

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Indras pamatskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem; par izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2020.gada 5.maija rīkojums Nr.1D-06/196 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

no 2020.gada 11.maija līdz 15.maijam (attālināti) no 2020.gada 21.-25. septembrim (klātienē)

Ekspertu komisijas sastāvs:

Ekspertu komisijas vadītāja	Inita Ozoliņa	Izglītības kvalitātes valsts dienests	Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Natālija Geriņa	Izglītības kvalitātes valsts dienests	Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Aija Ozoliņa	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperte

### I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Indras pamatskola

Iestādes juridiskā adrese: Skolas iela 1, Indra, Indras pagasts, Krāslavas novads, LV-5664

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4212903083

Iestādes vadītājs: Inga Jākobsone

Iestādes dibinātājs: Krāslavas novada dome

Izglītojamo skaits iestādē: 70

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr./ID	Licencēšanas datums / derīguma termiņš		
Pamatizglītības programma	21011111		V-8185	13.08.2015. (uz nenoteiktu laiku)	66	latviešu
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem mācīšanās traucējumiem	21015611		V-1615	02.08.2019. (uz nenoteiktu laiku)	1	latviešu

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-1614	02.08.2019. (uz nenoteiktu laiku)	3	latviešu
--	----------	--	--------	--------------------------------------	---	----------

## II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			x	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			x	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			x	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			x	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts				x
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			x	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			x	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			x	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			x	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			x	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			x	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			x	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			x	
6.2. Personālrresursi			x	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			x	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			x	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			x	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji			16	1

### Labās prakses piemērs

Skolas darbības kvalitāti sekmē direktores vadītās biedrības „SKOLA AR NĀKOTNI” (izveidota ar mērķi atbalstīt un īstenot aktivitātes izglītības, sporta un kultūras jomā, kā arī sekmēt interešu izglītības attīstību, pilnveidot skolas materiāli tehnisko bāzi un veicināt saikni ar sabiedrību, uz brīvprātības pamatiem īstenot organizatorisko un saimniecisko darbību Indras pamatskolas skolēnu mācību un audzināšanas procesa uzlabošanai) īstenotie projekti.

### IV. Iestādes darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
4.1.	Izglītības iestāde piedāvā dažādus audzinošus pasākumus, āra vides izglītību, nodarbības īpaši pielāgotā brīvdabas klasē, popularizē veselīgu dzīvesveidu, organizē veselību veicinošas aktivitātes. Izglītojamo psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta sekmēšanai tiek piesaistīti dažādi projekti.
4.3.	Izglītības iestādē ir personalizēta pieeja katram izglītojamajam, kas veicina pozitīvu atbalstu izglītojamo personības izaugsmei, sociālo prasmju un radošai pašrealizācijai.
6.1.	Aktivitātes LEADER projektos, kas ietver mērķtiecīgas un savstarpēji koordinētas aktivitātes lauku attīstības veicināšanai.
4.1., 4.6., 6.2.	Izglītības iestādē ir profesionāls pedagoģiskais un atbalsta personāls.

### V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1.	Mācību stundas personalizējot, nodot atbildību par mācību procesa plānošanu, īstenošanu un izvērtēšanu izglītojamajiem, kā arī palielināt izglītojamo savstarpēji sniegto atgriezenisko saiti. Lai veiksmīgi īstenotu jauno izglītības modeli, ir jāveicina jaunu metožu ieviešana un pedagogu sadarbības grupu veidošana.
2.2.	Nepieciešams pilnveidot sadarbību savstarpēji mācoties un aktualizēt skolas pedagogu labās prakses piemērus, dalīties ar kolēģiem, īstenojot uzlabojumus profesionālās darbības refleksijai, realizēt iespēju saņemt konstruktīvus ieteikumus un pieredzes idejas savas profesionālās darbības uzlabošanai mācību stundās.
2.3.	Veikt grozījumus iekšējos noteikumos “Indras pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
4.4.	Pārdomātāku lēmumu pieņemšanai, izglītojamajiem izvēloties savu karjeras virzienu, izglītības iestādē nepieciešams akcentēt darba tirgus mainīguma aspektus, iekļaut karjeras izglītību kā integrētu mācību procesa daļu visos

	mācību priekšmetos, iesaistot izglītības psihologu izglītojamo pašizpētē un savu spēju izzināšanā;
4.6.	Atbalsta personāla komandai par pamatu ņemt komandas darba organizācijas īstenošanas principus.
5.2., 6.1.	Sadarbībā ar pašvaldību, plānojot remontdarbus, veikt sporta zāles grīdas seguma atjaunošanu.
7.1., 4.7.	Izglītības iestādes darba plānošanā ir nepieciešams izstrādāt efektīvāku un ciešāku sadarbību ar vecākiem un izglītojamajiem, dažādojot sadarbības formas kvalitātes vērtēšanā (piemēram, aptaujas, regulāra viedokļu noskaidrošana, kopīgas apspriedes u.tml.).

Ekspertu komisijas vadītāja

Inita Ozoliņa

Datums skatāms laika zīmogā