

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Profesionālās izglītības kompetences centrs “Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola”** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,  
par izglītības iestādes vadītāja **Alvja Līdaka** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 28.janvāra rīkojums Nr.1D-06e/31 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 7.februāra līdz 2022.gada 18.februārim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Gunta Mālniece	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Māra Binde	Latvijas Mākslas akadēmijas Dizaina nodaļas Modes mākslas apakšnozares docente
Eksperte	Liene Jākobsone	Latvijas Mākslas akadēmijas Interjera dizaina katedras vadītāja, Laikmetīgās mākslas, dizaina un arhitektūras institūta pētniece, lektore
Eksperte	Ilga Rākina	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas un sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, konventu, izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu.
2. 8 mācību stundu /nodarbību vērošana (attālināti).
3. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate.
4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un audzināšanas darba izvērtējums).
5. Anketēšana (izglītojamo, izglītojamo vecāku un pedagogu).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Profesionālās izglītības kompetences centrs “Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola”

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Krišjāņa Valdemāra iela 139, Rīga, LV-1013

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3334303102

Izglītības iestādes vadītājs: Alvis Līdaks

Izglītības iestādes dibinātājs: Kultūras ministrija

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 554

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Vides dizains/ Tēlniecības objektu dizaina speciālists	33214021	Lāčplēša iela 55, Rīga, LV-1011	P-13235	04.01.2016	44
Interjera dizains/Interjera dizainera asistents	33214031		P_4938	29.07.2021	25
Apģērbu dizains/Apģērbu dizainera asistents	33214111		P_4936	29.07.2021	24
Dizains/Produktu dizainera asistents	33214001	Lāčplēša iela 55, Rīga, LV-1011	P_4937	29.07.2021	75

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)**

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi		x			
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība		x			
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās		x			
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte		x			
2.3. Izglītības programmu īstenošana		x			
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
<b>4. Laba pārvaldība</b>					
4.1. Administratīvā efektivitāte		x			
4.2. Vadības profesionālā darbība		x			
4.3. Atbalsts un sadarbība		x			
<b>Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		

**IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)**

**1. Atbilstība mērķiem**

Jomas „Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 1.1. Kritērijs „Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (RR1)		x			
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai (RR3)		x			
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos (RR4)		x			
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem (RR5)			x		
Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos (RR8)		x			
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai (RR9)		x			
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte (RR10)			x		
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi (RR11)			x		
Punktu kopsumma					29
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk), ir vērojama izaugsmes dinamika, salīdzinot ar vērtējumiem, kuri izglītojamiem bija pirms iestāšanās izglītības iestādē. Izglītojamiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. Izglītības iestādē ir vienots redzējums par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, tie tiek izvirzīti atbilstoši kultūrizglītības pamatnostādņem ņemot vērā sabiedrības pieprasījumu. Izglītības iestādē ir skaidrs redzējums par izglītības programmu kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem sasniedzamajiem rezultātiem gan šim mācību gadam, gan ilgtermiņā.
- 1.1.2. Saredzamas iespējas pastiprināt starpdisciplināro pieeju mācību procesa īstenošanā, jo profesionālās izglītības programmu īstenošanā tam ir ļoti labas iespējas, piemēram, sasaistot vispārīzglītojošos priekšmetus ar profesionālajiem, izglītības iestādē ir arī labi piemēri šādas

pieejas īstenošanā, to min gan izglītojamie, gan pedagogi, tātad ir arī iekšējais resurss lietpratībā balstītas pieejas aktīvākai iedzīvināšanai, pilnveidojot pārējo pedagogu izpratni un sadarbību.

1.1.3. Izglītojamie uzrāda kopumā labu sniegumu valsts noteiktajos obligātajos centralizētajos eksāmenos (turpmāk – CE) latviešu valodā un angļu valodā, zemāku – matemātikā. Lai arī izglītības iestāde analizē CE, kā arī veic atbilstošus atbalsta pasākumus, ievērojams uzlabojums nav novērojams. Akreditācijas ekspertu komisija saskata iespējas veikt detalizētu pedagogu darba kvalitātes, izvēlēto mācību metožu un satura atlasē izvērtējumu, kas iespējams varētu sniegt papildu informāciju par nepieciešamajiem uzlabojumiem.

1.1.4. Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz uzkrātajiem datiem un pašvērtēšanas procesā iegūto informāciju. Izglītības iestādē ir izveidota pieeja, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītības iestādes pedagogiem ir izpratne par veidiem, kā īstenot pilsonisko audzināšanu un veicināt pilsonisko līdzdalību. Izglītojamiem ir iespēja iesaistīties izglītojamo pašpārvaldes darbā.

## 1.2. Kritērijs „Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		x			
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		x			
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			x		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			x		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		x			
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

1.2.1. Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem. Mācības pārtrauc mazāk kā 8% izglītojamo, pārsvarā izglītības ieguves formas maiņas (vairāk nekā 50% no atskaitītajiem pēdējos divos gados izvēlas izglītību turpināt tālmācībā), nepareizas karjeras izvēles, ģimeņu sociālekonomisko apstākļu, arī nepietiekamu mācību sasniegumu,

neattaisnotu kavējumu, retāk veselības problēmu dēļ. Pedagoģiem ir izpratne par pieejamo atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem, to mazināšanas pieejām un stratēģijām.

- 1.2.2. Lai sniegtu atbalstu izglītojamiem, balstoties uz diagnosticējošo darbu rezultātiem, tiek piedāvātas konsultatīvās stundas matemātikā un latviešu valodā (īpaši izglītojamiem, kuri pamatskolā apguvuši mazākumtautību izglītības programmu), īstēnoti kompleksie pasākumi izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un eksāmenu rezultātu uzlabošanai matemātikā. Šajā mācību gadā veidotas apvienotās nodarbību grupas atbilstoši izglītojamo zināšanu līmeņiem matemātikā un angļu valodā (mācību process notiek trīs dažādos līmeņos), paredzot iespēju mainīt līmeņus, sasniedzot noteiktus rezultātus. Vienlaicīgi jāatzīmē, ka izglītības iestādē nav noteiktas kārtības, kādā tas notiek, un pārceļšana uz citu līmeni balstās uz pārbaudes darbu rezultātiem un pedagoga individuālo viedokli. Izglītības iestādē piedāvātajām konsultatīvajām stundām ir noteikta programma, lai izglītojамie apgūtu trūkstošās/nepietiekamās zināšanas par 9. klases mācību saturu un spētu pēc iespējas ātrāk sekmīgi iekļauties izglītības programmas apgūvē. Izglītības iestādē tiek piedāvāti pasākumi arī izglītojamo sagatavošanai eksāmeniem, tajā skaitā individuālas konsultācijas.
- 1.2.3. Izglītības iestādes īstēnoto programmu saturs sakārtots atbilstoši apgūstamajām kompetencēm, zināšanām un prasmēm saskaņā ar profesiju standartu, tas nodrošina, ka audzēkņi apgūstot mācību saturu iepazīsies ar nozares specifiku. Izglītības iestāde regulāri organizē karjeras nedēļas, ēnu dienas, tikšanās ar nozarē atzītiem speciālistiem, sarunas un potenciālo augstskolu prezentācijas, kas paplašina izglītojamo izpratni par iespējām turpināt izglītību augstākajās mācību iestādēs. Plašā sadarbība ar nozares uzņēmumiem prakses vietu nodrošināšanā sniedz iespēju audzēkņiem iepazīt darba tirgus realitāti un iespējas.
- 1.2.4. Izglītības iestāde attīstības un investīciju stratēģija 2021. – 2027. gadam programmā Produktu dizains kā vienu no prioritātēm izvirza sadarbību ar nozares industriju, liekot uzsvāru uz inovatīvu produktu un pakalpojumu tehnoloģijām un to komercializāciju, akcentējot sadarbību ar darba devējiem, uzņēmējiem un profesionālajām organizācijām dizaina jomā, ar Rīgas pilsētas un citām pašvaldībām, ar valsts iestādēm. Ir īstēnots sadarbības projekts, programmas Metāla izstrādājumu dizains un Produktu dizains ar Biedrību „Apvienība „Pilsēta Cilvēkiem””, SIA „LABIE KOKI”, SIA „ALPS”.
- 1.2.5. Projekti kvalifikācijas darbam tiek veidoti ar konkrētu izstrādātu, pielietojamu produktu galarezultātā, un tā ir izglītības iestādes ilggadīga prakse, kas nodrošina pieredzi izglītojamajiem dizaina domāšanas un dizaina procesu apgūvē, sākot ar problēmas izpēti, komunikāciju ar reālu klientu līdz izstrādātam produktam. Nopietns ieguvums karjeras izaugsmē Apģērbu dizaina audzēkņiem ir ikgadējās modes skates organizēšana un dalība tajā ar kvalifikācijas darbā izstrādātajām tērpu kolekcijām, tas nodrošina pilnīgu izpratni par apģērbu dizainera profesijas niansēm..

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā (RR1)			x		

Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai (RR2)			x		
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) iepriekšējā mācību gadā mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, (2) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (3) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (4) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā (RR4)			x		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. Izglītības iestādē pamatā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu un kopumā tā tiek īstenota efektīvi. Izglītojamo izaugsme pārsvarā tiek nodrošināta neatkarīgi no ģimenes sociālekonomiskajiem apstākļiem, etniskās piederības, dzimtās valodas u.c. aspektiem. Izglītības iestāde grupē iegūto informāciju par izglītojamajiem piecās risku kategorijās: mācību / izglītības iestādes vide; sociālā vide un veselība; ekonomiskie apstākļi; izglītojamā ģimenes apstākļi; sava potenciāla nerealizēšana (izglītojamie, kurus virzīt uz augstiem sasniegumiem). Atbilstoši šīm kategorijām tiek plānots un īstenots izglītības iestādes darbs atbalsta sniegšanā.
- 1.3.2. Izglītības iestādē tiek īstenotas aktivitātes psihoemocionālā mikroklimate uzlabošanai (piemēram, lekcijas, sarunas ar Latvijas vadošajiem speciālistiem, tajā skaitā psihoterapeitiem), tomēr kopumā izglītības iestādē aktivitātes nav sistēmiskas, bet atsevišķas aktivitātes, kuras tiek īstenotas atbilstoši iespējām.
- 1.3.3. VIIS datu bāzē šī mācību gada 1. semestra noslēgumā ir ievadīta informācija par 32 (apmēram 6%) izglītojamajiem, kuriem ir vairāk kā 20 neattaisnoti kavējumi. Par iepriekšējiem mācību gadiem šāda informācija nav pieejama.
- 1.3.4. Personāla savu iespēju robežās monitorē izglītojamo pašsajūtu, lai savlaicīgi identificētu problēmsituācijas un iespēju robežās sniegtu nepieciešamo atbalstu un apmainītos ar informāciju un novērojumiem, veidojot regulāru komunikāciju ar izglītojamiem un viņu vecākiem, taču galvenā atbildība problēmu identificēšanā, primārā atbalsta sniegšanā un

risināšanā ir audzinātājiem, kas rada pārslodzi un izdegšanas riskus audzinātājiem pastāvīgi esot kontaktā gan ar izglītojamiem, gan ar viņu vecākiem.

1.3.5. Izglītības iestāde iesaistās arī dažādu sociālo problēmu risināšanā, konsultējot ģimenes par iespējām saņemt tām pienākošos atbalstu, piemēram, vietējās pašvaldībās.

Izvērtējot jomas „Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir iespējams paplašināt atbalsta personāla komandu ar sociālo pedagogu, vai pedagogu ar līdzīgām funkcijām, lai sniegtu profesionālu palīdzību pēc iespējas lielākam izglītojamo skaitam, nodrošinot viņu iekļaušanu mācību procesā, un sniegtu atbalstu arī grupu audzinātājiem, pedagogiem un vadības komandai;
2. ir iespējams noteikt vienotus kritērijus izglītojamo pārcelšanai no viena apguves līmeņa uz citu mācību priekšmetos, kuros mācību satura apguve notiek līmeņos.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (RR1)			x		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (RR2)		x			
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija (RR3)		x			
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās (RR4)			x		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (RR5)		x			
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (RR6)			x		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem (RR7)		x			
Punktu kopsumma					25
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu uzkrāšanai un analīzei, lai pārraudzītu izglītības procesa kvalitāti un efektivitāti, kā arī nodrošinātu savlaicīgu atbalsta sniegšanu izglītojamiem nepieciešamības gadījumā. Izglītības programmas tiek regulāri atjauninātas saskaņā ar norisēm pasaulē, tās atbilst nozaru aktualitātēm.

- 2.1.2. Vērotās nodarbības ir dažādas un palīdz apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes. Nodarbībās ir redzams mūsdienīgs aprīkojums, audzēkņu uzvedība nodarbībās ir atbilstoša profesijas prasībām. Izglītojamie prot novērtēt savu veikumu Kopumā pedagogi pielāgo nodarbības/mācību stundas saturu izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogu īstenotā vērtēšana un sniegtā saņemtā atgriezeniskā saite vērotajās nodarbībās/ mācību stundās ir atbilstoša.
- 2.1.3. Izglītības iestāde motivē un sniedz iespējas izglītojamiem piedalīties vietēja, nacionāla un starptautiska mēroga konkursos, izstādēs, modes skatēs un citās aktivitātēs, nodrošina sagatavošanos konkursam, piemēram dalībai “EiroSkills2018”. Izglītības iestāde veicina talantīgāko audzēkņu izaugsmi, diferencējot uzdevumu sarežģītības pakāpi. Sagatavojot audzēkņus dalībai konkursos, pedagogi atbalsta izmanto individuālu pieeju. Izglītības iestādes organizētais atbalsts talantīgajiem audzēkņiem ir sistemātisks un rezultatīvs, to apliecina lielā audzēkņu aktivitāte vietēja un starptautisku mēroga projektos, konkursos un olimpiādēs. Izglītojamiem ir iespēja iegūt papildus konsultācijas gan vispārīzglītojošos, gan specialitātes priekšmetos, gan atbilstoši konsultāciju grafīkam, gan iepriekš pierakstoties pie konkrētā priekšmeta pasniedzēja.
- 2.1.4. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Visi pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi pa klasēm/grupām, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus un pēc nepieciešamības samazina izglītības satura apguvi.
- 2.1.5. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.
- 2.1.6. Apģērpu dizaina programmā vērotās mācību stundas/ nodarbības ir organizētas pārdomāti, uzdevumi tiek izvirzīti mērķtiecīgi un secīgi, saskaņoti ar audzēkņu spējām un tiek diferencēti. Izglītojamie ir informēti par mācību procesu, uzdevumiem un vērtēšanu. Nodarbībās pedagogs skaidro uzdevumus, iepazīstina ar veicamo darbu specifiku visu grupu kopā un konsultē individuāli katru izglītojamo mācību procesā. Izsmelši pamato ar vizuālajiem piemēriem stāstījumu. Mācību priekšmeti veido loģisku, secīgu pēctecību – no iedvesmas meklējumiem caur ideju izstrādi un prezentēšanu, apģērpu vienību un figūru kompozīcijas to vizualizāciju, gan ar rokas skicēm, gan datorgrafikā līdz apģērba konstruēšanai, modelēšanai un tērpu modeļu realizāciju materiālā.
- 2.1.7. Dizaina specialitātes nodarbībās izglītojamie veic patstāvīgu darbu, saņemot pedagoga izvērtējumu un ieteikumus darba veikšanai. Atmosfēra nodarbībās ir nepiespiesta un radoša, izglītojamie jūtas brīvi paust savu viedokli un vaicāt pēc pedagoga palīdzības. Pedagogi nodarbības norisi operatīvi pielāgo izglītojamo vajadzībām, vairāk tiecoties uz izpratni un veiksmīgu darba rezultātu, un mazāk uz striktu pieturēšanos pie iepriekš nosprausta plāna.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība		x			



normatīvajos aktos noteiktajām prasībām (RR1)					
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām (RR2)		x			
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte (RR3)		x			
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē (RR4)		x			
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē (RR5)		x			
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) visiem pedagogiem, kuri strādā akreditējamās izglītības programmās ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra, un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances;
- 2.2.2. Izglītības iestādē strādā augsti kvalificēti pedagogi, nozares profesionāļi, kas ar savas radošās darbības piemēru iedvesmo un motivē izglītojamos un nodrošina nozares aktualitātēm atbilstošu mācību saturu. Pedagogu kvalifikācija tiek regulāri paaugstināta un aktualizēta, gan Latvijas, gan starptautiskos kvalifikācijas celšanas projektos. Pedagogu ieinteresētība, atvērtība un nesavtīgs atbalsts audzēkņiem ikdienas darbā nodrošina panākumus un kopā ar izglītības iestādes ilggadīgajām tradīcijām Latvijas dizaina izglītībā ir iestādes pamats ceļā uz izcilību.
- 2.2.3. Iepriekšējā mācību gadā lielākā daļa pedagogu ir uzlabojuši digitālās prasmes attālinātā mācību procesa nodrošināšanai, kā arī pilnveidojuši digitālās prasmes par darbu ar programmatūru, kas nepieciešamas profesionālo izglītības programmu īstenošanai, kā piemēram, Adobe Photoshop un Adobe Illustrator.
- 2.2.4. Izglītības iestādē katru gadu īsteno pedagogu profesionālās darbības novērtēšanu, piešķirot atbilstošu kvalitātes pakāpi. 2020./2021. mācību gadā pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes saņēma 22 pedagogi, 2021./2022. mācību gadā pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai ir pieteikušies 15 pedagogi.
- 2.2.5. Izglītības iestādē ir izveidota darba motivācijas un stimulēšanas sistēma. Šajā mācību gadā ir izstrādāti pedagoga darba izpildes kvalitātes kritēriji un pedagogu pašvērtēšanas anketa.
- 2.2.6. Pedagogi vada lekcijas un/vai meistarklases, piedalās izstādēs un konkursos, no tiem 20 pedagogi ir piedalījušies valsts un starptautiskās izstādēs vai organizējuši personālizstādes. Izglītības iestādes deleģētais pedagogs darbojas Latvijas Dizaina padomē

## 2.2. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS (RR1)			x		
Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums (RR2)		x			
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem (RR3)		x			
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā (RR4)			x		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu (RR5)		x			
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu (RR6)		x			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

2.2.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikums (apstiprināts 2015. gadā) ir ievietots VIIS un jaunākā redakcijā izstrādātais nolikums ir saskaņots LR Kultūras Ministrijā, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir pievienojusi VIIS mācību priekšmetu plānu, kā arī VIIS ir pedagogu tarifācija, (iv) informācija par ilgstoši neattaisnotajiem kavējumiem ir ievadīta VIIS, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē

[https://www.rdmv.lv/upload\\_files/Publikācijas\\_un\\_statistika/2021\\_Izglitbas\\_iestades\\_pasnovrtju\\_ma\\_ziojums\\_Publiskojam\\_daa.pdf](https://www.rdmv.lv/upload_files/Publikācijas_un_statistika/2021_Izglitbas_iestades_pasnovrtju_ma_ziojums_Publiskojam_daa.pdf).

2.2.2. Vairums izglītības iestādē piedāvāto izglītības programmu, bet īpaši Apģērbu dizaina programma ir ļoti pieprasīta, par to liecina konkurss uzņemšanas procesā.

2.2.3. Izglītības iestāde sadarbojas ar nozares ekspertiem, kas kā mācībspēki tieši piedalās mācību procesā, kā arī konsultējas ar konventa pārstāvjiem izglītības programmu piedāvājuma jautājumos. Izglītības iestāde uzklausa arī kvalifikācijas komisiju pārstāvju ieteikumus, analizē un pielieto tos programmu aktualizēšanā un mācību satura uzlabošanā. Izglītības iestādē pirmā

kursa audzēkņi apgūst programmu pēc jaunās modulārās apmācības sistēmas, kas nodrošina moduļu pēctecību – vienā modulī iegūtās kompetences tiek pielietotas nākamajā modulī, akcentē profesionālo moduļu mācību priekšmetu sasaisti ar vispārīzglītojošā cikla mācību priekšmetiem un balstās uz dizaina domāšanas metodes apguvi dizaina izstrādē, uzsvaru liekot uz izpēti, analīzes un secinājumu sadaļu.

- 2.2.4. Pedagogi izprot un ir spējīgi kvalitatīvi īstenot jaunās pieejas, tas apliecina izglītības iestādes pamatīgu, sistēmisku pieeju programmu izstrādē, izmaiņu ieviešanā un īstenošanā. Pedagogi piedalās mācību satura, mācīšanas metožu, kā arī materiālu tehniskās bāzes attīstīšanas jautājumu aktualizēšanā, apspriešanā. Regulāri tiek organizētas pedagogu domes sēdes, tajās apkopo rezultātus par paveikto, analizē un plāno izglītības procesu. Specialitātes priekšmetu saturs ir savstarpēji saskaņots un nodrošina loģisku, secīgu caurviņu mācību vielas apguvi. Lai gan sarunās izskan apgalvojums, ka vispārīzglītojošie mācību priekšmeti ir pielāgoti specialitāšu vajadzībām, tomēr mācību stundās vērotais un arī sarunās paustais apliecina, ka ir saskatāmas iespējas uzlabojumiem.
- 2.2.5. Pedagogi, praktizējoši profesionāļi dizaina nozarē ar lielu pieredzi dizaina un mākslas izglītībā, un augstu kvalifikāciju ir mācību apguves kvalitātes garantē. Pedagogu ieinteresētība, atvērtība un nesavtīgs atbalsts audzēkņiem ikdienas darbā nodrošina panākumus, kas kopā ar izglītības iestādes ilggadīgajām tradīcijām Latvijas dizaina izglītībā ir iestādes pamats ceļā uz izcilību.
- 2.2.6. Izglītības iestādē tiek nodrošināta kvalitatīva programmu apguve, kas izglītojamiem sniedz nozarei aktuālas zināšanas, prasmes un kompetences. Par to liecina augstas kvalitātes mākslinieciski radošie sasniegumi kvalifikācijas eksāmenu rezultātos (vidējais vērtējums kvalifikācijas eksāmenos ir stabili nemainīgs 3 gadu periodā – virs 8 ballēm). 72% izglītības iestādes absolventu iztur konkursus un tiek uzņemti Latvijas vadošajās augstskolās kā Mākslas akadēmija, Rīgas Tehniskā universitāte, Latvijas Kultūras akadēmija, Latvijas Universitāte, Rīgas Stradiņa universitāte, kā arī prestižās ārvalstu augstskolās, kā piemēram, Central Saint Martins (UK), University of the Arts London Kingston University (UK), Royal Academy of Fine Arts, Antwerp (BE), London College of Fashion (UK), Royal Academy of Arts, London (UK), Nuova Accademia di Belle Arti (IT). Tie ir ļoti augstas kvalitātes indikatori, kas apliecina audzēkņu augsto profesionālās sagatavotības līmeni.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir iespējams pilnveidot vispārīzglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu pedagogu sadarbību veidojot ciešāku starpdisciplināritātes pieeju mācību procesā.
2. ir ieteicams pilnveidot iestādes vadības un pedagogu sadarbību jēgpilnas starppriekšmetu saiknes nodrošināšanai;
3. ir ieteicams izvērtēt, vai visu programmu metodisko komisiju vadītāji aktīvi seko līdzi norisēm nozarē, vai spēj noteikt nozarē prioritāros attīstības virzienus;
4. ieteicams izvairīties norādīt uz tādām izglītojamo kvalitātēm, kuru mainīšana nav pašu izglītojamo spēkos, piemēram, talants.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami

	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību (RR1)			x		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (RR2)			x		
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (RR3)		x			
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (RR4)			x		
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu (RR5)			x		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi “. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. Izglītības iestādē kopumā ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, kā piemēram, atbalsta pasākumi izglītojamiem, izglītības un interešu izglītības programmu piedāvājums, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstība sabiedrības pieprasījumam. Iespējas mācīties izglītības iestādē pieejama ikvienam, neatkarīgi no sociālās, reliģiskās piederības vai cita faktora. Izglītības iestādes vadība iesaistās un iespēju robežās sniedz konsultācijas ģimenēm finansiālu problēmu gadījumā par iespējamo palīdzības saņemšanu ēdināšanas un dienesta viesnīcas izmaksu segšanai.
- 3.1.2. Izglītības iestādē ir pieejams plašs piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti.
- 3.1.3. Izglītības iestādē pieejamība fiziskajai videi ir nodrošināta tikai daļēji, ne visās izglītības iestādes adresēs ir nodrošināta vides pieejamība personām ar kustību traucējumiem.
- 3.1.4. Izglītības iestādei ir izveidota pieeja priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, papildu konsultācijas pēc nepieciešamības nodrošina gandrīz visi pedagogi. Izglītības iestādē tiek veikti mērķtiecīgi pasākumi, lai nepieļautu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, mācības pārtraukušo izglītojamo skaits nepārsniedz 8%.
- 3.1.5. Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā nodrošina iespējas dzīvot dienesta viesnīcā, kurā ir apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri pamatā tiek ievēroti.

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo,			x		

vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību					
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			x		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			x		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			x		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”

To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. Izglītības iestādē pamatā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītojamo un darbinieku fizisko un emocionālo drošību. Izglītības iestādē tiek veikti nepieciešamie fiziskās drošības pasākumi, tiek nodrošināta pārraudzība par vides un labbūtības jautājumiem.
- 3.2.2. Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un pedagogiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, sociāli emocionālā mācīšanās, u.tml.), tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts. Izglītības iestādē tiek īstenotas aktivitātes psihoemocionālā mikroklimata uzlabošanai (piemēram, lekcijas, sarunas ar Latvijas vadošajiem speciālistiem, tajā skaitā psihoterapeitiem), tomēr kopumā izglītības iestādē aktivitātes nav sistēmiskas un tiek īstenotas atbilstoši iespējām.
- 3.2.3. Izglītības iestādē nav paredzēts atbalsta personāls, kā piemēram, psihologs, taču izglītības iestāde ir radusi iespēju sadarbībā ar Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskolu nodrošināt psihologa pakalpojumus, taču tikai tiem izglītības iestādes audzēkņiem, kuri mitinās dienesta viesnīcā.
- 3.2.4. Aptaujas dati liecina, ka kopumā izglītojamie pozitīvi vērtē savu fiziskās un emocionālās drošības līmeni, to apstiprina arī izglītojamo vecāki, tomēr ir atsevišķas norādes par savstarpēju nesaskaņu un vardarbības gadījumiem, retos gadījumos novērota arī aizspriedumaina attieksme, iespaidu uz izglītojamo mentālo veselību, protams, atstājis arī attālinātais mācību process, kā arī ar izglītības iestādes specifiku – nemitīga radošuma potenciāla apliecināšanu ietekme uz izglītojamiem.
- 3.2.5. Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestādē mācās arī izglītojamie ar socializēšanās un iekļaušanās grūtībām. Kā apliecina izglītojamo un izglītības iestādes vadības, arī izglītojamo vecāku teiktais, izglītības iestādē tiek veikti atbalsta pasākumi, lai šādi izglītojamie justos, saprasti un pieņemti, tomēr sarunā izglītojamo vecāki norāda uz to, ka būtu ieteicams psihologa atbalsts arī skolēniem, kuri nedzīvo dienesta viesnīcā, kā arī nepieciešamības gadījumā pieejams medicīniskais personāls, jo veicot praktiskos darbus izglītojamiem gadās gūt nelielas traumas. Personāls pārzina kārtību rīcībai fiziskas vai emocionālas aizskaršanas, gadījumos un savlaicīgi reaģē.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		x			
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		x			
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			x		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			x		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmu apguvei nepieciešamās telpas, iekārtas un metodiskos materiālus.
- 3.3.2. Izglītības iestādes vide ir ērti saplānota, gan darbam, gan rekreācijai, koprades vidē izvietoti labākie kvalifikācijas darbu paraugi, projekti un ilustrācijas. Vide ir sakopta un ir labs augstvērtīga vides dizaina paraugs, jo audzēkņu gaume un kvalitātes izpratne tiek audzināta, gan tieši mācību procesā, gan netieši caur estētiskas vides pieejamību ikdienas lietošanā. Izglītības iestādē regulāri atjauno materiāli tehnisko bāzi piesaistot finansējumu no dažādiem projektiem, piemēram ar VKKF ikgadējā projektu konkursa starpniecību. Pedagogi un projektu vadītāji ir iesaistīti materiālās bāzes atjaunošanas un papildināšanas vajadzību apspriešanā un stratēģijas izstrādē. Izglītības iestādei ir labs IT nodrošinājums un atbilstoša programmatūra izglītības programmu īstenošanai.
- 3.3.3. Izglītības iestādes rīcībā ir 3 ēkas, daļa no tām renovētas. Īstenojot izglītības iestādes attīstības stratēģiju tiek domāts par jauno izglītības programmu īstenošanai atbilstošas materiāli tehniskās bāzes izveidi. Jau vairākus gadus notiek darbs pie prototipēšanas darbnīcas “Riga Makerspace” izbūves, kas ir izglītības iestādes un Latvijas Mākslas akadēmijas kopprojekts, prasa nozīmīgas investīcijas. Darbnīca plānota kā multifunkcionāla, tās pakalpojumus plānots piedāvāt māksliniekiem, kuriem tā nepieciešama atsevišķu projektu īstenošanai, arī kā sadarbības platforma ar LMA, veidojot vienotu izpratni par pēctecību un arī veicot sociālo funkciju – integrējot Brasas apkaimes iedzīvotājus, kuri dažādu iemeslu dēļ ir bezdarba, atrodas sociālās grūtībās vai izjūt cita veida atstumtību, taču apgūstot atsevišķus moduļus var iegūt nodarbošanos. Tiek plānots izbūvēt atsevišķu korpusu vispārizglītojošā bloka mācību priekšmetu mācīšanai, izbūvējot STEM mācību priekšmetu mācīšanai paredzētās laboratorijas,

lai pastiprinātu inženiertehnisko zinātņu, kam ir būtiska ietekme profesionālo izglītības programmu īstenošanā.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju meklēt risinājumus izglītības iestādes vides pieejamībai personām ar kustību traucējumiem;
2. ir nepieciešams noteikt kārtību, kādā notiek saziņa ar vecākiem, paredzot pedagoga darba laika respektēšanu;
3. ir iespējams risināt jautājumu par sociālā pedagoga un/ vai psihologa amata vienības ieviešanu, lai sniegtu profesionālu atbalstu izglītojamiem, ģimenēm un pedagogiem, vienlaicīgi mazinot izglītības iestādes vadības un grupu audzinātāju noslodzi;
4. ir iespējams nodrošināt medicīniskā personāla pakalpojumu.

#### 4. Laba pārvaldība

Jomas “Labā pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte		x			
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		x			
Personāla pārvaldības efektivitāte		x			
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		x			
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	x				
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		x			
Punktu kopsumma					25
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. Izglītības iestādes vadītājs nodrošina izglītības iestādes darba izvērtēšanu, pamatojoties uz šiem datiem tiek nodrošināta izglītības iestādes darba efektivitātes paaugstināšana. Izglītības iestādes attīstības un investīciju stratēģija (2021.-2027.gadam) veidota ilgstošākā laika posmā, veicot

pētniecību (tirgus un nozares izpēti, tautsaimniecības dokumentu izpēti, statistikas un izglītības iestādes resursu izpēti u.c.). Izglītības iestādes vadītājs uzskata, ka izglītības programmām jādarbojas kā platformām, kas piesaistītas reālam darba tirgum, atbilstoši tam tiek pārskatītas un pilnveidotas esošās izglītības programmas un ieviestas jaunas. Turpmāk izglītības iestāde saredz specializāciju tikai dizainā un mākslā, palielinot izglītojamo skaitu līdz 800 (šajā mācību gadā mācās 560), kā būtisku virzītājspēku izglītības iestādes attīstībā redzot konkurenci (tajā skaitā iekšējo), ko veicina lielāks izglītojamo skaits.

4.1.2. Izglītības iestādes vadītājs ir izveidojis profesionālu un efektīvu vadības komandu, izglītības iestādes vadītājam un vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības iestādes attīstības prioritātēm, mērķiem un uzdevumiem, kā arī redzējums par taktikām un stratēģijām, kā izvirzītos mērķus sasniegt. Izglītības iestādē, tiek īstenots komandas darbs, deleģēšanas princips, sniegta un saņemta atgriezeniskā saite.

4.1.3. Izglītības iestādes vadītājam ļoti labas zināšanas izglītības iestādes finanšu un materiāli-tehnisko resursu pārvaldībā, pieredze un zināšanas papildu finanšu līdzekļu piesaistīšanai. Izglītības iestādes rīcībā esošie resursi tiek izmantoti efektīvi.

#### 4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		x			
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		x			
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		x			
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		x			
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		x			
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		x			
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		x			
Punktu kopsumma					28
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:



- 4.2.1. Izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi plāno un vada izglītības iestādes darbu saskaņā ar spēkā esošo normatīvo aktu regulējumu, valsts un pašvaldības izglītības attīstības pamatnostādņem. Izglītības iestādes vadītājam ir labas zināšanas par izglītības iestādes tiesiskuma jautājumiem, izglītības iestādē pastāv noteikta sistēma normatīvo aktu izstrādē, apspriešanā, pieņemšanā un aktualizēšanā. Ar dibinātāja atbalstu izglītības iestādes vadītājam ir iespējas saņemt juridisko palīdzību arī sarežģītāku situāciju risināšanai.
- 4.2.2. Izglītības iestādes vadītājs izprot nozares attīstības mērķus. Veidojot izglītības iestādes attīstības un inovāciju stratēģiju 2021. – 2017. gadam tika ņemts vērā Nacionālās attīstības plāns, Izglītības attīstības pamatnostādnes 2027.gadam, Latvijas kultūrpolitikas pamatnostādnes. Izglītības iestādes vadītājam ir skaidra, progresīva un visaptveroša nākotnes vīzija par izglītības iestādes attīstības virzieniem, mērķiem un uzdevumiem. Izglītības iestādes vadītājs spēj tos argumentēti pamatot.
- 4.2.3. Izglītības iestādes vadītājs ir atvērts komunikācijai, spēj novērtēt situācijas kontekstu un mērķauditoriju, atbilstoši tam izvēlas komunikācijas veidu. Izglītības iestādes vadītājs spēj sniegt un saņemt konstruktīvu atgriezenisko saiti, tajā skaitā spēj sniegt personalizētu atgriezenisko saiti, nodrošina regulāru atgriezeniskās saites saņemšanu par savu un komandas darbu. Izglītības iestādes vadītāja pārzina un spēj izmantot situācijai atbilstošu komunikācijas veidu (iekšējo, stratēģisko, krīzes vai starpkultūru).
- 4.2.4. Izglītības iestādes vadītājam ir prasme pieņemt skaidrus, konkrētus lēmumus, apsverot iespējamus riskus. Izglītības iestādes vadītājs konsultējas ar vadības komandu, pedagogiem, konventu pirms nozīmīgu, izglītības iestādes darba kvalitāti un turpmāko attīstību ietekmējošu lēmumu pieņemšanas, uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem, spēj pieņemt lēmumus un rīkoties krīzes situācijās.
- 4.2.5. Izglītības iestādes sadarbojas ar ražošanas uzņēmumiem un individuālajiem uzņēmējiem, dizaineriem, kopumā 120 sadarbības partneriem, pie kuriem izglītojamiem var apgūt prakses iemaņas.

#### 4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	x				
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		x			
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		x			
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		x			
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			x		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība,		x			

nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību					
Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm		x			
Punktu kopsumma					28
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. Izglītības iestādes vadītājs aktīvi iesaistās nozares izglītības politikas veidošanā. Izglītības iestādes vadītājs darbojas Kultūrizglītības padomē, kura sadarbībā ar Kultūras Ministriju, lai veicinātu izglītības programmu attīstību un risinātu citus nozīmīgus ar kultūrizglītības attīstību Latvijā saistītus jautājumus. Izglītības iestāde sadarbojas arī ar IZM, VISC, ir iesaistījies modulāro izglītības programmu izstrādē. Izglītības iestādes vadītājs ir piedalījies LR Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijas veidotajā darba grupā, izstrādājot Profesionālās izglītības likuma projektu.
- 4.3.2. Izglītības iestāde sadarbojas ar vadošajām Latvijas (RTU, LU, Latvijas Kultūras akadēmija, Latvijas Mākslas akadēmija) un ārvalstu augstskolām Eiropā un ASV, izzinot to pieredzi un inovācijas izglītības programmu pilnveidē, lai sagatavotu izglītojamus veiksmīgai studiju uzsākšanai. Izglītības iestādes vadītājam ir skaidra, progresīva un visaptveroša nākotnes vīzija par izglītības iestādes attīstības virzieniem, mērķiem un uzdevumiem. Izglītības iestādes vadītājs spēj tos objektīvi pamatot.
- 4.3.3. Izglītības iestādes vadītājs veido vidi, kura veicina pārmaiņas, sniedz skaidru redzējumu par turpmāko pārmaiņu nepieciešamību un ietekmi uz izglītības iestādes attīstību. Redzējums ir argumentēts, faktos un datos balstīts. Izglītības iestādes vadītājs prot identificēt iespējamus riskus un atbilstoši paredzēt citus veidus mērķu īstenošanai. Izglītības iestādē ir cieša sadarbība starp izglītības iestādes vadību un programmu vadītājiem, ir attīstīta operatīvas informācijas aprites sistēma, kas nodrošina kvalitatīvu un savlaicīgu informācijas saņemšanu un sniedz iespēju iesaistīties pārmaiņu procesos, kā programmu vadītājiem, tā pedagogiem.
- 4.3.4. Sadarbība ar izglītojamo vecākiem notiek vairākos līmeņos, īpaša uzmanība tiek pievērsta individuālai sadarbībai, lai sniegtu savlaicīgu un individualizētu atbalstu atbilstoši izglītojamā vajadzībām (mācību un psihoemocionālām), kā arī nodrošinātu informācijas konfidencialitāti.
- 4.3.5. Izglītības iestādē ir izveidota izglītojamo pašpārvalde un konvents. Izglītības iestādē nav izveidota izglītības iestādes padome. Konventa pārstāvju skatījumā sadarbība ar izglītības iestādes vadītāju ir konstruktīva. Kopumā sadarbība ar konventu vērtējama kā produktīva un regulāra. Konvents aktīvi iesaistījās izglītības iestādes stratēģijas izstrādāšanā.

#### **V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses**

Kritērijs	Stiprās puses
1.1.	Izglītības iestādes noturīgās tautas kultūras mantojumā balstītās tradīcijas, uz kuru pamata attīstīta moderna izpratne par dizainu, kas veicina izglītības iestādes un izglītojamo konkurētspēju un laikmetīgu pieeju dizaina domāšanas un dizaina

	prakses īstenošanā.
1.2.	Augsta izglītības kvalitāte, augsti izglītojamo sasniegumi vietējās un starptautiskajās olimpiādēs un konkursos, izglītojamo konkurētspēja, turpinot izglītību vadošajās Latvijas un ārvalstu augstskolās, izglītības iestādes absolventu konkurētspēja darba tirgū.
2.2.	Augsta pedagogu profesionālā kapacitāti, specialitāšu pedagogu izpratne par mācību satura apguves secību, metodēm, apgūstamajām kompetencēm, zināšanām un prasmēm, kā arī cieša mācību un praktiskās vides sasaiste, pateicoties tam, ka liela daļa pedagogu ir praktizējoši savā specialitātē un atpazīstami Latvijas mākslas vidē, nodrošina augstu izglītības kvalitāti un izglītības iestādes tālāko attīstību.
4.	Izglītības iestādes vadītāja redzējums par izglītības iestādes kā modernas vadošās Latvijas kultūrizglītības iestādes un atpazīstamas plaša mēroga dizaina izglītības iestādes attīstību, mērķtiecīga skolas attīstības plānošana, spēja piesaistīt finanšu līdzekļu, spēja vienot un iedvesmot izglītības iestādes vadības komandu un kolektīvu kopīgiem mērķiem, vienlaicīgi nodrošinot radošo brīvību, veido izglītības iestādes identitāti un plašu atpazīstamību.

#### **VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai**

Kritērijs	Ieteikumi
2.1., 2.3.	Paaugstināt izglītības iestādes vadības un pedagogu sadarbības intensitāti jēgpilnas starppriekšmetu saiknes nodrošināšanai. <i>Informāciju par veiktajām darbībām ieteikumu ieviešanā iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, līdz 2023.gada 1.oktobrim un atkārtoti līdz 2024. gada 1.oktobrim.</i>
1.3., 3.1., 3.2.	Izvērtēt atbalsta personāla nepieciešamību izglītības iestādē. <i>Informāciju par veiktajām darbībām ieteikumu ieviešanā iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>
3.2.	Noteikt kārtību, kādā notiek saziņa ar vecākiem, paredzot pedagogu darba laika respektēšanu. <i>Ieteikumu ieviest ar 2022. gada 1. septembri. informāciju par veiktajām darbībām ieteikumu ieviešanā iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>
3.3.	Sadarbībā ar dibinātāju meklēt risinājumus izglītības iestādes vides pieejamībai personām ar kustību traucējumiem. <i>Informāciju par veiktajām darbībām ieteikumu ieviešanā iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim un atkārtoti turpmāko 3 gadu periodā.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Gunta Mālniece

Datums skatāms laika zīmogā