jautājumus iekļaujot gan audzināšanas stundās, gan atsevišķās, plānveidīgās aktivitātēs, gan iesaistoties



projektā. Izglītojamie un izglītojamo vecāki atzinīgi novērtē izglītības iestādes sniegto atbalstu karjeras izglītībā. To apliecina akreditācijas laikā iegūtā informācija:

- izglītības iestāde iesaistās projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros organizētajās aktivitātēs, piemēram, mācību ekskursijās u.tml.;
- izglītības iestādē ir izstrādāta karjeras programma;
- tiek organizēti dažādi pasākumi dažādiem vecumposmiem, piemēram, mācību ekskursijas, kuru laikā tiek apmeklēti uzņēmumi un iepazītas dažādas profesijas, organizēti braucieni uz izglītības izstādi “Skola”;
- izglītības iestādes dibinātāja interneta vietnē pieejama daudzveidīga informācija par karjeras jautājumiem.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka karjeras attīstības atbalsta nodrošināšanā nepieciešama lielāka klases audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogu iesaiste, mācību un audzināšanas procesā, aplūkojot dažādus tematus, iekļaujot arī karjeras jautājumus.

#### 4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Mācību procesa diferenciacija un individualizācija izglītības iestādē tiek īstenota šādos veidos:

- izglītības programmu īstenošanā, piedāvāta vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena (valsts aizsardzības mācība) izglītības programma;
- piedāvājot plašu interešu izglītības programmu klāstu izglītojamajiem;
- sniedzot un saņemot pedagogu atbalstu konsultācijās darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem un darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības;
- piedaloties starpnovadu un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos;

To apliecina šādi iegūtie dati:

- izglītības iestāde katrā mācību priekšmetā piedāvā konsultāciju stundas - individuālo darbu ar izglītojamajiem saskaņā ar noteikto grafiku, kurš publiski pieejams izglītojamajiem un vecākiem pie ziņojumu stenda;
- izvietotie apsveikumi un par iegūtām vietām un dalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos izglītības iestādes informatīvajā TV ekrānā un informatīvajos standos.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

- izglītības iestādē novērojama ārējā mācību procesa diferenciacija un ir iespējas būtiski nodrošināt mācību procesa iekšējo diferenciaciju, izglītojamo grupām piedāvāt atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus (Blūma, Solo vai cita taksonomija) darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem;
- ir iespējas pedagogiem mācību stundās plānot dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus (diferencēt), lai katrs izglītojamais mācību stundā varētu strādāt savā domāšanas un spēju līmenī, tādējādi pilnveidojot savas prasmes.

#### 4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestāde neīsteno programmas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

#### 4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības iestāde sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm izvēlējusies izmantot dažādas sadarbības formas – izglītojamo dienasgrāmatas sākumskolas posmā, e-klasi un individuālās sarunas, kuras ļoti augstu novērtē izglītojamo vecāki. Uz individuālajām sarunām tiek aicināti ikviens izglītojamā vecāki, kurās tiek pārrunātas izglītojamā veiksmes, panākumi un tālākās pilnveides iespējas. Izglītojamo vecāki pārstāvēti izglītības iestādes padomē, kurā tiek skatīti dažādi jautājumi, kas saistīti ar iestādes darbību.

To apliecina šādi iegūtie dati:

- izglītojamo dienasgrāmatas sākumskolas posmā;
- sarunā ar izglītojamo vecākiem tiek gūts apstiprinājums, ka izglītības iestāde regulāri informē izglītojamo vecākus par dažādām aktivitātēm, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darbu;
- sarunā ar izglītojamo vecākiem, izglītojamajiem un pedagogiem tiek iegūta informācija par izglītības iestādes organizētajām individuālajām sarunām, kā arī norādīts uz to regularitāti un mērķtiecību;
- izglītības iestādes nolikums un izglītojamo vecāki apstiprina, ka iestādē izveidota un darbojas izglītības iestādes padome, kurā aktīvi darbojas izglītojamo vecāki un izglītības iestādes pārstāvji;
- Edurio aptaujā 84% izglītojamo vecāki norādījuši, ka izglītības iestādes organizētās tikšanās plānotas tiem pieejamā laikā, kā arī tās ir labi sagatavotas;

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka izglītības iestādei ir iespējas pilnveidot sadarbības formu – individuālās sarunas, kā arī piedāvāt savu pieredzi citām izglītības iestādēm.

#### 5. Izglītības iestādes vide

Jomas kvalitātes izvērtēšanai tika izmantota ekskursija pa izglītības iestādi, sarunu rezultāti ar izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem, pedagogiem, direktora vietnieku saimniecības jomā, Auces novada Izglītības pārvaldes vadītāju, direktora vietniekiem izglītības un audzināšanas jomā, mācību stundās novērotais.

##### 5.1. Mikroklimats

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības iestādē valda cieņpilnas attiecības starp izglītojamajiem un pedagogiem, kā arī pozitīva komunikācija starp izglītojamajiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem. Izglītības iestādei ir vienota pieeja gan mācību un audzināšanas, gan sadzīvisko jautājumu risināšanā.

To apliecina šādi iegūtie dati:

- Edurio aptaujā 65% izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestādes darbinieki ciena izglītojamos, bet 35% norāda, ka izglītojamie ciena izglītības iestādes darbiniekus. Sarunā ar izglītojamo vecākiem tiek saņemts pozitīvs novērtējums par izglītības iestādes darbiniekiem un viņu prasmi risināt jautājumus;
- sarunā ar izglītības iestādes saimniecības daļas vadītāju tiek iegūts viedoklis, kas tiek apstiprināts arī no izglītojamo puses, ka konfliktsituācijas, kurās ar izglītojamo rīcību nodarīti zaudējumi, sākotnēji tiek risinātas ar visu iesaistīto pušu viedokļu noskaidrošanu,

pēc tam piedāvājot izglītojamajiem piedalīties nodarīto zaudējumu novēršanā, piemēram, izglītojamajiem kopā ar saimniecības daļas vadītāju salabot sabojāto mēbeli;

- 18 mācību stundās vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne, bet 17 mācību stundās vērojama veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība;
- sarunās ar izglītības iestādes administrāciju un pedagogiem atzinīgi tiek vērtēta iestādē valdošā pozitīvā vide un mikroklimate, kas tiek norādīts par izvēles pamatu, kādēļ nemainīt savu darba vietu.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

- cieņpilnās attiecības, kuras valda starp izglītības iestādes pedagogiem, ļauj veidot pozitīvu attieksmi izglītības iestādē; iestādes vadība, izvēloties profesionālās pilnveides kursus, kā vienu no kopējiem profesionālās pilnveides lokiem, var piedāvāt labvēlīgas un pozitīvas gaisotnes veidošanu mācību stundā un veiksmīgas savstarpējās komunikācijas veidošanu starp izglītojamajiem un pedagogiem.

## 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības iestāde ir sakārtota un atbilstoša mācību procesa nodrošināšanai. Regulārs un sistemātisks darbs pie fiziskās vides pilnveides sekmējies ar sakārtotām mācību un atpūtas telpām izglītojamajiem un pedagogiem. Izglītības iestādē izvietoti valsts simboli. Iestādes fizisko vidi un vides pieejamību atzinīgi novērtē gan izglītojamie, gan izglītojamo vecāki, gan pedagogi, gan dibinātāja pārstāvis. Veicot seguma nomaiņu celiņiem, kuri ved uz iestādes centrālo ieeju, rasts risinājums, lai uz tiem nevarētu uzbraukt transportlīdzekļi, bet tie būtu izmantojami tikai kā gājēju celiņi. Iestādes teritorija sakopta un estētiski iekārtota.

To apliecina šādi iegūtie dati:

- ekskursijā pa izglītības iestādi direktors norāda uz paveikto un tālākās attīstības iespējām;
- sarunās ar visām iesaistītajām pusēm atzinīgi tiek novērtēts plānveidīgais darbs pie izglītības iestādes fiziskās vides pilnveides - sanitārie mezgli, mācību telpas, iestādes pagalma laukuma nobruģēšana;
- no apmeklētajām mācību stundām 17 mācību stundās bija vērojama pielāgotas mācību vides veidošana atbilstoši konkrētajam mācību priekšmetam vai tēmai;
- sarunā ar izglītojamo vecākiem un izglītojamajiem atzinīgi tiek novērtēta iestādes teritorijas un telpu labiekārtošana, kas veicina izglītības iestādes pozitīvā tēla veidošanu - sakopta un estētiska izglītības iestāde.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

- izglītības iestāde uzsākusi risināt vides pieejamības jautājumu, uzstādot pangusu pie iestādes ieejas, taču daļa no mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai nepieciešamajam telpām atrodas iestādes otrajā stāvā, kur vides pieejamība ir daļēja un iespējami dažādi šī jautājuma risinājumi.

## 6. Izglītības iestādes resursi

Jomas kvalitātes izvērtēšanai tika izmantota ekskursija pa izglītības iestādi, sarunu rezultāti ar pedagogiem, direktora vietnieku saimniecības jomā, Auces novada Izglītības pārvaldes vadītāju,

vecākiem, metodisko komisiju vadītājiem, direktora vietniekiem izglītības un audzināšanas jomā, mācību stundās novērotais.

### 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības iestādes nodrošinājums ar mācību līdzekļiem vērtējams kā labs. Iestādei ir visas audzināšanas un mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamās telpas, kuras iekārtotas un aprīkotas mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai. Izglītojamajiem pieejama bibliotēka, kurā ir dažāda mācību un uzziņas literatūra, kā arī IKT resursi, kuri izmantojami gan mācību procesā, gan pēc mācību procesa.

To apliecina šādi iegūtie dati:

- sarunā ar izglītības iestādes vadītāju, pedagogiem, direktora vietnieku saimniecības darbā tiek norādīts, ka regulāri tiek apkopotas vajadzības un iegādāti mācību procesam nepieciešamie līdzekļi. Vajadzības, kuras nav iespējams nodrošināt, nekavējoties tiek iekļautas nākamā gada budžetā. Visas iesaistītās puses norāda, ka ikviena vajadzība tiek apkopota, izvērtēta un nodrošināta pēc iespējas īsākā laikā;
- sarunā ar izglītojamajiem un viņu vecākiem iegūta informācija, ka iestāde nodrošina visu mūsdienīgam mācību procesam nepieciešamo, kā arī domā par mācību procesa dažādošanu, organizējot mācību ekskursijas u.tml.;
- apmeklējot mācību stundas redzams, ka mācību procesam ir pieejami dažādi mācību līdzekļi, kurus pedagogi izmanto savā ikdienas darbā;
- vairums izglītojamo Edurio aptaujā norāda, ka pedagogi regulāri izmanto IKT pieejamos resursus;
- izglītojamo vecāki Edurio aptaujā 100% norāda, ka izglītības iestāde nodrošina visu mācību procesam nepieciešamo, ko arī apstiprina vecāki klātienēs sarunā;
- ekskursijas laikā pa izglītības iestādi un apmeklējot mācību stundas, novērots, ka mācību telpas iekārtotas atbilstoši mācību priekšmetiem, kas tiek apgūti konkrētajā mācību telpā.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka izglītības iestādei ir labs materiāltehniskais nodrošinājums, kurš sistemātiski tiek atjaunots un pilnveidots, sekmīgai un jēgpilnai tā izmantošanai mācību procesā; izvērtēt iespējas organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi IKT izmantošanai mācību procesā.

### 6.2. Personālrесursi

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Analizējot izglītības iestādes personālu, tā darbības tiesiskumu un kvalitāti, ekspertu komisija konstatēja, ka izglītības iestādes darbība pamatā atbilst spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un to raksturo šāda iegūtā informācija un dati:

- izglītības iestādes vadība veicina un atbalsta pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes;
- izglītības iestādē uz akreditācijas laiku ir nodrošināts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls;
- gandrīz visiem pedagogiem ir atbilstoša profesionālā kvalifikācija un profesionālā pilnveide, tostarp kursi audzināšanas jomā un bērnu tiesību aizsardzības jomā, par ko ir ievadīta informācija VIIS datu bāzē;
- gandrīz visiem pedagogiem ir apgūtas pirmās palīdzības sniegšanas prasmes;

- izglītības iestādes vadītājs ir izvērtējis, vai personāls ir tiesīgs strādāt izglītības iestādē, pieprasot datus no Sodu reģistra.

Izvērtējot turpmākās attīstības vajadzības, var secināt:

iestādei ir iespējas laikus plānot pedagogu paaudžu nomaiņu un jaunu pedagogu piesaisti;

- ir iespējas nodrošināt logopēdu un medicīnas darbinieku;
- ir nepieciešams nodrošināt profesionālās kvalifikācijas un kompetences pilnveidi 1.-8. klases angļu valodas pedagogiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

## 7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Jomas kvalitātes izvērtēšanai tika izmantota ekskursija pa izglītības iestādi, sarunu rezultāti ar direktoru, pedagogiem, direktora vietnieku saimniecības jomā, Auces novada Izglītības pārvaldes vadītāju, vecākiem, metodisko komisiju vadītājiem, direktora vietniekiem izglītības un audzināšanas jomā, mācību stundās novērotais, Edurio aptauju rezultāti, pieejamo dokumentu izpēte.

### 7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Pašvērtēšanas procesu izglītības iestādē organizē un vada izglītības iestādes vadītājs, deleģējot atsevišķu pienākumu izpildi direktora vietniekiem izglītības jomā. Pašvērtēšanas procesā formāli iesaistītas visas puses: gan izglītojamie (piedaloties anketēšanā), gan izglītojamo vecāki (piedaloties anketēšanā), gan pedagogi (izskatot priekšlikumus pedagoģiskajās sēdēs, kurās tiek apspriests iestādes pašvērtējums), gan izglītības iestādes padome (tiek uzklauti priekšlikumi un iepazīstināti ar galējo variantu pirms tā publicēšanas).

To apliecina šādi iegūtie dati:

- sarunā ar izglītības iestādes vadītāju tiek norādīts, ka pašvērtēšanas procesu organizē iestādes vadītājs, taču vietniekiem tiek deleģēts sagatavot pēc to piekritības konkrēto jomu izvērtējums, kam seko ziņojuma apspriešana vadības sanāksmē, kurā tiek izvērtēti savstarpēji sniegtie priekšlikumi, pēc tam tiek izveidots vienots pašvērtējuma ziņojums;
- izveidotais pašvērtējuma ziņojums, kā to norāda sarunā iestādes vadītājs un pedagogi, tiek nodots apspriešanai un priekšlikumu izteikšanai pedagogiem. Pedagogi atzīmē, ka viņu izteiktie priekšlikumi tiek izvērtēti pedagoģiskajā sēdē un pēc kopējas vienošanās tiek iekļauti ziņojumā;
- sarunā ar izglītojamo vecākiem un iestādes vadītāju tiek norādīts, ka izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar ziņojumu, taču tā izveidē netiek aktīvi iesaistīti;
- Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:
- veidojot pašvērtējuma ziņojumu, izvērtēt tā struktūru un jomu sasaisti atbilstoši esošai iestāžu vērtēšanas metodikai un kritērijiem;
- lielāka iesaiste pašvērtēšanas procesā iespējama no pedagogu un izglītojamo vecāku puses.

Izglītības iestādei ir izstrādāts attīstības plāns, ar kuru iepazīstināti pedagogi un izglītības iestādes padomes locekļi. Tas saskaņots un apstiprināts no dibinātāja puses. Sarunā ar dibinātāja pārstāvi tika norādīts, ka iestādes redzējums par nākotnes attīstības plāniem un iespējām dibinātājam ir zināms. Attīstības plāns pēc nepieciešamības tiek aktualizēts un izvērtēts. Šobrīd tiek domāts par jauna attīstības plāna izstrādāšanu nākamajam periodam.

To apliecina šādi iegūtie dati:

- sarunā ar izglītības iestādes vadītāju tiek norādīts, ka attīstības plānošanas procesu organizē iestādes vadītājs, taču vietniekiem tiek deleģēts sagatavot pēc to piekritības konkrēto jomu sadaļas, kam seko ziņojuma apspriešana vadības sanāksmē, kurā tiek izvērtēti savstarpēji sniegtie priekšlikumi, pēc tam tiek izveidots vienots attīstības plāns;
- sarunā pedagogi norāda, ka tiek informēti par attīstības plāniem, izsaka priekšlikumus un uzklausa esošā plāna izpildes izvērtējumu;
- izglītojamo vecāki norāda, ka tiek informēti par iestādes attīstības jautājumiem, taču attīstības plānošanā tieši netiek iesaistīti;
- sarunā ar dibinātāja pārstāvi tiek norādīts, ka iestādes vadītājs regulāri informē par izglītības iestādes attīstības plāniem dibinātāju, kā arī piedalās plānošanas dokumentu izstrādē pašvaldībā.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka, veidojot attīstības plānu nākamajam periodam, iespējama lielāka visu pušu (izglītojamo, izglītojamo vecāku, pedagogu un dibinātāja pārstāvja) iesaiste plāna sākotnējās redakcijas izstrādē.

## 7.2 Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības iestādei ir dibinātāja apstiprināts nolikums. Izglītības iestādes organizācijas kultūra balstīta uz cieņpilnu attiecību veidošanu. Iestādes vadība atbalsta pedagogus gan mācība procesa realizēšanā, gan metodiskajā jomā, kā arī kopā apmeklē dažādus profesionālās pilnveides kursus. Iestādes vadība tiek saskatīta kā atbalsts un tās pieejamība tiek novērtēta no izglītojamo, izglītojamo vecāku un pedagogu puses. Iestādes vadība augstu vērtē demokrātijas principu ievērošanu un sekmēšanu lēmumu pieņemšanā. Iestādes vadītājs realizē sekmīgu pienākumu deleģēšanu, tai skaitā līdzatbildības uzņemšanos par izstrādāto dokumentu un lēmumu kvalitāti un atbilstību.

To apliecina šādi iegūtie dati:

- sarunās ar iestādes vadītāju un vietniekiem tiek norādīts uz pienākumu deleģēšanas formu un līdzatbildības uzņemšanos;
- iestādes vadītāja vietnieki augstu novērtē vadības sanāksmes un demokrātisko jautājumu izlemšanas formu, kuru realizē iestādes vadītājs;
- pedagogi sarunā norāda, ka pozitīvi novērtē to, ka regulāri pēc vadības apspriedēm tiek informēti par izskatītajiem jautājumiem un pieņemtajiem lēmumiem;
- pedagogi sarunā norāda, ka iestādes vadītājs realizē atklātu un atvērtu iestādes vadības politiku;
- izglītojamie un izglītojamo vecāki norāda, ka iestādes vadība ir atvērta un pretimnākoša dažādu jautājumu risināšanā.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

- sekmīga dažādu jautājumu deleģēšana iespējama ne tikai vietnieku un pedagogu vidū, bet arī izglītojamo līdzpārvaldes līmenī, kurai iespējams uzticēt izglītības iestādes mājas lapas izveidi un pārraudzību.
- izglītojamiem un izglītojamo vecāki norāda, ka iestādes vadība ir atvērta un pretimnākoša dažādu jautājumu risināšanā.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka sekmīga dažādu jautājumu deleģēšana iespējama ne tikai vietnieku un pedagogu vidū, bet arī izglītojamo pašpārvaldes līmenī, kam iespējams uzticēt izglītības iestādes mājas lapas izveidi un pārraudzību.

### 7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības iestādes sadarbība ar tās dibinātāju ir sekmīga. Iestādes vadība veido sekmīgu sadarbības procesu ar dažādiem apkārtnes uzņēmumiem un organizācijām. Iestādes iesaiste dažādos projektos ir atbilstoša. Izglītības iestāde ir atpazīstama vietējā un tuvākā apkaimē, jo izglītības pakalpojumu nodrošina plašai apkaimei. Iestādes atpazīstamību sekmētu plašāka informācija par notiekošo interneta vietnēs.

To apliecina šādi iegūtie dati:

- sarunā ar dibinātāja pārstāvi tiek norādīts, ka iestāde objektīvi skatās uz savām nākotnes attīstības iespējām un par iespējamajiem risinājumiem tiek informēts dibinātājs. Augstu no dibinātāja pārstāvja puses tiek novērtēta iestādē realizētā individuālā pieeja - darbs ar izglītojamajiem un viņu vecākiem;
- izglītojamie un viņu vecāki akcentē iestādes sekmīgo sadarbību ar dažādiem uzņēmumiem un organizācijām, kas ļauj dažādot audzināšanas un mācību procesu. Pozitīvi tiek novērtēts iestādes tēls sabiedrībā.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ir iespējams sniegt plašāku informāciju par iestādē notiekošajiem procesiem interneta vietnēs. Tam var būt dažādi risinājumi, piemēram, papildināt informāciju dibinātāja interneta vietnē vai arī izveidot savu interneta mājaslapu.

#### IV. Iestādes darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
4.3., 4.1., 4.7..	Izglītības iestāde vismaz reizi mācību gadā organizē izglītojamā, vecāku, klases audzinātāja un vadības pārstāvja tikšanos, pārrunājot mācību sasniegumus, grūtības un iespējas tās pārvarēt, izvirzot mērķus un uzdevumus turpmākajai sadarbībai.
4.3., 4.1., 4.7.	Izglītības iespēja īsteno dažādus izglītojamo motivācijas veidus un izglītības iestādes un izglītojamo ģimenes sadarbības veidus, vienlaikus veidojot un stiprinot izglītības iestādes tradīcijas, piemēram, koncerts "Roku rokā".
7.1., 4.3.	Notiek ārpusstundu un ārpusskolas pasākumu un neformālās izglītības aktivitāšu rūpīga plānošana, īstenošana un arī izvērtēšana. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, plānojot nākamus pasākumus.

#### V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1., 2.2., 2.3.	Izstrādāt rīcības plānu vienotai mācību stundas efektivitātes pamatprincipu ieviešanai pedagogu darbā, īpašu uzmanību pievēršot: mācību stundas uzbūvei, tās 3 daļām aktualizācijas (ierosināšanas), zināšanu un prasmju apguves un apjēgšanas un refleksijas fāzēm, stundas mērķa/ sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā un īstenošanā pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu mācību un audzināšanas procesu. Sekmēt pedagogu profesionālo sadarbību, ieviešot un pārbaudot formatīvās vērtēšanas paņēmienus, veicot savas darbības izpēti, lai iegūtu pierādījumus, kas apliecina vērtēšanas efektivitāti.
6.2., 7.2., 2.1.	Nodrošināt 1.-8. klašu angļu valodas pedagogu profesionālo pilnveidi un profesionālo kompetenci atbilstoši normatīvo aktu prasībām, lai viņu darbs attiecīgā klašu grupā būtu leģitīms.
7.2., 2.3.	Pilnveidot un precizēt izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, nodrošinot tās atbilstību spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.
7.1., 7.2., 4.3.	Nodrošināt izglītojamo lielāku iesaisti izglītības iestādes darbības plānošanā, pašvērtēšanā un ikdienas organizēšanā – dalība iestādes padomes darbā, līdzdalība iestādes attīstības plānošanā un pašvērtējuma veikšanā.

Ekspertu komisijas vadītājs

Fēlikss Svirskis

06.03.2020., Rīgā

(datums un vieta)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)