

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par izglītības iestādes **Ludzas 2.vidusskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2020.gada 14.februāra rīkojums Nr.1D-06/50 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Novērtēšanas laiks iestādē no 2020.gada 2.marta līdz 6.martam.

Akreditācijas ekspertu komisijas (turpmāk – ekspertu komisija) sastāvs

Ekspertu komisijas vadītājs	Normunds Balabka	Rīgas Tehniskās universitāte, Ulbrokas vidusskola direktors	docents direktors
Eksperte	Regīna Makovska	Kalsnavas pamatskola	direktora vietniece izglītības jomā
Eksperte	Dana Kalašņikova	Talsu novada Vakara un neklātienas vidusskola	direktore
Eksperte	Ija Grosmane	Rīgas 69.vidusskola	direktore

Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: **Ludzas 2.vidusskola**

Iestādes juridiskā adrese: P.Miglinīka iela 34a, Ludza, Ludzas novads, LV-5701

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4213900475

Iestādes vadītājs: Zinaīda Buliga

Iestādes dibinātājs: Ludzas novada pašvaldība

Izglītojamo skaits iestādē - 514

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Licencēšanas datums / derīguma termiņš (no - līdz)		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9070	26.04.2017./ uz nenoteiktu laiku	142	latviešu
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-9055	13.04.2017./ uz nenoteiktu laiku	170	krievu/ latviešu
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem	21015611		V-9715	27.01.2012./ uz nenoteiktu laiku	3	latviešu

Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem	21015621		V-3940	09.02.2011./uz nenoteiktu	6	krievu/latviešu
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-9071	26.04.2017./uz nenoteiktu	68	latviešu
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-9072	26.04.2017./uz nenoteiktu	58	latviešu
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011013			01.04.2019./uz nenoteiktu	63	latviešu
Pamatizglītības 2.posma (7.-9. klase) programma	23011113			05.04.2019./uz nenoteiktu	4	latviešu

II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			x	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			x	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			x	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			x	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts		x		
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			x	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			x	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			x	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai		x		
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			x	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			x	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			x	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			x	
6.2. Personālrresursi			x	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			x	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			x	

7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām				x
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji	0	2	14	1

IV. Iestādes darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
4.3.	<ul style="list-style-type: none"> – Izglītības iestādē tiek organizēti daudzveidīgi pasākumi, kas saistīti ar Latvijas valsts svētkiem vai piemiņas dienām. – Līderības prasmju un iniciatīvu realizēšanai skolā kopš 2012. gada darbojas NVO biedrība “Ludzas RIK” (Radošo Iniciatīvu Klubs). Kluba biedri ir skolas gan jaunieši, gan pedagogi. Biedrība ir vieta, kur jaunieši realizē dažādus projektus, rīko erudītu konkursus, koncertus, labdarības pasākumus u.tml.
4.4.	Izglītības iestādes bibliotēka aktīvi iesaista izglītojamās dažādos aktīvās lasīšanas pasākumos.
6.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Izglītības iestāde, t.sk., mācību klases, ir teicami aprīkota ar mūsdienīgām informācijas komunikācijas tehnoloģijām un to risinājumiem. – Ir teicami aprīkota sporta bāze, t.sk., mācību procesam nepieciešamais inventārs, kas sekmē izglītības iestādei iespēju sasniegt augstus rezultātus sportā.
6.2.	Izglītības iestādes pedagogi aktīvi iesaistās izglītības iestādes un novada metodiskā darba aktivitātēs, dalās ar kolēģiem pedagogiskā darba pieredzē.
7.3.	Izglītības iestāde ir atvērta sadarbībai ar dibinātāju, valsts un pašvaldības institūcijām, uzņēmējiem, absolventiem, citām izglītības iestādēm.

V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1., 2.2.	<p>Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē:</p> <ul style="list-style-type: none"> – palielinot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju; – dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā; – nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagog centrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu; – plašāk izmantojot portāla “e-klase” sniegtās iespējas; – paaugstinot metodiskā darba efektivitāti izglītības iestādē; – izvērtējot ārpusstundu aktivitāšu efektivitāti un to ietekmi uz mācību un audzināšanas procesu kopumā.
4.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Nepieciešams pilnveidot atbalsta sniegšanas savstarpējo koordināciju starp izglītības iestādes pedagogiem, atbalsta personālu un direktora vietniekiem izglītības jomā. – Nepieciešams izstrādāt kārtību un īstenot to praksē, kā skolas darbinieki informē vecākus par negadījumiem un saslimšanas gadījumiem, t.sk., par iespējamu vardarbību.
4.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Nepieciešams nodrošināt evakuācijas gadījumā izklūt no izglītības iestādes ēkas pa tuvākajām evakuācijas izejas durvīm, atverot tās 3 sekunžu laikā. – Precizēt civilās aizsardzības plānu izglītības iestādē, nodrošinot tajā ietvertu nostādņu īstenošanu praksē, informējot par to izglītības iestādes darbiniekus un izglītojamās. – Nepieciešams izglītības iestādes un dienesta viesnīcas teritorijā uzstādīt zīmi “Droša pulcēšanās vieta” un to iestrādāt evakuācijas plānos un praktiskajās mācībās.

4.3.	Nodrošināt izglītojamajiem pieejamus datorus izglītības iestādes bibliotēkā, lai nodrošinātu tehnoloģiju pieejamību mācību uzdevumu veikšanai digitālā vidē.
4.5.	<ul style="list-style-type: none"> – Nepieciešams būtiski pilnveidot mācību procesa iekšējo diferenciaciju un individualizāciju. – Pilnveidot mācīšanās pieejas individualizāciju neklātienē izglītojamajiem, kuri darba, ģimenes vai veselības problēmu dēļ nevar apmeklēt mācību sesiju klātienē, izstrādājot šiem izglītojamiem individuālu mācību apguves plānu, akcentējot tiešsaistes resursu izmantošanu arī ikdienas mācību procesā. –
4.6.	Nodrošināt pietiekamu atbalsta pasākumu pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām pamatzglītības posmā (1.-9.klasēs), ievērojot individuālā izglītības programmas mācību satura apguves plānā noteiktā atbalsta nepieciešamību katram izglītojamajam.
4.7.	Nepieciešams veicināt plašāku vecāku iesaisti izglītības iestādes darba izvērtēšanā un plānošanā.
6.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Izglītības iestādei ir nepieciešams iekārtot un aprīkot mācību klases mācību priekšmeta Mājturība un tehnoloģijas, bet perspektīvā Dizains un tehnoloģijas, mācību satura un pamatzglītības mācību priekšmetu standartu īstenošanai; – Izglītības iestādei ir nepieciešams palielināt mācību darba vietu skaitu, kas aprīkotas ar datoriem, lai pienācīgā kvalitātē nodrošinātu izglītojamiem mācību iespējas darbā ar IKT.
6.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Izglītības iestādei ir jāparedz iespēja palielināt slodzi medmāsas, speciālā pedagoga, logopēda un psihologa štata vienībām, palielinot atbalsta sniegšanas iespēju izglītojamiem; – Izglītības iestādei ir jāmaina medmāsas darba organizācija no attālināta pakalpojuma sniegšanas uz darba vietu izglītības iestādē, nodrošinot medmāsas pakalpojuma pieejamību izglītojamiem. – sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams rast iespēju piesaistīt pedagogus atsevišķu mācību priekšmetu īstenošanai. Piemēram, mācību priekšmetā Matemātika, Datorika, Informātika u.tml.
7.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Izglītības iestādei ir jāpilnveido pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas process; – Izglītības iestādei pedagogu, t.sk., citu izglītības iestādes darbinieku profesionālā pilnveides un tālākizglītības darba plānošana ir jābalsta uz pedagogu un darbinieku profesionālā darba kvalitātes novērtēšanas rezultātiem.
7.2.	Izglītības iestādes vadītājam ir jāpārskata izglītības iestādes vadības pienākumu deleģēšanas praksi izglītības iestādes vadītāja vietniekiem, metodisko komisiju vadītājiem un atbalsta darba vadītājam / koordinatoram, palielinot to iesaisti izglītības iestādes vadības un procesu koordinēšanas darbā.

Ekspertu komisijas vadītājs

Normunds Balabka

(datums un vieta)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)