

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

Par izglītības iestādes **Ogres 1. vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2021.gada 12.decembra rīkojums Nr.1D-06e/414 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 10.janvāra līdz 21.janvārim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Skaidrīte Ūzuliņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Mudīte Grava	Drabešu Jaunās pamatskolas direktora vietniece
Eksperte	Vita Hermansone	Ventspils Jaunrades nama direktore

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāja pienākumu izpildītāju, dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo pašpārvaldes pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem/izglītības iestādes padomi.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, atbalsta personālu, metodisko komisiju/darba grupu vadītājiem.
3. 4 mācību stundu vērošana attālināti.
4. Situāciju analīze attālināti par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
5. Izglītības iestādes virtuāla apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāja pienākumu izpildītāju.
6. Dokumentu izpēte: izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums.
7. Aptauja pedagogiem, izglītojamo vecākiem un izglītojamajiem.
8. Attālināto mācību izpēte.
9. Tīmekļa vietnes informācijas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Ogres 1. vidusskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Zinību iela 3, Ogre, Ogres novads, LV-5001

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 1713900189

Izglītības iestādes vadītāja pienākumu izpildītāja: Irina Grigale

Izglītības iestādes dibinātājs: Ogres novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē – 1315

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence / Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma/Pamatizglītības programma	21011111/ 21011111	V-1657/ V_3355	25.02.2010./ 29.07.2020.	325/ 739
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	V-8571	25.05.2016.	26
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem/Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611/ 21015611	V-6319/ V_3356	04.04.2013./ 29.07.2020.	19/ 29
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-1659	25.02.2010.	21
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma/Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011/ 31016011	V-1658/ V_3425	25.02.2010./ 31.07. 2020.	17/ 121
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011012	V-4485	15.07.2011.	18

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes un izglītības programmu akreditāciju** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji	-	-	9	-	-

**IV. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

#### 1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		X			
Izglītības programmas mērķu sasniegšana			X		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas sasaiste ar valsts noteiktajām prioritātēm un mērķiem		X			
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			X		
Punktu kopsumma					<b>17</b>
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1.** Izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas balstītas mērķī sekot inovācijām un sniegt izglītojamajiem labāko, kvalitatīvāko izglītību, būt “skola, kuru izvēlas”. Interviju laikā izglītības iestādes vadības komanda, pedagogi, metodisko komisiju vadītāji sniedza vienotu redzējumu par izglītības programmas mērķiem/sasniedzamajiem rezultātiem trim gadiem, kas atspoguļoti izglītības iestādes attīstības plānā. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi kvantitatīvos (piemēram, valsts pārbaudes darbu rezultāti salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem, diagnosticējošo darbu rezultāti 3., 6.klasēs 60 procentiem izglītojamo ir virs 70% procentiem, vidusskolēniem mācību sasniegumi padziļinātajos mācību priekšmetos ir augstāki nekā specializētajos mācību priekšmetos un pamatkursos) un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus. Ir noteikts, kādi dati liecinās par sasniedzamā rezultāta īstenošanu. Izglītības iestādes dibinātāja pārstāvji skaidroja, ka pašreiz mērķtiecīgi tiek plānots, kā efektīvzēt izglītības iestādes dibinātāja iesaisti izglītības iestādes mērķu izvirzīšanā.
- 1.1.2.** Izglītības iestāde proaktīvi iesaistās valsts izvirzīto prioritāšu un mērķu īstenošanā, piemēram, izglītības iestāde aprobēja un piedāvāja jauno izglītības programmu īstenošanas moduli vidusskolas posmā. Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek veicināta lietpratībā balstītas mācību pieejas iedzīvināšana, īpaša vērība tiek pievērsta starpdisciplināritātes principa īstenošanai mācību procesā, caurviju prasmju – digitālajai pratībai, pilsoniskās līdzdalības attīstīšanai. Vidusskolas posmā izglītojamajiem tiek nodrošināta individualizēta izglītības programmu izveide, iespēja mācīties atbilstoši savām interesēm un nākotnes plāniem.
- 1.1.3.** Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, kuri gūst sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās gan pašvaldības, gan valsts līmenī; ir izveidota mācību priekšmetu olimpiskā un konkursu kustība. Izglītojamajiem tiek nodrošinātas individuālās/fakultatīvās nodarbības. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem, ir sava pedagoģiskā pieeja. Šis darbs tiek atbalstīts un apmaksāts. Izglītības iestāde ir iesaistījusi un sekmīgi darbojas ES fonda projektā Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.
- 1.1.4.** Pilsoniskās līdzdalības caurvija izglītības iestādē tiek īstenota, izmantojot starpdisciplināro pieeju. Viena no izglītības iestādes definētajām prioritātēm ir “Iespēja izglītojamajiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi”. Izglītības iestādes pedagogiem ir izpratne par veidiem, kā izglītojamie ar organizatoriskiem, metodiskiem, didaktiskiem paņēmieniem apgūst pilsonisko līdzdalību, ko apliecina

interviju laikā gūtā informāciju, izglītības iestādes tīmekļvietnē pieejamā informācija, izglītības iestādes attīstības plānā un audzināšanas darba programmā atspoguļotā informācija. Šajā mācību gadā izglītības iestādē darbu ir uzsācis izglītības iestādes vadītājas vietnieks audzināšanas jomā, kas mērķtiecīgi, efektīvi izmanto neformālās izglītības metodes pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošanai izglītojamajiem.

### 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus un nodrošinātu sekmīgu izglītības turpināšanu			X		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei				X	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					<b>11</b>
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, mācību grūtības mācību satura apgūvē. Lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, tiek piedāvātas individuālās konsultācijas. Darbs notiek gan individuāli, gan nelielās grupās. Izglītības iestāde mērķtiecīgi iesaistījusies ESF projekta Nr.8.3.4.0./1/1/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un ESF projekta Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” īstenošanā, lai sniegtu papildus atbalstu izglītojamajiem. Izglītības iestāde veic preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.
- 1.2.2. Izglītības iestāde mācību noslēgumā fragmentāri izzina absolventu, absolventu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, iegūtā informācija netiek analizēta saistībā ar izglītības iestādes darbības pilnveides nepieciešamību.
- 1.2.3. Izglītības iestādē darbojas 2 karjeras konsultanti. Izglītības iestāde iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, nodrošina iespēju izglītojamajiem iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. Mācību satura apguve tiek saistīta ar reālās dzīves procesiem, prasmju attīstīšanu, piemēram, sadarbībā ar pašvaldību vidusskolēni ekonomikā plāno pašvaldības budžetu.
- 1.2.4. Izglītības iestāde monitorē savu absolventu turpmākās mācību/studiju un profesionālās darbības gaitas gadu pēc absolvēšanas.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un ieguvē iesaistīto			X		

izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā					
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
Punktu kopsumma					<b>6</b>
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Iekļaušana un vienlīdzība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1.** Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, par ko liecina intervijās gūtā informācija un izglītības iestādes akreditācijas aptaujas pedagogiem rezultāti. Iegūtie dati liecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Problēmsituāciju gadījumā tiek iesaistīts izglītības iestādes atbalsta personāls. Preventīvo pasākumu veikšanai tiek piesaistītas ārējās institūcijas (Valsts un pašvaldības policija, Ogres novada sociālais dienests, Ogres sociālais centrs u.c.).
- 1.3.2.** Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Sarunu laikā tika konstatēts, ka izglītības iestādē ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts. Personāls un izglītojamie pārzina izstrādāto rīcības plānu, pamana fiziskas vai emocionālas aizskaršanas gadījumus, tos risina. Izglītības iestādes vadības komandai un atbalsta personālam ir pierādījumi par rīcības plāna efektivitāti, tomēr izglītības iestādes akreditācijas aptaujā izglītojamo vecāki norāda, ka dažkārt novēloti tiek risinātas radušās konfliktsituācijas, kas skar izglītojamo emocionālo drošību.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams mācību noslēgumā izzināt absolventu, absolventu vecāku, izglītojamo, kas pamet izglītības iestādi, viedokļus par izglītības procesa kvalitāti un iegūtos datus izmantot izglītības iestādes attīstības plānošanā, mērķu izvirzīšanā, izglītības iestādes kvalitātes vērtēšanā;
2. ir iespējams mērķtiecīgi un sistēmiski izvērtējot savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, definēt precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību (piemēram, 50% absolventu strādā atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai, 40% absolventu iestājas augstskolās un koledžās, 50% absolventu turpina izglītības iegūvi profesionālajā vidējā izglītībā u.tml.);
3. ir ieteicams veikt konfliktu risināšanas sistēmas pārraudzību izglītības iestādē, nodrošinot savlaicīgu radušos konfliktsituāciju risināšanu, ievērojot izglītības iestādē noteikto konfliktu risināšanas kārtību;
4. ir iespējams pilnveidot izglītības iestādes absolventu turpmāko studiju un profesionālās darbības gaitu monitoringa sistēmu, apkopot un analizēt datus par absolventu spējām konkurēt darba tirgū, spēju apgūt savu izvēlēto profesiju, kā arī noskaidrot izglītības iestādes absolventu vērtējumu par iegūto izglītības kvalitāti izglītības iestādē, iegūtos datus izmantojot izglītības iestādes turpmākās attīstības plānošanā.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	<i>COVID 19 pandēmijas radīto ierobežojumu ietekmē kritērijs netiek vērtēts</i>				

Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	COVID 19 pandēmijas radīto ierobežojumu ietekmē kritērijs netiek vērtēts				
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Izglītības procesa īstenošana tālmācības izglītības programmā	Nav attiecināms.				
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē			X		
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Nav attiecināms.				
Punktu kopsumma					<b>9</b>
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1.** Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā, tomēr netiek veikta iegūto datu mērķtiecīga analīze, konstatējot stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības, lai plānotu un veiktu izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus, individualizētu pedagogu profesionālo pilnveidi.
- 2.1.2.** Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tajā noteikts, cik bieži, ar kādām vērtēšanas metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi, kā, cik reizi un kādā termiņā izglītojamie var uzlabot mācību sasniegumus. Pedagogi lielākoties vienādi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un konsekventi to ievēro. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie un vecāki pārsvarā izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības, tomēr atzīst, ka vāji izprot formatīvās vērtēšanas izmantošanas mērķus, izmantošanas lietderību.
- 2.1.3.** Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem izglītojamajiem. Talantīgajiem izglītojamajiem ir iespēja piedalīties olimpiskajā un konkursu kustībā. Izglītojamajiem ar mācību grūtībām un zemiem mācību sasniegumiem tiek nodrošināts atbalsts mācību satura apguvē. Tiek veidots individuālais mācību plāns, kas tiek saskaņots ar izglītojamā vecākiem. Informācija par izglītojamajiem, kuriem tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota. To veic klases audzinātājs sadarbībā ar atbalsta personālu. Izglītojamo izaugsme tiek vērtēta 2x mācību gadā. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Izglītības iestāde piedāvā atbalstu izglītojamajiem ESF projekta Nr.8.3.4.0./1/1/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un ESF projekta Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros, lai novērstu nesekmību, otrgadības iespējamību un priekšlaicīgas mācību pamešanas iespējamību. Izglītības iestāde šajā mācību gadā ir iniciējusi un uzsākusi darbību mentoringa projektā “Skolēns skolēnam”, kas ir pašvaldības līmeņa projekts un ir popularizējams valsts līmenī.
- 2.1.4.** Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē, regulāri tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana atbilstoši iepriekš saskaņotajam grafikam. Pārbaudes darbus izglītojamie kārto klātienē. Izglītojamo mācību sasniegumi apliecina šāda izglītības ieguves veida efektivitāti. Tiek nodrošināts metodiskais atbalsts vecākiem un izglītojamajiem.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām				X	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					<b>11</b>
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

**2.2.1.** Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) gandrīz visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi (daļēji atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām), (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē ir konstatētas pedagogu amata vakances (izglītības iestāde aktīvi rīkojas, lai novērstu ilgstošu pedagogu vakanču esamību, nodrošinot aizvietošanu, mācību satura apguves pārplānošanu nākamajam mācību gadam; ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots).

**2.2.2.** Pedagogiem lielākoties tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu specifikai. Tomēr pedagogu ilgstošas prombūtnes laikā, nodrošinot mācību satura īstenošanu, vērojama pedagogu darba slodzes palielināšanās (veicot aizvietošanu), kas sekmē pārslodzi un pedagogu izdegšanu. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Izglītības iestādē ieviestā pedagogu darba kvalitātes sistēma liecina, ka pedagogu lielākajai daļai darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.

**2.2.3.** Izglītības iestādē pedagogi un atbalsta personāls veic darba pašvērtēšanu, kas notiek mācību gada beigās. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību un to, cik efektīvs ir bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses, labās prakses piemērus un turpmākās attīstības vajadzības, ņemot vērā izglītojamo izaugsmes dinamiku, mācību stundu vērošanas rezultātus un personīgo viedokli. Interviju laikā pedagogi lielākoties spēj definēt savas profesionālās pilnveides turpmākās attīstības vajadzības.

## 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenotās izglītības programmas ievadišanu un aktualizēšanu VIIS			X		

Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			X		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	Nav attiecināms.				
Punktu kopsumma					<b>15</b>
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1.** Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju, (iv) VIIS ir ievadīta informācija par ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes dibinātāja tīmekļa vietnē.
- 2.3.2.** Izglītības iestādē tiek nodrošināts daudzveidīgs un mūsdienīgs izglītības programmu piedāvājums pamatzglītībā un vispārējā vidējā izglītībā. Vidusskolas posmā izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja veidot personalizētu individuālo mācību plānu atbilstoši savām interesēm.
- 2.3.3.** Izglītības iestādes pedagogi īsteno plānveidīgu sadarbību. Katru trešdienas rītu tiek organizēts metodiskais darbs mācību jomās un sadarbības grupās, lai koriģētu mācību satura apguves plānu, veidotu starpdisciplinārās mācību stundas, pārrunātu aktualitātes, analizēto paveikto, kā arī īstenotu profesionālo pilnveidi izglītības iestādē uz vietas. Interviju laikā pedagogi minēja savstarpējās sadarbības piemērus starppriekšmetu satura īstenošanā.
- 2.3.4.** Izglītības iestādes darba organizācija tiek plānota tā, lai gan pedagogi, gan izglītojamie varētu savlaicīgi ierasties izglītības iestādē un sagatavoties mācību procesam. Izglītības iestādes vadības komanda iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, piemēram, mācību stundu aizvietošana pedagogu ilgstošas prombūtnes laikā. Izglītības iestādē tiek plānoti un organizēti ārpusstundu un mācību pasākumi, kas papildina mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Tiek izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte.
- 2.3.5.** Izglītības iestādē tiek īstenota speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Izglītības programmas īstenošanai tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls. Ņemot vērā izglītojamo vajadzības, sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, psihologu, tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kuri tiek saskaņoti ar izglītojamo vecākiem. Semestra beigās notiek individuālo izglītības programmas apguves plānu izpildes analīze, uzlabošana, papildināšana. Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” 8.3.2.2./16/I/001 ietvaros tiek nodrošināts pedagoga palīgs, individuālās konsultācijas. Izglītības iestāde dalās ar savu apkopoto pozitīvo pieredzi programmas īstenošanā pašvaldības līmenī.



Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams mērķtiecīgi apkopot un analizēt iegūtos mācīšanas un mācīšanās procesu kvalitātes vērtēšanas datus (gan izglītības iestādes vadības komandas, gan pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas datus), un iegūtos secinājumus mērķtiecīgi izmantot izglītības iestādes darba pilnveides organizēšanai, pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānošanai;
2. ir nepieciešams, attīstot izglītojamo mācību motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmes, izmantot snieguma līmeņu formatīvo vērtēšanu kā atgriezenisko saiti mācību procesā, veicinot pāreju no zināšanu un izpratnes vērtēšanas uz “dziļo mācīšanos”, kurā vērtēšana notiek pēc sasniedzamā rezultāta principiem;
3. ir nepieciešams nodrošināt, lai visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, savlaicīgi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā);
4. ir ieteicams pārskatīt izglītības iestādes izglītojamo vērtēšanas kārtību (sadaļu par vērtējumu uzlabošanas iespējām), procesā iesaistot izglītojamos un izglītojamo vecākus;
5. ir ieteicams efektīvizēt formatīvās vērtēšanas pielietojumu, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanas iespējas ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot snieguma līmeņu izmantošanai un izglītojamo pašvērtēšanai, veicinot izglītojamo izpratni par mācību stundā paveikto gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas un pašregulācijas dimensijas;
6. ir ieteicams izvērtēt līdzšinējo vērtēšanas praksi, mainot uzsvarus no mācīšanās novērtēšanas uz vērtēšanu, lai mācītos, vēl vairāk uz vērtēšanu kā mācīšanos, uzlabojot mācību procesa kvalitāti un veicinot izglītojamo mācību motivācijas, pašregulācijas attīstību;
7. ir iespējams paplašināt atbalsta personāla komandas sastāvu, jo izglītojamo skaits, kam nepieciešams atbalsts mācību satura apguvē, arvien palielinās, īpaši aktuālizējas speciālā pedagoga un pedagoga palīga nepieciešamība pamatizglītības posmā;
8. ir ieteicams izvērtēt iespēju nodrošināt vienas pilnas slodzes karjeras pedagoga darbu izglītības iestādē;
9. ir ieteicams pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci mācību procesa diferenciacijas, individualizācijas, personalizācijas jautājumos;
10. ir ieteicams savlaicīgi informēt izglītojamos un izglītojamo vecākus par plānotajiem risinājumiem mācību satura apguves pārplānošanā ilgstošas pedagogu prombūtnes laikā (piemēram, mūzikas satura apguve 8., 9.klasēs pagājušajā un šajā mācību gadā).

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		X			
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		X			
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu			X		
Punktu kopsumma					<b>14</b>
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1.** Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, tostarp izglītības iestāde īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, jo izvērtējot datus par izglītojamo skaitu, ir vērojams izglītojamo skaita pieaugums visās izglītības programmās.
- 3.1.2.** Izglītības iestāde ir nodrošinājusi vides pieejamību personām ar funkcionālajiem traucējumiem (uzbrauktuve) un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kas paredz individualizētu un skolēncentrētu pieeju mācību procesā īstenošanā. Akreditācijas laikā ekspertu komisija ieguva plašu informāciju par izglītības iestādes atbalsta personāla sistēmisku un saskaņotu darbību, sniedzot nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem. Atbalsta personāls iestādē darbojas pēc vienotas sistēmas, kas vērsta uz izglītojamo izpēti un individuālo rīcības plānu izstrādi, kā arī pedagogu un izglītojamo vecāku informēšanu un konsultēšanu par nepieciešamajām darbībām individuālo plānu īstenošanā. Atbalsta personāls pieejams arī attālinātā mācību procesa laikā. Izglītojamajiem un pedagogiem tiek piedāvātas individuālās konsultācijas tiešsaistes platformā Google Meet, ko sarunās apstiprina pedagogi, izglītojamie un izglītojamo vecāki. Izglītības iestāde motivē bērnus un jauniešus piedalīties dažādās interešu izglītības programmās, nodrošinot daudzveidīgu interešu izglītības programmu piedāvājumu, ir izveidota atbalsta sistēma izglītojamo individuālo spēju attīstībai, kas ietver atbalstu, veicinot interesi par dažādām neformālās izglītības jomām. Piesaistot izglītojamos dabaszinātņu un tehnoloģiju (Science, Technology, Engineering and Mathematics) (turpmāk – STEM) jomai, sadarbībā ar Rīgas Tehnisko universitāti ir izveidota “Bērnu un jauniešu universitāte”, kura nodrošina izglītojamajiem iespējas pilnveidot zināšanas, prasmes un iemaņas STEM jomā paralēli formālajai izglītībai.
- 3.1.3.** Izglītības iestādei ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, papildu konsultācijas pēc nepieciešamības nodrošina visi izglītības iestādes pedagogi, profesionālu atbalstu sniedz atbalsta komandas locekļi. Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek strādāts, lai nepieļautu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu. Izglītības iestāde ir iesaistījies Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” realizācijā, nodrošinot papildus konsultācijas izglītojamajiem gan klāties, gan attālinātajā mācību procesā. Izglītības iestāde šajā mācību gadā ir uzsākusi darbību mentoringa projektā “Skolēns skolēnam”.

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana			X		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			X		
Punktu kopsumma					<b>12</b>
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1.** Izglītības iestādē iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu - vadības komandai, pedagogiem un atbalsta personālam - ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, savukārt, izglītojamie un izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar esošajiem noteikumiem audzināšanas stundās un vecāku sapulcēs. Izglītības iestādei nav

noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par kārtības noteikumu ievērošanu, tomēr sarunās ar pedagogiem un izglītojamajiem tika gūts apliecinājums, ka viņi izprot šo noteikumu nozīmīgumu un norāda, ka būtiski iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi līdz šim nav konstatēti. Noteikumos ir iestrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Izglītības iestādē virtuālās ekskursijas laikā ir redzama izvietota nepieciešamā informācija - evakuācijas plāns, norādes par izeju un plūsmu pārvietošanos, kā arī piktogrammas par epidemioloģiskās drošības noteikumu ievērošanu, drošības noteikumi mācību kabinetos un koplietošanas telpās.

- 3.2.2.** Interviju laikā pedagogi un izglītojamie apstiprināja, ka jūtas fiziski droši izglītības iestādē un izglītības iestādes apkārtējā vidē. Lai paaugstinātu izglītojamo drošību iestādē, tiek ievēroti trešo personu uzturēšanās noteikumi, ir ieviestas personalizētas elektroniskās ieejas kartes, uzstādīta videonovērošana, automātiskā ugunsdzēsības trauksmes izziņošanas sistēmas, ar dibinātāja atbalstu tiek nodrošināts dežurējošais policists kārtības uzraudzībai iestādē.
- 3.2.3.** Izglītības iestāde 2021. gada decembrī veica izglītojamo anketēšanu, aptaujā iekļaujot jautājumus par fizisko un emocionālo drošību, ko apliecināja izglītojamie sarunās ar ekspertu komisiju. Anketēšanas rezultātā iestādē ir iegūti sākotnējie dati, kuri tiks apkopoti un analizēti. Analizējot izglītības iestādes akreditācijas aptaujā iegūtos datus, tika konstatēts, ka četri no aptaujātajiem izglītojamajiem norāda uz izmisumu un īpaši augstu emocionālo trauksmi. Izglītojamo vecāki akreditācijas aptaujā uzsver, ka pastāv izglītojamo emocionālās drošības apdraudējumi no citu izglītojamo un pedagogu puses. Izglītojamo vecāki akreditācijas aptaujas anketā norāda, ka pedagogiem ir liela pārslodze un daudzi pedagogi izdeg, Covid-19 apstākļos nodrošinot gan attālināto, gan klātienē mācību procesu, līdz ar to mēdz veidoties sarežģījumi viņu emocionālajā labsajūtā, kas negatīvi ietekmē saskarsmi ar izglītojamajiem. Papildus anketēšanai šajā mācību gadā izglītības iestādē ieviestas jaunas aktivitātes “Kafija ar vadību” un “Saldējums ar lielajiem”, kuru mērķis ir noskaidrot un apkopot visu vecumposmu izglītojamo viedokli dažādos jautājumos, kas saistīti ar emocionālo, fizisko vidi un izglītības iestādes darba organizāciju. Ieviestās novitātes tiek pozitīvi vērtētas no izglītojamo un izglītojamo vecākus puses. Lai mazinātu iespējamo fizisko un emocionālo apdraudējumu, izglītības iestāde veic preventīvo darbu iesaistot izglītības iestādes atbalsta personālu, kā arī piesaistot atbilstošus speciālistus.
- 3.2.4.** Izglītības iestādē tiek sekmēta cieņpilna komunikācija, veicinot pozitīvu sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm. Izglītojamie sarunās apliecina, ka jūtas piederīgi savai izglītības iestādei. Izglītojamie un pedagogi sarunā ar ekspertu komisiju norāda, ka ir bijuši iesaistīti iestādes vērtību definēšanā, kā arī ikdienā ievēro cieņpilnas attiecības gan ar darbiniekiem, gan ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Izglītības iestādes akreditācijas aptaujā 95% pedagogu norāda, ka ir apmierināti, strādājot Ogres 1.vidusskolā, un apstiprina, ka izglītības iestādes vadības komanda veicina vispārcilvēcisko vērtību un ētikas normu ievērošanu iestādē, kā arī veicina stratēģisku pieeju mācību procesa pārmaiņu plānošanā. Izglītības iestāde regulāri īsteno darbības un aktivitātes, kuras veicina piederības izjūtu vietējai kopienai un valstij, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		X			
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		X			
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		

Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X			
Punktu kopsumma						<b>17</b>
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis						<b>Labi</b>

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1.** Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams programmu īstenošanai, resursi tiek regulāri izvērtēti, papildināti un nomainīti, izglītības iestādes akreditācijas aptaujas dati liecina, ka 75% pedagogu ir apmierināti ar izglītības iestādes materiāltehnisko bāzi. Iestādē ir noteikta kārtība materiāltehnisko līdzekļu uzskaitē un nozīmētas personas, kas atbild par materiāltehnisko resursu uzglabāšanu un izmantošanu. Katram darbiniekam ir iespēja iepazīties ar pieejamo materiāltehnisko nodrošinājumu un izmantot to savā darbā, darbinieki plāno nepieciešamos mācību tehniskos līdzekļus kabinetu bāzes pilnveidošanai, mācību literatūras iegādi. Pedagogi zina, kā pieteikt resursu papildinājumu, izglītības iestādes vadības komanda ir informēta par pedagogu vēlmēm resursus papildināt, un tas mērķtiecīgi tiek īstenots, pakārtojot izglītības iestādes prioritātēm un attīstības plānam. Izglītojamie un izglītojamo vecāki sarunās norāda, ka nepieciešamos mācību līdzekļus nodrošina izglītības iestāde. Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu un sniegtu atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir problēmas ar tehnisko nodrošinājumu, izglītības iestāde ir izsniegusi izglītojamajiem IT ierīces un tehnisku problēmu gadījumā turpina meklēt risinājumu attālinātā procesa nodrošināšanai. Iestādē efektīvai mācību procesa darbības nodrošināšanai tiek izmantota Google Classroom programmatūra (piemēram, mācību materiālu ievietošanai un izglītojamo iesūtīto darbu saņemšanai). Tā ir ērti lietojama un saprotama gan izglītojamajiem, gan izglītojamo vecākiem, kas īpaši tika uzsvērts sarunās ar ekspertu komisiju. Izglītības iestāde rūpējas par datu aizsardzību un to privātumu, atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.
- 3.3.2.** Izglītības iestādei ir ļoti labs informācijas tehnoloģiju nodrošinājums, tas ir pieejams visiem pedagogiem un izglītojamajiem gan klātienē, gan attālinātā mācību procesa kvalitatīvai īstenošanai. Iestādē ir izveidoti divi datorkabineti, kurus mācību procesa ietvaros izmanto visi mācību priekšmetu pedagogi. Izglītības iestādes bibliotēkā ir pieejami datori ar interneta pieslēgumu, kā arī plašs digitālo mācību resursu klāsts. Pedagogi pārvalda tehnoloģiskos rīkus un viņiem ir izpratne par mērķtiecīgu informācijas tehnoloģiju izmantošanu. Digitālās tehnoloģijas veiksmīgi tiek integrētas mācību procesā, par ko ekspertu komisija pārliecinājās vērojot klātienē un tiešsaistes mācību stundas. Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte, visas iesaistītās mērķgrupas zina kārtību un atbildību, lietojot pieejamos resursus un iekārtas.
- 3.3.3.** Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte pamatā atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Telpu iekārtojums un inventārs atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Izglītības iestādē ir atsevišķas telpas sākumskolas klasēm, speciāli iekārtoti mācību priekšmetu kabineti atbilstoši kompetenču mācību satura īstenošanai, piemēram, dizaina un tehnoloģiju priekšmetu kabineti aprīkoti ar kokapstrādes, metālapstrādes darbagaldiem, ir 3D printeris, CNC iekārta u.c. ierīces. Ir ēdamzāle, atbilstoši aprīkotas aktu un sporta zāles, atjaunots stadions un pagalmā izbūvēta “Zaļā klase” ārtelpu nodarbībām. Telpas pārsvarā ir estētiskas, kārtīgas, pietiekami plašas un drošas. Sarunās ar ekspertu komisiju pedagogi, izglītojamie un izglītojamo vecāki norādīja, ka iestādē nav pieejama atpūtas zona izglītojamajiem, bet pedagogiem atpūtas zonu būtu nepieciešams modernizēt, kā arī izglītojamo garderobēs būtu nepieciešams izvietot individuālos mantu glabāšanas skapjus. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju pakāpeniski atjauno, renovē un labiekārto ēku un telpu infrastruktūru, tiek domāts par telpu estētiskumu un daudzfunkcionālu pielietojumu.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams nodrošināt psihoemocionālo atbalstu pedagogiem profesionālās izdegšanas risku mazināšanai;
2. ir ieteicams veikt padziļinātu izglītojamo emocionālās labbūtības izpēti, atbilstoši iegūtajiem rezultātiem izstrādāt rīcības plānu, sniegt atbalstu;

3. ir iespējams katru mācību gadu pārskatīt un uzlabot iekšējās kārtības noteikumus, iesaistot visas mērķgrupas, veicinot taisnīguma un demokrātiskas vides veidošanas pamatprincipus iestādē;
4. ir iespējams izveidot izglītojamo atpūtas zonu un modernizēt pedagogu atpūtas telpas;
5. ir ieteicams uzstādīt garderobēs individuālos mantu glabāšanas skapjus;
6. ir iespējams palielināt atbalsta komandas sastāvu, kas nodrošinātu lielāku atbalsta pieejamību visām izglītības iestādes mērķgrupām (piemēram, sociālā pedagoga un pedagogu palīga nodrošinājums pamatskolas posmā);
7. ir iespējams piesaistīt laborantu dabas zinību jomas mācību priekšmetiem, kas nodrošinātu kvalitatīvu palīdzību, pedagogam veicot mācību programmās paredzētos laboratorijas un pētnieciskos darbus, kā arī, lai organizētu pilnvērtīgu attālināto mācību procesu šajos mācību priekšmetos.

#### V. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1., 3.	Izglītības iestāde, sadarbībā ar uzņēmumu MAK IT, ir izveidojusi un efektīvi izmanto vidusskolas programmas konstruktoru, ar kura palīdzību topošie vidusskolēni var izveidot savām interesēm un vajadzībām atbilstošāko individuālo mācību plānu.
2.1., 3.1.	Izglītības iestāde šajā mācību gadā ir iniciējusi un uzsākusi darbību mentoringa projektā "Skolēns skolēnam", kas ir pašvaldības līmeņa projekts un ir popularizējams valsts līmenī.
3.3.	Izglītības iestāde pievērš pastiprinātu uzmanību izglītojamo fiziskajai drošībai un sadarbībā ar dibinātāju ir uzstādītas papildus drošības sistēmas – personalizētas elektroniskās ieejas kartes, videonovērošana iestādē un apkārtējā vidē, uzstādīta automātiskā ugunsdzēsības sistēma.
3.1.	Sadarbībā ar Rīgas Tehnisko universitāti ir izveidota "Bērnu un jauniešu universitāte", kura nodrošina izglītojamajiem iespējas pilnveidot zināšanas, prasmes un iemaņas STEM jomā paralēli formālajai izglītībai.
3.1., 3.3.	Mācību satura plānošanas efektīvizēšanai, izglītības iestāde produktīvi izmanto Google vidi (Google Classroom, Google Meet, Google kalendāru, Google Disks).

#### VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1.	Apkopot un analizēt iegūtos mācīšanas un mācīšanās procesu kvalitātes vērtēšanas datus (gan izglītības iestādes vadības komandas, gan pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas datus), un iegūtos secinājumus mērķtiecīgi izmantot izglītības iestādes darba pilnveides organizēšanai, pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānošanai. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i>
2.1.	Attīstot izglītojamo mācību motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmes, izmantot snieguma līmeņu formatīvo vērtēšanu kā atgriezenisko saiti mācību procesā, veicinot

	<p>pāreju no zināšanu un izpratnes vērtēšanas uz “dziļo mācīšanos”, kurā vērtēšana notiek pēc sasniedzamā rezultāta principiem.</p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i></p>
2.2.	<p>Nodrošināt, lai visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, savlaicīgi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā).</p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i></p>
1.2.	<p>Mācību noslēgumā izzināt absolventu, absolventu vecāku, izglītojamo, kas pamet izglītības iestādi, viedokļus par izglītības procesa kvalitāti un iegūtos datus izmantot izglītības iestādes attīstības plānošanā, mērķu izvirzīšanā, izglītības iestādes kvalitātes vērtēšanā.</p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i></p>
3.2.	<p>Nodrošināt psihoemocionālo atbalstu pedagogiem profesionālās izdegšanas risku mazināšanai.</p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Skaidrīte Ūzuliņa

Datums skatāms laika zīmogā