

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Drabešu Jaunā pamatskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par X izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2020.gada 11.maija rīkojums Nr.1D-06/211 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Vērtēšanas norises laiks iestādē: no 2020.gada 18.maija līdz 22.maijam (attālināti) un no 2020.gada 21.septembra līdz 25.septembrim (klātienē)

Ekspertu komisijas sastāvs:

Ekspertu komisijas vadītāja	Eridiana Oļehnoviča	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperte
Eksperte	Inita Nagņibeda	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperte
Eksperts	Fēlikss Svirskis	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperts

I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Drabešu Jaunā pamatskola

Iestādes juridiskā adrese: Parka iela 1, Līvi, Drabešu pagasts, Amatas novads, LV-4101

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4412903194

Iestādes vadītājs: Kristīne Paisuma

Iestādes dibinātājs: Amatas novada pašvaldība

Izglītojamo skaits iestādē: 69

Izglītības programma:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr./ID	Licencēšanas datums / derīguma termiņš		
Pamatizglītības programma/ Pamatizglītības programma	21011111	“Drabešu skola”, Drabeši, Drabešu pagasts, Amatas novads	V-9358 V_2561	31.08.2017. (uz nenoteiktu laiku) 08.06.2020. (uz nenotiktu laiku)	69	Latviešu

II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			x	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			x	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			x	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			x	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais			x	

atbalsts				
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			x	
4.3. Atbalsts personības veidošanā				x
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			x	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			x	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			x	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats				x
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība				x
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			x	
6.2. Personālrresursi			x	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana				x
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība				x
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām				x
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji			11	6

Labās prakses piemērs

Ir ļoti atzinīgi vērtējama tā pievienotā vērtība, ko pedagoģiskā procesa sekmīgai norisei sniedz programmas “*Līderis manī*” īstenošana izglītības iestādē, kas izpaužas noteiktu paradumu apguvē, kas ir saistoši kā vadības komandai un pedagogiem, tā arī izglītojamiem un pastarpināti viņu vecākiem.

IV. Iestādes darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
1.; 2.2., 4.3.; 4.4.; 7.2.; 7.3.	Mācību un audzināšanas procesā tiek akcentētas skolas vērtības - stabilitāte, latviskā dzīvesziņa, personības pilnveide un izaugsme. Izglītības iestāde pārliecinoši sevi pozicionē kā kopienas skolu, kur mācīšanās notiek visos līmeņos, īstenojot padziļinātu Frenklina Koveja personības attīstības līderības programmu “ <i>Līderis manī</i> ”, iegūtās zināšanas pielietojot praksē, tādējādi nozīmīgi uzlabojot personīgās darbības efektivitāti. Personīgās efektivitātes principi tiek integrēti visos mācību priekšmetos, klases audzināšanas stundās un izglītības iestādes ikdienā.
2.2.	Mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē raksturo pārsvarā izglītojamā centrēts mācību un audzināšanas process, pedagogi vada mācīšanos, tiek definēts stundas sasniedzamais rezultāts, ir veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība. Pedagogiem ir vienota izpratne par mācību un audzināšanas procesa vienotību, notiek regulāra kopīga darba plānošana un tēmu saskaņošana, prioritāšu noteikšana gan ilgtermiņā, gan īstermiņā.
2.3	Izglītojamo sasniegumu vērtēšana vērsta uz izglītojamā personības un pašregulācijas dimensiju. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika tiek pārrunāta “ <i>Portfolio sarunās</i> ” un atspoguļota izglītojamo “ <i>Portfolio</i> ” mapēs - tajās izglītojamie apkopo savu darba pašvērtējumu, savus radošos darbus, kas rāda izaugsmi un sasniegumus.
4.1	Izglītības iestādē ir izveidota stipra atbalsta komanda- psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, medmāsa, iestādes bibliotekāre, kas sadarbojas ar klašu audzinātājiem un vecākiem psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta

	sniegšanā izglītojamiem. Sociālpedagoģiskais atbalsts tiek sniegts arī reemigrējošo ģimeņu bērniem.
--	---

V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.1., 2.2., 2.3., 4.5., 6.2.	Līdz nākamajai akreditācijai turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, mācību procesā intensīvāk īstenojot diferenciaciju un individualizāciju, definējot izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu atbilstoši viņu spēju līmenim un izvēloties atbilstošus grūtības pakāpes uzdevumus, piedāvājot talantīgajiem skolēniem papildus uzdevumus ar paaugstinātu grūtības pakāpi un sniedzot papildus atbalstu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, lai sekmētu katra izglītojamā prasmju un iemaņu attīstību.
4.1.	Palielināt sociālā pedagoga darba slodzi, lai varētu sniegt pieprasījumam atbilstošu sociālpedagoģisko atbalstu, jo izglītības iestādē uzsāk mācības izglītojamie no citām izglītības iestādēm, mācās reemigrējošo ģimeņu bērni, līdz ar to palielinās izglītojamo skaits, kam nepieciešams sociālpedagoģiskais atbalsts.

Ekspertu komisijas vadītāja

Eridiana Oļehnoviča