

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par X izglītības iestādes **Vaivaru pamatskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par X izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2020.gada 5.maija rīkojums Nr.1D-06/197 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Vērtēšanas norises laiks iestādē: no 2020.gada 11.maija līdz 15.maijam (attālināti)
2020.gada 21.-25.septembrī klātienē

Ekspertu komisijas sastāvs:

Ekspertu komisijas vadītāja	Inita Ozoliņa	Izglītības kvalitātes valsts dienests	Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Natālija Geriņa	Izglītības kvalitātes valsts dienests	Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Baiba Sīmane-Ambaine	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperte
Eksperte	Nora Šņepste	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperte

I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Vaivaru pamatskola

Iestādes juridiskā adrese: Skautu iela 2, Jūrmala, LV-2008

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 2912901441

Iestādes vadītāja: Inese Kārklīņa

Iestādes dibinātājs: Jūrmalas pilsētas dome

Izglītojamo skaits iestādē: 144

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr./ID	Licencēšanas datums / derīguma termiņš		
Pamatizglītības programma	21011111		V-6100	18.01.2013 . (uz nenoteiktu laiku)	90	

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	2101561 1		V_14 3	29.08.2011 . (uz nenoteiktu laiku)	37	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	2101581 1		V- 9528	29.08.2011 . (uz nenoteiktu laiku)	23	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	2101591 1		V_16 16	06.08.2019 . (uz nenoteiktu laiku)	8	

II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas		x		
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			x	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			x	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			x	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts				x
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			x	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			x	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			x	
4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai				x
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			x	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats				x
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			x	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi		x		
6.2. Personālrresursi		x		
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un			x	

attīstības plānošana				
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			x	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			x	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji		3	11	3

IV. Iestādes darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
2.2.	Iestādē pedagogiem ir vienota izpratne par mācību un audzināšanas procesa vienotību, kuras pamatā ir iekļaujošā izglītība.
2.2.	Izglītojamajiem ir iespēja attīstīt sadarbības prasmes mācību procesā, plānojot pāru vai grupu darbu. Tiek plānotas starpdisciplināras mācību formas – projekti – mācību tēma aplūkota no dažādu mācību priekšmetu aspektiem.
2.2.	Emocionāli labvēlīga vide, lai veicinātu veiksmīgu izglītojamo un pedagogu, arī vecāku vai aizbildņu savstarpēju sadarbību.
4.1.	Iestādes atbalsta personālam izveidota laba prakse sadarbībai ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, pašvaldības un valsts institūcijām sociālpedagoģiska atbalsta sniegšanā, drošības un citu problēmsituāciju risināšanā.
4.3.	Iestādes mācību un audzināšanas process organizēts tā, lai veicinātu attīstīt prasmes pieņemt citādo, toleranci, līdzietību pret citādo (palīdzība, sapratne, nesmieties par citādo utt.).
4.3.	Iestāde veiksmīgi iesaistījies dažādos projektos, lai aktualizētu iekļaujošās izglītības problemātiku un ideju “skola visiem”. Iestāde iesaistījies Zviedrijas vēstniecības projektā “Bērni nepiedzimst ar aizspriedumiem”.
4.5.	Mācību stundās, izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, mācību process tiek pielāgots atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, nodrošināts pedagoga palīgs, lai nepieciešamības gadījumā mācību uzdevumus veiktu individuāli atbilstoši izglītojamo spējām.
5.1.	Iestādes vadība un pedagogu kolektīvs veido labvēlīgu un atbalstošu izglītības vidi izglītojamajiem, nodrošinot individuālu pieeju katram izglītojamajam, tiek nodrošināta savstarpējā cieņa un labvēlīga attieksme vienam pret otru, kolektīvā jūtama iecietība, empātija, lai izglītojamie un personāls iestādē justos komfortabli.

V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.	Novērst konstatētās mācību plāna un slodžu nepilnības, veikt grozījumus izglītības programmās un saskaņot tos ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu.
2.1.	Palielināt efektīvu tehnoloģiju izmantošanas iespējas ikdienas mācību procesā, arī iesaistot aktīvāk izglītojamos, attīstot izglītojamajos

	mēdijpratības prasmes.
2.3., 4.4., 7.1.	Atjaunot izglītības iestādes mājas lapas saturu, tādējādi nodrošinot aktuālu informāciju par iestādes mācību un audzināšanas darbu (nodrošināt pieejamu vērtēšanas kārtību, sniegt informāciju par karjeras izglītību, aktualizēt stundu sarakstu, izvietot attīstības plānu u.c.).
2.2., 4.5.	Pedagogu savstarpējās sadarbības rezultātā (piemēram, savstarpējā stundu vērošanas procesā) veicināt pedagogu labās prakses piemēru popularizēšanu, ar mērķi palīdzēt kolēģiem pilnveidot atsevišķu mācību procesa posmu organizēšanas prasmes, tai skaitā, mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas, personalizācijas iespējas, mācību materiālu sagatavošanā, mācību uzdevumu sagatavošanā atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām.
4.6., 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Pielāgot telpas atbilstoši izglītojamo skaitam, paredzot, ka mācību procesa nodrošināšanā iesaistās (izglītojamie ar speciālām vajadzībām ir integrēti vispārīglītojošajās klasēs) arī asistents vai pedagoga palīgs; • Nodrošināts atbilstošu integrējamo izglītojamo skaitu vienā klasē atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
4.7., 7.1, 7.2.	Iestādes padomes darbībā ir nepieciešams nodrošināt tās darbības autonomiju (Izglītības likuma 35.pants) – izglītības iestādes padomes vadītāju jāievēl no izglītojamo vecāku pārstāvju vidus, veicinot izglītojamo vecāku intelektuālā potenciāla un citu resursu izmantošana izglītības iestādes attīstības plāna veidošanā un īstenošanā.
5.2.	Sadarbībā ar Jūrmalas pilsētas domi ir nepieciešams rast risinājumu, lai nodrošinātu izglītojamajiem normatīvajos aktos paredzēto mācību telpu platību.
6.1.	Izglītības iestādes dibinātājam nodrošināt un atbalstīt tās padotībā esošās iestādes darbību, plānojot akreditācijas procesā konstatēto trūkumu novēršanu, paužot savu redzējumu tā izpildē. <ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt mājturības un tehnoloģiju/ dizains un tehnoloģijas mācību kabinetus ar atbilstošu materiāli tehnisko aprīkojumu un telpu atbilstību, ņemot vērā sanitāri higiēnisko normu prasības, tādējādi ievērojot mācību specifiku, veidojot mūsdienīgu un efektīvu mācību procesu. • Nodrošināt normatīvajām prasībām atbilstošas ģērbtuves, dušas telpas un tualetes atsevišķi zēniem un meitenēm, izveidot pilnvērtīgu un funkcionālu sporta zāli, tādējādi ievērojot mācību priekšmeta standarta prasību izpildi.
6.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Ievērot iestādes darbībā noteikumus par pedagogiem nepieciešamo izglītību, profesionālo kvalifikāciju atbilstoši normatīvo aktu prasībām. • Plānot un nodrošināt visiem pedagogiem nepieciešamo profesionālo pilnveidi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
7.1.	Izglītības iestādes attīstības plānošanā ir nepieciešams veicināt vecāku un izglītojamo iesaisti, dažādojot sadarbības formas.

Ekspertu komisijas vadītāja

Inita Ozoliņa

Datums skatāms laika zīmogā

