

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par izglītības iestādes **Rīgas Daugavas pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2020.gada 22.janvāra rīkojums Nr.1-D-06/18 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Vērtēšanas norises laiks iestādē: no2020.gada 10.februāra līdz 14.februārim

Ekspertu komisijas sastāvs

Ekspertu komisijas vadītājs	Aivars Opincāns	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departaments	Vecākais eksperts
Eksperte	Agnese Pūtele	Privātā vidusskola “Patnis”	Direktore
Eksperte	Aija Ozoliņa	Antūžu pamatskola	Direktora vietniece izglītības jomā

I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Rīgas Daugavas pamatskola

Iestādes juridiskā adrese: Aglonas iela 57, Rīga, LV-1057

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3620900693

Iestādes vadītājs: Nataļja Sitņika

Iestādes dibinātājs: Rīgas dome

Izglītojamo skaits iestādē - 327

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Licencēšanas datums / derīguma termiņš (no - līdz)		
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V-6882	27.11.2013. - bezterm.	114	krievu/ latviešu

Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015721		V-6883	27.11.2013. - bezterm.	97	krievu/ latviešu
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V-6884	27.11.2013. - bezterm.	116	krievu/ latviešu

II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			X	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts				X
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			X	
4.3. Atbalsts personības veidošanā				X
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			X	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			X	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni				X
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats				X
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi				X
6.2. Personālrresursi			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība				X
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām				X
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji				

Labās prakses piemērs

1. Interesu izglītības kolektīviem raksturīga ilgtspējīga attīstība:

- pulciņa „Mīkstās rotaļlietas” nodarbībās vadītāja kopā ar izglītojamajiem izgatavo vispusīgus didaktiskos materiālus pirkstu sīkās muskulatūras un loģiskās domāšanas attīstīšanai, kas pedagogiem un izglītojamajiem, savstarpēji sadarbojoties, noder audzināšanas un korekcijas nodarbībās;
- skolotāju rosināti un atbalstīti izglītojamie interešu izglītības nodarbībās veido „bilingvālās grāmatas”, kuras nodod tālākai lietošanai skolas bibliotēkā;
- foto pulciņa dalībnieki ar saviem darbiem tradicionāli piedalās dažādās izstādēs un konkursos, tai skaitā arī starptautiskā bērnu mākslas izstādē - konkursā „LIDICE” Čehijā.

2. Rūpējoties par izglītojamo veselību un labklājību, skola ir iekārtojusi gaismas un sāls relaksācijas un rehabilitācijas telpas, kur mediķu uzraudzībā izglītojamie var uzlabot veselību vai vienkārši atpūsties.

IV. Iestādes darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
2.3.	Skolā izstrādāta specifiska detalizēta kārtība, kā tiek nodrošināts darbs ar izglītojamajiem, kuriem piemērojami atbalsta pasākumi mācību procesā.
4.3.	Izglītības iestāde nodrošina vispusīgu atbalstu personības veidošanā.
4.4.	Padziļināta katra izglītojamā izpēte un vajadzību, spēju un prasmju apzināšana, kā arī darbs ar vecākiem, lai kopīgi atklātu un apzinātu katra izglītojamā tālākizglītības iespējas un potenciālās profesijas izvēli.
5.1.,5.2.	Izglītības iestādē ir pozitīvs, atbalstošs un demokrātisks mikroklimate.
7.2.	Pārdomāta un strukturēta izglītības iestādes vadības komanda, metodisko jomu komandas un atbalsta personāla komanda.
7.3.	Izglītības iestāde īsteno plašu sadarbību ar dibinātāju, valsts, pašvaldības iestādēm un citām organizācijām, lai sekmīgi īstenotu tai uzticētās funkcijas un izglītības procesu.

V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
4.2.	Sakārtot kāpņu drošības marķējumu atbilstoši Ministru kabineta noteikumi Nr.400. 2002.gada 3.septembra noteikumu Nr.400 “Darba aizsardzības prasības drošības zīmju lietošanā” prasībām.
4.4.	Iekļaut karjeras izglītību integrēti mācību procesā un ārpusstundu darbā, tādējādi dažādojot karjeras izglītības realizēšanas iespējas, kā arī pilnveidot darbu ar absolventiem, organizēt tikšanās ar absolventiem, ar mērķi apzināt labās prakses piemērus.
7.1.	Izglītības iestādei nepieciešams sākt darbu pie aktuāla Attīstības plāna izstrādes, kurā apkopot prioritātes un nepieciešamos virzienus izglītības

	iestādes turpmākai darbībai.
--	------------------------------

Ekspertu komisijas vadītājs

Aivars Opincāns

(datums un vieta)