

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Ciblas vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Sarmītes Leščinskas** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 4.janvāra rīkojums Nr.1D-06e/2 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 24.janvāra līdz 4.februārim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Inita Ozoliņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Aira Aija Krūmiņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Vita Virza	Profesionālās izglītības kompetences centra „Nacionālā Mākslu vidusskola” pedagoģe

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, dibinātāja pārstāvjiem, atbalsta personālu.
2. Sarunas ar izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, izglītojamiem.
3. 8 mācību stundu vērošana attālināti.
4. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
5. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate ar izglītības iestādes vadītāju.
6. Dokumentu izpēte (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumenti, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma e-klase (turpmāk – e-klase), Valsts izglītības informācijas sistēma (turpmāk – VIIS), audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums.
7. Attālināto mācību izpēte.
8. Tīmekļa vietnē <http://www.ciblasvidusskola.lv/> pieejamās informācijas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Ciblas vidusskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Ciblas vidusskola, Cibla, Ciblas pagasts, Ludzas novads, LV-5709

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4213900473

Izglītības iestādes vadītājs: Sarmīte Leščinska

Izglītības iestādes dibinātājs: Ludzas novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 96

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence / Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma / Pamatizglītības programma	21011111/ 21011111	V-7387/ V-3056	15.08.2014/ 06.07.2020	30/40
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-3057	06.07.2020	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-8827	15.09.2016	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V_3621	14.08.2020	1
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma/ Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011/ 31016011	V-7049/ V_3391	04.03.2014/ 30.07.2020	9/9

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmas akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība		X			

4.3. Atbalsts un sadarbība		X			
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		2	10		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums

(norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Izglītības programmas mērķu sasniegšana			X		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas sasaiste ar valsts noteiktajām prioritātēm un mērķiem			X		
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi		X			
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. Izglītības iestādē ir sistēma, kādā tiek izstrādāti, saskaņoti un apstiprināti izglītības iestādes darbībai nepieciešamie dokumenti, mērķtiecīgi sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm, sistemātiski notiek mācību procesa plānošana un rezultātu analīze, izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, tostarp izmantojot projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” piedāvātās iespējas, rezultātā iegūst godalgotas vietas iestādes, pilsētas, starpnovada un valsts konkursos, projektos un olimpiādēs.
- 1.1.2. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir diskutējusi par kvalitatīvajiem rādītājiem, kuri ir jāsasniedz izglītības programmas nobeigumā, bet tie vēl nav skaidri definēti. Kvantitatīvie rādītāji par sasniedzamo rezultātu sasniegšanu no izglītojamo puses tiek analizēti pēc 12. klašu valsts centralizēto eksāmenu rezultātu analīzes; jāsecina, ka 2020./2021.m.g. angļu val. CE eksāmenu vidējais rezultāts ir 48,3, kas ir zem valsts vidējā un zemākais skolas rezultāts pēdējo trīs gadu laikā. Monitorings no dibinātāja puses notiek, balstoties uz izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma. Dibinātāja pārstāvji uzsvēra iestādes īpašo vietu un nozīmi iekļaujošās izglītības īstenošanā novadā un Ciblas pagastā.

1.1.3. Izglītības iestādes vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītības programmu realizācijā. Izglītības iestāde informē izglītojamos un viņu vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām un sasniegumiem. Sarunās ar izglītības iestādes vadības komandu, pedagogiem un izglītojamo vecākiem tika gūts apstiprinājums, ka ir nepieciešams turpināt plānveidīgi organizēt informējošus un izglītojošus pasākumus izglītojamo vecākiem, lai sekmētu nepieciešamās kompetences sadarbībai ar izglītības iestādes personālu, kopējo mērķu sasniegšanai. Izglītības iestādes mājas lapā ir ievietota aktuālā un nepieciešamā informācija par mācību procesu; pilsoniskās līdzdalības pieredze pārsvarā tiek gūta ārpusstundu un ārpusskolas pasākumos. Izglītības iestādē ir novadpētniecības materiālu krātuve, pedagogi izstrādājuši muzejpedagoģijas mācību stundu plānus, popularizējot vēstures apguvi. Izglītības iestāde sekmē izglītojamo spēju un talantu izkopšanu folkloras jomā – tradicionālās dziedāšanas un instrumentspēles prasmes, pētnieciskās, izzinošās un stāstniecības prasmes.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus un nodrošinātu sekmīgu izglītības turpināšanu			X		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību				X	
Punktu kopsumma					Labi
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					11

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

1.2.1. Izglītības iestādē ir izstrādāta un regulāri tiek pilnveidota sistēma, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus – pedagogi, atbalsta personāls un izglītības iestādes vadība analizē un koordinē izglītojamo sasniegumus un seko viņu izaugsmei. Pedagogi seko izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai mācību priekšmetā, piedāvā un organizē individuālās konsultācijas, nepieciešamības gadījumā piesaistot atbalsta personālu; izglītojamo ikdienas sasniegumu rezultātus pedagogi analizē sarunās ar izglītojamā vecākiem un pedagoģiskajās padomes sēdēs. Notiek arī klases audzinātāja un izglītojamo sarunas par sasniegumu uzlabošanas iespējām. Ikdienas snieguma līmeņus nosaka un analizē, izmantojot e-klases iespējas; izglītības iestādē izstrādāta sistēma izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīzei un skolas vadītājas vietniece izglītības jomā ir apkopojis datus par skolēnu mācību sasniegumiem 4. un 7. klasēs, bet akreditācijas laikā nebija iespēja iepazīties ar dinamikas analīzes rezultātiem.

- 1.2.2. Izglītības iestāde izzina, apkopo un daļēji izvērtē absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, nepieciešamības gadījumā pilnveido izglītības iestādes darbību vai konkrētā mācību priekšmeta mācīšanas kvalitāti atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei sarunas laikā.
- 1.2.3. Izglītības iestāde realizē karjeras izglītību, tās elementus iekļaujot mācību priekšmetu un klases stundās, kā arī piedalās projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”; sadarbībā ar novada uzņēmumiem organizē mācību ekskursijas, kā arī izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju nodrošina izglītojamo nokļūšanu Ludzas mūzikas un mākslas un sporta skolās, kā arī nodrošina peldētprasmes apguvi; organizē izglītības iestādes absolventu tikšanos ar izglītojamiem, tikšanās mērķis ir dalīšanās pieredzē par izvēlēto profesiju un uzsāktajām patstāvīgā darba gaitām; pēc 9. klases lielākā daļa izglītojamo turpina izglītību Ciblas vidusskolā. Pārējie absolventi turpina izglītošanos citās Ludzas novada un citu pašvaldību izglītības iestādēs. Vidusskolas absolventi turpina izglītību Rēzeknes robežsargu skolā, Rēzeknes augstskolā, kā arī liela daļa absolventu izvēlas neturpināt izglītošanos un sākt strādāt Latvijā vai ārzemēs.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
Punktu kopsumma					6
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par iekļaušanu un vienlīdzību, tā tiek īstenota kvalitatīvi. Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos ir iekļauta rīcības shēma, kā arī izstrādāta kārtība “Ciblas vidusskolas rīcības plāns vardarbības novēršanai”, ja izglītojamais kādas personas darbībā saskata draudus savai vai citu personu drošībai, un pedagogu rīcība, ja konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo, bet ne visas iesaistītās puses ir par to informētas.
- 1.3.2. Izglītības iestādē tiek īstenota iekļaujošā izglītība un iestādes vadībai un pedagogiem ir izpratne par iekļaujošās izglītības pamatprincipiem – novērtēt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības, izmantot mācību procesā daudzveidīgas metodes un nodrošināt drošu vidi. Izglītojamie, kuri apgūst speciālās izglītības programmu, tiek iekļauti klasēs, kurās pārējie apgūst vispārīglītojošo izglītības programmu. Mācību stundu vērošana, intervijās un sarunās iegūtā informācija liecina par augstu izglītojamo savstarpējo saskarsmes kultūru. Iestādes vadības komanda un pedagogi pēc nepieciešamības ir gatavi citas speciālās izglītības programmas nodrošināšanai.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju definēt izglītības programmu īstenošanas kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus un izveidot sistēmu šo rezultātu izvērtēšanai;
2. ir nepieciešams veikt atbilstošus pasākumus centralizētā eksāmena rezultātu uzlabošanai angļu valodā, tādējādi paaugstinot kvantitatīvos rezultātus izglītības iestādē;
3. ir nepieciešams turpināt organizēt informējošus un izglītojošus pasākumus izglītojamo vecākiem par aktuālām tēmām, kas saistītas ar jaunā kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanu un izglītojamo zināšanu vērtēšanu, lai veicinātu vecāku izpratni un iesaisti kopējo mērķu sasniegšanai.
4. ir nepieciešams izglītības iestādei katru gadu, monitorējot absolventu turpmākās gaitas, izvērtēt tās attiecībā pret izvirzītajiem karjeras mērķiem.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija			X		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

2.1.1. Mācību un audzināšanas process ir veidots profesionāli, tika novērota pozitīva attieksme komunikācijas un sadarbības procesā starp izglītojamajiem un pedagogiem. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un īsteno to lielākoties efektīvi. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Intervijās un sarunās ar vadības komandu un pedagogiem, kā arī vērojot astoņas klātienē mācību stundas attālināti (viena mācību stunda tika vērota ar iestādes vadītāju/ iestādes vadītājas vietnieci, kur pedagogam tika sniegta atgriezeniskā saite), var secināt, ka izglītības iestāde lielākoties veiksmīgi ievieš jauno mācību saturu, pedagogiem ir vienota izpratne par mācību stundas struktūru, visās vērotajās stundās tika izvirzīts stundas sasniedzamais rezultāts (atsevišķās stundās sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā tika iesaistīti izglītojamie), pedagogi pārzina un izmanto dažādas metodes, kas atbilst speciālās izglītības programmām, mācību saturs tiek saistīts ar reālo dzīvi. Visās vērotajās stundās pedagogi sniedza atgriezenisko saiti izglītojamajiem. Vēroto mācību stundu saturs tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam un izvēlēts, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, mācību stundā izmantotie uzdevumi un aktivitātes palīdz sasniegt izglītojamajiem definētos sasniedzamos rezultātus. Lielākā daļa ir izglītojamo centrētas mācību stundas. Citi secinājumi pēc stundu vērošanas: mācību stundās ir trīs stundas fāzes; pedagogi mācību stundas

mērķi/sasniedzamo rezultātu definē izglītojamiem saprotamā valodā; pedagogi iesaista izglītojamos pētnieciskā darbībā, attīsta analītiskās un kritiskās domāšanas prasmes; pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par to, ko mācījušies, un par to, kā mācījušies un ko darīt, lai izprastu un izpildītu uzdevumu. Liela loma tiek veltīta vērtībizglītībai.

- 2.1.2. Akreditācijas ekspertu vērotajās mācību stundās pedagogi nepietiekami sekmēja izglītojamo pašvērtēšanas prasmes, kā arī lielākoties netika izmantotas savstarpējā vērtējuma iespējas, lielākā daļa pedagogu veic regulāru izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, izprotot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības, tomēr ir iespējams palielināt formatīvās vērtēšanas ietekmi uz vērtēšanu, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā.
- 2.1.3. Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Pedagogi sniedz individuālu atbalstu izglītojamajiem ar vai bez mācīšanās grūtībām mācību satura apgūvē. Pedagogi mācību procesā pielieto mācību metodes, ievērojot izglītojamo individuālās spējas un vajadzības. Audzināšanas pasākumi - "Latvijas skolas soma", karjeras izglītības aktivitātes, darbošanās projektos ir veicinājuši skolēnu izaugsmi, paplašinājuši redzesloku un snieguši atbalstu individuālās lietpratības attīstībai. Izglītojamajiem, kam ir radušās mācīšanās grūtības, ir pieejamas regulāras iknedēļas konsultācijas dažādos mācību priekšmetos; izglītojamie tiek iesaistīti ESF projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ("PuMPuRS"), saņemot konsultācijas pēc individuāla plāna. Projektā iesaistīti 25 izglītības iestādes izglītojamie, kam palīdz apgūt mācību saturu, tādējādi ceļot viņu pašapziņu un motivējot darbam; izglītības iestādes atbalsta personāla – sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, psihologs – darbu un sadarbību ar izglītības iestādes pedagogiem, un saziņu ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem uzvedības, audzināšanas un mācību sasniegumu jomā koordinē un vada izglītības iestādes vadītājas vietiece.

2.2. Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. Izvērtējot VIIS pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādē strādā 22 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodū reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS.
- 2.2.2. Izglītības iestādē nav konstatētas ilgstošas pedagogu amata vakances, īslaicīgās tiek risinātas aizvietojo tās ar esošajiem pedagogiem. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kādā pedagogi reizi gadā veic sava darba pašnovērtējumu, kurā atspoguļo savas darbības stiprās puses, labās prakses piemērus, nepieciešamo atbalstu un materiāltehniskos resursus, kā arī profesionālo pilnveidi. Profesionālās pilnveides kursi tiek apmaksāti. Pedagogu slodze ir optimāla kvalitatīvai pienākumu veikšanai, tās tiek sadalītas, ievērojot izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas, darba organizācijas vajadzības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju. Pedagogi aktīvi piedalās gan izglītības iestāžu ar pedagoģisko darbību saistītās aktivitātēs, kā arī piedalās projekta Skola 2030 organizētajos mācību satura ieviešanas semināros.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenotās izglītības programmas ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifāciju, (iv) VIIS nav informācijas par ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

- 2.3.2. Akreditācijas laikā, tika konstatēts, ka izglītības iestādē darbojas vairākas pedagogu sadarbības grupas, tās ir izveidotas pēc mācību jomu principa, pedagogu sadarbības mērķis ir pedagogu partnerība (dalīšanas pieredzē, savstarpējā stundu vērošana), pedagoģiskās darbības izpēte (jaunu ideju ieviešana mācību procesā) un profesionālā pilnveide (mācīšanās kopienas nodarbības). Izglītības iestādes vadītājas vietnieces mācību gada laikā vēro un analizē kolēģu vadītās mācību stundas, kā arī tiek īstenota pedagogu savstarpējo stundu vērošana. Izglītības iestādē pedagogi sistemātiski veic sava darba pašvērtējumu. Izglītības iestāde piedāvā 5 interešu izglītības programmu nodarbības, tās notiek pēc mācību stundām, lai visiem izglītojamiem būtu iespēja piedalīties. Interešu izglītības nodarbības notiek arī attālinātā mācību procesa laikā, tiek izvērtēta interešu izglītības programmu īstenošanas kvalitāte. Izglītojamo vecāki īpaši novērtē izglītības iestādes pedagogu ieguldījumu patriotiskajā audzināšanā, mācot latgaliešu valodu un muzicējot folkloras kopā “Ilžiņa”.
- 2.3.3. Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta sistēma, tiek izstrādāti izglītojamo individuālie darba plāni, to norisi pārrauga psihologs, atbalsta personālam tiek nodrošināti atbilstoši darba apstākļi, nepieciešamie materiāli un tehniskais aprīkojums, izglītojamajiem un/vai izglītojamo vecākiem ir pieejama informācija par atbalsta personāla darba laiku. Atbalsta personāls sniedz konsultācijas izglītojamo vecākiem. Pēc psiholoģiskās un logopēdiskās izglītojamo izpētes izglītības iestādes atbalsta komanda organizē sanāksmes ar klašu audzinātājiem, kurās tiek apzinātas izglītojamo vajadzības un problēmas atbalsta komanda identificē izglītojamo stiprās puses un izstrādā atbalsta materiālus. Izglītojamie ar speciālajām vajadzībām veiksmīgi tiek iekļauti mācību procesā un pilnvērtīgi piedalās dažādās aktivitātēs stundas ietvaros, tomēr ir iespējams vairāk diferencēt mācību metodes, sasniedzamos rezultātus un mācību uzdevumus katrā mācību stundā. Regulāra atbalsta komandas darba analīze un izglītojamo progresu diagnostika.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams apvienoto klašu mācību priekšmetu pedagogus nodrošināt ar profesionālās pilnveides iespējām (kursi, semināri, pieredzes apmaiņa), tādējādi paaugstinot viņu kvalifikāciju;
2. nepieciešams pilnveidot informācijas aprites un atbalsta sistēmu starp atbalsta personālu un mācību priekšmeta skolotājiem, lai sekmētu katra izglītojamā attīstību un mācību darbā vienmēr tiktu ņemti vērā atbalsta personāla ieteikumi;
3. ir iespējams pilnveidot pieeju mācību procesa diferencijai un individualizācijai katrā mācību stundā, formulējot dažādus sasniedzamos rezultātus un izmantojot dažādas grūtības pakāpes un dažādu izziņas līmeņu uzdevumus, ņemot vērā katra izglītojamā spējas un vajadzības, kā arī nepieciešamību attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes;
4. ir iespējams palielināt formatīvās vērtēšanas ietekmi uz vērtēšanu, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo pašvērtēšanai un savstarpējai vērtēšanai;
5. ir iespējams pilnveidot angļu valodas mācību satura un valodas integrētas apguves metodiku, aktīvi jāstrādā pie jaunu metožu ieviešanas un efektīvu pedagogu sadarbības veidu meklēšanas, veicinot sadarbību ar citām skolām un iestādēm (vietēja un nacionāla mēroga, kā arī starptautiskām).

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām				X	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu			X		
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. Izglītības iestāde īsteno izglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, bet mācību procesa ietvaros iespēju robežās tiek sniegts atbalsts un palīdzība visiem izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams, tostarp attālināto mācību procesā, atbalsta personāls sadarbojas ar klašu audzinātājiem, izglītojamajiem un vecākiem, veidojot individuālos plānus, rekomendācijas un atbalsta materiālus, pedagogi un vecāki nopietni uztver un atzinīgi novērtē atbalsta personāla rekomendācijas. Izglītības iestādes pašpārvaldes dalībnieki piedalījās Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras atklātā projektu konkursā “Atbalsts jauniešu iniciatīvu projekta “Labūtības ceļakarte skolā īstenošanai”” klātienē mācībās emocionālās kompetences stiprināšanai.
- 3.1.2. Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību: sarunās ar izglītojamajiem gūts apstiprinājums apgalvojumam, ka izglītojamie klašu audzinātājiem un atbalsta personālam uzticas un vienmēr saņem nepieciešamo atbalstu, savukārt vecāki kā pozitīvus faktorus minēja – mazo skolēnu skaitu katrā klasē, individuālu pieeju katra bērna sasniegumiem un izaugsmei un interešu izglītības pieejamību.
- 3.1.3. Izglītības iestāde izmanto projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PUMPURS) un ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” piedāvātās iespējas sniegt papildu atbalstu (konsultācijas) izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām vai atbalsta pasākumiem un darbā ar talantīgiem izglītojamajiem, izglītības iestādē ir izveidota sistēma atbalsta sniegšanai izglītojamajiem un sadarbībai ar pedagogiem.
- 3.1.4. Pie izglītības iestādes ieejas ir uzbūvēts lievenis, kas vērojami atvieglotu un nodrošinātu iekļūšanu telpā ratīnkrēslā. Izglītības iestādes vide ir daļēji piemērota izglītojamajiem ar kustību traucējumiem mācību process nepieciešamības gadījumā tiktu organizēts pirmā stāva telpās. Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā nodrošina iespējas dzīvot dienesta viesnīcā, kurā dzīvo 9 izglītojamie. Internāts atrodas 1681. gadā klasicisma stilā celtajā ēkā, tai ir nepieciešams fasādes remonts. Par to ir runāts ar pašvaldību. Internāta telpas sanitāri - higiēniskajām normām atbilst, 2021.gada decembrī bija pārbaudē Veselības inspekcija. Ēkas un telpu vizuālais izskats liecina, ka tā ir morāli un fiziski novecojusi un būtu nepieciešams to veidot estētiski pievilcīgāku un mūsdienīgāku vidi.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana			X		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			X		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. Izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, nīrgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.) un izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases un izglītības iestādes līmenī.
- 3.2.2. Izglītības iestādē ir vienota pieeja, realizējot cieņpilnu komunikāciju, veidojot vienotu komandu. Izglītības iestādē vērojama cilvēkorientēta pieeja mikroklimata veidošanā. Iestādes kolektīva mikroklimats ir sadarbību veicinošs un atbalstošs. Iestādes darbību raksturo kā sadarbību vērstu procesu, kurā tiek pamanīts ik viens. Izglītojamie un vecāki apstiprina, ka pedagogi ir pretimnākoši, ieinteresēti un gatavi sadarbībai, iestādē ir pozitīva gaisotne. Iestādes darbu raksturo kā uz iekļaujošu un mācību procesa kvalitāti vērstu, kā arī uz izglītojamo motivācijas paaugstināšanu orientētu. Neattaisnotu mācību stundu kavējumu īpatsvars ir pavisam neliels, apzināti cēloņi. Iespēju robežās, mācību stundu aizvietošana ir organizēta atbilstoši mācību priekšmetu specifikai. Pedagogi novērtē izglītības iestādes vadības atbalstu un kolēģu ieinteresētību palīdzēt dažādu situāciju risināšanā, kā arī to, ka ir regulāras vadības un pedagogu tikšanās, kad iespējams izrunāt aktuālās problēmas.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		X			
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt.
- 3.3.2. Pieejamās tehnoloģijas ir labā stāvoklī un intervijās ar ekspertu komisiju pedagogi norāda, ka izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kādā ir jāpiesaka darbam nepieciešamā iekārta un resursi, kas izglītības iestādes budžeta iespēju robežās tiek nodrošināti. Ir zināma kārtība, kādā jāziņo par iekārtu bojājumiem. Resursu papildinājumu mērķtiecīgi plāno izglītības iestādes vadība budžeta ietvaros, vadoties pēc izglītības iestādes prioritātēm un attīstības plāna.
- 3.3.3. Intervijās izglītojamie un viņu vecāki apliecina, ka nepieciešamos mācību līdzekļus nodrošina izglītības iestāde. Lai nodrošinātu kvalitatīvu attālināto mācību procesu un sniegtu atbalstu izglītojamiem, kuriem ir problēmas ar tehnisko nodrošinājumu, izglītības iestāde ir izsniegusi izglītojamiem datorus, planšetes, viedtālrunus.
- 3.3.4. Izglītības iestādei ir pietiekams informāciju tehnoloģiju nodrošinājums, kas ir pieejams pedagogiem un izglītojamiem gan klātienē, gan attālinātā mācību procesa kvalitatīvai īstenošanai. Izglītības iestādē ir mācību priekšmetu kabineti, kas ir aprīkoti ar datoriem, projektoriem, interaktīvajām tāfelēm un bezvadu interneta pieslēgumu, ir iespēja izmantot mobilo datorklasi, kā arī plašs digitālo mācību resursu klāsts. Digitālās tehnoloģijas tiek veiksmīgi integrētas mācību procesā, kas nodrošina kvalitatīvu un jēgpilnu mācību programmu īstenošanu.
- 3.3.5. Intervijās izglītības iestādes vadība apliecināja, ka pieejamo resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte tiek pārraudzīta un izvērtēta, visas iesaistītās mērķgrupas zina kārtību un atbildību, lietojot pieejamos resursus un iekārtas. Izglītības iestāde rūpējas par datu aizsardzību un to privātumu, atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Izglītības iestāde atzīmē, ka pedagogiem jāpilnveido digitālo rīku izmantošanas prasmes, lai mērķtiecīgāk organizētu mācīšanu un mācīšanos.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams izskatīt iespēju modernizēt un labiekārtot telpas dienesta viesnīcā, tādējādi nodrošinot estētiskāku un mūsdienīgāku vidi;
2. ir nepieciešams izskatīt iespēju pabeigt uzsāktos izglītības iestādes remontdarbus un nodrošināt fiziskās vides pieejamību arī cilvēkiem ar īpašām vajadzībām;

4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte			X		
Personāla pārvaldības efektivitāte		X			
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		X			
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmas			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. Izglītības iestādes pašvērtēšanā iesaistās visas mērķgrupas, vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā 2020/2021.-2022./2023. māc.g.. Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definēta vai ir uzsākts darbs definējot iestādes misiju, vīziju un vērtības. Attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt optimālus darba rezultātus.
- 4.1.2. Izglītības iestādes vadītājam ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Viņa deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. Izglītības iestādē ir izveidota vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai. Izglītības iestādes vadība veic izglītības iestādes darba iekšējo pārraudzību. Datu uzkrāšana un izvērtēšana tiek

veikta visa mācību gada laikā atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajiem mērķiem, uzdevumiem un darba plānam. Izvērtējot iegūtos rezultātus, tiek izvirzītas turpmākākie darba mērķi un uzdevumi.

- 4.1.3. Izglītības iestādes kolektīvā ir pozitīvs mikroklimats, izglītības iestādes vadītāja ir līdere, spēj noteikt prioritātes, saliedēt kopīgiem mērķiem. Notiek pāreja uz izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju. Vadības komanda seko un ņem vērā izglītības attīstības pamatnostādnes, Skola2030 aktualitātes. Tiek sniegts atbalsts attīstībai – mācīšanās vajadzību noteikšana, profesionālās kompetences pilnveides risinājumi skolas personālam. Izglītības iestādes budžets tiek mērķtiecīgi plānots, iesaistot visas ieinteresētās puses. Izglītības iestādes finansējuma galvenais avots ir dibinātāja līdzekļi, mērķdotācijas pedagogu algām, dalība projektos, ir arī organizāciju un privātpersonu ziedojumi.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		X			
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		X			
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		X			
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		X			
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		X			
Punktu kopsumma					23
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. Izglītības iestādes vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību, tādējādi nodrošinot izglītības iestādes darbības tiesiskumu. Tiesiskie un iekšējie normatīvie akti tiek izstrādāti laicīgi un nepieciešamības gadījumā veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.
- 4.2.2. Izglītības iestādes vadītājam ir ļoti labas komunikācijas prasmes: (i) prasme pamatot savus uzskatus, viedokli; (ii) spēju pārliecināt un argumentēt savu viedokli; (iii) atrisināt konfliktus; (iv) spējas sastrādāties komandā vai strādāt vienatnē; (v) oratora spējas, prasmes pasniegt klausītājiem informāciju; (vi) lietišķā etiķete. Izglītības iestādes vadītāja savā darbībā ievēro ētiskuma pamatprincipus, to raksturo iestādes definētās vērtības: izaugsme, sadarbība, cieņa, atbildība. Situāciju analīze un sarunas pierādīja, ka izglītības iestādes vadītājs spēj brīvi komunicēt par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.

4.2.3. Izglītības iestādes vadītājas komunikācija ar izglītības iestādes pedagogu atgriezeniskās saites (turpmāk - AS) sniegšanas laikā ir profesionāla, sākta ar uzslavu un pateicību, prot izrādīt empātiju, veido emocionālu saikni ar pedagogu, AS vērsta uz turpmāko izaugsmi, kopīgi tiek izvirzīti uzlabojumi turpmākās darbības attīstībai. Izglītības iestādes vadītājai ir plašas zināšanas par aktuāliem jautājumiem pedagogijā, skolvadības jautājumos, tādējādi aktīvi iesaistās audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos visās izglītības pakāpēs, t.sk. speciālajās izglītības programmās. Atbalsta personāla un pasākumu pieejamība izglītības iestādē, stiprinot iekļaujošas izglītības pieejamību. Izglītības iestādes vadītāja ir pedagogs – mentors. Izglītības procesā sasniedzamais rezultāts ir izglītojamā personība, kurai ir noteiktas zināšanas, prasmes un attieksmes, tādēļ mācības un audzināšana ir vienots process. Izglītības iestādes vadītāja ir koordinatore novadā projektā “PuMPuRS”, kura galvenās aktivitātes saistītas ar atbalsta sniegšanu izglītojamajiem, kuriem tiek identificēti priekšlaicīgi mācību pārtraukšanas riski. Tas tiek veiksmīgi un efektīvi īstenots izglītības iestādē.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		X			
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		X			
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		X			
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			X		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja regulāri sadarbojas ar dibinātāju, īsteno izglītības iestādei no dibinātāja puses izvirzīto mērķu īstenošanā. Izglītības iestādē ir izstrādāts attīstības plāns 2020/2021.-2022./2023. māc.g., ir noteikta izglītības iestādes attīstības vīzija, stratēģija. Dibinātājs sadarbībā ar izglītības iestādes vadītāju analizē sasniegtos mērķus un izvirza jaunus.
- 4.3.2. Ir izveidota sadarbība ar jauniešu biedrību “Strauts”, kura mērķis ir iesaiste jauniešu dzīves kvalitātes uzlabošanā, dažādu aktivitāšu rīkošanā, kā arī ir cieša sadarbība ar vietējo kopienu notiek pieaugušo izglītības jomā. Tiek sniegts atbalsts pedagogu iniciatīvai – projektu izstrādei un īstenošanai, pasākumu

rīkošanai vietējā kopienā, kā arī ar organizācijām, kas bagātina skolēnu mācību pieredzi – bibliotēkām, Tautas namu, muzeju.

- 4.3.3. Izglītības iestādes vadība rosina pārmaiņas, organizē metodiskos pasākumus profesionālam dialogam, sadarbībai un pieredzes apmaiņai, pieredzes apmaiņā tiek iesaistīti visi pedagogi. Komanddarbs tiek īstenots caur metodiskajām komisijām. Ir izveidojusies sadarbība ar kaimiņu skolu administrāciju. Tiek organizēti pieredzes apmaiņas semināri par kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu. Rudenī tiek organizētas vecāku kopsapulces, kurās izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar skolas darba aktualitātēm. Tiek īstenots izglītības iestādes padomes darbs.
- 4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja veicina un nodrošina iestādes padomes iesaisti iestādes darbībā, pamatā nodrošina vecāku iesaisti viņu kompetencē esošu jautājumu risināšanā un pārmaiņu ieviešanā, tomēr saredzamas iespējas vēl aktīvāk un regulārāk iesaistīt iestādes padomi un vecākus izglītības iestādes darbības attīstības plānošanas un pašvērtēšanas procesos.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka ir iespējams veicināt plašāku vecāku iesaisti izglītības iestādes darba pašvērtēšanas, plānošanā un lēmumu pieņemšanā, tādējādi kopīgi uzņemoties gan pienākumus, gan atbildību par izglītības iestādē notiekošajiem procesiem.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.1.	Izglītības iestāde darbība izglītojamo spēju un talantu izkopšana folkloras jomā – tradicionālās dziedāšanas un instrumentspēles prasmes, pētnieciskās, izzinošās un stāstniecības prasmes.
2.1.	Izglītības iestādē vērtībizglītība ir iekļauta kā viena no caurviju tēmām, kas veicina tikumiskas personības attīstību, kura balstās uz morālām vērtībām un sekmē spēju atbildīgi veidot attiecības ar citiem cilvēkiem, ģimeni, valsti un sabiedrību kopumā.
3.1.	Izglītības iestādes darbība izglītojamo un pedagogu labsajūtas nodrošināšanā un kovīd pandēmijas seku mazināšanā, iesaistot pašpārvaldes dalībniekus Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras atklātā projektu konkursā “Atbalsts jauniešu iniciatīvu projekta “Labūtības ceļakarte skolā īstenošanai”” klātienēs mācībās emocionālās kompetences stiprināšanai, kā arī veiksmīgi un efektīvi īstenots projekts “PuMPuRS”, kura galvenās aktivitātes saistītas ar atbalsta sniegšanu izglītojamajiem, kuriem tiek identificēti priekšlaicīgi mācību pārtraukšanas riski.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.1.	<p>(i) Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams definēt izglītības programmu īstenošanas kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, iestādei pašai nepieciešams noteikt veidus un uzdevumus, kā šos rādītājus sasniegt un kā tos analizēt, kā arī veikt atbilstošus pasākumus centralizētā eksāmena rezultātu uzlabošanai angļu valodā, tādējādi paaugstinot kvantitatīvos rezultātus izglītības iestādē.</p> <p>(ii) Izglītības iestādei ir nepieciešams turpināt organizēt informējošus un izglītojošus pasākumus izglītojamo vecākiem par aktuālām tēmām, kas saistītas ar jaunā kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanu un izglītojamo zināšanu vērtēšanu, lai veicinātu vecāku izpratni un iesaisti kopējo mērķu sasniegšanai.</p> <p><i>Informāciju par ieteikuma izpildi iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā par 2023./2024. mācību gadu.</i></p>
2.1.	<p>Izglītības iestādei ir nepieciešams nodrošināt apvienoto klašu mācību priekšmetu pedagogus ar profesionālās pilnveides iespējām (kursi, semināri, pieredzes apmaiņa), tādējādi paaugstinot viņu kvalifikāciju, kā arī efektīvizējot mācību stundas kvalitāti.</p> <p><i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>
2.3.	<p>Izglītības iestādei nepieciešams pilnveidot informācijas aprites un atbalsta sistēmu starp atbalsta personālu un mācību priekšmeta skolotājiem, lai sekmētu katra izglītojamā attīstību un mācību darbā vienmēr tiktu ņemti vērā atbalsta personāla ieteikumi.</p> <p><i>Informāciju par ieteikuma izpildi iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā par 2023./2024. mācību gadu.</i></p>
3.1.	<p>Sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams izvērtēt iespēju modernizēt un labiekārtot telpas dienesta viesnīcā, tādējādi nodrošinot estētisku un mūsdienīgu vidi, kā arī nodrošināt infrastruktūru pieejamību arī cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.</p> <p><i>Informācija par veiktajām darbībām iekļaujama izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz nākamajai akreditācijai.</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Inita Ozoliņa

Datums skatāms laika zīmogā