

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par izglītības iestādes **Tukuma novada speciālās izglītības iestāde** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2019.gada 28.novembra rīkojums Nr.1-06/558 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Vērtēšanas norises laiks iestādē: no 2019.gada 9.decembra līdz 13.decembrim

Ekspertu komisijas sastāvs

Ekspertu komisijas vadītāja	Inita Ozoliņa	Izglītības kvalitātes valsts dienests	Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Inga Auga	Smiltenes novada speciālā pamatskola	Direktore
Eksperte	Aija Ozoliņa	Antūžu pamatskola	Direktora vietniece

I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Tukuma novada speciālās izglītības iestāde

Iestādes juridiskā adrese: „Lamiņu muiža”, Lamiņi, Pūres pagasts, Tukuma novads, LV-3124

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4322903223

Iestādes vadītājs: Silva Freimane

Iestādes dibinātājs: Tukuma novada dome

Izglītojamo skaits iestādē - 203

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Licencēšanas datums / derīguma termiņš (no - līdz)		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads, LV-3101	V_658	23.08.2018./uz nenoteiktu laiku	132	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības	21015911	Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads, LV-3101	V_659	23.08.2018./uz nenoteiktu laiku	30	

traucējumiem						
--------------	--	--	--	--	--	--

II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas				X
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte				X
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts				X
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			X	
4.3. Atbalsts personības veidošanā				X
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			X	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			X	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni				X
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats				X
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi				X
6.2. Personālrresursi				X
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana				X
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība				X
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām				X
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji			6	11

Labās prakses piemērs

Izglītības iestādē tiek piedāvātas sekojošas nodarbības un terapijas:

1. Dabas vides estētikas nodarbības. Tās ir Dabas vides estētikas Speciālista plānotas, sagatavotas, vadītas un izvērtētas nodarbības, kuras tiek organizētas Dabā vai telpā, nodrošinot drošu un bērna kop-VESELUMU veicinošu rotaļu, izglītības vai korekcijas vidi, kustību un radošajos procesos tiek izmantoti dabas materiāli, tiek ievērota atbilstoša metodisko kārtība un principi;

2. Silto smilšu terapijas nodarbības, kurā bērniem ir iespēja darboties silto smilšu iekārtā „Warm sandbox”;
3. Bowen terapija – kura ir viena no visefektīvākajām metodēm pasaulē, lai sasniegtu dziļu relaksāciju.
4. Uzsākta Sensorās istabas izveide, kas bērniem ar speciālām vajadzībām rosina vienreizēju uztveres, maņu reakciju un harmoniju.

IV. Iestādes darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Stundas plāno atbilstoši skolā izstrādātajiem metodiskajiem ieteikumiem stundas plānošanai (pieejami e-vidē http://www.tukumaips.lv/wp-content/uploads/2019/11/Ieteikumi-stundas-pl%C4%81na-sagatavo%C5%A1anai.pdf). • Didaktisko materiālu krātuve (angļu valodā, informātikā, latviešu valodā, matemātikā un audzināšanas nodarbībām), kas sekmē izglītojamo pašvadītu mācīšanos. • Izglītojamie iesaistās stundas gaitas un lēmuma pieņemšanā par turpmāk darāmo.
4.5.	Izglītības iestādē ir apzināti talantīgie izglītojamie un viņu vajadzības, un viņiem tiek nodrošināta iespēja turpmākai izaugsmei un talantu attīstīšanai.
5.1.	Pozitīva un atvērta pedagoģiski psiholoģiskā sadarbības vide mācību procesā, kā rezultātā izglītības iestāde ievieš un ir atvērts izglītības procesa inovācijām, kuras veiksmīgi īsteno.
6.1.	Telpas un aprīkojums izglītojamo rehabilitācijai: dabas estētikas kabinets, silto smilšu terapija.
6.2.	Mērķtiecīga un veiksmīga pedagoģiskā un atbalsta personāla sadarbība, vadības pedagogu motivēšanā jauniem izaicinājumiem.
7.2.	Spēcīga un labi organizēta vadības komandas darbs, kas vērsts uz izglītības iestādes attīstības izaugsmi.
7.3.	Teicama un uz attīstību vērsta sadarbība ar dibinātāju.

V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.2.	Efektīvas stundas ietvaros pilnveidot izglītojamajiem pašvērtēšanas prasmes.
2.3.	Skolas administrācijai jārosina pedagogi regulāri izmantot visaptverošās e-klases piedāvātās iespējas, tai skaitā uzvedības žurnāla moduli, nepieciešams izveidot standartizētus ierakstus uzvedības žurnālā, lai, izmantojot meklēšanas funkciju, iesaistītās puses varētu redzēt, cik aktuāla kādā brīdī ir konkrēta problēma.
4.6.	Logopēdijas nodarbības ir kvalitatīvas, taču, lai nodrošinātu bērnu valodas attīstības traucējumu mazināšanas vajadzības, pilnvērtīga atbalsta nodrošināšanai ieteicams palielināt tarifcēto nodarbību apjomu.
4.4.	Izstrādāt karjeras izglītības programmu 1. – 6.klasei.
7.2.	Direktorei, apmeklētājiem pieejamā vietā, izvietot informāciju par pieņemšanas laiku un iespēju sazināties.

Ekspertu komisijas vadītāja

Inita Ozoliņa

2020.gada.21.janvārī, (Rīgā)