

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par  izglītības iestādes **Saldus novada pašvaldības Druvas vidusskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par  izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2019.gada 11.decembra rīkojums Nr.1-06/597 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Vērtēšanas norises laiks iestādē: no 2020.gada 13.janvāra līdz 17.janvārim

Ekspertu komisijas sastāvs

Ekspertu komisijas vadītājs	Normunds Balabka	Rīgas Tehniskā universitāte, Ulbrokas vidusskola	Docents, direktors
Eksperte	Ginta Zuša	Ķekavas vidusskola	Direktora vietniece
Eksperte	Skaidrīte Ūzuliņa	Preiļu novada Izglītības pārvalde	Vispārīzglītojošo skolu un metodiskā darba speciāliste
Eksperte	Gunta Mālniece	Izglītības kvalitātes valsts dienests	Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte

### I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Saldus novada pašvaldības Druvas vidusskola

Iestādes juridiskā adrese: Skolas iela 2, Druva, Saldus pagasts, Saldus novads, LV-3862

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4113900415

Iestādes vadītājs: Sergejs Beļkevičs

Iestādes dibinātājs: Saldus novada dome

Izglītojamo skaits iestādē - 493

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Licencēšanas datums / derīguma termiņš (no - līdz)		
Pamatizglītības programma	21011111		V-4696	29.08.2011./ uz nenoteiktu laiku	27	

Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma	21014111		V-4697	29.08.2011./uz nenoteiktu laiku	270	
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111		V-8541	10.05.2016./uz nenoteiktu laiku	76	
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-6935	09.12.2013./uz nenoteiktu laiku	88	
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programma	31014011		V-7400	18.08.2014./uz nenoteiktu laiku	32	

## II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas				X
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			X	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			X	
4.3. Atbalsts personības veidošanā				X
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			X	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			X	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			X	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats				X
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			X	
6.2. Personālrresursi			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			X	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām				X
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji	0	0	13	4

**Labās prakses piemērs**

1. “Labo nodomu grāmata”. Mērķauditorija ir 3. – 12. klašu skolēni. Mērķis ir skolēna mācību un audzināšanas darba pašizpēte ar mērķi veicināt skolēna pašvadītu laika plānošanu, atbildīgu mācību procesam paredzētā laika izmantošanu, lietderīgu brīvā laika pavadīšanu. Aktivitātes ietvaros skolēns veido savu personīgās pilnveides plānu. Plāns mācību gada ietvaros tiek īstenots, pēc kā noslēgumā tiek veikta sasniegto rezultātu analīze. Ieguvumi ir regulāra karjeras atbalsta plānošana. Skolēna un tā likumisko pārstāvju iesaiste un līdzdalība lēmumu pieņemšanā.
2. “Lielgājiens”. Mērķauditorija ir visas skolas kolektīvs. Pasākuma ietvaros tiek paredzēts pārgājiens divu dienu garumā ar nakšņošanu teltīs. Pārgājiena garums tiek diferencēts atbilstoši klašu grupām. Aktivitāte norisinās mācību gada pirmajā vai otrajā nedēļā. Aktivitātes mērķis ir klašu kolektīvu un skolas kolektīva kopumā saliedēšana. Novada iepazīšana. Pasākuma tēma tiek izvēlēta atbilstoša tā brīža aktualitātēm sabiedrībā. Ieguvumi: gan pasākuma plānošanā, gan organizācijā, gan norisē tiešā un netiešā veidā iesaistīts viss skolas kolektīvs. Veidojas sadarbība ar apkārtnē esošiem uzņēmējiem un privātpersonām, jo tie tiek iesaistīti pasākuma norisē. Skolēni apgūst praktiskās dzīves iemaņas, kuras lielākai daļai skolēnu nav iespējas iemācīties ārpus skolas.
3. “Talantu skolas”. Mērķauditorija ir Druvas vidusskolas un Saldus novada skolu 4.-12.klašu skolēni. Pasākuma ietvaros tiek organizētas lekcijas un meistarklases, kas tiek organizētas visa mācību gada garumā piektdienās no 15:00 līdz 18:00. Aktivitātes mērķis ir rast iespēju nodrošināt izglītojamiem papildus gūt padziļinātas zināšanas kādā no aktivitātē piedāvātajām jomām. Aktivitātēs tiek ietvertas: Jauno programmētāju skola (4.-9.kl), Jauno Biologu skola (9.-12.kl.) Jauno uzņēmēju skola (4.-12.kl.) Jauno Ķīmiķu skola (9.-12.kl), Personības attīstības skola (7.-9.kl.), Multimediju skola (9.-12.kl.) Jauno ģeogrāfu skola (9.-12.kl.) un Robotikas skola (7.-9.kl.). Ieguvumi ir iespēja skolēniem meistarklašu un lekciju ietvaros padziļināt savas zināšanas kādā no iepriekš minētajām jomām. Jomas tiek īstenotas piesaistot mācībspēkus ārpus skolas. Sadarbības ietvaros izglītības iestādes skolotāji gūst papildus zināšanas un pieredzi. Skolēni attīsta sadarbības prasmes ar citu izglītības iestāžu skolēniem un citi ieguvumi.

#### IV. Iestādes darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
1.	Izglītības iestādē tiek īstenotas daudzveidīgas izglītības programmas, radot iespēju izglītojamiem izvēlēties sev piemērotāko izglītības programmu un tās ietvaros attīstīt savas zināšanas, prasmes un attieksmes.
2.2	Mācību stundā ir vērojama labvēlīga sociāli emocionāla gaisotne.
3.2.	Izglītības iestāde ilggadīgi uzrāda augstus rezultātus valsts pārbaudes darbos, kas ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī.
5.1.	Izglītības iestādē tiek īstenota cilvēkcentrēta pieeja izglītības iestādes darbībā mikroklimate veidošanā. Tā ietvaros tiek paaugstināta skolēnu mācību un audzināšanas motivācija, cieņpilnu attiecību veidošanās gan starp skolotājiem un skolēniem, gan skolēnu, gan skolotāju starpā. Skolotāju starpā izglītības iestādes darba organizācijā tiek izmantotas aktivitātes, kuras veicina solidaritātes gara attīstību starp izglītojamajiem, mazinot konkurenci, tā vietā veicinot sadarbību.

#### V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.	1) Nodrošināt visu mācību priekšmetu īstenošanu atbilstoši mācību plānam un normatīvo aktu prasībām; 2) Grozījumus izglītības programmās veikt savlaicīgi un atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Tos, kā arī citu būtisku informāciju par izglītības programmu īstenošanu, savlaicīgi atspoguļot VIIS datu bāzē.
2.2.	Pilnveidot pedagogu profesionālā darba kvalitāti darbā ar izglītojamiem, kuriem ir konstatētas mācīšanās grūtības.
4.2., 5.1.	Izvērtēt drošības noteikumu ievērošanu mācību priekšmeta Sports stundās, kurās pastāv paaugstināti drošības riski, kā arī izvērtēt vides riskus izglītības iestādē kopumā, un iespēju robežās novērst trūkumus, lai izglītības iestādes vidi padarītu maksimāli drošu izglītojamajiem un personālam.
4.5.	Mācību stundās un mācību procesā kopumā īstenot individualizāciju un diferenciaciju par pamatu ņemot didaktiskos modeļus.
5.2., 6.2.	1) Izglītības iestādē nepieciešams pakāpeniski atjaunot inženiertīklus. 2) Iespēju robežās plānot un veikt skolas telpu pakāpenisku remontu, nodrošinot to atbilstību sanitār higiēniskajām (apgaisojums, ventilācija u.tml.) un darba drošības prasībām.
6.2., 7.2.	Izglītības iestādes administrācijai nodrošināt mērķtiecīgu un sistēmisku visu izglītības iestādes pedagogu profesionālā darba kvalitātes vērtēšanu un analīzi. Pedagogu profesionālās darba kvalitātes vērtēšanas datus izmantojot mērķtiecīgai pedagogu profesionālās pilnveides sadarbībai, savstarpējo mācību stundu vērošanas plānošanai, lai nodrošinātu izglītības iestādes darbību atbilstoši mācīšanās organizācijā principiem.

Ekspertu komisijas vadītājs

Normunds Balabka

\_\_\_\_\_  
(datums un vieta)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)