

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par  izglītības iestādes **Rīgas Čiekurkalna pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par  izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2020.gada 21.februāra rīkojums Nr.1D-06/81 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Vērtēšanas norises laiks iestādē: no 2020.gada 9.marta līdz 2020.gada 13.martam

Ekspertu komisijas sastāvs:

Ekspertu komisijas vadītāja	Dace Saleniece	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departaments	vecākā eksperte
Eksperte	Solvita Zirne	Ikšķiles vidusskola	direktora vietniece
Eksperte	Anna Deksnē	Rēzeknes pamatskola – attīstības centrs	direktora vietniece

### I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Rīgas Čiekurkalna pamatskola

Iestādes juridiskā adrese: Čiekurkalna 1.līnija 53, Rīga, LV-1026

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3912903313

Iestādes vadītājs: Andžela Andrejeva

Iestādes dibinātājs: Rīgas dome

Izglītojamo skaits iestādē: 156

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamais skaits	Valoda
			Nr.	Izdošanas datums/derīguma termiņš (no – līdz)		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-1600	01.08.2019. – bez termiņa	126	krievu/latviešu
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V-1601	01.08.2019. – bez termiņa	30	krievu/latviešu

## II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			X	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa		X		
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts				X
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)				X
4.3. Atbalsts personības veidošanā			X	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā		X		
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			X	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			X	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimate			X	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi				X
6.2. Personālrresursi		X		
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			X	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			X	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji		3	11	3

## IV. Iestādes darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
2.1.	Mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam, ņemot vērā iepriekšējās zināšanas un prasmes.
2.1.	Labvēlīga sociālemocionālā gaisotne un veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība.
4.1.	Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts izglītojamajiem.

4.2.	Drošas vides uzturēšana.
4.6.	Mērķtiecīgs un saskaņots atbalsta komandas darbs un atbalsta pasākumu nodrošinājums izglītojamajiem.
5.2.	Mūsdienīgs telpu remonts, to estētiskais noformējums, informācijas pieejamība izglītības iestādē.
6.1.	Bagātīgs iekārtu un materiāltehnisko resursu un mācību līdzekļu klāsts mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai. Mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.

#### V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
1.	Audzināšanas darba plānā iekļaut un īstenot visu normatīvajos aktos noteikto svētku svinēšanu un pasākumus, kas veicina izglītojamo izpratni par atceres dienu nozīmi un to vēsturisko kontekstu.
2.1., 2.2., 2.3.	<p>Pilnveidot mācīšanas, mācīšanās un mācību sasniegumu vērtēšanas kvalitāti izglītības iestādē:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) izveidojot koordinētu metodiskā darba sistēmu, plānojot kopīgu metodiskā darba sasniedzamo rezultātu un nosakot konkrētus darbības soļus tā sasniegšanai, lai īstenotu lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanas pieejas ieviešanu praksē. Ņemt vērā skolas kā mācīšanās organizācijas pamatprincipus;</li> <li>2) nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu;</li> <li>3) regulāri veidojot mācību stundas, ņemot vērā stundas uzbūves principus (ierosināšana, apjēgšana un refleksija), nodrošināt jēgpilnu refleksijas daļu, rosinot izglītojamos reflektēt par mācīšanos un domāšanu;</li> <li>4) izmantojot dažādus vērtēšanas veidus ikdienas mācību procesā, t.sk. pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu, lai nodrošinātu atgriezenisko saiti mācību stundā izglītojamajiem gan par apgūto mācību saturu, gan par savu mācīšanos un mācīšanās pilnveides iespējām;</li> <li>5) mācību stundā diferencējot uzdevumus darbā ar talantīgajiem</li> </ol>

	<p>izglītojamajiem;</p> <p>6) palielinot vērtīborientētu mācību metožu un metodisko paņēmieni ieviešanu ikdienas mācību stundās, īstenojot integrētu mācību un audzināšanas procesu.</p>
4.4.	Izveidot mērķtiecīgu un saskaņotu karjeras izglītības īstenošanas sistēmu.
4.7.	Mērķtiecīgāk iesaistīt vecākus izglītības iestādes darba izvērtēšanā un plānošanā.
6.2.	Nodrošināt visu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi obligāti apgūstamajos kursu moduļos: bērnu tiesību aizsardzība, audzināšana, speciālā izglītība.
7.2.	Rast iespēju sadarbībā ar pašvaldību palielināt direktora vietnieka likmi.

Ekspertu komisijas vadītāja

Dace Saleniece