**AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS**

par 🗵 izglītības iestādes **Rugāju novada Eglaines pamatskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par 🗵 izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2020.gada 5.maija rīkojums Nr.1D-06/193 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Vērtēšanas norises laiks iestādē: no 2020.gada 11.maija līdz 15.maijam (attālināti) un no 2020.gada 21.septembra līdz 25.septembrim (klātienē)

Ekspertu komisijas sastāvs:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ekspertu komisijas vadītāja | Iveta Dziedātāja | Izglītības kvalitātes valsts dienests | akreditācijas eksperte |
| Eksperte | Agija Reča-Danga | Izglītības kvalitātes valsts dienesta  Kvalitātes novērtēšanas departaments | vecākā eksperte |
| Eksperte | Ginta Zuša | Izglītības kvalitātes valsts dienests | akreditācijas eksperte |

**I. Vispārīgā informācija**

Iestādes nosaukums: Rugāju novada Eglaines pamatskola

Iestādes juridiskā adrese: Skolas iela 3, Benislava, Lazdukalna pagasts, Rugāju novads,

LV-4577

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4212900422

Iestādes vadītājs: Ilze Burka

Iestādes dibinātājs: Rugāju novada dome

Izglītojamo skaits iestādē: 64

Izglītības programmas:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits | Valoda |
| Nr./ID | Licencēšanas  datums / derīguma termiņš |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | Kurmenes iela 87, Rugāji, Rugāju pagasts, Rugāju novads | V\_547 | 25.07.2018.  (uz nenoteiktu laiku) | 40 |  |
| Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | Kurmenes iela 87, Rugāji, Rugāju pagasts, Rugāju novads | V\_2253 | 16.03.2020.  (uz nenoteiktu laiku) | 8 |  |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | Skolas iela 3, Benislava, Lazdukalna pagasts, Rugāju novads | V\_548 | 25.07.2018.  (uz nenoteiktu laiku) | 5 |  |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 21015911 | Skolas iela 3, Benislava, Lazdukalna pagasts, Rugāju novads | V\_2254 | 16.03.2020.  (uz nenoteiktu laiku) | 11 |  |

**II. Kopsavilkuma tabula** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Jomas un kritēriji: | Vērtējuma līmenis | | | |
|  | Nepietiekami | Pietiekami | Labi | Ļoti labi |
| 1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas |  |  | x |  |
| 2. Mācīšana un mācīšanās: |  | | | |
| 2.1. Mācīšanas kvalitāte |  |  | x |  |
| 2.2. Mācīšanās kvalitāte |  |  | x |  |
| 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa |  |  | x |  |
| 3. Izglītojamo sasniegumi: |  | | | |
| 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā | VĒRTĒ APRAKSTOŠI | | | |
| 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos | VĒRTĒ APRAKSTOŠI | | | |
| 4. Atbalsts izglītojamajiem |  | | | |
| 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts |  |  | x |  |
| 4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) |  |  |  | x |
| 4.3. Atbalsts personības veidošanā |  |  | x |  |
| 4.4. Atbalsts karjeras izglītībā |  |  | x |  |
| 4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai |  |  | x |  |
| 4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām | VĒRTĒ APRAKSTOŠI | | | |
| 4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni |  |  | x |  |
| 5. Izglītības iestādes vide |  | | | |
| 5.1. Mikroklimats |  |  |  | x |
| 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība |  |  | x |  |
| 6. Izglītības iestādes resursi |  | | | |
| 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi |  |  |  | x |
| 6.2. Personālresursi |  |  | x |  |
| 7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana |  | | | |
| 7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana |  |  | x |  |
| 7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība |  |  | x |  |
| 7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām |  |  |  | x |
| Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji |  |  | 13 | 4 |

**IV. Iestādes darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses**

|  |  |
| --- | --- |
| Kritērijs | Iestādes stiprās puses |
| 4.1.,2.2., 4.2., 5.1. | Izglītības iestādē ir vērojams holistisks un saskaņots psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts, labvēlīgs psiholoģiskais klimats, iekļaujoša, droša, veselīgu dzīvesveidu veicinoša vide, mācību stundās ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne. |
| 4.1.,4.5. | izglītības iestādē darbojas koordinēta atbalsta komanda, kuras darbību nosaka “Rugāju novada Eglaines pamatskolas atbalsta komandas reglaments”, izglītības iestādē mērķtiecīgi plāno un īsteno darbu ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. |
| 4.6. | Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām ir nodrošināta iespēja iegūt savam veselības stāvoklim un attīstībai atbilstošu izglītību pēc iespējas tuvu dzīves vietai, paliekot kopā ar ģimeni un iekļaujoties vispārējās izglītības klasē. |
| 6.1.,7.3. | - Izglītības iestāde veido un attīsta mērķtiecīgu un efektīvu sadarbību, kā arī veido un uztur pozitīvas attiecības ar dibinātāju un ārējiem sadarbības partneriem, lai īstenotu iestādes īstermiņa un ilgtermiņa plānus;  - Pateicoties veiksmīgai iestādes vadītājas sadarbībai ar dibinātāju un sponsoriem, pēdējo divu gadu laikā izglītības iestāde ir aprīkota ar visām nepieciešamajām informācijas tehnoloģijām. |
| 7.3. | Izglītības iestāde papildina savu budžetu, sadarbojoties ar pašvaldību un nevalstiskajām organizācijām, pārdomāti piesaistot investīcijas, īstenojot un līdzdarbojoties dažāda mēroga un veida projektos. |

**V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmu uzlabošanai**

|  |  |
| --- | --- |
| Kritērijs | Ieteikumi |
| 2.1. |  |
| 2.3. | Nepieciešams noteikt summatīvās vērtēšanas kritērijus visos gadījumos, lai nodrošinātu vērtēšanas atbilstību spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. |
| 4.5. | Nepieciešams pilnveidot mācību procesa iekšējo diferenciāciju, dažādojot mācību procesu didaktiski (piemēram, mācību stundas struktūras u.c.) un metodiski (piemēram, dažādojot stundā izmantotās metodes, pielāgojot uzdevumu veidus atbilstoši izglītojamo spējām, veicinot talantīgo izglītojamo izaugsmi); |
| 2.1., 4.4. | Mērķtiecīgi pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē:  - nepieciešams mācību un audzināšanas procesā dažādot atgriezeniskās saites veidus un dimensijas - izglītojamo sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem par viņi darbu, izglītojamo savstarpēji sniegta atgriezeniskā saite visu veidu sadarbības veicināšanai, atgriezeniskā saite, kura vērsta uz izglītojamo pašregulācijas un personības dimensiju mācību un audzināšanas procesā.  - lai apzināti un mērķtiecīgi uzsāktu īstenot kompetenču pieeju mācību un audzināšanas procesā, kas sekmē izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, ir nepieciešama izglītības iestādes vadītājas vietnieku profesionālā pilnveide par metodiskā darba plānošanas un īstenošanas dažādajiem aspektiem gan kvalitātes vērtēšanā un metodiskā atbalsta sniegšanā, gan par akcentu maiņu un pieeju mūsdienu mācību stundā;  - nepieciešams iekļaujot karjeras izglītību kā integrētu mācību procesa daļu. |
| 4.7. | Nepieciešams veicināt plašāku vecāku iesaisti izglītības iestādes darba izvērtēšanā un plānošanā. |
| 4.6., 5.2. | Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ir nepieciešams izglītības iestādē ierīkot pacēlāju, vai liftu, kas ļautu izglītības iestādes vidi pielāgot izglītojamajiem ar kustību traucējumiem tā, lai veicinātu un paplašinātu izglītojamo ar kustību traucējumiem iespējas socializēties, pilnveidot pašapkalpošanās prasmes un nodrošinātu visiem izglītojamajiem vienādas iespējas. |
| 5.1. | Nepieciešams plānot un piedāvāt emocionālā atbalsta pasākumus pedagogiem, kuri strādā ar speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem, lai mazinātu personāla profesionālās izdegšanas riskus un sekas. |
| 6.2. | Nepieciešams mērķtiecīgāk virzīt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi uz praksē balstītu mācīšanos darba vidē, kas ir ilgtermiņa, nepārtraukta un atbilst iestādes aktuālajiem mērķiem, kur viss kolektīvs regulāri un mērķtiecīgi sadarbojas pārmaiņu ieviešanai: regulāras pedagogu mācības kolektīvā, savstarpējā stundu vērošana, profesionālas sarunas, individuālais atbalsts, mentordarbība, profesionālās atbalsta grupas utt., tādējādi, attīstot mācīšanās kultūru kolektīvā. |
| 7.2. | Izglītības iestādes vadītājai būtu nepieciešams veicināt efektīvāku pedagoģiskā personāla iesaisti un iniciatīvu lēmumu pieņemšanā, īstenošanā un izvērtēšanā, deleģējot kolektīva līdzatbildību par iestādes mērķu sasniegšanu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ekspertu komisijas vadītāja | |  |  | Iveta Dziedātāja |
| Datums skatāms laika zīmogā |  | |  |  |