

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Ogres sākumskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2021. gada 29. novembra līdz 2021. gada 10. decembrim.

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence / Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības pirmā posma programma	21011111		V_497	21.05.2018	677
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611		V_3364	29.07.2020	33

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes un izglītības programmu akreditāciju (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte		X			
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība		X			
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji		2	7		

V. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.1., 1.2., 2.1.	Izglītības iestādē ir izstrādāta sava pedagoģiskā pieeja, pedagogi, atbalsta personāls un izglītības iestādes vadība analizē un koordinē izglītojamo sasniegumus un seko viņu izaugsmei. Pedagogi seko izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai mācību priekšmetā, piedāvā un organizē individuālās konsultācijas, nepieciešamības gadījumā piesaistot atbalsta personālu. Pedagogi mācību procesā pielieto mācību metodes, ievērojot izglītojamo individuālās spējas un vajadzības.
3.2.	Labvēlīgas un cieņpilnas attiecības starp izglītības iestādes vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, kā rezultātā vērojams pozitīvs mikroklimats, pozitīvas savstarpējās attiecības visos līmeņos un izglītojamo vecāku produktīva iesaiste izglītības iestādes darbības nodrošināšanā, attīstības plānošanā un pašvērtēšanā.
2.1., 2.3.	Izglītības iestādē notiek sistēmiska un mērķtiecīga atbalsta personāla sadarbība ar klases audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un izglītojamo vecākiem, nodrošinot savlaicīgu informācijas apriti un regulāru izglītojamo izaugsmes analīzi un nepieciešamo individuālo mācību plānu korekciju; atbalsta personāla MK tiek veikts metodisks darbs, apzinot katra izglītības iestādes izglītojamā vajadzības un nepieciešamo atbalstu.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.1.	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams definēt izglītības programmu īstenošanas kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, iestādei pašai nepieciešams noteikt veidus un uzdevumus, kā šos rādītājus sasniegt un kā tos analizēt. Informāciju par ieteikuma izpildi iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā par 2024./2025. mācību gadu.
1.2.	Lai veiksmīgāk definētu un arī izvērtētu izglītības programmu sasniedzamos rezultātus, ir nepieciešams monitorēt absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtēt iegūto informāciju un pilnveidot izglītības iestādes darbu, pēc iespējas izzināt absolventu turpmākās mācības un izvērtēt tās attiecībā pret izglītības iestādes izvirzītajiem mērķiem. Informāciju par sistēmas ieviešanu un tās efektivitāti iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā par 2023./2024. mācību gadu.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs

Fēlikss Svirskis