

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Siguldas 1. pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2021.gada 29.novembra līdz 10.decembrim.

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence / Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma/ Pamatizglītības programma	21011111/ 21011111		V-9352/ V_5290	30.08.2017./ 08.11.2021.	132/ 335
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem/ Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611/ 21015611		V-9353/ V_5291	30.08.2017./ 08.11.2021.	6/ 7
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111		V-10021	26.06.2018.	14

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi		x			
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana		x			
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība		x			
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība		x			

3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte		x			
4.2. Vadības profesionālā darbība		x			
4.3. Atbalsts un sadarbība		x			
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		7	5		

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.3.	Izglītības iestādē tiek veidota sistēma garīgās veselības veicināšanai un sociāli emocionālās audzināšanas īstenošanai, kas vērsta uz izglītojamo personīgo izaugsmi drošā vidē, balstoties iestādes vērtībās - atbildībā, cieņā un sadarbībā.
4.2.	Izglītības iestādes vadītāja kompetences, pašiniciatīva un ieguldījums stratēģiskās plānošanas un pārmaiņu procesu ieviešanā kvalitatīva un mūsdienīga izglītības pakalpojuma nodrošināšanā saskaņā ar novada un valsts izglītības attīstības mērķiem un prioritātēm.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.2.	Izveidot vienotu sistēmu, kā nodrošināt mērķtiecīgāku un sistēmiskāku datu par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību apkopošanu un analīzi, tādējādi formulējot izglītības iestādes mērķus pēc izglītojamo pamatizglītības iegūšanas saistībā ar absolventu tālākās izglītības iespējām, līdz ar to izvērtējot iestādes darbības kvalitāti un efektivitāti, lai, pamatojoties uz saņemto atgriezenisko saiti, definētu turpmākās attīstības vajadzības. <i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
2.1.	Risināt jautājumu par izglītības psihologa pakalpojuma pieejamību izglītības iestādē, ne tikai novadā. <i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
2.1.	Izstrādāt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu, precīzi definējot rezultatīvos rādītājus, pēc kuriem iespējams pielīdzināt pedagogu darba kvalitāti konkrētam līmenim, tādējādi veidojot viennozīmīgu izpratni visām iesaistītajām pusēm par pedagoga profesionālās darbības kvalitāti, efektivitāti un profesionālās izaugsmes iespējām. <i>Izpildes termiņš līdz 2021./2022. mācību gada beigām. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>

2.2	<p>Efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, regulāri iesaistot izglītojamās pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, tādējādi veidojot izglītojamajiem izpratni par mācīšanās stratēģijām un faktoriem, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos, palielinot izglītojamo līdzatbildību par savu mācīšanos. <i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>
3.3.	<p>Mērķtiecīgi turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par informācijas un komunikāciju rīku pielietojuma daudzveidīgumu un efektivitāti izglītojamo intereses un motivācijas veicināšanai, mācību procesa diferenciacijai, jēgpilnas atgriezeniskās saites nodrošināšanai, veidojot to par vienotu un sistēmisku pedagoģisko pieeju izglītības iestādē. <i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Diāna Briede