

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par  izglītības iestādes **Rencēnu pamatskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem;

par  izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2020.gada 16.oktobra rīkojums Nr. 1D-06/456 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Vērtēšanas norises laiks iestādē: no 2020.gada 26.oktobra līdz 2020.gada 30.oktobrim (attālināti)

Akreditācijas ekspertu komisijas (turpmāk – ekspertu komisija) sastāvs:

Ekspertu komisijas vadītāja	Diāna Briede	Izglītības kvalitātes valsts dienesta akreditācijas eksperte
Eksperte	Natālija Geriņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Sandra Štekele	Izglītības kvalitātes valsts dienesta akreditācijas eksperte

### I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: **Rencēnu pamatskola**

Iestādes juridiskā adrese: Parka iela 1, Rencēni, Rencēnu pagasts, Burtnieku novads, LV-4232

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4412900645

Iestādes vadītājs: Dina Oliņa

Iestādes dibinātājs: Burtnieku novada pašvaldība

Izglītojamo skaits iestādē - 107

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Licencēšanas datums / derīguma termiņš (no - līdz)		
Pamatizglītības programma	21011111	Parka iela 1, Rencēni, Rencēnu Pagasts, Burtnieku novads;	V_2222	04.03.2020. (uz nenoteiktu laiku)	91	latviešu
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_453	18.01.2018. (uz nenoteiktu laiku)	13	latviešu
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Valmieras iela 23, Rencēni, Rencēnu pagasts, Burtnieku novads	V-9564	18.01.2018. (uz nenoteiktu laiku)	3	latviešu

## II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas		x		
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			x	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			x	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			x	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			x	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			x	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			x	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			x	
4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai		x		
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			x	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			x	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			x	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			x	
6.2. Personālresursi		x		
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			x	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			x	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			x	
<b>Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji</b>		<b>3</b>	<b>14</b>	

## IV. Iestādes darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
2.2.,5.1.	Labvēlīga un atbalstoša pedagoģiski psiholoģiskā sadarbības vide mācību un audzināšanas procesā.

## V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.,7.1,7.2.	Nodrošināt korektu mācību priekšmetu stundu saraksta sagatavošanu, ievērojot spēkā esošajos normatīvajos aktos noteiktās prasības.
2.1.,2.2.,2.3., 4.5.	Pilnveidot mācīšanās un mācīšanās kvalitāti iestādē: (i) nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu un skolēnu pašvadītu mācību procesu, (ii) palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta, (iii) palielinot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju mācību stundā.
2.1., 2.2., 2.3, 4.5.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, efektīvāk izmantojot iestādē izveidoto materiāli tehnisko bāzi un IKT resursus izglītojamo intereses veicināšanai, motivēšanai un diferencētas mācību pieejas nodrošināšanai, efektīva attālināta mācību procesa nodrošināšanai un kompetencēs balstītas mācību pieejas ieviešanai.
2.3,3.1,7.2.	Precizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai nodrošinātu viennozīmīgu izpratni par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību iestādē un nodrošinātu tajā noteikto prasību atbilstību reālajai situācijai iestādē.
4.7.	Definējot audzināšanas darba prioritātes nākamajiem trim gadiem noteikt, kā pēc projekta „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” noslēgšanās iestādē plānots realizēt karjeras izglītības jautājumus.
2.1., 2.2., 2.3, 4.5.	Mācību un audzināšanas darbā izmantot dažādu snieguma līmeņu uzdevumus, kas pieprasa izglītojamajiem apgūtās zināšanas un prasmes sintezēt, analizēt, pielietot nestandarta situācijās, kā arī attīsta izglītojamajiem prasmi domāt par mācīšanās stratēģijām, tādējādi veicinot izglītojamo motivāciju un atbildību mācīties atbilstoši savām spējām.
1.,2.1.,7.2.	Lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, savlaicīgi identificēt pedagogu profesionālās tālākizglītības vajadzības, mērķtiecīgi plānojot jaunu pedagogu piesaisti un/vai pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi saskaņā ar normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām pedagogu izglītībai un

	profesionālajai kvalifikācijai.
4.2,5.2.	Sadarbībā ar novada pašvaldību risināt fiziskās vides un vides pieejamības jautājumus, nodrošinot drošu izglītojamo nokļūšanu visās iestādes ēkās, perspektīvā plānojot vides pieejamības cilvēkiem ar kustību traucējumiem jautājuma risināšanu visās iestādes ēkās.

Ekspertu komisijas vadītāja

Diāna Briede

Datums skatāms laika zīmogā