

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Dricānu vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Skaidrītes Strodes** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2021.gada 15.decembra rīkojums Nr. 1D-06e/405 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 10.janvāra līdz 21.janvārim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Inita Ozoliņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Dina Jēkabsons	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Dace Lazda	Rīgas Kultūru vidusskolas direktore
Eksperte	Inese Zlaugotne	Siguldas Valsts ģimnāzijas direktora vietniece

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, dibinātāja pārstāvjiem, atbalsta personālu.
2. Sarunas ar izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, izglītojamiem.
3. 6 mācību stundu vērošana attālināti.
4. Situāciju analīze (attālināti) par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
5. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate ar izglītības iestādes vadītāju.
6. Dokumentu izpēte (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumenti, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma e-klase (turpmāk – e-klase), Valsts izglītības informācijas sistēma (turpmāk – VIIS), audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums.
7. Attālināto mācību izpēte.
8. Tīmekļa vietnē <https://dricanu-skola.lv/> pieejamās informācijas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Dricānu vidusskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Dricānu vidusskola, Dricāni, Dricānu pagasts, Rēzeknes novads, LV-4615

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4213901150

Izglītības iestādes vadītājs: Skaidrīte Strode

Izglītības iestādes dibinātājs: Rēzeknes novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē – 201

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence / Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma	21011111	Miera iela 12, Strūžāni, Strūžānu pagasts, Rēzeknes novads, LV-4601	V_184	15.11.2012.	151
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_185	15.11.2012.	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-5839	15.11.2012.	8
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma / Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011/ 31016011		V-5841/ V_3050	15.11.2012./ 03.07.2020.	12/ 25

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)**

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība		X			
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		1	11		

#### IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

##### 1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības programma īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas/-u mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Izglītības programmas mērķu sasniegšana			X		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas sasaiste ar valsts noteiktajām prioritātēm un mērķiem			X		
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Kompetences un sasniegumi" vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem, tie ir skaidri definēti. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti.
- 1.1.2. Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi atbilst izglītības politikas attīstības prioritātēm un pamatnostādņēm. Intervijās tika gūta informācija, ka vadības komandai, pedagogiem un atbalsta personālam pamatā ir vienota izpratne par to, kā valsts noteiktās prioritātes tiek ieviestas ikdienas mācību un audzināšanas darbā. Lai to īstenotu, izglītības iestādē notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa starp pedagogiem, atsevišķos gadījumos popularizējot savu pieredzi arī novada līmenī, bet ir iespējams popularizēt labās prakses piemērus plašāk, kā arī ir iespējams to pilnveidot veicot kopīgu mācību un audzināšanas darba plānošanu, savstarpējo mācību stundu vērošanu, nodrošinot mērķtiecīgu kompetencēs balstītas mācību pieejas ieviešanu un īstenošanu.
- 1.1.3. Tiek veikts darbs ar talantīgiem izglītojamajiem izglītības iestādē: pamatā tas tiek veikts mācību stundās, konsultāciju laikā interešu izglītības pulciņos, gan pedagogu individuālajā pieejā. Rezultātā ir gūti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada līmenī, ir godalgotās vietas valsts līmenī māksla konkursos, skatuves runas, sporta sacensībās.
- 1.1.4. Izglītības iestādē ir izvirzītas un definētas audzināšanas darba prioritātes, ir izstrādāta Dricānu vidusskolas Audzināšanas darba programma 2020. - 2023. gadam, rezultātā izglītojamie ikdienas mācību procesā un

ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Audzināšanas darba izvērtējums liecina, ka audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek plānots saskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, skolas attīstības prioritātēm un skolas darba plānu, ievērojot skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības. Lai sasniegtu izvirzīto mērķi un īstenotu audzināšanas darba prioritātes, tika izstrādātas individuālās klases audzinātāja programmas, kas ir pielāgotas katras klases vajadzībām.

## 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus un nodrošinātu sekmīgu izglītības turpināšanu			X		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība				X	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. Izglītības iestādei ir sistēma, kā tiek apkopoti, pedagogiskās padomes sēdēs, vadības sanāksmēs analizēti dati par izglītojamo ikdienas sasniegumu dinamiku, mācību posmu (1. – 3. klase, 4. – 6. klase, 7. – 9. klase un 10. – 12. klase. Rezultāti liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā trešdaļai izglītojamo salīdzinājumā ar viņu iepriekšējā mācību posma gala rezultātiem. Tiek nodrošināts atbalsts mācību sasniegumu uzlabošanai, nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls – speciālais pedagogs, psihologs, logopēds vai direktora vietnieks izglītības jomā audzināšanas jautājumos, kurš veic arī sociālā pedagoga funkcijas. Iestāde apkopo un salīdzina arī centralizēto eksāmenu rezultātus ar vidējiem rādītājiem attiecīgajā eksāmenā valstī un Rēzeknes novadā trīs gadu griezumā, piemēram, vidējais apguves kopprocenti centralizētajā eksāmenā matemātikā ir par 1,28% augstāks nekā valstī lauku skolās, latviešu valodā augstāks par 3,6%, bet angļu valodā par 4,3%, kā arī dibinātājs apliecina, ka pēdējo trīs gadu laikā centralizēto eksāmenu rezultāti ir ar pozitīvu izglītojamo sasniegumu dinamiku.
- 1.2.2. Izglītības iestāde veic izglītojamo, absolventu un vecāku aptaujas un, ņemot vērā salīdzinoši nelielo izglītojamo skaitu, organizē sarunas par iestādes darbību, pamatojoties uz iegūtajiem datiem, vēlmēm izglītības iestāde piedāvā izvēļu priekšmetus vidusskolā (2 izvēļu grozi) un veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā.
- 1.2.3. Karjeras izglītība ir 2021./2022. mācību gada prioritāte: “*Sekmēt 21.gadsimta karjeras izglītībai vajadzīgo prasmju attīstību praktiskam pielietojumam dzīvē*”. Izglītības iestādei ir izstrādāta karjeras izglītības programma 7. – 12.klasēm, kas pieejama iestādes tīmekļa vietnē, karjeras konsultants piedāvā gan klases, gan individuālās nodarbības izglītojamiem, diemžēl otro iespēju izglītojamie praktiski neizmanto.

Informācija par turpmākās izglītības iespējām, sevis izzināšanas testiem un dažādām profesijām ir pieejami izglītības iestādes standā, bibliotēkā un izglītības iestādes tīmekļa vietnē, izglītības iestāde piedalās karjeras nedēļās, Ēnu dienās, AS Swedbank programmā “Dzīvei gatavs”, organizē dažādu profesiju pārstāvju (t.sk. absolventu) tikšanos ar izglītojamiem u.c. pasākumus. Karjeras izglītības tiek īstenota pārsvarā klases audzināšanas stundās, arī integrēta mācību procesā, taču izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, karjeras konsultantam, vadības komandai nav vienota redzējuma par karjeras izglītības mērķi, katrs mācību priekšmeta pedagogs pēc saviem ieskatiem un izpratnes pielieto karjeras izglītības jautājumus mācību stundās, to apliecina sarunu rezultātu apkopojums ar dažādām mērķgrupām. Struktūrvienībā karjeras izglītība galvenokārt tiek īstenota caur audzināšanas darbu. Izglītības iestādē nav izstrādāta sistēma kā iegūt atgriezenisko saiti par karjeras izglītības īstenošanas norisi un nepieciešamajiem uzlabojumiem, kā arī nav datu par to, cik izglītojamie ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras tendencēm vietējā un valsts mērogā. Izglītības iestāde izzina, apkopo un analizē absolventu turpmākās gaitas ar mērķi veikt nepieciešamās izmaiņas izglītības programmu vai vidusskolas izvēļu grozu piedāvājumā. Kā viens no dibinātāja noteiktajiem un sasniedzamajiem rezultātiem Dricānu vidusskolai izglītības programmu īstenošanā 2022.-2027.gadiem ir noteikts, ka vismaz 50% jauniešu vidusskolu beidzot iestājas augstākajās izglītības iestādēs, ko izglītības iestādē arī šobrīd veiksmīgi īsteno un izpilda.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
Punktu kopsumma					6
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Iekļaušana un vienlīdzība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. Iestādē tiek sniegts vienots saskaņots sociālpedagoģiskais atbalsts. Izglītības iestādes vadība, pedagogi un atbalsta personāls norāda, ka iestādes darba pamatā ir ikdienas novērojumi un preventīvs darbs iekļaujošas mācību vides nodrošināšanā, drošības un iekšējo kārtības noteikumu ievērošanā. Iestādē pedagogiem ir skaidra sadarbības sistēma problēmsituāciju diagnosticēšanā un novēršanā, kā arī izglītojamie zina, kā risināt situācijas un kur vērsties pēc atbalsta, kad tas nepieciešams. Jebkuru problēmsituāciju fiksēšanai izmanto vienotu veidlapas formu, kas nonāk pie atbalsta personāla un tālāk tiek veidots kopīgots dokuments ar iesaistītajām pusēm sadarbības efektīvai nodrošināšanai.
- 1.3.2. Izglītības iestādē izglītojamo psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu sniedz atbalsta personāls: psihologs, logopēds, speciālais pedagogs un pedagoga palīgs atbilstoši noteiktajai darba slodzei un darba intensitātei. Īstenojot iekļaujošas izglītības pieeju, atbalsta personāls veic izpēti, datu apstrādi un darbu ar izglītojamajiem, pedagogiem, ja nepieciešams vecākiem. Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem tiek sastādīti, īstenoti un izvērtēti individuālā atbalsta plāni, ikdienas mācību procesā lieto pedagogu sagatavotas atgādņu mapes. Atgādnes, pēc nepieciešamības, izmanto arī citi izglītojamie, kuriem ir īslaicīgas mācīšanās grūtības. Atbalsta efektivizēšanai tiek piesaistīti pedagoga palīgs. Izglītojamajiem ar

garīgās attīstības traucējumiem tiek nodrošināta individualizēta mācību apguves programma. Atbalsta personāls un pedagogi pilnveido savas kompetences sadarbībā ar Rēzeknes pamatskolu - attīstības centru un Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības Pārvaldes Izglītības atbalsta centru.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams izveidot vienotu redzējumu par karjeras izglītības mērķi, tā īstenošanas gaitu, veidu, soļiem, veidot analītisku datu bāzi, kā arī gūt atgriezenisko saiti no visām iesaistītajām pusēm par karjeras izglītības īstenošanas norisi un nepieciešamajiem uzlabojumiem;
2. ir nepieciešams definēt precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību;
3. ir iespējams proaktīvi aicināt absolventus, izglītības iestādes un darba vietas, kurās viņi mācās/strādā, sniegt atgriezenisko saiti, ar mērķi izdarīt secinājumus par savu darbu;
4. ir iespējams strādāt pie datu par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības īstenošanu iestādē ieguvu, to uzkrāšanu, lai veiktu vienotu, sistemātisku darbības izvērtējumu un tālākās attīstības plānošanu;
5. ir iespējams sabalansēt atbalsta personāla pieejamību struktūrvienībā, kā arī izvērtēt atbalsta personāla noslodzi kopumā un sociālā pedagoga piesaistes nepieciešamību izglītības iestādē.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			X		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. Iknedēļas pedagoģiskajā sanāksmē un katra mēneša 5 datumā – metodiskajā dienā pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu, un pārsvarā īsteno to efektīvi: visās vērotajās mācību stundās ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana, refleksija, tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts. Pedagogi palīdz izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, pamato savu spriedumu, pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, pielāgojot to atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām (laiks, atgādnes) un interesēm. Izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti par savu darbu stundā, pedagogi maz izmanto tehnoloģijas, pārsvarā tikai rādot prezentācijas, mācību saturs pārsvarā netiek sasaistīts ar reālo dzīvi, tika novērots labvēlīgs mikroklimats un aktīvas dinamiskās pauzes.

Vērotajās mācību stundās pamatā dominē pedagogcentrēts mācību process, bet ir saredzama un prognozējama pakāpeniska pāreja uz izglītojamo centrētu mācību procesu, jo pedagogi izmanto dažādas metodes, uzdevumus, kas virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu, veicina sadarbības un pašvadības prasmes.

- 2.1.2. Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas pieejama izglītības iestādes tīmekļa vietnē, pedagogiem ir vienota izpratne un pieeja formatīvo un summatīvo vērtējumu lietojumā, ierakstu veikšanā, regularitātē un kritēriju atspoguļošanā, kā arī pedagogi sekmīgi izmanto mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, t.sk. par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības, visām pusēm ir vienāda izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanu;
- 2.1.3. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem, to nodrošina pedagogi un atbalsta personāls. Speciālo izglītības programmu izglītojamiem atbalsta personāls kopā ar pedagogiem izstrādā individuālos plānus, saskaņojot tos ar izglītojamo vecākiem, un tie pieejami kā tiešsaistes dokuments visiem mācību un audzināšanas procesā iesaistītajiem pedagogiem. Pedagogi ikdienā sadarbojas ar atbalsta personālu, ņem vērā viņu sniegtos ieteikumus un pielāgo mācības konkrētajiem izglītojamiem. Talantīgajiem izglītojamiem ir pieejamas konsultācijas;
- 2.1.4. Izglītības iestādē ir divi izglītojamie, kuri izglītību iegūst ģimenē, tiek ievērotas normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē, pēc nepieciešamības tiek sniegtas konsultācijas vecākiem un izglītojamiem, regulāri tiek veikta izglītojamo zināšanu pārbaude atbilstoši klases kopējam pārbaudes darbu grafikam E-klasē.
- 2.1.5. Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka pedagogi un izglītojamie tika nodrošināti ar nepieciešamo tehnisko aprīkojumu, visām iesaistītajām pusēm tika definēta atbildības joma, izglītības iestādes vadība, pedagogi, atbalsta personāls regulāri koordinēja savu darbu, ņemot vērā vecāku sniegto atgriezenisko saiti, mācību process pārsvarā (50-75%) tika organizēts tiešsaistē galvenokārt “Zoom” platformā, pedagogi tiešsaistes stundas veidoja, prezentācijās izmantojot mācību grāmatu un darba lapas, vērtēšana tika pielāgota attālinātajām mācībām – starpdisciplinārie darbi (par vienu darbu tika iegūts vērtējums vairākos mācību priekšmetos), izglītības iestādes vadība sniedza metodisku un tehnisku atbalstu pedagogiem tiešsaistes mācību stundu plānošanā, visiem pedagogiem tika nodrošināta iespēja pilnveidot digitālo prātību atbilstošosursos, pedagogi, atbalsta personāls nodrošināja konsultācijas iespējas izglītojamiem katru dienu gadījumos, kad tas bija nepieciešams un vecākiem nebija iespējams sniegt atbalstu (t.sk. individuāli klātienē, kad epidemioloģiskās drošības pasākumu noteikumi to pieļāva). Visas iesaistītās mērķgrupas atzīst, ka izglītības iestāde lielākoties profesionāli nodrošināja attālināto mācīšanos, aktīvi iesaistot un profesionāli atbalstot gan izglītojamos, gan vecākus, kā arī ir uzlabojusies visu iesaistīto digitālā prātība.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		

Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. Izvērtējot VIIS pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija; (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi; (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS; (iv) izglītības iestādē nav konstatētas pedagogu amata vakances.
- 2.2.2. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā veikt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu, taču pedagoģiskais personāls neizrāda interesi, līdz ar to izglītības iestādē nav pedagogu, kuriem piešķirtas profesionālās kvalitātes novērtēšanas pakāpes. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kādā pedagogi reizi gadā veic sava darba pašnovērtējumu, kurā atspoguļo savas darbības stiprās puses, labās prakses piemērus, nepieciešamo atbalstu un materiāltehniskos resursus, kā arī profesionālo pilnveidi. Līdz 2021. gadam pedagogu pašvērtējums tika veikts pēc izstrādāta parauga un kritērijiem, bet 2020./2021. mācību gadā - brīvā formā. Pēc iepazīšanās ar pedagogu pašnovērtējumiem, iestādes vadītājs organizē individuālās tikšanās ar pedagogiem ar mērķi noskaidrot vajadzīgo atbalstu un noteikt turpmākos plānus. Iestādes vadītājs atbalsta un mudina pedagogus pārkvalifikācijai, lai pedagogi iegūtu tiesības mācīt citu mācību priekšmetu, līdz ar to tiek nodrošināta izglītības programmu īstenošana, optimāla pedagogu noslodze.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenotās izglītības programmas ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			X		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)			X		



	Punktu kopsumma	18
	Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai; (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem; (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju; (iv) VIIS ir ievadīta informācija par ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem; (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.
- 2.2.2. Gan Dricānu vidusskolā, gan struktūrvienībā (Jaunstrūžānu sākumskolā) tiek nodrošināta kvalitatīva izglītības programmu apguve, lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā - katra mēneša 5. datumā izglītības iestādē notiek tādi metodiskie un savstarpējās sadarbības pasākumi kā pedagogu mācīšanās grupas, savstarpējā mācīšanās (piem., par digitālajiem rīkiem Padlet.com, Kahoot.it u.c.), pieredzes apmaiņa, mācību satura tematiskais plānojums, starpdisciplināro darbu veidošana, supervīzijas, ekskursija u.tml., nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, vērtību un tikumu apguvi, kā arī audzināšanas prioritāšu secīgu ieviešanu. Ne mazāk kā 70% pedagogu savstarpēji uzticas, labprāt sadarbojas un katrs apzinās savu lomu un vietu izglītības procesa īstenošanā. Vadība atbalsta pedagogu un izglītojamo iniciatīvu ārpusstundu pasākumu plānošanā, organizēšanā un refleksijā, pedagogi un izglītojamie labprāt iesaistās, un tie ir pārdomāti, papildina mācību un audzināšanas procesu, izglītojamiem veido izpratni par pilsonisko audzināšanu, valsts simboliem, vērtībām un piederību Rēzeknes novadam un Latvijai.
- 2.2.3. Dricānu vidusskolas un struktūrvienības Jaunstrūžānu sākumskolas resursu nodrošinājums ir atšķirīgs, taču tas ir atbilstošs, lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmas.
- 2.2.4. Izglītības iestāde īsteno speciālās pamatzglītības programmu ar mācīšanās traucējumiem un speciālās pamatzglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kuru izglītojamie tiek integrēti pamatzglītības programmas klasēs, tiek piedāvātas atbilstošas attīstības iespējas, individuālās nodarbības, pieejams nepieciešamais atbalsta personāls – logopēds, psihologs, speciālais pedagogs. Katram izglītojamajam ir izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, kas tiek sistemātiski korigēts/precizēts un ir pieejams kā tiešsaistes dokuments visiem speciālajās programmā iesaistītajiem pedagogiem, kuriem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide speciālajā izglītībā. Izglītojamo vecāki ir informēti par atbalsta personāla pieejamību un speciālās izglītības programmu īstenošanas gaitu. Struktūrvienībā - Jaunstrūžānu sākumskolā nav izglītojamo, kuriem nepieciešamas speciālās izglītības programmas.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams papildināt mācību līdzekļus speciālās izglītības programmas īstenošanai (īpaši 4. - 9.klašu posmā);
2. ir nepieciešams veidot rīcības modeļus efektīvas stundas veidošanai, mācību procesa pārorientācijai uz izglītojamo centrētu;
3. ir nepieciešams pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību, veidojot integrētās mācību stundas;
4. ir ieteicams paaugstināt mācību stundu kvalitāti, efektivitāti un palielināt audzināšanas lomu izglītības procesā (nodrošināt, ka mācību stundās tiek izvirzīti izglītojamiem aktuāli, skaidri mācību mērķi/sasniedzamie rezultāti un tiek iesaistīti izglītojamie to apspriešanā, mērķtiecīgāk un efektīvāk īstenot individualizāciju, diferenciaciju, nodrošinot izglītojamiem dažādu līmeņu uzdevumus, aktivitātes, sniegt izglītojamiem noderīgu, uz attīstību virzošu atgriezenisko saiti, attīstīt izglītojamo sadarbības prasmes biežāk izmantojot pāru/grupu darbu, prasmīgi un jēgpilni pielietot tehnoloģijas, daudzveidīgas

mācību metodes, pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas, paškontroles un pašvadītas mācīšanās prasmes, attīstīt pozitīvas uzvedības ieradumus un mācīšanās iemaņas);

5. ir iespējams interešu izglītības programmas veidot tā, lai tās papildinātu vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		X			
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu			X		
Punktu kopsumma					13
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem ir vienota izpratne par iekļaujošās izglītības un speciālās izglītības pamatprincipiem, īstenojot mācību un audzināšanas procesu. Iestādes izglītības programmas un ikdienas izglītības process ir pielāgots izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, pedagogi ikdienas mācību procesā realizē individualizētu pieeju izglītojamajiem. Īstenojot iekļaujošu mācību procesu tiek piesaistīts pedagoga palīgs, kurš sniedz atbalstu gan konkrētam izglītojamajam, gan nepieciešamības gadījumā arī citiem klasē. Izglītības iestāde nodrošina optimālu vides pieejamību izglītojamajiem. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju, balstoties uz mainīgajām sabiedrības vajadzībām un jauniešu konkurētspējas paaugstināšanai, veselības uzlabošanai nodrošina ikvienam 10.klases izglītojamajam datortehniku mācību darbam, visiem, kuri vēlas, dalību autovadītājuursos un 2.klases izglītojamajiem iespēju apgūt peldēt prasmi.
- 3.1.2. Izglītojamo psihoemocionālā stāvokļa ievērošana un tālāka sadarbības procesu organizēšanā, kā arī dažādu savstarpējo komunikācijas, uzvedības problēmu diagnosticēšana un risinājumu meklēšana ir viens no klašu audzinātāju pienākumiem, kas tiek veikti sadarbojoties mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta komandai un vecākiem, īpaši sarežģītu situāciju risināšanā iesaistot iestādes administrāciju. Izglītības iestādei ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Lai sniegtu atbalstu mācību grūtību un sociāla rakstura problēmu risināšanā tiek realizēts Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.

- 3.1.3. Izglītības iestādei ir dienesta viesnīcas telpas, kuras ir labiekārtotas izglītības iestādes 2.stāvā, bet tās netiek izmantotas pieprasījuma trūkuma un finansiālo aspektu dēļ, savukārt sakārtota transporta sistēma izglītojamo nokļūšanai uz izglītības iestādi.

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana			X		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					13
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. Izglītības iestādē ir vienota pieeja, realizējot cieņpilnu komunikāciju, veidojot vienotu komandu. Izglītības iestādē vērojama cilvēkorientēta pieeja mikroklimata veidošanā. Iestādes kolektīva mikroklimats ir sadarbību veicinošs un atbalstošs. Iestādes darbību raksturo kā uz sadarbību vērstu procesu, kurā tiek pamanīts ik viens. Izglītojamie un vecāki apstiprina, ka pedagogi ir pretimnākoši, ieinteresēti un gatavi sadarbībai, iestādē ir pozitīva gaisotne. Iestādes darbu raksturo kā uz iekļaujošu un mācību procesa kvalitāti vērstu, kā arī uz izglītojamo motivācijas paaugstināšanu orientētu. Neattaisnotu mācību stundu kavējumu īpatsvars ir neliels, apzināti cēloņi. Iespēju robežās, mācību stundu aizvietošana ir organizēta atbilstoši mācību priekšmetu specifikai. Pedagogi novērtē izglītības iestādes vadības atbalstu un kolēģu ieinteresētību palīdzēt dažādu situāciju risināšanā, kā arī to, ka ir regulāras vadības un pedagogu tikšanās, kad iespējams izrunāt aktuālās problēmas. Izglītības iestādē ir, kopīgi visām pusēm iesaistoties, izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem ir iepazīnušās visas mērķgrupas. Izglītības iestādē tiek īstenoti nepieciešamie pasākumi izglītojamo drošības garantēšanai. Izglītojamo labsajūtas un drošības sajūtas izpēti veic klašu audzinātāji, secinot, ka attālinātajā mācību procesā bija jūtams izglītojamo nogurums, bet klātienē procesa rezultāti ir daudz pozitīvāki. Par piederības sajūtu izglītības iestādei liecina gan tas, ka 9.klašu absolventi savu izglītību vēlas turpināt šajā izglītības iestādē, gan izglītības iestādes realizētie pasākumi klases un skolas mērogā. Iestādē ir izstrādāta un tiek ievērota vienota kārtība par nepiederošu personu atrašanos iestādē un rīcību šādā gadījumā.
- 3.2.2. Virtuālajā ekskursijā pa izglītības iestādi varēja novērot, ka ir izstrādāti un telpās, gaitenī izvietoti evakuācijas plāni, ir atzīmētas ugunsdzēsamo aparātu atrašanās vietas un norādes izejai. Izglītojamo drošai nokļūšanai izglītības iestādē ir nodrošināts gan vietējais, gan starppilsētu transports.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. Virtuālā ekskursija un sarunas ar pedagogiem liecina par to, ka izglītības iestādei ir optimāls, atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts un pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti vienlīdzīgi un taisnīgi, izvērtējot pedagoga vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā.
- 3.3.2. Mācību kabineti ir nodrošināti ar mācību un audzināšanas procesam nepieciešamajām iekārtām un tehnoloģijām, tai skaitā jaunām informāciju tehnoloģijām gan izglītojamajiem, gan pedagogiem. Finanšu pieejamības iespēju robežās aktualizēt struktūrvienības labiekārtošanu un aprīkošanu. Iestāde īpaši lepojas ar renovēto sporta zāli un tās multifunkcionālajām izmantošanas iespējām. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejamas izglītības iestādes iekārtas un resursi. Ir izveidoti un iekārtoti kabineti izglītības iestādes atbalsta personālam. Izglītības iestāde un tās apkārtnē ir labiekārtota un tiks turpināts šis process atbilstoši iestādes budžeta iespējām.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir iespējams apkopot, sistematizēt un analizēt klašu audzinātāju uzkrātos datus par izglītojamo emocionālo un fizisko drošību klasē un skolā, izglītības iestādes vienotā redzējuma izveidei un tālākai darbībai;
2. ir iespējams aktualizēt sporta laukuma labiekārtošanas iespējas gan piesaistot Rēzeknes novada finansējumu, gan iespējamo kopienas atbalstu;
3. ir iespējams izvērtēt struktūrvienības telpu labiekārtošanas iespējas un materiāli tehniskā nodrošinājuma pieejamību un aktualizēt efektīvu tā izmantošanu sabalansējot to ar Dricānu vidusskolas iespējām.

#### 4. Laba pārvaldība

Jomas "Laba pārvaldība" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 4.1. Kritērijs "Administratīvā efektivitāte".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte			X		
Personāla pārvaldības efektivitāte			X		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		X			
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmas			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Administratīvā efektivitāte" vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. Izglītības iestādes vadītājam ir sava vīzija par iestādes attīstības virzieniem, stratēģiskajiem mērķiem un prioritātēm. Attīstības plānošanas procesā pamatā iesaistās visas mērķgrupas (izglītības iestādes darbinieki, pedagogi, vecāki, izglītojamie), tomēr ir iespējams veicināt plašāku vecāku iesaisti izglītības iestādes darba pašvērtēšanā, plānošanā un lēmumu pieņemšanā, kā arī pievienotās struktūrvienības pedagogus. Attālinātās sarunas laikā dibinātāja pārstāvis apstiprināja, ka pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā izstrādātie dokumenti un plāni tiek saskaņoti ar pašvaldību, pirms lēmumu pieņemšanas vadītājs uzklausa dažādus viedokļus, prot argumentēti pamatot savu redzējumu par iestādes attīstības un turpmākās rīcības stratēģijām.
- 4.1.2. Izglītības iestādes pārvaldības principi atbilst demokrātiskas pārvaldības principiem. Izglītības iestādē tiek nodrošināta informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, tiek veicināta sadarbība ar personālu, izglītojamajiem un izglītojamo ģimenēm. Personāls ir stabils, augsti kvalificēts, vēlas sasniegt izglītības iestādes kopīgu izvirzītos mērķus, darbinieku mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ.
- 4.1.3. Izglītības iestādes vadība veic izglītības iestādes darba iekšējo pārraudzību. Datu uzkrāšana un izvērtēšana tiek veikta visa mācību gada laikā atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajiem mērķiem, uzdevumiem un darba plānam. Izvērtējot iegūtos rezultātus, tiek izvirzītas turpmākākie darba mērķi un uzdevumi.
- 4.1.4. Izglītības iestādes fiziskās vides uzlabošanā vadītāja ņem vērā personāla, izglītojamo un vecāku vajadzības, ievēro normatīvo aktu prasības, piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmanto, tādējādi tiek nodrošināta nepieciešamo materiāltehnisko resursu atjaunošana, nomaiņa vai papildināšana, kā arī tiek izvirzītas prioritātes izglītības infrastruktūras attīstības uzlabošanā, meklējot optimālus, efektīvus un ilgtspējīgus risinājumus, lai tiktu nodrošināta mūsdienīga un kvalitatīva izglītības iegūšana atbilstoši mūsdienu prasībām.

#### 4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		X			
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			X		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		X			
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		X			
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		X			
Punktu kopsumma					22
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. Izglītības iestādes vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību, tādējādi nodrošinot izglītības iestādes darbības tiesiskumu. Tiesiskie un iekšējie normatīvie akti tiek izstrādāti laicīgi un nepieciešamības gadījumā veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.
- 4.2.2. Izglītības iestādes vadītājam ir ļoti labas komunikācijas prasmes: (i) prasme pamatot savus uzskatus, viedokli; (ii) spēja pārliecināt un argumentēt savu viedokli; (iii) spēja risināt konfliktus; (iv) spēja sastrādāties komandā vai strādāt vienatnē; (v) oratora spējas, prasme pasniegt klausītājiem informāciju; (vi) spēja ievārot lietišķo etiķeti. Izglītības iestādes vadītāja savā darbībā ievēro ētiskuma pamatprincipus, to raksturo iestādes definētās vērtības: izaugsme, sadarbība, cieņa, atbildība. Situāciju analīze un sarunas pierādīja, ka izglītības iestādes vadītājs spēj brīvi komunicēt par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
- 4.2.3. Izglītības iestādes vadītājas komunikācija ar izglītības iestādes pedagogu atgriezeniskās saites (turpmāk - AS) sniegšanas laikā ir profesionāla, sāka ar uzslavu un pateicību, prot izrādīt empātiju, veido emocionālu saikni ar pedagogu, AS vērsta uz turpmāko izaugsmi, kopīgi tiek izvirzīti uzlabojumi turpmākās darbības attīstībai. Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas par aktuāliem jautājumiem pedagogijā, skolvadības jautājumos, tādējādi aktīvi iesaistās audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos visās izglītības pakāpēs, t.sk. speciālajās izglītības programmās.

### 4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			X		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		X			
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			X		
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. Izglītības iestādes vadītājam ir cieša sadarbība ar dibinātāju, lai kopīgi definētu iestādes attīstības stratēģiju, ikgadējo prioritāšu izvirzīšanu un īstenošanu, ko apliecina iestādes pašnovērtējuma ziņojumā sniegtais pārskats par paveikto uzdevumu izpildi un turpmākās attīstības vajadzībām. Sadarbības rezultātā izglītības iestāde pamatā sasniedz definētos kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus. Pedagoģi tiek motivēti uzņemties personīgu atbildību par profesionālās kompetences pilnveidi. Uzticēšanās izglītības iestādes vadītājam no dibinātāja puses apliecina arī optimizācijas procesi novadā, kļūstot par vadošo vidusskolu dotajā apdzīvotajā vietā, kā arī struktūrvienības pievienošana 2021.gadā.
- 4.3.2. Izglītības iestādē ir izveidota metodiskā darba sistēma, kā arī tiek nodrošināta aktuālā informācijas aprīte un pieredzes apmaiņa pedagogu starpā izglītības iestādē un ārpus tās, tādējādi veidojot izglītības iestādē organizācijas kultūru. To apliecina personāla, vecāku un izglītojamo izpratne par pārmaiņu nepieciešamību, tomēr ir iespējams turpmāk vēl mērķtiecīgāk ieviest sistēmu iestādes pārejai uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem.
- 4.3.3. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā arī tiek nodrošināta aktuālā informācijas aprīte un pieredzes apmaiņa un komanddarbs pedagogu starpā, tādējādi veidojot izpratni par savstarpējās mācīšanās nozīmīgumu un kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanas pieejām izglītības iestādē.
- 4.3.4. Izglītības iestādes vadītājam veicina un nodrošina iestādes padomes iesaisti iestādes darbībā, pamatā nodrošina vecāku iesaisti viņu kompetencē esošu jautājumu risināšanā un pārmaiņu ieviešanā, tomēr saredzamas iespējas vēl aktīvāk un regulārāk iesaistīt iestādes padomi un vecākus izglītības iestādes darbības attīstības plānošanas un pašvērtēšanas procesos.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams vairāk iesaistīt kolektīvā pievienotās struktūrvienības pedagogus, tādējādi veidotu vienotu kolektīvu, kas sekmētu izvirzīto mērķu kopēju īstenošanu;
2. ir iespējams veicināt plašāku vecāku iesaisti izglītības iestādes darba pašvērtēšanas, plānošanā un lēmumu pieņemšanā, tādējādi kopīgi uzņemoties gan pienākumus, gan atbildību par izglītības iestādē notiekošajiem procesiem;
3. ir iespējams mērķtiecīgāk ieviest sistēmu izglītības iestādes pārejai uz mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipiem.

#### V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
3.2., 3.3.	Droša, moderna, sakopta un estētiska fiziskā vide Dricānos, kas veicina attīstošu un iekļaujošu mācīšanos.
3.2., 2.1.	Positīvs izglītības iestādes mikroklimats, kas veicina izglītojamo personības izaugsmi un vispārcilvēcisko vērtību apguvi, balstoties uz iestādes vērtībām, kā arī atvērtā komunikācija visu pušu starpā, kas veicina pozitīvu pozitīvas attiecības darba vidē.
4.3.	Cieša sadarbība ar dibinātāju, veidojot vienotu redzējumu par turpmāko izglītības iestādes attīstību un stratēģijām, tādējādi stiprinot izglītības iestādes lomu vietējā kopienā un apdzīvotajā vietā.

#### VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.2.	Izveidot vienotu sistēmu karjeras izglītības īstenošanā: (i) veidojot vienotu redzējumu par sasniedzamo karjeras izglītības mērķi, īstenošanas veidiem; (ii) veicot analītisku datu ievākšanu, apkopošanu un analīzi, lai pamatojoties uz tiem, izdarītu secinājumus par izglītības iestādes darbību karjeras izglītības jomā un definētu turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamos uzlabojumus. <i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
2.1.	Veidot rīcības modeļus efektīvas stundas veidošanai, mācību procesa pārorientācijai uz izglītojamo centrētu, kā arī pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību, veidojot integrētās mācību stundas. <i>Pastāvīgi.</i>
2.3.	Papildināt mācību līdzekļu klāstu speciālās izglītības programmas īstenošanai. <i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
4.1., 2.1.	(i) Izglītības iestādes vadībai nepieciešams pilnveidot darbu pie visu pedagogu vienota redzējuma par efektīvu mācību stundu, kvalitatīva sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu, uz attīstību virzošas atgriezeniskās saites sniegšanu, mācību procesa diferenciaciju, un pāreju no pedagogcentrētas uz izglītojamo centrētu mācību procesu.



*Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.*

(ii) Veidot saliedētu, vienotu kolektīvu, iesaistot jaunizveidotās struktūrvienības pedagogus, kas sekmētu izvirzīto mērķu kopēju īstenošanu un sasniegšanu.

*Pastāvīgi.*

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Inita Ozoliņa

Datums skatāms laika zīmogā