

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

- ✓ par izglītības iestādes **Upesleju sākumskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes un izglītības programmu īstenošanas vērtēšanas rezultātiem,

Vērtēšanas norises laiks iestādē: no 2021.gada 29.novembra līdz 2021.gada 10.decembrim.

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_1696	15.08.2019	186
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_1697	15.08.2019	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V_1698	15.08.2019	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V_1699	15.08.2019	1
Pamatizglītības pirmā posma programma	11011111		V_3524	04.08.2020	35
Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611		V_3548	06.08.2020	8

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1.Kompetences un sasniegumi			X		
1.2.Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3.Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība					
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība		X			
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība			X		
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji	-	1	11	-	-

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses

1.3., 3.2.	Veicinot labvēlīgu, atbalstošu, drošu sociāli emocionālo vidi izglītojamo izaugsmei, iestādē izveidojies pozitīvs mikroklimats, kas motivē personālu mērķtiecīgam darbam, bet izglītojamos - radošam mācību procesam.
3.1.	Attīstot infrastruktūru un veiksmīgi piesaistot atbalsta personālu, ir nodrošināts kvalitatīvs un mērķtiecīgi sniegts atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
3.3.	Nodrošinot mūsdienīgu infrastruktūru un kvalitatīvus resursus, iestāde piesaista izglītojamos no plašas teritorijas un rada labvēlīgu un motivējošu vidi mācībām.
4.1.	Iesaistot pedagogus un izglītojamos iestādes vērtību, misijas un vīzijas veidošanā, iestādes vadība veido attīstošu izglītības vidi.
4.2.	Komanddarbu veicinoša, pragmatiska un atbalstoša iestādes vadītāja veicina iestādes izaugsmi un pozitīvi motivē visus aktīvai darbībai.
4.3., 2.1.	Veiksmīgi organizējot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu par izglītojamo mācību sasniegumiem, uzvedību un izaugsmes dinamiku, aktīvi iesaistot izglītojamo vecākus izglītības iestādes pasākumu plānošanā un īstenošanā, vecāki kļuvuši par lielisku atbalstu savu bērnu mācīšanas un mācīšanās procesa izaugsmei.
4.3.	Kvalitatīva un atbalstoša iestādes sadarbība ar dibinātāju, kopienu un vecākiem, kā arī aktīvā darbība starptautiskajos projektos veicina papildus finanšu piesaisti, bagātina pedagogu profesionālo pieredzi un veido pozitīvu iestādes tēlu.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1., 1.1., 2.2.	Lai pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē un nodrošinātu to līdz 2024.gadam: (i)veicināt pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta mācību procesa un izglītojamo centrētu mācību procesu; (ii)noteikt izglītības iestādē vienotus kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas kritērijus, paredzot sasniedzamā rezultāta izvērzienu katrā mācību stundā un dažādus atgriezeniskās saites sniegšanas veidus - par uzdevumiem, procesu un izglītojamā personības izaugsmi; (iii)palielināt mācību procesā individualizāciju un diferenciaciju; (iv)pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, nodrošinot metodisku atbalstu pedagogiem izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, veicinot pedagogu izpratni

	par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un vērtējumu atspoguļošanu e-klases žurnālā.
1.1., 4.1.	Nodrošinot mērķtiecīgāku iestādes darbību, turpmākajā iestādes darba plānošanā: (i)sadarbībā ar dibinātāju definēt konkrētus, izmērāmus izglītības programmu kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus, kas jāasniedz izglītības programmu noslēgumā; (ii)samazināt ikgadējo prioritāšu/uzdevumu apjomu, nosakot 2-3 nozīmīgākās prioritātes un indikatorus; (iii)iestādes vadītājam sadarībā ar jaunizveidoto vadības komandu veicināt vienotu izpratni par izglītības iestādes darbību atbilstoši valsts izglītības attīstības pamatnostādņēs noteiktajiem mērķiem un ar dibinātāju definētajiem mērķiem, veidot iestādē efektīvu pārvaldības sistēmu.
1.1., 1.2.	Pilnveidot audzināšanas un izglītojamo pašizaugsmes darbu izglītības iestādē: i)nodrošinot mācību un audzināšanas darba vienotību; (ii)izveidojot izglītojamo pašpārvaldi un veicinot izglītojamo iniciatīvu mācību un ārpusstundu aktivitāšu īstenošanā; (iii)izstrādājot karjeras izglītības plānu, nodrošinot vienotu pieeju mērķtiecīgai un pēctecīgai karjeras jautājumu apguvei, integrējot karjeras izglītības jautājumus mācību priekšmetu saturā; (iv)pilnveidojot izglītības iestādes atbalsta sistēmu darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs

Vilis Deksnis