

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Daugavpils Vienības pamatskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2020.gada 27.aprīļa rīkojums Nr.1D-06/181 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Vērtēšanas norises laiks iestādē: no 2020.gada 5.maija līdz 8.maijam (attālināti) un no 2020.gada 21.septembra līdz 25.septembrim (klātienē)

Ekspertu komisijas sastāvs:

Ekspertu komisijas vadītājs	Kārlis Strautiņš	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperts
Eksperte	Mudīte Grava	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperte
Eksperte	Guna Zenčenko	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperte
Eksperte	Agija Reča-Danga	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departaments	vecākā eksperte

I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Daugavpils Vienības pamatskola

Iestādes juridiskā adrese: Ģimnāzijas iela 32, Daugavpils, LV-5401

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 2712902233

Iestādes vadītājs: Edīte Zdanovska

Iestādes dibinātājs: Daugavpils pilsētas dome

Izglītojamo skaits iestādē: 486

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr./ID	Licencēšanas datums / derīguma termiņš		
Pamatizglītības programma	21011111		V_359	23.05.2016. (uz nenoteiktu laiku)	75	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_764	31.08.2018. (uz nenoteiktu laiku)	14	
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111		V-6445	28.05.2013. (uz nenoteiktu laiku)	379	

II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			x	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			x	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			x	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			x	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			x	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			x	
4.3. Atbalsts personības veidošanā				x
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			x	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			x	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			x	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			x	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			x	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			x	
6.2. Personālresursi			x	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			x	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			x	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			x	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji			16	1

Labās prakses piemērs:

Vairākus gadus iestādē tiek realizēta programma “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” (APU), kurā iesaistīts viss kolektīvs, vecāki un izglītojamie. Izglītojamie un vecāki pozitīvi novērtē un atbalsta “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” principus, noteikumus un darbību skolā. Izglītojamie saņem veicināšanas balvas par noteiktu skaitu pozitīvo uzvedības ierakstu.

IV. Iestādes darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
4.1.	Iestādē darbojas pilnvērtīga atbalsta komanda, pedagogi ir iejūtīgi un pretimnākoši, kolektīvā valda labvēlīgs mikroklimats.
7.3.	Iestādes veiksmīga sadarbība ar pašvaldību un citām pilsētas izglītības iestādēm.

V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1., 2.2., 3.	<p>Veidot vienotu pieeju un sistēmu mācību procesa pakāpeniskai pārejai no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizēt profesionālās kompetences pilnveidi pedagogiem par mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju. Ņemt vērā izglītojamā vajadzības un mācību procesa diferenciaciju, īpaši domājot par darbu ar talantīgajiem. 2. Atbilstoši normatīvajiem aktiem ir nepieciešams pārskatīt izglītojamo iespējas uzlabot savus mācību sasniegumus ikdienā, nodrošinot vienlīdzīgu pieeju viesiem izglītojamiem. 3. Iestādei ir nepieciešams turpināt darbu pie IKT bāzes uzlabošanas un tās aktīvas, jēgpilnas izmantošanu mācību procesā.
7.	Plānot strukturētu pieeju pedagogu profesionālai pilnveidei un attīstīt organizācijas, kas mācās konceptu.

Ekspertu komisijas vadītājs

Kārlis Strautiņš

Datums skatāms laika

zīmogā