



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

**Pašvērtēšanas pamatprincipi izglītības  
iestādēs**  
**Pašvērtēšana pēc 2021./2022.māc.g. un  
2022./2023.māc.g.**

**2021.gada 30.jūlijs**



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Šodien

1. Kursos gūtās atziņas un to ietekme uz izglītības iestādes pašvērtēšanas kvalitāti.
2. Pašvērtēšanas pamatprincipi un izglītības kvalitātes nodrošināšana
3. Pašvērtēšana 2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Uzdevums individuāli un darbam grupās

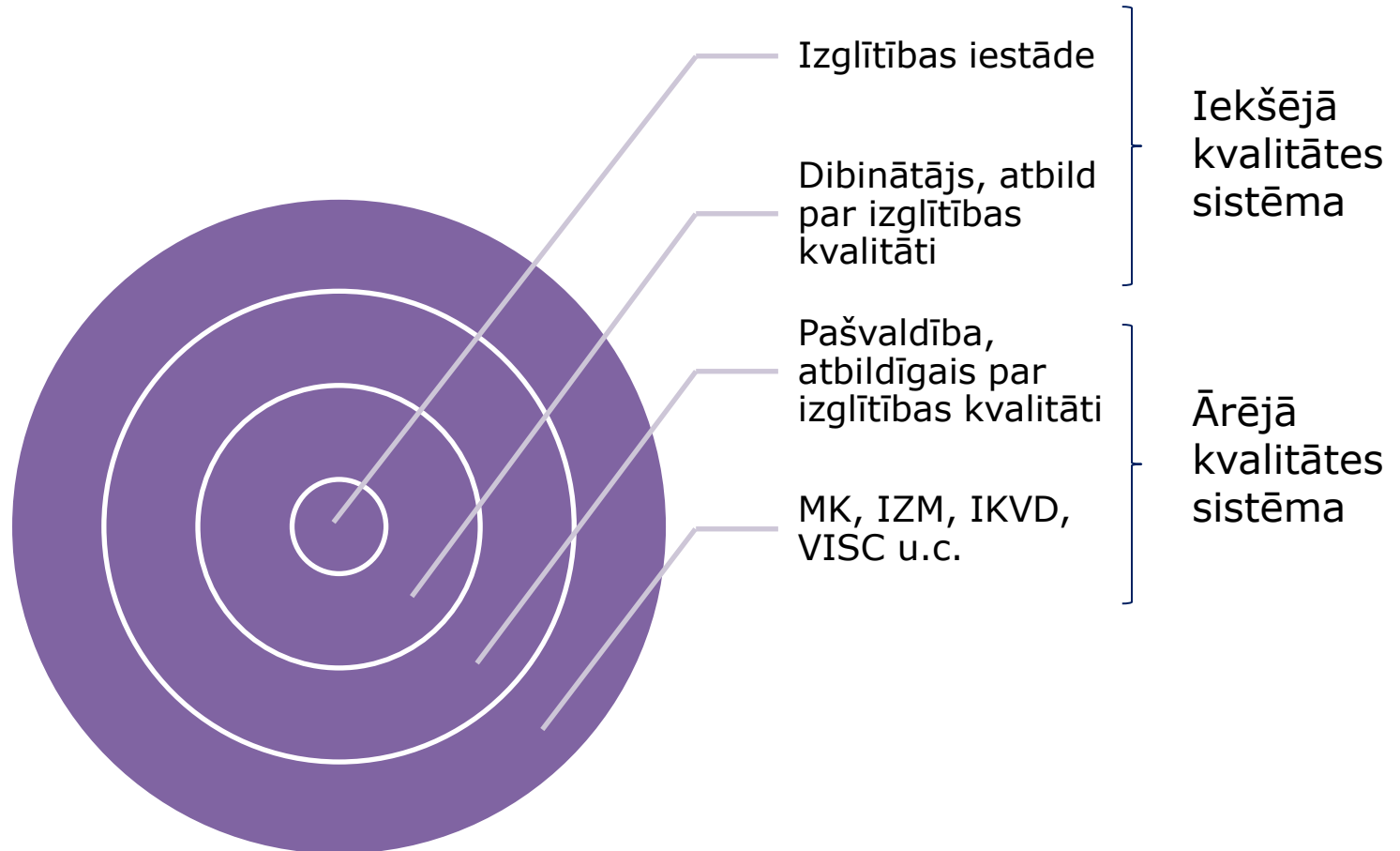
Lūdzu pārrunājiēt jautājumus par izglītības iestādes pašvērtēšanu un vienojieties:

- Kas ir uzskatāms šajā procesā par jaunumu un kas par labi piemirstu veco vai joprojām regulāri izmantotu joprojām
- Kādas neskaidrības rodas par pašvērtēšanu
- Kur, Jūsaprāt, jau šobrīd var pamanīt, ka varētu rasties sarežģījumi



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma





Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma

## Kvalitātes prasības:

1. Četri kvalitātes līmeņi: (izcili, ļoti labi, labi, jāpilnveido)
2. Aktualitātes nozares politikā, pedagogijā, skolvadībā, pārvaldībā

## Atbilstības prasības:

1. Normatīvajos aktos noteiktās prasības un to izpilde, ievērošana
2. Divi kvalitātes līmeņi – nepietiekami, jāpilnveido

## Kvalitātes prasības:

1. Novērtē regulāri izglītības iestāde atbilstoši valsts izstrādātajām vadlīnijām (pašvērtēšana), atbild izglītības iestādes vadītājs un dibinātājs, iesaistās Izglītības iestādes padome
2. Ikgadējie rezultāti tiek iesniegti IKVD.
3. Akreditācijā tiek veikta kvalitātes līmeņa novērtēšana jeb «ārējais audits» reizi 6 gados

## Atbilstības prasības:

1. Nodrošina un regulāri izvērtē izglītības iestādes dibinātājs.
2. Reizi 6 gados novērtē Izglītības kvalitātes valsts dienests **pirms akreditācijas** (daļu, kura noteikta MK noteikumos Nr. 618)
3. Uzsākot īstenot jaunu izglītības programmu/jaunā vietā, licencēšanas noslēgumā IKVD izvērtē prasību izpildi



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Izglītības kvalitāte un tās novērtēšana

Atbilstība  
normatīvajiem  
aktiem, ļoti labi  
– pārsniedz  
optimāli līmeņi  
un ir inovācijas

Atbilstība  
normatīvajiem  
aktiem, ieviešana  
optimālā līmenī

Atbilstība normatīvajiem  
aktiem: atbilstība  
normatīvajiem aktiem,  
pietiekami, būtiski trūkumi  
ieviešanā

Atbilstība normatīvajiem aktiem:  
nepietiekami, normatīvo aktu pārkāpumi

Izcili: rada jaunas pedagoģijas,  
skolvadības un pārvaldības inovācijas,  
kuras pētīt, popularizēt utt.

Ļoti labi: aktuālie jaunumi politikas  
plānošanas dokumentos, pedagoģijā,  
skolvadībā un pārvaldībā ir ieviesti,  
sistēmiski dalās ar savu praksi ar  
citiem

Labi: ievieš visus politikas plānošanas  
dokumentos noteiktās prioritātes,  
aktuālos jaunumus pedagoģijā,  
skolvadībā un pārvaldībā

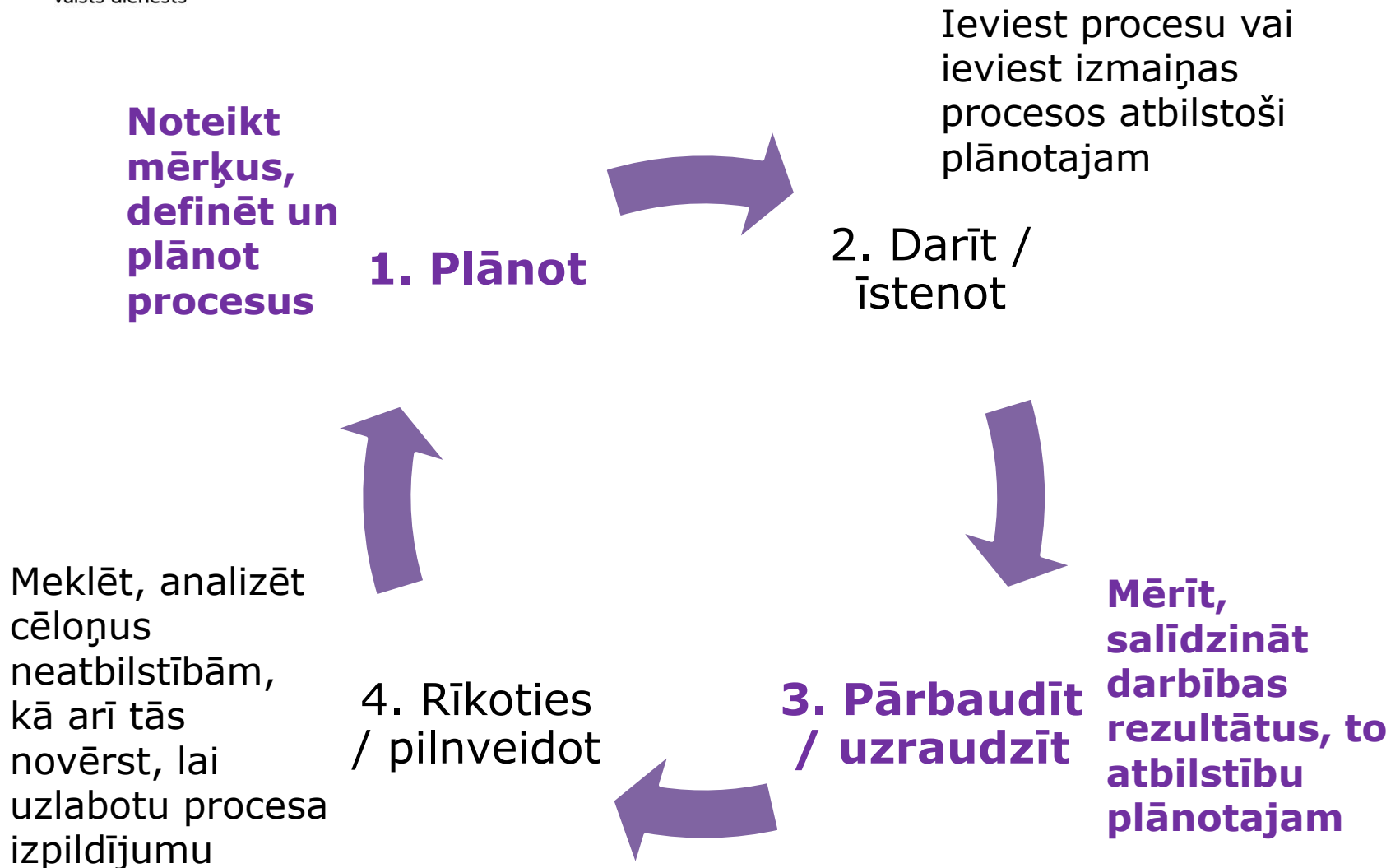
Jāpilnveido: atbilstība normatīvajiem  
aktiem, nepieciešams pilnveidot, jo  
daļēji ievieš jaunumus

Nepietiekami: nav atbilstības  
normatīvajiem aktiem vai arī atkārtoti  
trūkumi



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Deminga aplis un pašvērtēšana





Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Kursos iegūtās dažas atziņas

1. Mēs esam pazaudējuši ietvaru izglītības iestāžu darbībai, un tā rezultātā ir kļuvusi vājāka izpratne par to, kas ir pašvērtēšana, kādam mērķim tā domāta un ka pašvērtēšana ir integrēta izglītības iestādes darbības daļa. Daļai kursu dalībnieku joprojām šķiet, ka pašvērtēšana ir nepieciešama akreditācijai, bet tā nav patiesība.
2. Mums šķiet, ka, ja mums šobrīd kaut kā nav vai tas šobrīd nav iespējams, tad, mūsaprāt, tas nav iespējams un ir/būs daudz iemeslu, kādēļ tas diez vai būs iespējams turpmāk. Plānot to, kas šobrīd nav skaidrs un uzreiz iespējams, ir, mūsaprāt, bīstami.
3. Mums nav ieraduma plānot attīstību kvalitatīvi un kvantitatīvi ar precīziem sasniedzamajiem rezultātiem, bet strādāt tikai normatīvo aktu izpildei (un prasību ir daudz). Mūs izteikti raksturo personības iezīme – jaunas lietas vispirms ir emocionāli jānoraida vai arī jāpalūdz, lai citi pasaka, kas un kā darāms, tad mēs esam gatavi apspriest to ieviešanu.
4. Atbildīgais vienmēr ir izglītības iestādes vadītājs, noteicošais – veikt **administratīvās** un menedžmenta funkcijas. Izaicinājums – nav īsti skaidrs, kas ir administratīvās funkcijas, kas menedžments.
5. Dibinātājs ir dažāds – draudzīgs, naidīgs, zinošs, prasmīgs, jauns un vēl nezinošs utt. un prot labāk izvairīties no atbildības nekā to var izdarīt izglītības iestādes vadītājs. Dibinātājam nav resursu visām prasībām, un dibinātājs ar esošo struktūru un resursiem nav spējīgs izpildīt visas prasības un tās ieviest.





Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Galvenie jēdzieni – projekts (I)

**Izglītības kvalitātes vērtēšanas sistēma** – normatīvo dokumentu, principu, procedūru un darbību kopums, kurš nosaka prasības un kārtību izglītības kvalitātes vērtēšanai

**Izglītības kvalitātes vērtēšana** – iekšējā (izglītības iestādes, izglītības programmas, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtēšana) un ārējā izglītības kvalitātes vērtēšana

**Pašvērtēšana** – izglītības iestāžu darbības un izglītības programmu īstenošanas iekšējā kvalitātes vērtēšana atbilstoši *Vadlīnijās vispārējās un profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanai* noteiktajai kārtībai

Kārtība, kādā izglītības iestādes dibinātājs novērtē izglītības iestādes vadītāja profesionālo darbību (iekšējā kvalitātes vērtēšana)

Izglītības iestāžu un izglītības programmu **akreditācija** un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana ir ārējā kvalitātes vērtēšana (ārējais audits) atbilstoši *Vadlīnijās vispārējās un profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanai* noteiktajai kārtībai



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

## Galvenie jēdzieni – projekts (II)

**Izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma** – valsts sistematizēts politikas, vadlīniju, procedūru, darbību un resursu kopums, lai plānotu, sasniegtu, uzturētu, uzraudzītu un pastāvīgi pilnveidotu izglītības kvalitāti

**Izglītības iestādes kvalitātes sistēma** – izglītības iestādes kvalitātes pārvaldība jeb menedžmenta īstenots darbību kopums izglītības kvalitātes nodrošināšanai, kas ietver:

- (i) izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas un kvalitātes mērķu plānošanu,
- (ii) izglītības iestādes, izglītības programmu un kvalitātes mērķu īstenošanu,
- (iii) izglītības iestādes ikgadēju pašvērtēšanu un dibinātāja īstenotu izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanu ne retāk kā reizi trīs gados,
- (iv) izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un kvalitātes mērķu pilnveidi atbilstoši valsts normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām un politikas plānošanas dokumentos definētajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī aktuālajos pētījumos pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā gūtajām atziņām.

Izglītības iestādes kvalitātes nodrošināšanas sistēmu veido izglītības iestādes vadītājs, un tās **darbības tiesiskuma pārraudzību īsteno izglītības iestādes dibinātājs**.



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

## Galvenie jēdzieni – projekts (III)

*Vadlīnijas vispārējās un profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanai* – Izglītības kvalitātes valsts dienesta izstrādāts un Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprināts normatīvais dokuments, kurš:

- ❑ nosaka vispārējos izglītības kvalitātes vērtēšanas un kvalitātes nodrošināšanas pamatprincipus un definē ar izglītības kvalitātes vērtēšanu saistītos jēdzienus
- ❑ **nosaka metodiku un izglītības kvalitātes līmeņu aprakstus izglītības iestādes pašvērtēšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā**
- ❑ nosaka vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu, izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas metodiku un izglītības kvalitātes līmeņu aprakstus
- ❑ nosaka pamatprincipus ikgadējā izvērtējuma par izglītības kvalitāti vispārējā un profesionālajā izglītībā izveidei



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Izglītības kvalitāte, izglītības kvalitātes nodrošināšanas ietvars un pašvērtēšana

## Joma «Atbilstība mērķiem»

1.1. kritērijs  
«Kompetences  
un sasniegumi»

1.2. kritērijs  
«Izglītības  
turpināšana un  
nodarbinātība»

1.3. kritērijs  
«Vienlīdzība un  
iekļaušana»

## Joma «Kvalitatīvas mācības»

2.1. kritērijs  
«Mācīšana un  
mācīšanās»

2.2. kritērijs  
«Pedagogu  
profesionālā  
kapacitāte»

2.3. kritērijs  
«Izglītības  
programmu  
īstenošana»

## Joma «Iekļaujoša vide»

3.1. kritērijs  
«Pieejamība»

3.2. kritērijs  
«Drošība un  
psiholoģiskā  
labklājība»

3.3. kritērijs  
«Infrastruktūra  
un resursi»

## Joma «Laba pārvaldība»

4.1. kritērijs  
«Administratīvā  
efektivitāte»

4.2. kritērijs  
«Vadības  
profesionālā  
kapacitāte»

4.3. kritērijs  
«Atbalsts un  
sadarbība»

Izglītības kvalitāte – izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Kvalitātes novērtēšanas metodes

## 1.grupa

- Intervija
- Fokusgrupu diskusija
- Sarunas

## 2.grupa

- Dokumentu analīze
- Anketēšana
- Tīmekļa vietnes informācijas izpētes

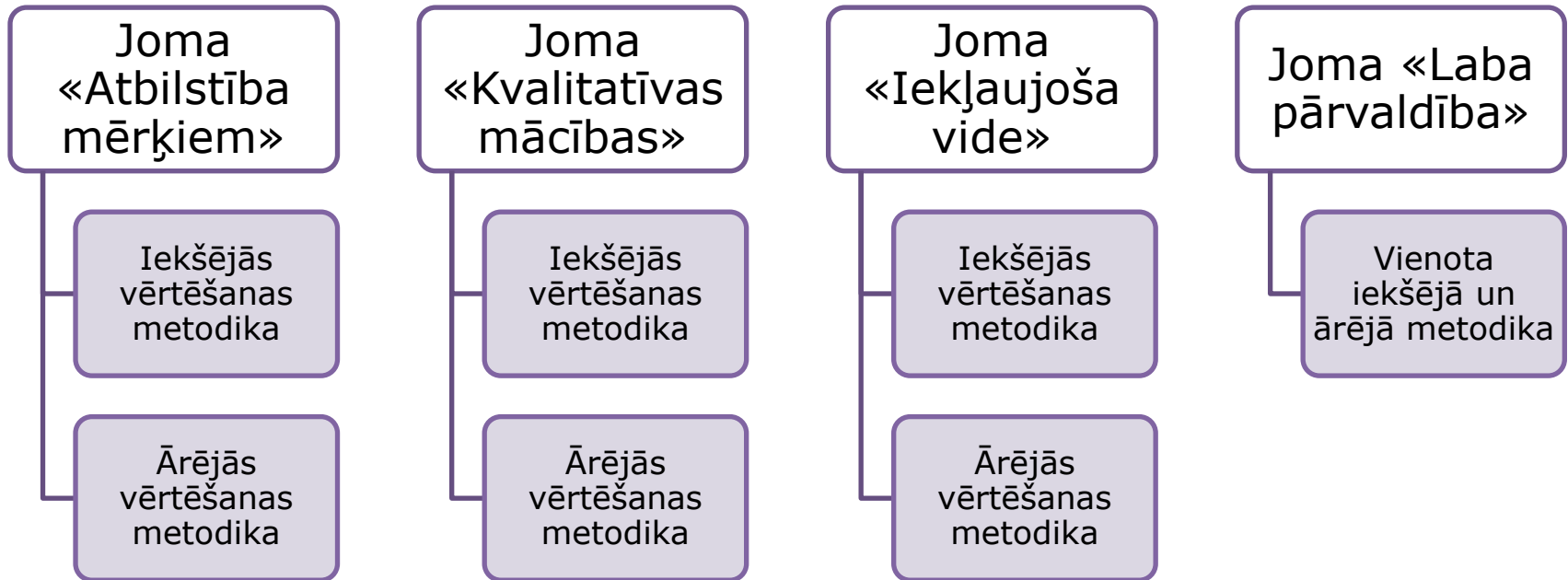
## 3.grupa

- Situāciju analīze
- Nodarbību vērošanas rezultāti
- Attālināto mācību izpēte
- Izglītības iestādes apskate



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Pašvērtēšanas metodika



Pašvērtēšanā rezultatīvo rādītāju skaits un nosaukumi ir/var būt atšķirīgi no izglītības iestāžu un izglītības programmu akreditācijā izmantotajiem rezultatīvajiem rādītājiem



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Īstenojot iekšējo izglītības kvalitātes uzraudzību valsts līmenī jeb pašvērtēšanu

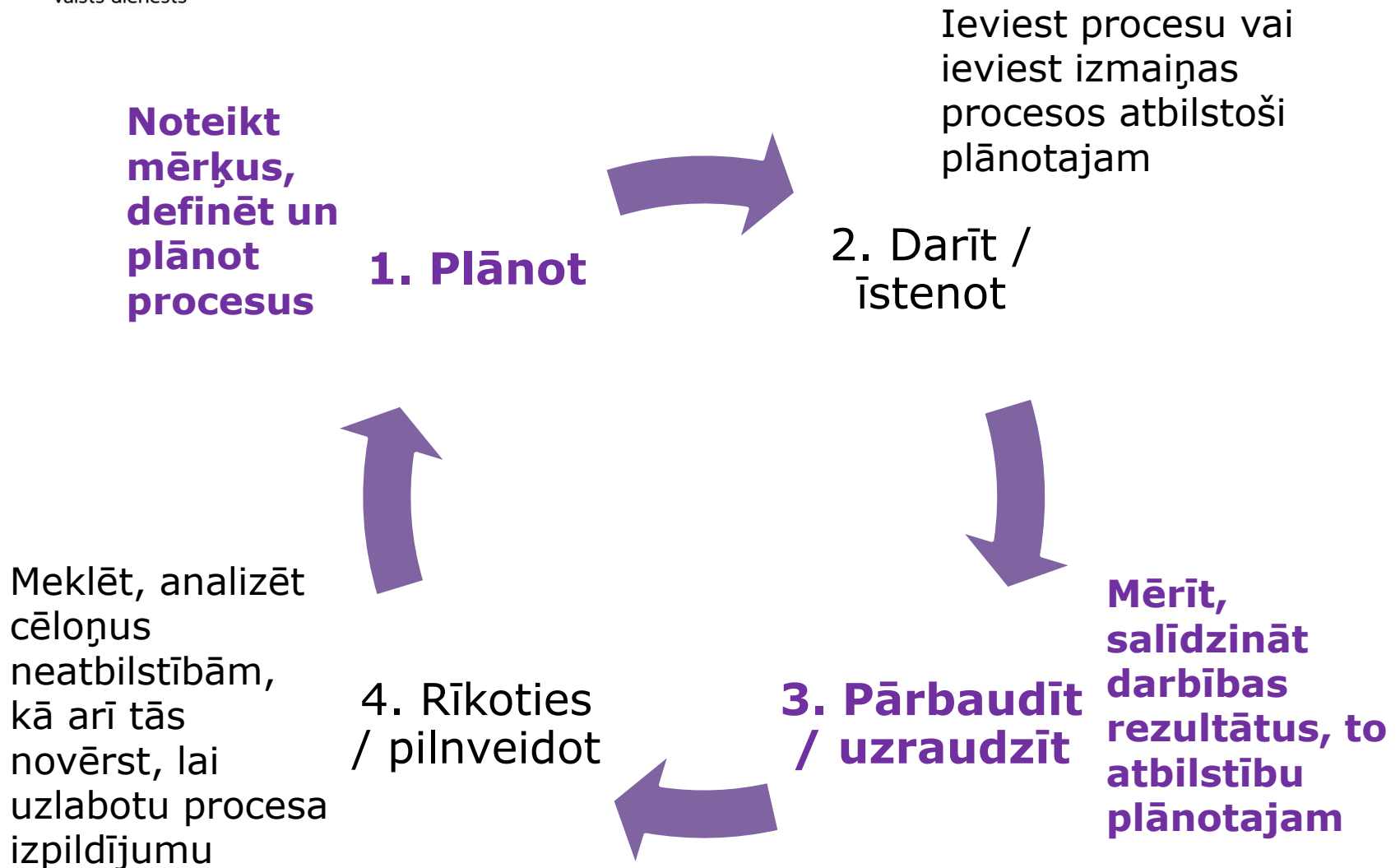
Kvalitātes dienests nosaka/izstrādā:

1. Par ko konkrētajā gadā tiek īstenota iekšējā kvalitātes novērtēšana;
2. Metodes ar kurām tiek veikta pašvērtēšana un konkrētā gada obligāti izmantojamo kvalitātes vērtēšanas metodi/-es;
3. Pašnovērtējuma ziņojuma veidni un sniedz informāciju par tā iesniegšanas kārtību;
4. Metodiku iegūtās informācijas un datu analīzei un izmanto izvērtējuma par izglītības kvalitāti sagatavošanā;
5. Sniedz metodisku atbalstu turpmākai izglītības kvalitātes pilnveidei un izglītības kvalitātes nodrošināšanai.



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Deminga aplis un pašvērtēšana







Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Plānošana un pašvērtēšana

Attīstības plāns vai attīstības stratēģija



Ikgadējās prioritātes un darba plāns

Valsts noteiktās  
attīstības prioritātes

Dibinātāja noteiktās  
prioritātes

Normatīvajos aktos  
noteiktās prasības

Dibinātāja īstenota  
pārraudzība

Kvalitātes līmeņa  
prasības izglītības  
kvalitātes nodrošināšanai  
(kvalitatīvi un  
kvantitatīvi)

Normatīvo aktu  
atbilstības līmeņa  
prasības izglītības  
kvalitātes  
nodrošināšanai  
(kvalitatīvi un  
kvantitatīvi)



# Plānojot izglītības iestādes darbību, tiek ņemtas vērā

- ❑ Valsts un dibinātāja noteiktās prioritātes izglītības iestādes darbībai un attīstībai noteiktā laika periodā politikas plānošanas dokumentos
- ❑ Aktuālie pētījumi pedagoģijā, izglītībā, skolvadībā un pārvaldībā par faktoriem, kuri ietekmē izglītības kvalitāti un tās rezultātu sasniegšanu
  
- ❑ Valsts noteiktās prasības izglītības iestādes sekmīgai darbībai (infrastruktūra, piemēram, VUGD atzinums, VI atzinums)
- ❑ Valsts noteiktās prasības izglītības iestādes vadītājam (izglītība, kvalifikācija), dibinātāja noteiktās prasības izglītības iestādes vadītājam
- ❑ Valsts noteikto izglītības standartu
- ❑ Valsts noteiktās prasības izglītības programmu īstenošanai (licencēšanai)
- ❑ Valsts noteiktās prasības izglītojamo audzināšanai
- ❑ Valsts noteiktās prasības pedagogu izglītībai, kvalifikācijai un profesionālās kompetences pilnveidei
- ❑ Valsts noteiktā kārtība izglītojamo uzņemšanai, pārceļšanai un atskaitīšanai no izglītības iestādes

Kvalitātes  
līmeņa prasības  
izglītības  
kvalitātes  
nodrošināšanai

Dibinātāja īstenota  
pārraudzība

Normatīvo aktu  
atbilstības  
līmeņa prasības  
izglītības  
kvalitātes  
nodrošināšanai



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Plānošana un pašvērtēšana

## Joma «Atbilstība mērķiem»

1.1. kritērijs  
«Kompetences  
un sasniegumi»

1.2. kritērijs  
«Izglītības  
turpināšana un  
nodarbinātība»

1.3. kritērijs  
«Vienlīdzība un  
iekļaušana»

## Joma «Kvalitatīvas mācības»

2.1. kritērijs  
«Mācīšana un  
mācīšanās»

2.2. kritērijs  
«Pedagogu  
profesionālā  
kapacitāte»

2.3. kritērijs  
«Izglītības  
programmu  
īstenošana»

## Joma «Iekļaujoša vide»

3.1. kritērijs  
«Pieejamība»

3.2. kritērijs  
«Drošība un  
psiholoģiskā  
labklājība»

3.3. kritērijs  
«Infrastruktūra  
un resursi»

## Joma «Laba pārvaldība»

4.1. kritērijs  
«Administratīvā  
efektivitāte»

4.2. kritērijs  
«Vadības  
profesionālā  
kapacitāte»

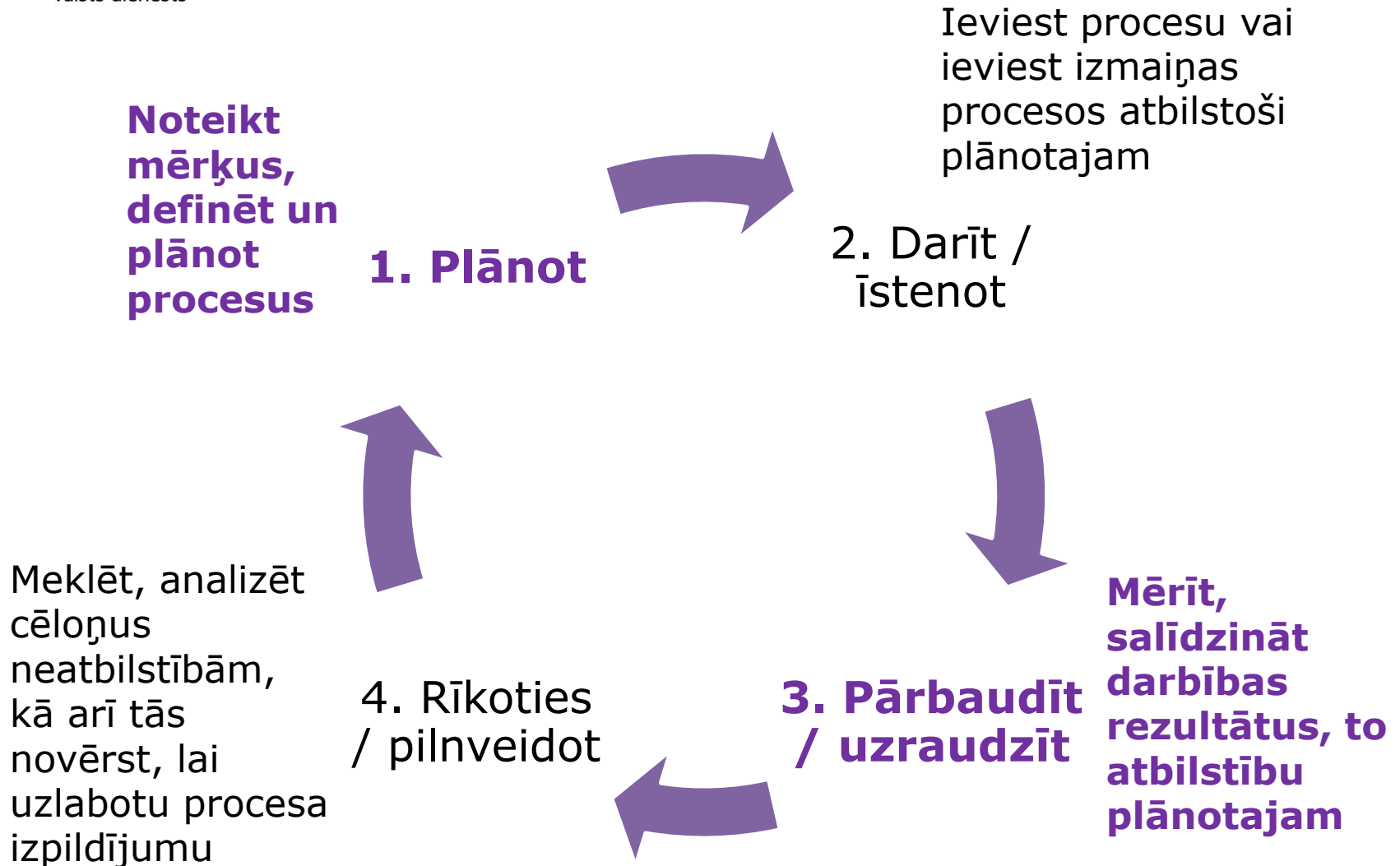
4.3. kritērijs  
«Atbalsts un  
sadarbība»

Izglītības kvalitāte – izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

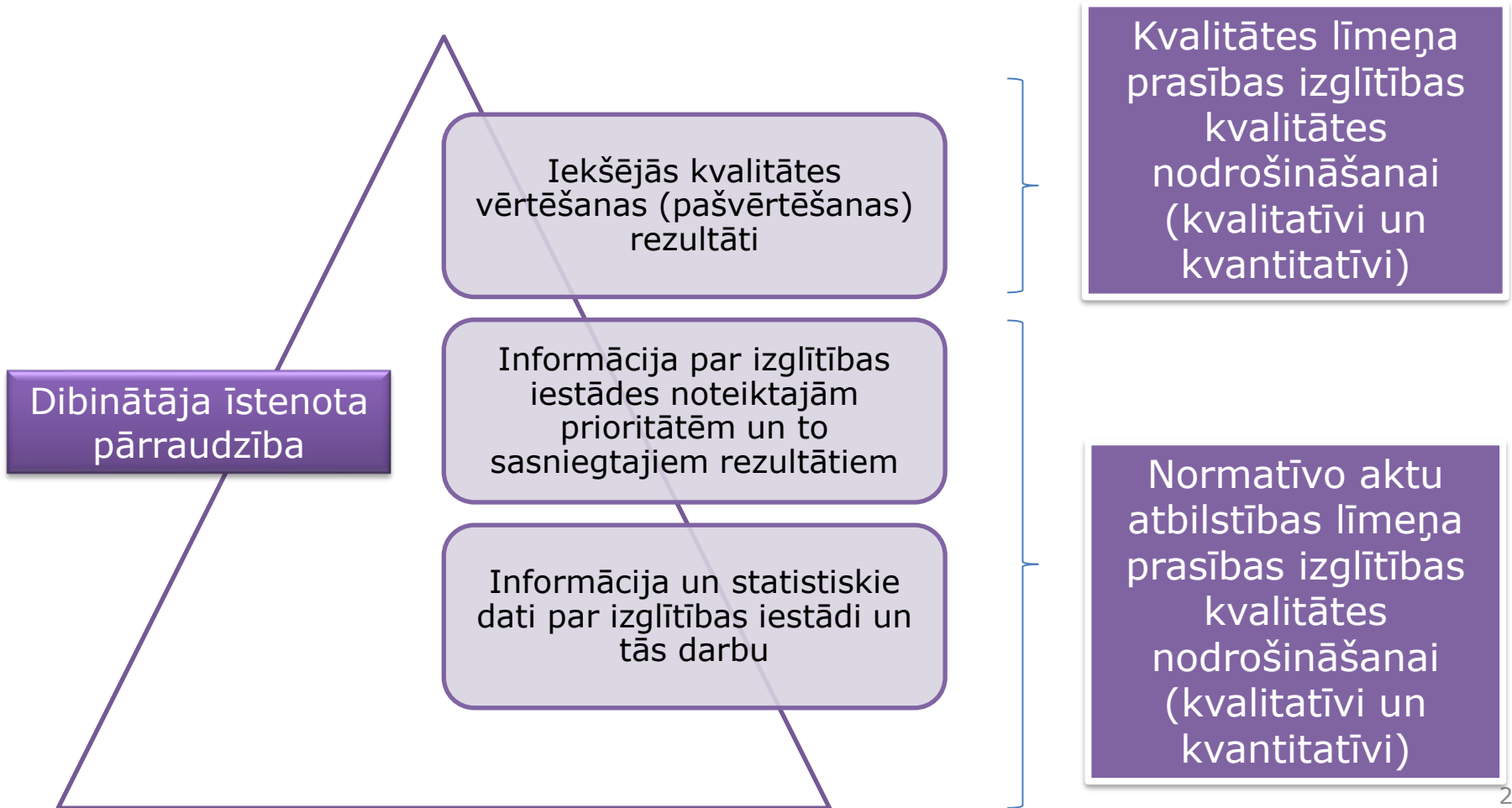
# Deminga aplis un pašvērtēšana





Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Īstenojot iekšējo izglītības kvalitātes uzraudzību jeb pašvērtēšanu (II)





# Īstenojot iekšējo izglītības kvalitātes uzraudzību jeb pašvērtēšanu (I)

Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

- ❑ Noteikts atbildīgais par izglītības iestādes kvalitātes nodrošināšanu vai arī to dara izglītības iestādes vadītājs
- ❑ Tiek veikta ikgadēja iekšējā kvalitātes novērtēšana (pašvērtēšana) atbilstoši izstrādātajām vadlīnijām, lai iegūtu nepieciešamos datus un veiktu mērķu sasniegšanas izvērtējumu, turpmāku darbības pilnveidi
- ❑ Pašvērtēšanas normatīvais ietvars (Izglītības likums)
  - ❑ Izstrādā vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai (IKVD) un organizē datu iegūvi par izglītības kvalitāti
  - ❑ Organizē izglītības iestādes vadītājs
  - ❑ Piedalās izglītības iestādes dibinātājs un izglītības iestādes padome/konvents
- ❑ Prasības pašvērtēšanai (šobrīd 06.10.2020. MK noteikumi Nr. 618, drīzumā MK noteikumi par prasībām izglītības kvalitātes nodrošināšanai)
  - ❑ Publiskojamā un nepubliskojamā daļa
  - ❑ Publiskojamās un nepubliskojamās daļas struktūra
  - ❑ Saskaņojums ar dibinātāju
  - ❑ Pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas termiņš kvalitātes dienestā
  - ❑ Publiskošana

Kvalitātes līmeņa prasības izglītības kvalitātes nodrošināšanai

Normatīvo aktu atbilstības līmeņa prasības izglītības kvalitātes nodrošināšanai

Dibinātāja īstenota pārraudzība



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Pašvērtēšana 2020./2021.m.g. un sākotnējā datu ieguve

## Joma «Atbilstība mērķiem»

1.1. kritērijs  
«Kompetences  
un sasniegumi»

1.2. kritērijs  
«Izglītības  
turpināšana un  
nodarbinātība»

1.3. kritērijs  
«Vienlīdzība un  
iekļaušana»

## Joma «Kvalitatīvas mācības»

2.1. kritērijs  
«Mācīšana un  
mācīšanās»

2.2. kritērijs  
«Pedagogu  
profesionālā  
kapacitāte»

2.3. kritērijs  
«Izglītības  
programmu  
īstenošana»

## Joma «Iekļaujoša vide»

3.1. kritērijs  
«Pieejamība»

3.2. kritērijs  
«Drošība un  
psiholoģiskā  
labklājība»

3.3. kritērijs  
«Infrastruktūra  
un resursi»

## Joma «Laba pārvaldība»

4.1. kritērijs  
«Administratīvā  
efektivitāte»

4.2. kritērijs  
«Vadības  
profesionālā  
kapacitāte»

4.3. kritērijs  
«Atbalsts un  
sadarbība»

Obligāti izmantojamās metodes – situāciju analīze (kritēriji «Administratīvā efektivitāte», «Vadības profesionālā darbība» un «Atbalsts un sadarbība») un dokumentu analīze (kritērijs «Pedagogu profesionālā kapacitāte»)



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Pašvērtēšana 2021./2022.m.g. un sākotnējā datu ieguve

## Joma «Atbilstība mērķiem»

1.1. kritērijs  
«Kompetences  
un sasniegumi»

1.2. kritērijs  
«Izglītības  
turpināšana un  
nodarbinātība»

1.3. kritērijs  
«Vienlīdzība un  
iekļaušana»

## Joma «Kvalitatīvas mācības»

2.1. kritērijs  
«Mācīšana un  
mācīšanās»

2.2. kritērijs  
«Pedagogu  
profesionālā  
kapacitāte»

2.3. kritērijs  
«Izglītības  
programmu  
īstenošana»

## Joma «Iekļaujoša vide»

3.1. kritērijs  
«Pieejamība»

3.2. kritērijs  
«Drošība un  
psiholoģiskā  
labklājība»

3.3. kritērijs  
«Infrastruktūra  
un resursi»

## Joma «Laba pārvaldība»

4.1. kritērijs  
«Administratīvā  
efektivitāte»

4.2. kritērijs  
«Vadības  
profesionālā  
kapacitāte»

4.3. kritērijs  
«Atbalsts un  
sadarbība»

Obligāti izmantojamā metode – anketēšana (kritēriji «Pieejamība», «Drošība un psiholoģiskā labklājība» un «Infrastruktūra un resursi» - 2021.gada oktobris un 2021.gada marta otrā puse/apriļa sākums)





Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Pašvērtēšana 2022./2023.m.g. un sākotnējā datu ieguve

## Joma «Atbilstība mērķiem»

1.1. kritērijs  
«Kompetences  
un sasniegumi»

1.2. kritērijs  
«Izglītības  
turpināšana un  
nodarbinātība»

1.3. kritērijs  
«Vienlīdzība un  
iekļaušana»

## Joma «Kvalitatīvas mācības»

2.1. kritērijs  
«Mācīšana un  
mācīšanās»

2.2. kritērijs  
«Pedagogu  
profesionālā  
kapacitāte»

2.3. kritērijs  
«Izglītības  
programmu  
īstenošana»

## Joma «Iekļaujoša vide»

3.1. kritērijs  
«Pieejamība»

3.2. kritērijs  
«Drošība un  
psiholoģiskā  
labklājība»

3.3. kritērijs  
«Infrastruktūra  
un resursi»

## Joma «Laba pārvaldība»

4.1. kritērijs  
«Administratīvā  
efektivitāte»

4.2. kritērijs  
«Vadības  
profesionālā  
kapacitāte»

4.3. kritērijs  
«Atbalsts un  
sadarbība»

Obligāti izmantojamā metode – nodarbību vērošana (kritērijs «Mācīšana un mācīšanās»)



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Uzdevums darbam grupās

Lūdzu pārrunājiēt jautājumus par izglītības iestādes pašvērtēšanu un vienojieties:

- Kas ir uzskatāms šajā procesā par jaunumu un kas par labi piemirstu veco vai joprojām regulāri izmantotu joprojām
- Kādas neskaidrības rodas par pašvērtēšanu
- Kur, Jūsaprāt, jau šobrīd var pamanīt, ka varētu rasties sarežģījumi



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

- ▣ Izglītības kvalitātes valsts dienests
- ▣ Smilšu iela 7, Rīga, LV-1050.
- ▣ Tālrunis: +371 67222504, e-pasts: [ikvd@ikvd.gov.lv](mailto:ikvd@ikvd.gov.lv)
- ▣ [www.ikvd.gov.lv](http://www.ikvd.gov.lv)



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Izglītības kvalitātes nodrošināšana un pašvērtēšana

Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošana un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes nodrošināšanas process iedalās četros posmos:

- 1. Plānošana** (stratēģiskās attīstības plānošana atbilstoši valsts un dibinātāja noteiktajiem mērķiem/sasniedzamajiem rezultātiem kvantitatīvi un kvalitatīvi, ikgadējās darbības plānošana, izglītības programmas īstenošanas plānošana, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības plānošana)
- 2. Īstenošana** (stratēģisko mērķu, ikgadējo mērķu īstenošana iestādei un tās vadītājam, izglītības programmu īstenošanas nodrošināšana)
- 3. Uzraudzība** (valsts un pašvaldības monitorings kā uzraudzības procesa daļa – piemēram, statistika, kura tiek iegūta, izmantojot digitālos rīkus, **PASVĒRTĒSANA** un akreditācija, izmantojot vienotu valstī izstrādātu metodiku)
- 4. Pilnveide** (stratēģisko, ikgadējo mērķu un sasniedzamo rezultātu precizēšana, jebkura cita rīcība, ar kuru tiek pilnveidota izglītības iestādes darbība, piemēram, pedagogu profesionālās kompetences pilnveide)



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

**Izvērtējums par vispārējās un  
profesionālās izglītības kvalitāti,  
izmantojot 2020./2021.māc.g.**

**2021.gada 30.jūlijs**



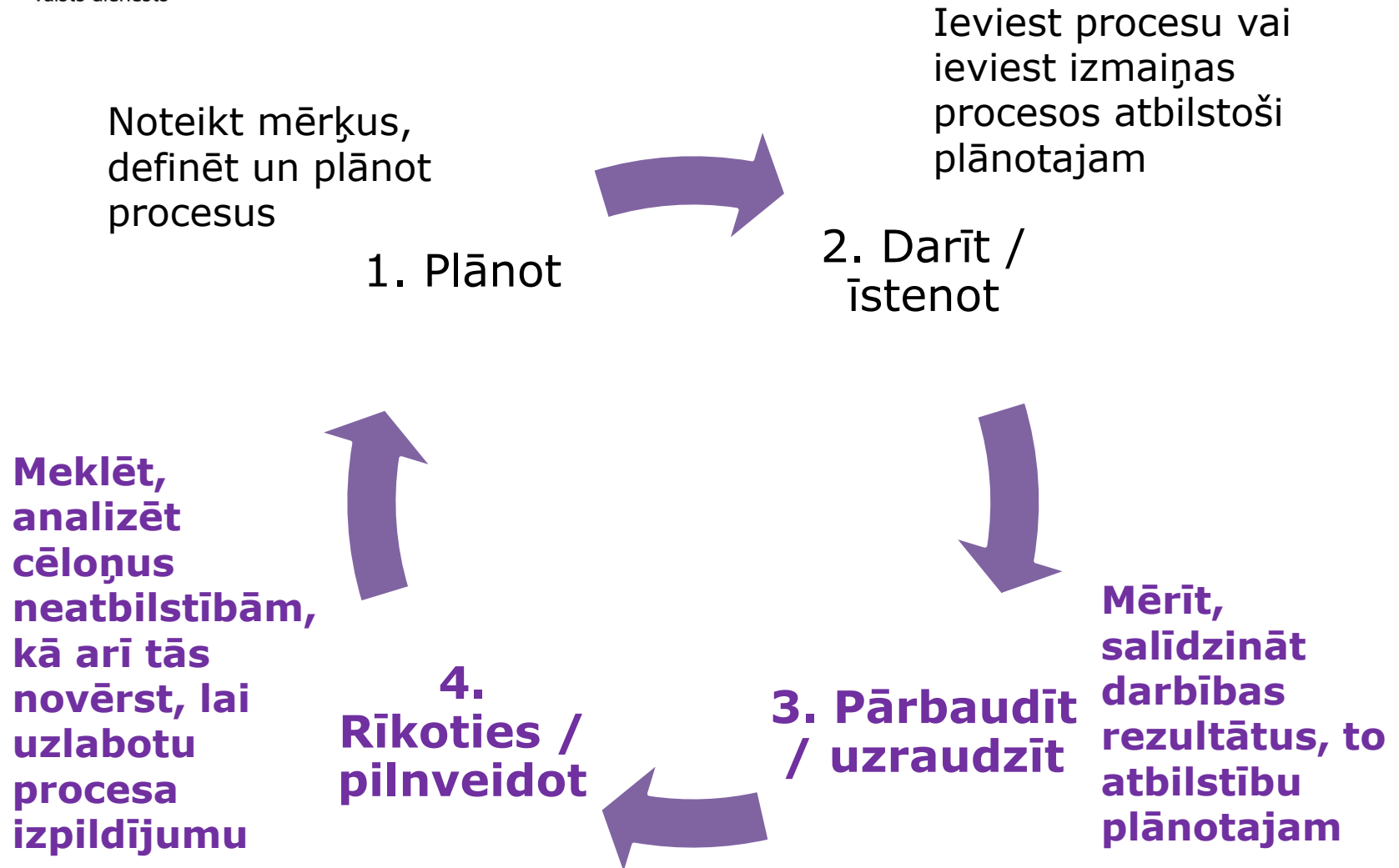
Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Šodien

1. Izvērtējumā iekļautā informācija un dati
2. Izvērtējuma izstrādes metodika un galvenie secinājumi, izmantojot akreditācijās iegūto informāciju 2020./2021.māc.g.
3. Izvērtējuma izstrādes metodika, sākot ar 2021./2022.māc.g.



# Deminga aplis un pašvērtēšana





Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Izvērtējumā iekļautā informācija un dati

<b>Akreditētas vispārējās izglītības iestādes ar ekspertu komisiju</b>	<b>skaits</b>
Vispārējās izglītības iestāžu akreditācija	159
Vispārējās izglītības programmu akreditāciju skaits	594

<b>Akreditētas profesionālās izglītības iestādes ar ekspertu komisiju</b>	<b>skaits</b>
Iestādes	19
Profesionālās vidējās izglītības programmas	166
Profesionālās pamatizglītības programmas	22
Arodizglītības programmas	11
Profesionālās pilnveides izgl. programmas	120
Profesionālās tālākizglītības programmas	27
Profesionālās ievirzes programmas (mūzika un māksla)	547
Profesionālās ievirzes programmas (sports)	275

<b>Izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana</b>	<b>skaits</b>
Profesionālās izglītības iestāžu direktori	77
Pirmsskolu	66
Vispārējās izglītības	150





Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Izvērtējuma sagatavošanā izmantotā metodika

Izvērtējuma galvenais uzdevums ir analizēt faktoros, kuri ietekmē izglītības kvalitāti

Kvalitatīvā kontentanalīze – izglītības iestāžu, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas ziņojumu satura analīze

- Tiek analizēta noteiktu vārdu/vārdu savienojumu u.tml. klātbūtne akreditācijas ekspertu komisiju ziņojumos, tiek analizēta šo vārdu nozīme un savstarpējā saistība ar citiem konceptiem vai vārdiem
- Izvērtējumā bez īpašām norādēm ir iekļauti tie apkopojumi, kuri pieminēti pusē un vairāk akreditāciju ziņojumos
- Gadījumos, kur ir iespējams norādīt salīdzinošu kvantitatīvo vērtību, tā ir pievienota pie konkrētā secinājuma
- Izvērtējums analizē tikai akreditēto izglītības iestāžu darbību 2020./2021.mācību gadā



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Galvenie secinājumi jeb būtiskākie faktori, kuri ietekmē izglītības kvalitāti (I)

1. izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbība, tai skaitā:
  - (i) vadītāja izpratne par profesionālajiem instrumentiem, ar kuriem īstenot mērķu sasniegšanu un pārmaiņu vadību (līderības un vadības aspekti),
  - (ii) stratēģiskā, iekšējā un krīzes komunikācijas kvalitāte,
  - (iii) sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un ar to saistītā metodiskā darba piedāvājums un kvalitāte.



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

## Galvenie secinājumi jeb būtiskākie faktori, kuri ietekmē izglītības kvalitāti (II)

2. attālinātās mācības, kuras tika īstenotas COVID 19 pandēmijas radīto ierobežojumu dēļ, ir veicinājušas mācību satura apguves samazinājumu vispārējā un profesionālajā izglītībā vidēji par 30% - 50%; tās radījušas sarežģījumus pilnvērtīgi īstenot nepieciešamo prasmju apguvi visu veidu izglītības programmās, kā arī ietekmējušas visu iesaistīto (izglītojamie, pedagogi, administrācija, vecāki) labizjūtu, īpaši smagi skarot pusaudžu mentālo veselību



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

## Galvenie secinājumi jeb būtiskākie faktori, kuri ietekmē izglītības kvalitāti (III)

3. valsts īstenotās aktuālās pārmaiņas izglītībā pēdējo piecu gadu laikā un ir saistītas ar:

- (i) kompetenču pieejas ieviešanu vispārējā izglītībā (ESF projekts "Kompetenču pieeja izglītībā" SAM 8.3.1.);
- (ii) profesionālās izglītības iestāžu sadarbības padziļināšanu ar nozaru vadošajiem ekspertiem, organizācijām un stratēģisko pārmaiņu ieviešanu profesionālās izglītības iestāžu pārvaldībā (ESF SAM 8.5.3) un profesionālās izglītības satura pilnveide (ESF SAM 8.5.2.);
- (iii) izglītojamiem pieejamais individualizētais atbalsts (ESF projekts PuMPuRS / SAM 8.3.4. un ESF projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"/ SAM 8.3.2.)



## Galvenie secinājumi jeb būtiskākie faktori, kuri ietekmē izglītības kvalitāti (IV)

4. paradigmas maiņa izglītībā, kuru ietekmē:
- (i) pedagogu un izglītības iestāžu vadītāju paaudžu nomaiņa un vispārējs pedagogu iztrūkums visu veidu izglītības iestādēs,
  - (ii) pedagogu profesionalitāte mācīšanas un mācīšanās jautājumos, īstenojot pedagogcentrētu, izglītojamo centrētu vai izglītojamo vadītu izglītības procesu,
  - (iii) izglītojamo vecāku augstās gaidas attiecībā pret izglītības iestādēm, kuras nav samērojamas ar vecāku līdzatbildību par audzināšanas jautājumiem un gatavību iesaistīties izglītības iestādes demokrātiskā pārvaldības procesā,
  - (iv) izmaiņas izpratnē par izglītības kvalitāti, ko nosaka normatīvajos aktos veiktie grozījumi un izglītības kvalitātes izvērtēšanai pieejamais datu un informācijas analīzes ietvars,
  - (v) izmaiņas izglītības iestādes darba stratēģiskās un ikgadējās attīstības plānošanā un pašvērtēšanā, veicot pāreju uz kvalitātes vadības sistēmas pieeju un ieviešot mācīšanās organizācijā pamatprincipus izglītības iestāžu pārvaldībā



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

## Galvenie secinājumi jeb būtiskākie faktori, kuri ietekmē izglītības kvalitāti (V)

5. skolu tīkla efektivitāte, kas ietekmē:
- (i) izglītības iestāžu programmu piedāvājuma daudzveidību un pieejamību vienā izglītības iestādē,
  - (ii) nodrošinājumu ar pedagogiem un atbalsta personālu,
  - (iii) pedagoģiskā personāla pilnu slodžu pieejamību vienā izglītības iestādē,
  - (iv) pārvaldības kvalitāti un pieejamo administrācijas darbinieku skaitu izglītības iestādē,
  - (v) izglītojamo skaitu vienā izglītības iestādē.



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

## Uzdevums grupās

- Kā dibinātājs var strādāt ar izvērtējumā par izglītības kvalitāti publicētajiem galvenajiem secinājumiem un citu pieejamo informāciju?
- Ko tieši dibinātājs var darīt?
- Kā Jūs teiktu, kas būtu prioritāri darāms 2021./2022.māc.g.?
- <https://padlet.com/rolandsozols/ji09bkhqjzcda11i>



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

## Citi būtiski fakti un faktori

1. Trūkst mācību materiālu.
2. Pedagogiem joprojām nav skaidrs, kas ir diferenciacija, individualizācija un personalizācija.
3. Kursos iegūtās zināšanas un prasmes netiek iedzīvinātas praksē.
4. Izglītības iestādes izvērtē valsts pārbaudes darbu rezultātus, bet iegūtie secinājumi paliek fakta konstatācijas līmenī.
5. Iekļaujošā izglītība un speciālās izglītības programmu īstenošana.
6. Latvijas skolas soma.
7. Komunikācija un sadarbība ar vecākiem.
8. Datu trūkums par izglītojamo un pedagogu labbūtību.
9. Nedefinējams materiāltehniško resursu kopums vispārējās izglītības programmu īstenošanai.
10. Trūkst pedagogi un atbalsta personāls.
11. Pedagogu sadarbība izglītības programmu īstenošanā.
12. Izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbības efektivitāte.
13. Izglītības iestādes pārvaldības kvalitāte.
14. Sadarbības kvalitāte ar dibinātāju.





Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Izvērtējuma metodika, sākot ar 2021./2022.māc.g.

Izglītības iestāžu  
pašvērtēšanas  
rezultātu datu  
apkopojums un  
analīze

Akreditācijās  
iegūto rezultātu  
statistiskais  
apkopojums un  
analīze

Izglītības kvalitātes  
indeksi pa jomām  
un kritērijiem

Akreditācijas  
ekspertu komisiju  
uzdevumu analīze

Izglītības kvalitātes  
izvērtējums pa  
novadiem un  
pilsētām

Aktuālās izpētes  
un kursu rezultātu  
analīze



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

- ▣ Izglītības kvalitātes valsts dienests
- ▣ Smilšu iela 7, Rīga, LV-1050.
- ▣ Tālrunis: +371 67222504, e-pasts: [ikvd@ikvd.gov.lv](mailto:ikvd@ikvd.gov.lv)
- ▣ [www.ikvd.gov.lv](http://www.ikvd.gov.lv)