



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

**Dibinātāja loma un pienākumi izglītības iestādes darbības
kvalitātes nodrošināšanā: kopsavilkums**

**Prasības izglītības kvalitātes nodrošināšanai izglītības
iestādēs**

**Kvalitātes novērtēšanas departaments
16h kursi**

**«Pārmaiņas un aktualitātes izglītības iestādes dibinātāja darbībā
izglītības kvalitātes nodrošināšanai»**



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Šodien

1. Normatīvais regulējums prasībām izglītības kvalitātes nodrošināšanai.
2. Izglītības kvalitātes vērtēšanā un ar izglītības kvalitātes nodrošināšanu saistītie pamatjēdzieni
3. Izglītības iestādes iestādes vadītāja darbības ietvars.
4. Izglītības iestādes darbības ietvars.
5. Izglītības programmas īstenošanas ietvars.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

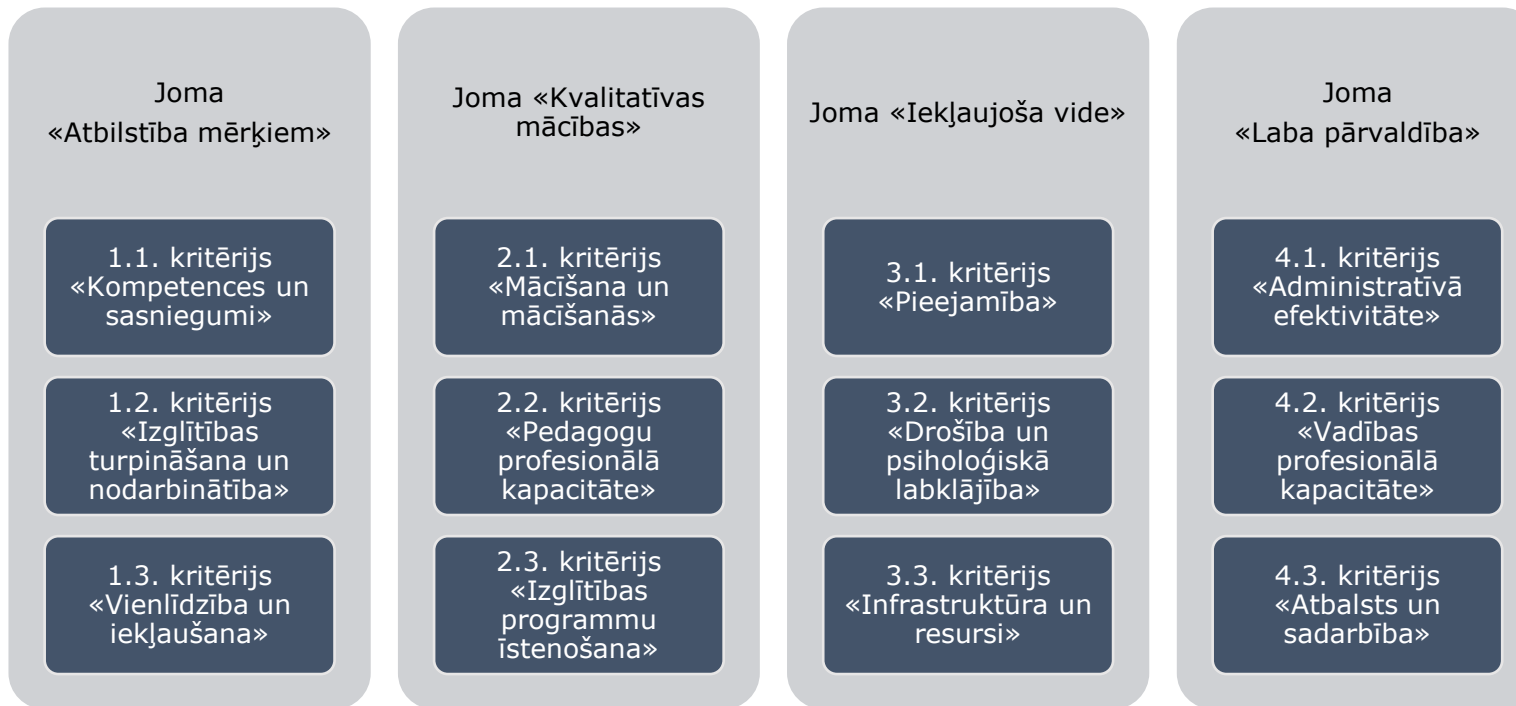
Normatīvais regulējums izglītības iestādes dibinātājam izglītības kvalitātes jautājumos

1. Izglītības likuma 2021.gada 8.aprīļa grozījumi Izglītības likumā.
2. 2020.gada 6.oktobra Ministru kabineta noteikumi Nr. 618 « Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju un izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība».
3. 2021.gada 21.jūnija Ministru kabineta rīkojums Nr. 436 «Par Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.gadam».
4. 2021.gada 21.septembra Ministru kabineta noteikumi Nr. 644 «Kārtība, kādā izglītības iestādes dibinātājs novērtē izglītības iestādes vadītāja profesionālo darbību»
5. *Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai (projekts, paredzams, ka būs apstiprinātas un pieejamas 2022.gada sākumā)*
6. *Ministru kabineta noteikumi par prasībām izglītības kvalitātes nodrošināšanai (paredzams, ka tiks sagatavoti un apstiprināti 2022.gada pirmajā pusgadā)*



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības kvalitāte



Izglītības kvalitāte ir process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.

/Saeima, 2021/



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

3.pants - Tiesības uz izglītību

**3.pants - Tiesības
uz izglītību**

**3. pants. Tiesības
uz kvalitatīvu un
iekļaujošu
izglītību**



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

4.¹ pants. Valsts sistēma izglītības kvalitātes nodrošināšanai

(1) Valsts sistēma izglītības kvalitātes nodrošināšanai ir sistematizēts politikas, vadlīniju, procedūru, darbību un resursu kopums, lai plānotu, sasniegtu, uzturētu, uzraudzītu un pastāvīgi pilnveidotu izglītības kvalitāti.

(2) Valsts veido sistēmu izglītības kvalitātes nodrošināšanai un nosaka izglītības iestāžu, to dibinātāju, valsts un pašvaldību iestāžu tiesības un pienākumus, kā arī atbildību par izglītības kvalitāti. Izglītības iestādes dibinātājs un izglītības procesa īstenotājs nodrošina izglītības kvalitāti izglītības iestādē.





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kvalitātes vērtēšana: dažas būtiskās pārmaiņas – prasības un to izpilde ≠ kvalitāte

Kvalitātes līmenis

- Raksturo skaidri sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
- Kvalitātes līmeņi «Jāpilnveido», «Labi», «Ļoti labi» un «Izcili»
- Apraksti pieejami kvalitātes līmeņu aprakstos

Piemēram,

- Izglītības iestādē 90% izglītojamie sasniedz augstus rezultātus valsts pārbaudes darbos, kas ir sasniegts sadarbības ar RTU rezultātā
- Analizējot sasniegtos rezultātus, var konstatēt, ka nepieciešams pievērst lielāku uzmanību kompleksās domāšanas prasmju attīstīšanai

Atbilstība prasībām

- Raksturo esamība – tiek / netiek darīts, ir/nav
- Kvalitātes līmeņi «Jāpilnveido» un «Nepietiekami»
- Prasības noteiktas normatīvajos aktos

Piemēram,

- Izglītības iestādē ir noslēgts līgums ar RTU / darbojas 5 STEM interešu izglītības pulciņi / darbu ir uzsākuši jauni profesionāli pedagogi u.tml.
- Izglītības iestādē tiek regulāri veikta tās darbības pilnveide



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes dibinātājs

29.pants:

Izglītības iestādes dibinātājs:

- 1) nodrošina izglītības iestādes nepārtrauktai darbībai nepieciešamos finanšu un materiālos līdzekļus, pārrauga normatīvo aktu ievērošanu, veido iekļaujošu vidi un atbild par izglītības kvalitāti;
- 2) nodrošina atbalstu izglītības procesa kvalitatīvai īstenošanai un pilnveidošanai, metodiskā darba organizēšanai un pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanai;
- 3) sadarbībā ar dibināto izglītības iestādi nosaka un reizi trijos gados izvērtē izglītības iestādes darbības un izglītības programmas (izņemot studiju programmas) īstenošanas kvalitātes mērķus un sasniedzamos rezultātus Ministru kabineta noteiktajā kārtībā;
- 4) ne retāk kā reizi trijos gados Ministru kabineta noteiktajā kārtībā novērtē izglītības iestādes (izņemot augstskolas un koledžas) vadītāja profesionālās darbības atbilstību šā likuma 30.pantā noteiktajam;
- 5) darbojas izglītības iestādes padomē, kā arī piedalās izglītības iestādes (izņemot augstskolas un koledžas) pašvērtēšanā.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana



Izglītības iestādes
dibinātājs



Izglītības kvalitātes
valsts dienests



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības kvalitātes vērtēšanā un ar izglītības kvalitātes nodrošināšanu saistītie pamatjēdzieni

Mērķtiecīgi – ir noteikts mērķis un definēti sasniedzamie rezultāti

Sistēma – tiek īstenota mērķtiecīga pasākumu, darbību, procesu plānošana, īstenošana, datu ieguve/pārraudzība par īstenošanas kvalitāti, pilnveide, visas iesaistītās puses ir ar līdzīgu izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem un paveicamo

Sistemātiskums – ir noteikta regularitāte, kuru zina un ievēro visi iesaistītie

Demokrātisks – nodrošina visu mērķgrupu iesaisti lēmumu pieņemšanā, darbojas tiesiski

Izglītības iestādes kvalitātes mērķi – izglītības iestādes darbību raksturojoši kvalitatīvi un kvantitatīvi indikatori (iestādes misija, vīzija un vērtības, audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, izglītojamo skaits izglītības iestādē, izglītības iestādes specializācija, izglītības iestādes īstentās izglītības programmas, izglītības iestādes īpašais piedāvājums, izglītības iestādes izglītojamo un personāla labklājību raksturojošie rādītāji u.tml.)

Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi – izglītības programmā iesaistīto darbību raksturojoši kvalitatīvie un kvantitatīvie indikatori (sasniedzamie rezultāti valsts pārbaudes darbos, noslēdzot izglītības programmas apguvi, ikdienas mācību sasniegumus raksturojošie kvantitatīvie rādītāji, darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi un infrastruktūra u.tml.)

Izglītības iestādes un / vai izglītības programmas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības **stiprās puses** – darbības, procesi vai iezīmes, kuras raksturīgas kvalitātes līmenī «Joti labi». Lielākoties nav saistītas ar piedāvājumu, bet ar piedāvājuma ietekmi uz izglītības kvalitāti



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Iekšējās vērtēšanas (pašvērtēšana) un ārējās vērtēšanas (akreditācija, vadītāja profesionālās darbības novērtēšana) pamatprincipi

1. Izglītības iestādes veic sava darba plānošanu, tai skaitā pašvērtēšanas plānošanu katru gadu.
2. Pašvērtēšanā:
 - tiek iegūta statistiskā informācija;
 - tiek iekļauta informācija par izglītības iestādes prioritātēm un to sasniedzamajiem rezultātiem;
 - tiek veikta konkrētajā gadā noteikto kritēriju kvalitātes vērtēšana.
3. Izglītības kvalitātes valsts dienests sagatavo veidni pašnovērtējuma ziņojumam, nosaka vienu izmantojamo metodi, sniedz atbalstu pašvērtēšanas veikšanai (kursi, konsultācijas u.tml.).
4. Pašvērtēšanā var izmantot dažādu skaitu kvalitātes vērtēšanas metožu («jāpilnveido» – 2 metodes, «labi» – 3-6 metodes, «ļoti labi» – 7 un vairāk metodes).
5. Pašvērtēšanā var iesaistīt šādas mērķgrupas, piemēram, vadība/administrācija, dibinātājs, pedagogi, atbalsta personāls, vecāki, izglītojamie, tehniskie darbinieki, Izglītības iestādes padome, izglītojamo pašpārvalde.
6. Izglītības iestādei sasniedzamais kvalitātes līmenis ir «labi» jeb optimālais sasniedzamais rezultāts, lai uzskatītu, ka iestādes darbs atbilst prasībām kvalitātes nodrošināšanai.
7. Kvalitātes līmeņu apraksti tiek pilnveidoti un pārskatīti ne retāk kā reizi trīs gados.
8. Aktuālā informācija apkopotā veidā būs pieejama reizi gadā «Izvērtējumā par izglītības kvalitāti vispārējā un profesionālā izglītībā».
9. Visu izglītības veidu un pakāpju aktuālā informācija būs apkopota un pieejama ikgadējā Ziņojumā par izglītības kvalitāti.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kvalitātes novērtēšanas metodes un to izmantošana pašvērtēšanā

1.grupa

- Intervija
- Fokusgrupu diskusija
- Sarunas

2.grupa

- Dokumentu analīze
- Anketēšana
- Tīmekļa vietnes informācijas izpētes

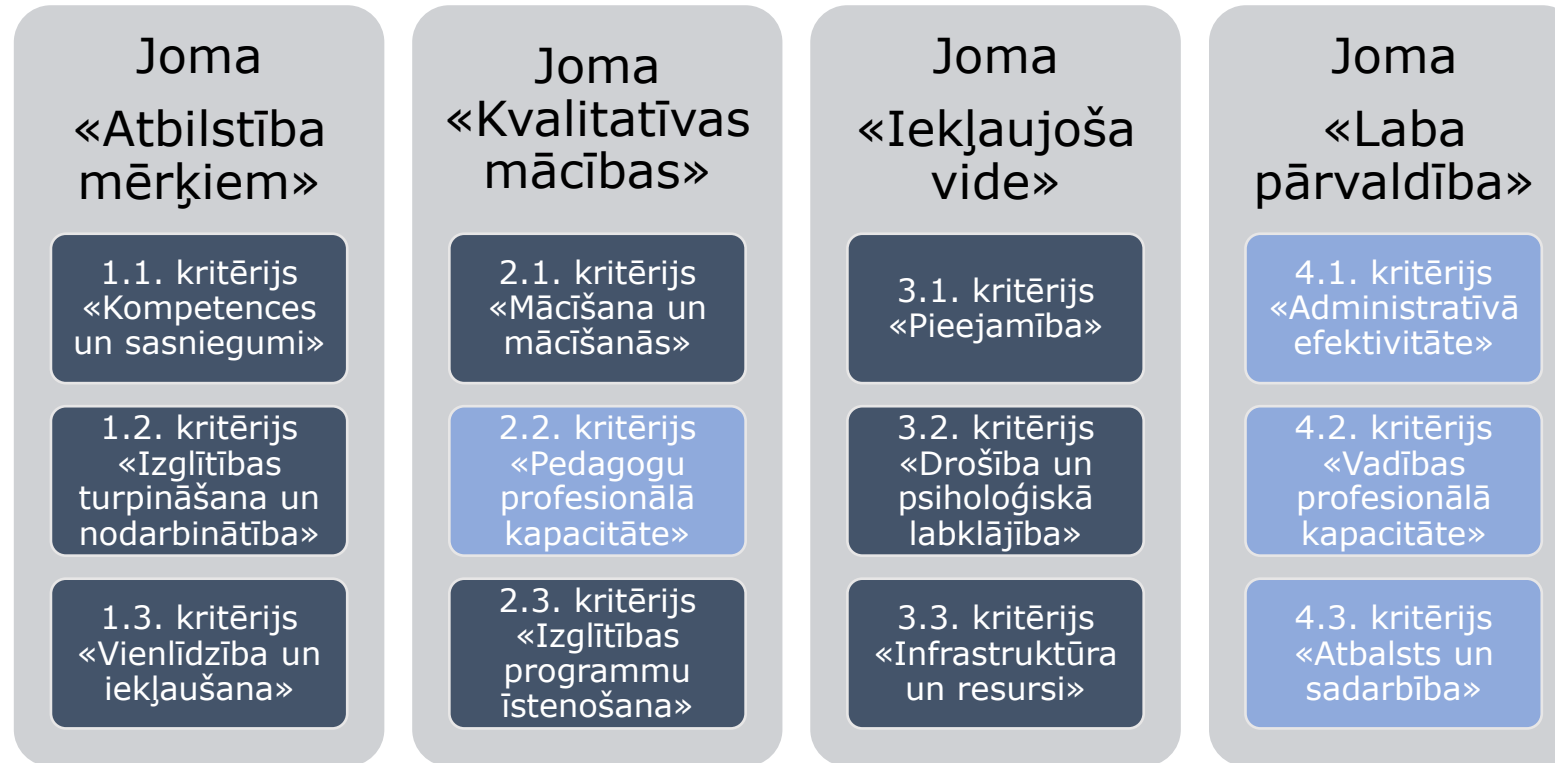
3.grupa

- Situāciju analīze
- Nodarbību vērošanas rezultāti
- Attālināto mācību izpēte
- Izglītības iestādes apskate



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašvērtēšana 2020./2021.m.g. un sākotnējā datu ieguve

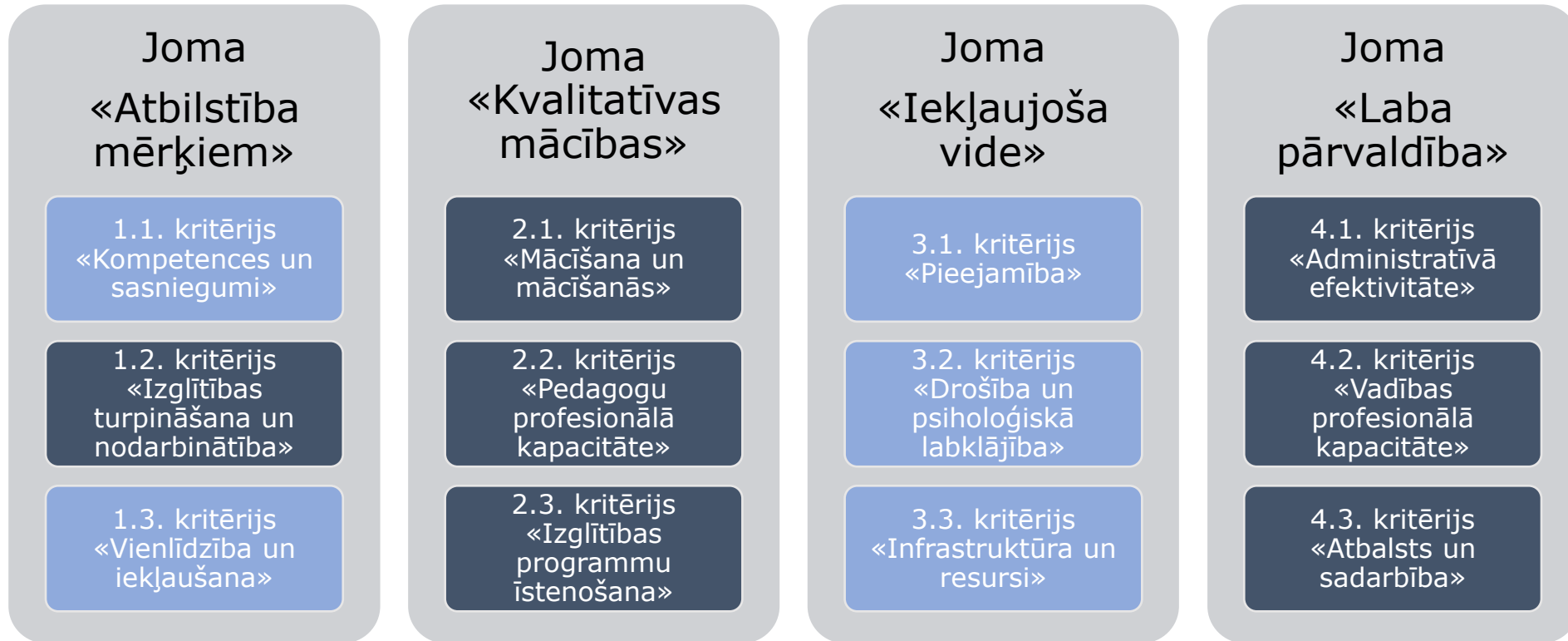


Obligāti izmantojamās metodes – situāciju analīze (kritēriji «Administratīvā efektivitāte», «Vadības profesionālā darbība» un «Atbalsts un sadarbība») un dokumentu analīze (kritērijs «Pedagogu profesionālā kapacitāte»)



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašvērtēšana 2021./2022.m.g. un sākotnējā datu ieguve

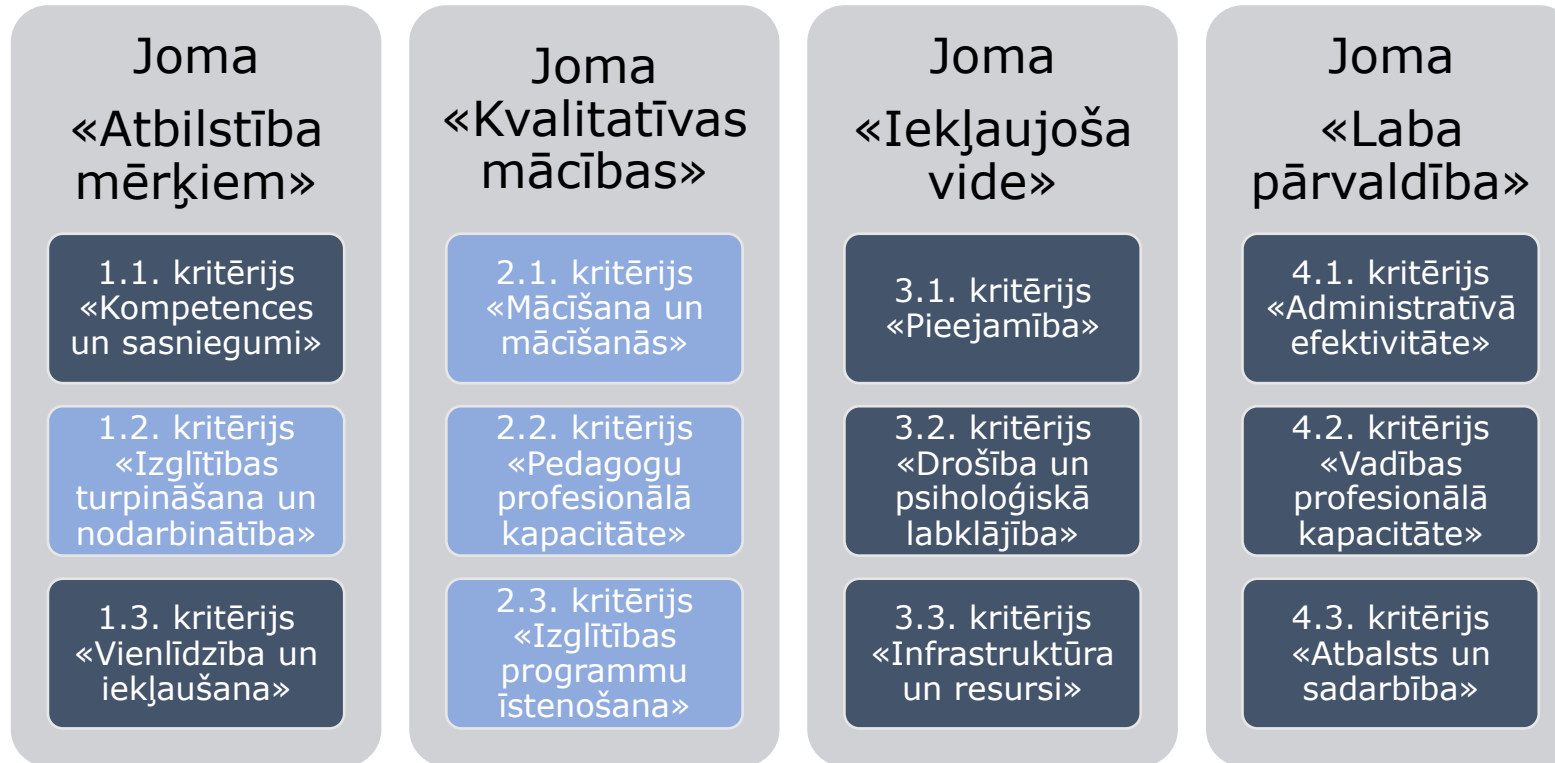


Obligāti izmantojamā metode – anketēšana (kritēriji «Pieejamība», «Drošība un psiholoģiskā labklājība» un «Infrastruktūra un resursi» - 2022.gada feburāris)



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašvērtēšana 2022./2023.m.g. un sākotnējā datu ieguve

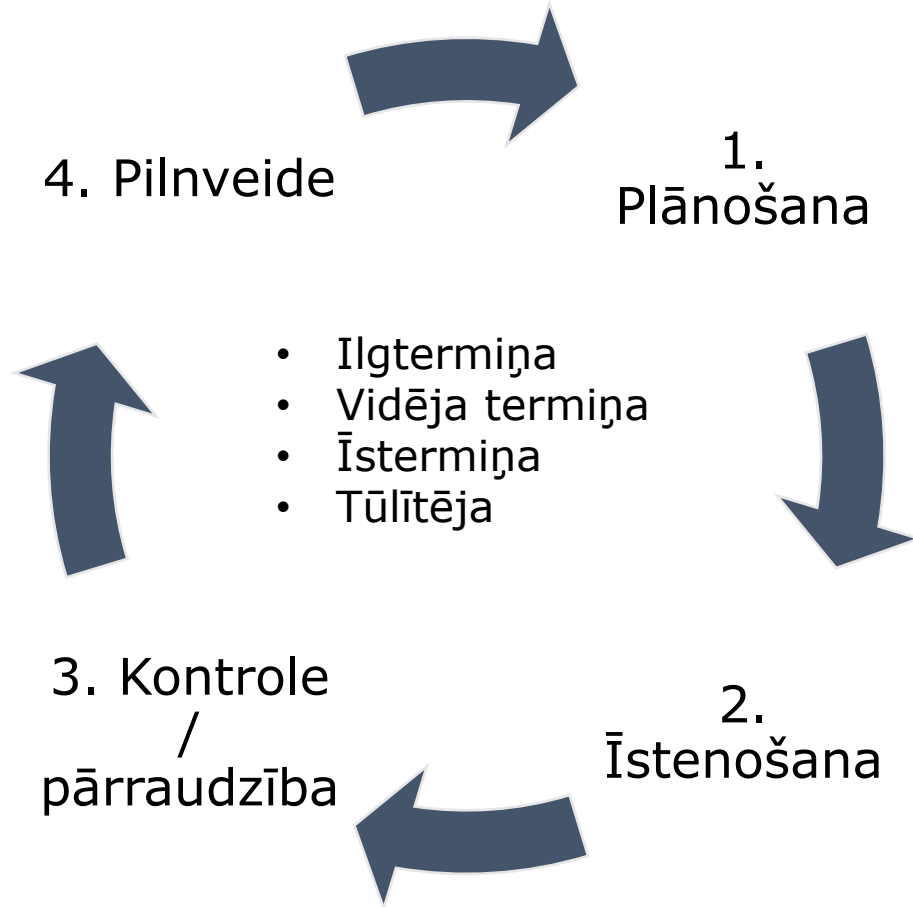


Obligāti izmantojamā metode – nodarbību vērošana (kritērijs «Mācīšana un mācīšanās»)



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanu



1. Cilvēkresursu vadība / personāla vadība
2. Komunikācija
3. Finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldība
4. Vadītāja līderība
5. Tiesiskie aspekti

Iesaistāmās mērķgrupas:

- Izglītojamie
- Vecāki
- Pedagogi
- **Administrācija /Vadība**
- Atbalsta personāls
- Tehniskie darbinieki
- Izglītojamo pašpārvalde
- Izglītības iestādes padome / konvents
- **Dibinātājs**

u.c.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Vadlīnijas vispārējās un profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanai: *Joma «Laba pārvaldība»*

Joma
«Laba pārvaldība»

4.1. kritērijs
«Administratīvā
efektivitāte»

4.2. kritērijs «Vadības
profesionālā kapacitāte»

4.3. kritērijs «Atbalsts un
sadarbība»

1. Vai izglītības iestādes pārvaldības modelis nodrošina efektīvu prioritāšu un mērķu sasniegšanu un izglītības procesu?
2. Vai izglītības iestādes pārvaldība tiek īstenota demokrātiski un iesaistoties visām mērķgrupām (iestādes vadītājs, administrācija / vadības komanda, Izglītības iestādes padome/konvents, izglītojamo pašpārvalde)?
3. Vai izglītības iestādes vadītāja personība un profesionalitāte nodrošina sekmīgu izglītības iestādes pārvaldību?
4. Vai izglītības iestādes pārvaldība darbojas pēc mācīšanās organizācijā pamatprincipiem?



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes darba plānošana, īstenošana, pārraudzība un pilnveide

Izglītības iestādes vide, kurā darbība notiek pēc
mācīšanās organizācijā pamatprincipiem



Mācīšanās organizācijā pamatprincipi:

1. Kopīga vīzija par mācīšanos visiem (vadītājs, vadība/administrācija, pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki, tehniskie darbinieki, dibinātājs, Izglītības iestādes padome / konvents, izglītojamo pašpārvalde u.tml.).
2. Iespējas un atbalsts mācībām visiem iesaistītajiem.
3. Sadarbība un komandmācīšanās.
4. Izzaņas, inovāciju organizācijas kultūra un uz pierādījumiem balstīta rīcība tās ieviešanai.
5. Sistēma zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai un savstarpējai pieredzes apmaiņai.
6. Mācīšanās ar un no ārējās vides un lielākām mācīšanās sistēmām.
7. Līderība par mācīšanos.

Iestādes
misija

Iestādes
vīzija

Iestādes
vērtības



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Vadlīnijas vispārējās un profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanai izglītības iestādes aspekti: Joma «Atbilstība mērķiem»

1. Vai izglītības iestādes stratēģiskie mērķi atbilst valstī noteiktajām prioritātēm un tās būs iespējams sasniegt, īstenojot šādu izglītības procesu konkrētajā izglītības iestādē? (izglītības kvalitātes mērķi un sasniedzamie rezultāti)
2. Vai izglītības iestādes izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, sasniegumi valsts pārbaudes darbos norāda uz izglītības iestādes kvalitatīvu darbu?
3. Vai izglītojamo personības pilnveidei un profesionālās kompetences attīstīšanai ir noteiktas atbilstošās audzināšanas darba prioritātes? (audzināšanas darba prioritārie darba virzieni trim gadiem)
4. Vai izglītības iestādē ir efektīva un mērķtiecīga ikdienas mācību sasniegumu un uzlabošanas sistēma, karjeras izglītība un organizācijas kultūra, kura veicina iekļaujošu vidi un vienlīdzīgu attieksmi?
5. Vai izglītības iestādē ir konstatējami izglītības kvalitātes riski?

Joma
«Atbilstība mērķiem»

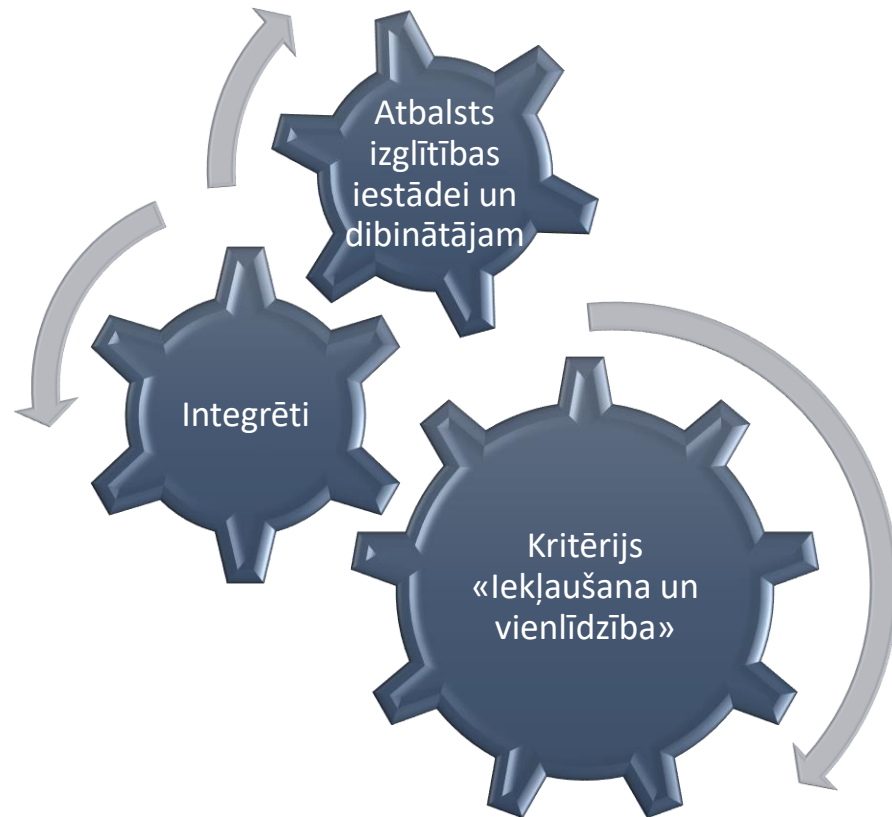
1.1. kritērijs
«Kompetences un
sasniegumi»

1.2. kritērijs «Izglītības
turpināšana un
nodarbinātība»

1.3. kritērijs «Vienlīdzība
un iekļaušana»



Izglītības kvalitātes
valsts dienests



Risku identificēšanas sistēma

Vispārējā izglītībā:

- (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ
- (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vidējā vispārējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem
- (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī)
- (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)
- (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Risku identificēšanas sistēma

Profesionālajā izglītībā:

- (1) iepriekšējā mācību gadā mazāk kā 40% izglītojamo iegūst 6 balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos
- (2) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī)
- (3) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)
- (4) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)
- (5) informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā

Profesionālās ievirzes izglītībā:

- (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam
- (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)
- (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji
- (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem ir novērtēts ar kvalitātes līmeni "jāpilnveido"
- (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte ir novērtēta ar kvalitātes līmeni "jāpilnveido"



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Vadlīnijas vispārējās un profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanai izglītības iestādes aspekti: *Joma «Mācīšana un mācīšanās»*

Joma «Kvalitatīvas mācības»

2.1. kritērijs «Mācīšana un mācīšanās»

2.2. kritērijs «Pedagogu profesionālā kapacitāte»

2.3. kritērijs «Izglītības programmu īstenošana»

1. Vai izglītības iestādē tiek īstenota saskaņota pedagoģiskā darbība un vienotas skolas pieeja?
2. Vai kvalitatīvu mācību nodrošināšanai izglītības iestādē ir vienoti principi audzināšanā, ko ievēro un īsteno visas iesaistītās puses?
3. Vai izglītības iestādes pedagogu izglītība, profesionālā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvos noteiktajām prasībām un dod iespēju sasniegt nepieciešamos iestādes, dibinātāja un valsts mērķus?
4. Vai izglītības programmu īstenošanā tiek ievēroti efektīvas pārvaldības principi un nepieciešamība sakārtot/efektivizēt izglītības iestāžu tīklu?
5. Vai izglītības iestāde iegūst datus un informāciju, kura palīdz pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti?



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Datu ieguve par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti tās pilnveidei

«Labi» jeb optimāli šobrīd, uzsākot mērķtiecīgu un sistemātisku darbu

- Izglītības iestādē ir izveidota / tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.
- Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija / vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.
- Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija lielākoties apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību stundu / nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.

«Ļoti labi» jeb pārmaiņas ir ieviestas

- Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.
- Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.
- Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.
- Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību stundu / nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Attālinātās mācības

«Labi» jeb optimāli šobrīd, uzsākot mērķtiecīgu un sistemātisku darbu

- Izglītības iestādes īstenotajās attālinātajās mācībās lielākā daļa pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības samazinot izglītības satura apguvi.
 - Pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesā iezīmes, tai skaitā tiek pielāgots mācību stundu saraksts, nodrošinot ne mazāk kā 30% mācību stundu / nodarbību tiešsaistē.
 - Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības, atgriezeniskās saites sniegšana mēdz būt vienveidīga dažādos mācību priekšmetos, ne vienmēr izvērtējot tās efektivitāti.
 - Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības.
 - Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva, ko apliecina pedagogi un izglītojamie.
- ## **«Ļoti labi» jeb pārmaiņas ir ieviestas**
- Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm.
 - Visi pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi pa klasēm/grupām, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus un pēc nepieciešamības samazina izglītības satura apguvi, tiek ņemtas vērā izglītojamo iespējas apgūt tēmas attālināti, ir pieejamas ne mazāk kā 30% tiešsaistes mācību stundas / nodarbības, pēc nepieciešamības individuālās un/vai grupu konsultācijas, tiek pielāgots mācību stundu saraksts.
 - Pedagogi sniedz dažādu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti.
 - Tiek pielāgota summatīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte

«Labi» jeb optimāli šobrīd, uzsākot mērķtiecīgu un sistemātisku darbu

- Izglītības iestādes pedagogi lielākoties (40 – 59%) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.
- To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.
- Akreditācijas rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi vienā vai divos gadījumos par profesionālās kompetences pilnveides jautājumiem, kuros izglītības iestādē jau notikuši kursi pedagogiem, bet rezultāti ieviesti daļēji efektīvi.

«Ļoti labi» jeb pārmaiņas ir ieviestas

- Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (60% un vairāk) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.
- To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi un akreditācijas rezultāti, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Vadlīnijas vispārējās un profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanai izglītības iestādes aspekti: *Joma «Iekļaujoša vide»*

1. Vai izglītības iestāde nodrošina iekļaujošu, emocionāli un fiziski drošu vidi izglītojamiem, personālam un visu iesaistīto labbūtību?
2. Kāds ir izglītības iestādes piedāvājums un vai tas nodrošina pieejamību dažādiem izglītojamiem?
3. Vai izglītības iestādei pieejamā infrastruktūra un resursi ir minimāli, optimāli vai nodrošina dažādas un plašas iespējas izglītojamiem pilnveidoties un personālam darbam?
4. Vai izglītības iestādei pieejamā infrastruktūra un resursi tiek izmantoti efektīvi vai arī tie ir tikai pieejami?

Joma «Iekļaujoša vide»

3.1. kritērijs
«Pieejamība»

3.2. kritērijs «Drošība
un psiholoģiskā
labklājība»

3.3. kritērijs
«Infrastruktūra un
resursi»



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes darbības izvērtējums attiecībā pret faktoriem, kuri ietekmē izglītības kvalitāti

«Labi» jeb optimāli šobrīd, uzsākot mērķtiecīgu un sistemātisku darbu

- Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti (trīs vai četri no nosauktajiem), tai skaitā:
- (i) izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora vietnieks izglītības un/vai audzināšanas jomā, direktora vietnieks saimnieciski administratīvajā darbā, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti,
- (ii) izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums un/vai cita veida piesaistīts finansējums mikroklimate un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un/vai cilvēkresursu attīstības stratēģija un pēdējo divu gadu laikā paveiktais,
- (iii) izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansiāls un/vai cita veida atbalsts pakāpeniskai visu mērķgrupu iesaistei pieaugušo izglītībā,
- (iv) izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas saskaņotā pedagogiskā darbībā (visā kolektīvā), lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties un pasvadītas mācīšanās prasmes,
- (v) izglītības iestāde pilnveido un dažādo tās piedāvājumu izglītojamiem un/vai citām tās mērķgrupām, izmantojot attālināto mācību sniegtās iespējas,
- (vi) izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti,
- (vii) izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība (visi veidi – kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā un sportā, izglītības iestādes specializācijas jautājumos, dažādos profesionālajos mācību priekšmetos vai padziļināto grožu mācību priekšmetos vidējā izglītībā), kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes darbības izvērtējums attiecībā pret faktoriem, kuri ietekmē izglītības kvalitāti

«Ļoti labi» jeb pārmaiņas ir ieviestas

- Izglītības iestādē ir pieejams plašs piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti (pieci un vairāk no nosauktajiem), tai skaitā:
- (i) izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora vietnieks izglītības un/vai audzināšanas jomā, direktora vietnieks saimnieciski administratīvajā darbā, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti,
- (ii) izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums un/vai cita veida piesaistīts finansējums mikroklimate un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un/vai cilvēkresursu attīstības stratēģija un pēdējo divu gadu laikā paveiktais,
- (iii) izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansiāls un/vai cita veida atbalsts pakāpeniskai visu mērķgrupu iesaistei pieaugušo izglītībā,
- (iv) izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties un pasvadītas mācīšanās prasmes,
- (v) izglītības iestāde pilnveido un dažādo tās piedāvājumu izglītojamiem un/vai citām tās mērķgrupām, izmantojot attālināto mācību sniegtās iespējas,
- (vi) izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti,
- (vii) izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība (visi veidi – kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā un sportā, izglītības iestādes specializācijas jautājumos, dažādos profesionālajos mācību priekšmetos vai padziļināto grozu mācību priekšmetos vidējā izglītībā), kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības programmas plānošana, īstenošana, pārraudzība, pilnveide

Izglītības iestādes darbības pamatprincipi
audzināšanā

Izglītības programma

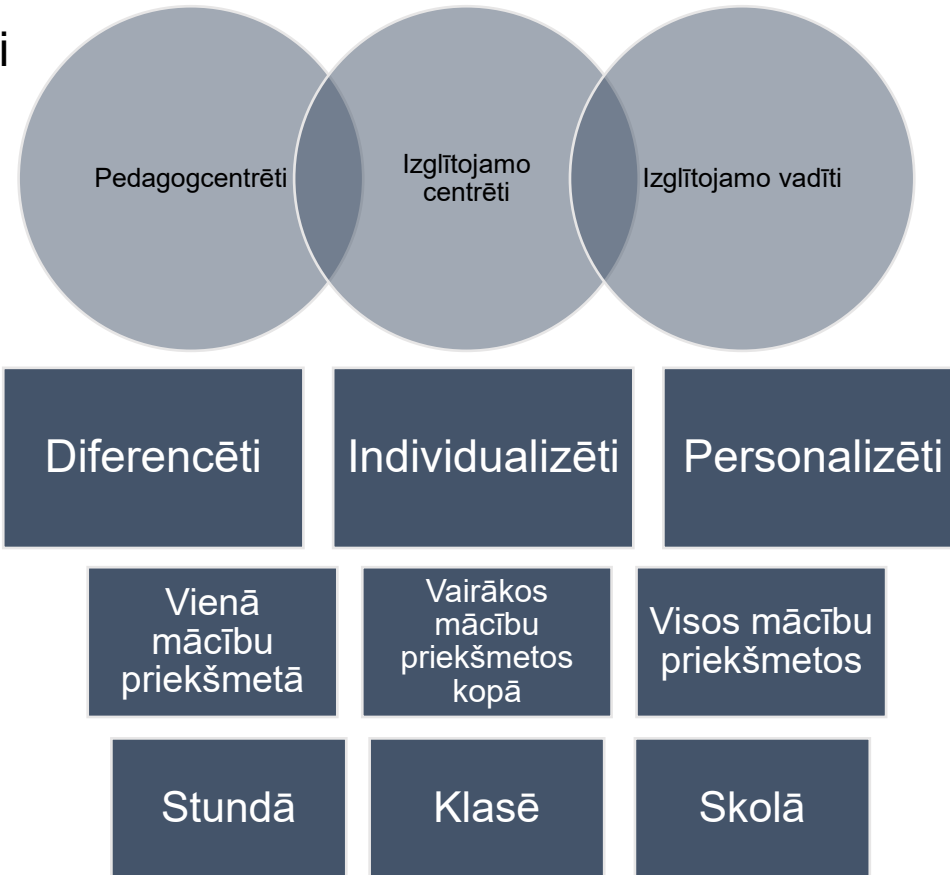
4. Pilnveidot

1. Plānot

mācības un
audzināšana

3. Pārraudzīt
/ iegūt
pierādījumus

2. Īstenot



Iestādes
misija

Iestādes
vīzija

Iestādes
vērtības



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Vadlīnijas vispārējās un profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanai izglītības programmas īstenošanas aspekti: *Joma «Mācīšana un mācīšanās»*

Joma «Kvalitatīvas mācības»

2.1. kritērijs «Mācīšana
un mācīšanās»

2.2. kritērijs «Pedagogu
profesionālā kapacitāte»

2.3. kritērijs «Izglītības
programmu īstenošana»

1. Vai izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas ir aktuālas, efektīvas un tās tiek īstenotas saskaņotā pedagoģiskā darbībā?
2. Vai izglītības iestāžu īstenotajās izglītības programmās strādā profesionāli un kvalificēti pedagogi, ko apliecina vērotās nodarbības / mācību stundas?
3. Vai izglītības iestāžu piedāvātais mācīšanas un mācīšanās process ir profesionāli īstenots, tajā izglītojamie var apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences?
4. Vai visas izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas tiek īstenotas līdzīgā kvalitātē vai arī kāda no tām ir jāpilnveido?



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības programmu īstenošanas efektivitāte un kvalitāte

«Labi» jeb optimāli šobrīd, uzsākot mērķtiecīgu un sistemātisku darbu

- Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā:
- (i) esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā,
- (ii) pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem,
- (iii) tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā,
- (iv) izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā,
- (v) izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.
- Iegūtie izvērtējuma rezultāti norāda uz vienu līdz diviem iespējamajiem izaicinājumiem, kas liecina par nepieciešamību:
- (i) pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti tuvāko 2 gadu laikā un/vai
- (ii) pārskatīt izglītības programmas piedāvājumu, 3-5 gadu laikā pārstājot tās īstenošanu izglītības iestādē, un/vai
- (iii) pārskatīt izglītības iestādes darbības veidu, tai skaitā izglītības pakāpes, mērķgrupas un/vai izglītības ieguves formas, ar kurām izglītības iestāde darbojas, īstenojot izglītības programmas.

«Ļoti labi» jeb pārmaiņas ir ieviestas

- Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā:
- (i) esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā,
- (ii) pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem,
- (iii) tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā,
- (iv) izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās,
- (v) izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.
- Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

- ▣ Izglītības kvalitātes valsts dienests
- ▣ Smilšu iela 7, Rīga, LV-1050.
- ▣ Tālrunis: +371 67222504, e-pasts: ikvd@ikvd.gov.lv
- ▣ www.ikvd.gov.lv