

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Krāslavas Varavīksnes vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Marijas Micķevičas** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2021.gada 15.decembra rīkojums Nr. 1D-06e/407 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 10.janvāra līdz 21.janvārim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Inita Ozoliņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Tīna Blūma	Mores pamatskolas direktore
Eksperte	Inese Freimute	Dundagas vidusskolas direktora vietniece
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, dibinātāja pārstāvjiem, atbalsta personālu.
2. Sarunas ar izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, izglītojamiem.
3. 6 mācību stundu vērošana attālināti.
4. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
5. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate ar izglītības iestādes vadītāju, un vadītājas vietnieku saimnieciski administratīvajā darbā.
6. Dokumentu izpēte (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumenti, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma e-klase (turpmāk – e-klase), Valsts izglītības informācijas sistēma (turpmāk – VIIS), audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums.
7. Aptauga pedagogiem, vecākiem un izglītojamiem.
8. Attālināto mācību izpēte.
9. Tīmekļa vietnē <https://www.varaviksne.lv/> pieejamās informācijas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Krāslavas Varavīksnes vidusskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: N. Rancāna iela 4, Krāslava, Krāslavas novads, LV-5601

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4213900576

Izglītības iestādes vadītājs: Marija Micķeviča

Izglītības iestādes dibinātājs: Krāslavas novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē – 376

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence / Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3164	13.07.2020.	48
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-9700	07.03.2018.	31
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-6271	19.03.2013.	200
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	21013121	V-8584	02.06.2016.	62
Speciālās pamatizglītības programma mazākumtautību izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V_3076	07.07.2020.	24
Speciālās pamatizglītības programma mazākumtautību izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	V_3077	07.07.2020.	11

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmas akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība		X			
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība			X		
4.3. Atbalsts un sadarbība		X			
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		2	10		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums

(norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Izglītības programmas mērķu sasniegšana				X	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas sasaiste ar valsts noteiktajām prioritātēm un mērķiem			X		
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			X		
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem, tie ir skaidri definēti, tomēr nav noteikti sasniedzamie rezultāti īstenoto izglītības programmu sasniedzamie rezultāti noslēgumā, atbilstoši izglītības programmas mērķiem. Izglītības iestādē īstenojot izglītības programmas, tiek ieviestas un sasniegtas valsts noteiktās prioritātes. Intervijās tika gūta informācija, ka vadības komandai un pedagogiskajam personālam ir izpratne par to, kā valsts noteiktās prioritātes tiek ieviestas ikdienas mācību darbā. Izglītības iestādei ir sava vīzija, misija un vērtības, tiek veidota uz vērtībām balstīta izglītības iestādes kultūra. Izglītības iestāde ir izvirzījusi vairākus mērķus un prioritātes, kas ir atspoguļotas Krāslavas Varavīksnes vidusskolas Attīstības plānā 2020./21. - 2022./23.m.g.
- 1.1.2. Svarīgu lomu pilda izglītojamo pašpārvalde, kuras darbība ir balstīta uz demokrātiskiem procesiem ikvienā klasē, kā arī ir pieejamas pilsoniskās līdzdalības iespējas izglītības iestādē, vietējā kopienā un valstī, turklāt liela uzmanība tiek veltīta pilsonisko vērtību un kompetenču pieejai mācību saturā. Klases stundās tiek aktualizētas tēmas par veselīgu dzīvesveidu, tikumiskām vērtībām un īpašībām, uzvedību un saskarsmes kultūru, pilsoņu tiesībām un pienākumiem. Audzināšanas darbs tiek plānots un īstenots.
- 1.1.3. Izglītības iestādē tiek veicināts darbs ar talantīgiem izglītojamiem, tiek nodrošinātas individuālas nodarbības, kā arī iestādē ir pieejams daudzveidīgs interešu izglītības programmu klāsts. Izglītojamie ir motivēti piedalīties mācību olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Akreditācijas ekspertu komisija, analizējot latviešu valodas un angļu valodas centralizēto eksāmenu rezultātus, konstatēja, ka izglītojamie demonstrē zemākas zināšanas un prasmes salīdzinājumā ar valsts vidējiem vērtējumiem vidusskolu grupā, tādējādi ir jāīsteno nepieciešamie pasākumi sasniegumu uzlabošanai.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus un nodrošinātu sekmīgu izglītības turpināšanu		X			
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		X			
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		X			
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. Izglītības iestādē pedagogi rosina izglītojamos novērtēt savus mācību sasniegumus, pilnveidot prasmes un ikviens pedagogs sniedz atbalstu un iespējas uzlabot mācību sasniegumus ikdienas mācību procesā. Intervijās ar pedagogiem un direktora vietniekiem izglītības jomā tiek noskaidrots, ka pārejas posmā no 4.klases uz 5.klasi tiek veikta zināšanu un prasmju diagnostika, iegūtā informācija tiek pilnvērtīgi izmantota, turpinot izglītību pie citiem izglītības iestādes pedagogiem. Pārējo izglītības iestādes klašu izglītojamiem pedagogi 2 reizes mācību gadā veic mācību sasniegumu statistikas datu apkopošanu un analīzi turpmākam darbam, tā veicinot izglītojamo pozitīvu mācību sasniegumu dinamikas kāpumu. Izglītības iestādē karjeras atbalstu izglītojamiem sniedz pedagogs karjeras konsultants, kurš vada izglītojamo individuālās konsultācijas, klases stundās grupu nodarbības, sniedz atbalstu mācību priekšmetu pedagogiem, integrējot karjeras izglītības tēmas mācību priekšmetu saturā. Katru gadu izglītības iestāde monitorē absolventu turpmākās studijas un nodarbinātību, vairāk nekā 50% absolventu iestājas augstskolās vai koledžās, izglītības iestāde aktīvi aicina absolventus sniegt atgriezenisko saiti par studijām un darbu.
- 1.2.2. Izglītības iestādei ir iespējas, monitorējot absolventu tālākās gaitas, izmantot iegūto informāciju izglītības iestādes darba izvērtēšanai atbilstoši izglītības programmu izvirzītajiem mērķiem.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		

Punktu kopsumma	6
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Labi

Kritērija “Iekļaušana un vienlīdzība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tomēr nav izstrādāta mērķtiecīga sistēma visu iesaistīto pušu vienotas izpratnes veidošanai par iekļaušanu un vienlīdzības jautājumiem. Izglītības iestādē reizēm ir sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība pret izglītojamajiem vai darbiniekiem. Apzinātās problēmsituācijas tiek risinātas operatīvi, to risināšanā tiek iesaistīts izglītojamā klases audzinātājs, vecāki, pašvaldības piesaistītais sociālais darbinieks, kā arī nepieciešamības gadījumā cits atbalsta personāls (psihologs, iestādes vadītājas vietniece audzināšanas jomā). Iestādē netiek veikta regulāra anketēšana vai datu apkopšana par diskrimināciju, vardarbību, iekļaušanu un vienlīdzību.
- 1.3.2. Izglītības iestādē ir saredzama iespēja izstrādāt sistēmu, kā sniegt skaidrojošu izglītojošu informāciju vecākiem un izglītojamajiem, par iestādē īstenotajām speciālās izglītības programmām un to īstenošanas norisēm. Lai mazinātu diskriminācijas, vardarbības vai cita veida neiecietību iestādē, nepieciešams apzināt šīs situācijas – izveidot sistēmu, kas ļauj apzināt šos gadījumus, veidot regulāru anketēšanu, analizēt iegūtos datus kā arī iesaistīt atbalsta personālu (sociālo pedagogu, psihologu), klašu audzinātājus vai ārējos ekspertus preventīvu pasākumu īstenošanā.
- 1.3.3. Iestādē tiek audzināta tolerance un cieņa pret citām kultūrām (iestādē ir 5 dažādu tautību izglītojamie un katru gadu viens izglītojamais no kādas pasaules valsts *ASF projekta* ietvaros), kas veidojusies vēsturiski un ir tradicionāla iestādes organizācijas kultūras sastāvdaļa. Izglītības iestādē ir izstrādāta “*Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo*”, kurā noteikta skaidra rīcība vardarbības un noteikumu pārkāpumu gadījumos. Šo kārtību pārzina gan izglītojamie, gan pedagogi, gan vecāki, tomēr ne vienmēr rīkojas saskaņā ar to. IKVD aptaujas datus izglītojamie norāda uz vardarbības un diskriminācijas gadījumiem iestādē, ko apstiprina arī pedagogu aptaujas dati. Tomēr šie dati norāda, ka pedagogiem lielākoties nav informācijas par šiem gadījumiem iestādē. Iestādē ir izstrādāta sistēma problēmsituāciju risināšanai un uzraudzībai “Sadarbības lapa”, par kuru iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams veikt sistemātisku, regulāru, mērķtiecīgu informācijas apkopošanu par visu iesaistīto mērķgrupu viedokli par iekļaušanas un vienlīdzības izpratni, un īstenošanu izglītības iestādē. Iepazīstināt visus ar iegūtajiem rezultātiem un, balstoties uz tiem, veicināt iestādē vienlīdzības izpratni visām mērķgrupām;
2. ir nepieciešams noteikt un definēt īstenoto izglītības programmu sasniedzamos rezultātus noslēgumā atbilstoši izglītības programmas mērķiem;
3. izglītības iestādei ir jāveic nepieciešamos pasākumus centralizētā eksāmena rezultātu uzlabošanai latviešu valodā un angļu valodā, tādējādi paaugstinot kvantitatīvos rezultātus un veicinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu;
4. ir nepieciešams iestādes darbinieks – sociālais pedagogs uz pilnu slodzi, kurš ikdienā atslogotu problēmsituāciju risināšanu, kā arī veiktu sistemātisku un preventīvu darbu ar sociālā riska izglītojamajiem;
5. ir iespējams informēt vecākus par speciālās izglītības programmu īstenošanu iestādē;
6. ir iespējams, monitorējot absolventu gaitas, iegūto informāciju izmantot izglītības darba izvērtēšanai attiecībā pret izglītības programmu izvirzītajiem mērķiem.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		X			
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija		X			
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka izglītības iestādes pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno lielākoties efektīvi. Pedagogi mācību stundām nosaka sasniedzamos rezultātus un darbības, kā tos sasniegt. Izglītojamiem tie ir skaidri un saprotami. Ekspertu komisijas sešās klātienē attālināti vērotajās mācību stundās bija trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija, jēgpilni mācību stundas uzdevumi. Pedagogi izmantojot dažādus metodiskos paņēmienus, mērķtiecīgi virza izglītojamos uz sasniedzamo rezultātu, skaidrojot, kā izpildīt uzdevumus un palīdz veidot jaunus ieradumus. Piecās no sešām vērotajām mācību stundām mācību process bija izglītojamo centrēts. Mācību stundās tika novērots, ka pedagogs sniedz un saņem atgriezenisko saiti par mācīšanās prasmēm un attīsta izglītojamos prasmi domāt par savu mācīšanos, kā arī mācību stundā veic formatīvo vērtēšanu. Vērotajās mācību stundās pārsvarā tika novērota mācību un audzināšanas procesa individualizācija, un divās mācību stundās tika novērots diferencēts darbs. Visās mācību stundās pedagogi jēgpilni izmanto informācijas tehnoloģijas, interaktīvās tāfeles un internetvietņu resursus. Atsevišķās mācību stundās pamatskolas klasēs mācību saturs tiek mācīts bilingvāli.
- 2.1.2. Izglītības iestādē ir izveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas pamatā nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, pedagogi izprot un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību un izmaiņām vērtējumos, īstenojot kompetenču mācību saturu. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība paredz summatīvo, diagnosticējošo un formatīvo vērtēšanu, kā arī mācību snieguma apguves līmeņus (STAP) 1.-3. klasē. Ikdienu mācību procesā mācību sasniegumus kārtējā pārbaudē vērtē ieskaitīts/neieskaitīts. Pedagogi un atbalsta personāls diagnosticē un sniedz atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, speciālajām vajadzībām, kā arī talantīgajiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, izmantojot *Google drive*, kurā ir izveidota sadarbības veidlapa, kas ir ātra, efektīva un atgriezeniska informācijas apmaiņa. Informācija par izglītojamiem tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un regulāri izvērtē semestra noslēgumā un ikmēneša sanāsmēs, ko vada izglītības iestādes vadītāja vietnieks izglītības jomā.
- 2.1.3. Mācību procesa kvalitātes uzlabošanai izglītības iestādē ir nepieciešamas mācību stundās attīstīt caurviju prasmes, mācību satura apgūvē akcentēt vērtības un tikumus. E-klases žurnālā pedagogi regulāri veic formatīvu, diagnosticējošu un summatīvu vērtēšanu, bet atsevišķi pedagogi summatīviem vērtējumiem mācību priekšmetos nenorāda vērtēšanas kritērijus, bet, lai būtu ievērots godīguma un pārskatamības

princips, visiem pedagogiem summatīviem vērtējumiem jānorāda vērtēšanas kritēriji. Pēc intervijām ar pedagogiem un izglītības iestādes vadītājas vietniecēm tiek secināts, ka daļai pedagogu nepieciešams uzlabot latviešu valodas prasmes.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. Izvērtējot VIIS pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija; (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi; (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS; (iv) izglītības iestādē nav konstatētas ilgstošas pedagogu amata vakances.
- 2.2.2. Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes īstenoto programmu specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, no tiem vairāk nekā 70% darba kvalitāte novērtēta “labi” un “ļoti labi”. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmu mācību priekšmetu mācīšana, to apliecina VIIS dati un saruna intervijā ar izglītības iestādes vadītāju. Pedagoģiskais personāls 2 reizes mācību gadā izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā, izglītības procesu darbā ar talantīgajiem un speciālo mācību programmu izglītojamiem, sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sasniegumus sportā, nosaka savas darbības stiprās puses, sadarbību ar mācību priekšmetu pedagogiem, ieteikumus izglītības iestādes vadībai, piemēram, formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu un atspoguļošanu E-klases žurnālā, informācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.
- 2.2.3. Sarunās ar vairākām mērķauditorijām tika noskaidrots, ka izglītības iestādes pedagogiem ir pieredze darbā ar speciālās izglītības izglītojamiem, tādēļ izglītības iestādes vadības komandai ir iespējams rosināt pedagogus pieteikties profesionālās kvalitātes novērtēšanai. Izvērtējot izglītības iestādes audzināšanas darba analīzi, ekspertu komisija secina, ka pasākumu klāsts ir ļoti plašs un daudzveidīgs, tāpēc jāizvērtē ārpusstundu pasākumu un izglītības iestādes tradicionālo pasākumu kapacitāte un jēgpilnums, lai pedagogiem un izglītojamiem ikdienas mācību un audzināšanas procesā neveidojas pārslodze.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenotās izglītības programmas ievadīšanu un aktualizēšanu VIIS			X		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		X			
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		X			
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai; (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem; (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifāciju; (iv) VIIS ir ievadīta informācija par ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem; (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.
- 2.3.2. Izglītības iestādē gandrīz visi pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot metodiskā darba prioritātes. Intervijās ar direktora vietniecēm izglītības jomā un pedagogiem tiek noskaidrots, ka pedagogi metodiskajās sanāksmēs 1 reizi mēnesī aktualizē *Skola 2030 un skola.lv*, notiek sadarbība mācīšanās grupās, projekta aprobācijā, pieredzes semināros ar kaimiņu novadu izglītības iestādēm un Lietuvas Visaginas Gerosios Vilties progimnāziju. Pedagogu sadarbība noris gan mācību priekšmeta jomas ietvaros, gan dažādu mācību jomu ietvaros, to veido starpdisciplināri un starppriekšmetu saiknes ietvaros, gan arī audzināšanas darba prioritāšu īstenošanā. Atbilstoši izglītības iestādes audzināšanas darba programmai izglītojamais tiek veidota izpratne par patriotismu valstij un vietējai kopienai. Attālinātā mācību procesa laikā audzināšanas pasākumi tika rīkoti attālināti, piemēram, valsts svētku pasākumu cikls, psihoemocinālo veselību veicinoši pasākumi. Izglītības iestāde ir uzsākusi *Atbalsts pozitīvai uzvedībai* programmas ieviešanu mācību un audzināšanas procesā. Pedagogiem ir vienota izpratne par ārpusstundu pasākumu nepieciešamību, tie ir pārdomāti un iekļaujas audzināšanas darba programmā, tajos aktīvi iesaistās gan izglītojamie, gan pedagogi, piemēram, gatavojot ikgadējo pasākumu “Ziemas pasaka”, erudīcijas spēli “Jautro un asprātīgo klubs”, tajos piedalās izglītojamo vecāki un Krāslavas pilsētas iedzīvotāji.
- 2.3.3. Izglītības iestāde īsteno speciālās izglītības programmas, to īstenošanai ir pieejams atbalsta personāls - logopēds, speciālais pedagogs, divi pedagoga palīgi, sociālais pedagogs un psihologs. Intervijas laikā ar pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamiem tiek noskaidrots, ka izglītojamiem tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni, tos veido speciālais pedagogs un 1 reizi semestrī kopā ar atbalsta komandu

izvērtē un aktualizē, ar tiem iepazīstina izglītojamo vecākus. Speciālās pamatizglītības programmā mazākumtautību izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem ir viens izglītojamais, kuram mācību procesā atbalstu sniedz asistents. Attālināti vērotajās klātienes mācību stundās tika novērots, ka visās mācību stundās speciālo izglītības programmu izglītojamiem individuālu atbalstu sniedz speciālais pedagogs vai pedagoga palīgs.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams mācību stundās attīstīt caurviju prasmes, akcentēt vērtības un tikumus;
2. ir nepieciešams izglītības iestādes pedagogiem ikdienas mācību procesā summatīvajiem mācību sasniegumiem norādīt vērtēšanas kritērijus;
3. ir nepieciešams atsevišķiem pedagogiem uzlabot latviešu valodas prasmes;
4. ir iespējams izglītības iestādes administrācijai rosināt pedagogus dalībai profesionālās kvalitātes novērtēšanai;
5. ir iespējams izvērtēt ārpusstundu un izglītības iestādes tradicionālo pasākumu kapacitāti un jēgpilnumu pedagoģu un izglītojamo pārslodzes mazināšanai.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		X			
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. Izglītības iestādes visām mērķgrupām ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību – iestādes telpas ir pielāgotas izglītojamajiem ar kustību traucējumiem un iestādē tiek īstenotas speciālās izglītības programmas. Speciālo izglītības programmu izglītojamie tiek iekļauti vispārīzglītojošās klasēs, un to mācību process tiek pielāgots atbilstoši izglītojamo programmai, tomēr tiek pārsniegts normatīvajos aktos noteiktais maksimālais iekļauto izglītojamo skaits. Izglītības iestāde veic regulāru un sistemātisku sadarbību, lai konstatētu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas riskus, un iesaistās to risināšanā savu iespēju robežās, nepieciešamības gadījumos iesaista arī ārpus novada pieejamos atbalsta resursus.
- 3.1.2. Speciālās izglītības izglītojamajiem individuālās nodarbības mācību priekšmetos un logopēdijā tiek īstenotas pēc individuāla mācību stundu saraksta, pedagoga palīgs un speciālais pedagogs nodrošina atbalstu dažās iekļaujošajās mācību stundās nedēļā, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti speciālās izglītības izglītojamiem ir nepieciešams lielāks atbalsta personāla (pedagoga palīga) atbalsts iekļaujošajās mācību stundās, nodrošinot izglītojamo mācību procesu atbilstoši katra izglītojamā spējām, kā arī nepieciešams nodrošināt regulāras individuālās nodarbības pie speciālā pedagoga. Attālinātā mācību

procesa laikā speciālās izglītības izglītojamajiem bija iespēja saņemt drukātas darba lapas iestādē, turpmāk, iestājoties attālinātām mācību procesam, izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem mācību process jānodrošina klātienē.

- 3.1.3. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde ir gatava licencēt jaunu speciālās izglītības programmu atbilstoši situācijai. Visu izglītības programmu īstenošanā, tiek ņemts vērā izglītojamo tautības, sociālekonomiskais, īpašo vajadzību un individuālo spēju faktors. Iepriekšējos gados iestādē ir bijis izglītojams ar kustību traucējumiem. Speciālās izglītības programmu izglītojamajiem speciālais pedagogs, iesaistot mācību priekšmeta pedagogus un vecākus, sastāda individuālo izglītības programmas apguves plānus (35 individuālie plāni), kas tiek izvērtēti reizi semestrī. Izglītības iestādei sadarbībā ar pašvaldības sociālo darbinieku ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai – iestāde nodrošina mācību priekšmetu un atbalsta komandas konsultācijas pēc nepieciešamības visām iesaistītajām mērķgrupām. Izglītības iestāde *Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”* ievaros nodrošina individuālās konsultācijas (1.-11. Klāšu izglītojamajiem) un pedagoga palīga atbalstu izglītojamajiem (25 individuālie atbalsta plāni).

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana			X		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana				X	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			X		
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. Izglītības iestādē iekšējās kārtības un drošības noteikumu izstrādē iesaistīti pedagogi, izglītojamie un vecāki, kas veicina visu mērķgrupu līdzatbildību un iesaisti noteikumu ievērošanā, tomēr iesaistītajiem ir daļēja izpratne par noteikumu ievērošanu un drošību, jo iestādē ir novērojami fiziskās un emocionālās drošības pārkāpumi. Izglītības iestādē lielākoties ir pozitīvas, cieņpilnas savstarpējās attiecības starp visām mērķgrupām. Izglītības iestādes kopīgi īstenotie pasākumi attīsta spēcīgu piederību kopienai un veicina iekļaušanas un vienlīdzības aspektu.
- 3.2.2. Lai veicinātu fiziski un emocionāli drošu vidi, izglītības iestādē nepieciešams izstrādāt sistēmu, kā regulāri apzināt fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumus, izvērtēt un plānot nepieciešamās darbības šādu gadījumu mazināšanai. Izglītojamo uzticēšanās palielināšanai, iestādē nepieciešams veikt preventīvus pasākumus un izveidot sistēmu, kā izglītojamie var informēt par vardarbības gadījumiem, jo lielākoties izglītojamie klusē un nevēršas pie iestādes personāla vai vadības, notiekot vardarbības gadījumam. Iestādē nepieciešams veikt regulāru izglītojamo un darbinieku anketēšanu par emocionālo, fizisko drošību un labizjūtu.

3.2.3. Aptaujā izglītojamie un pedagogi norāda uz fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumiem iestādē un digitālajā vidē. Izvērtējot audzināšanas darba rezultātus, tika izvirzīts uzdevums pievērst uzmanību izglītojamo psihoemocionālas labizjūtas veicināšanai un tika veikts preventīvais darbs, īstenojot *Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla* un *Papardes zieda* lekcijas izglītojamajiem. Iestādes telpās ir uzstādīta videonovērošana, izvietoti evakuācijas plāni, norādes par izeju, infografikas un piktogrammas par epidemioloģiskās drošības noteikumu ievērošanu (mutes un deguna aizsargi, distancēšanās, plūsmu organizēšanai, roku dezinfekcija utt.), dezinfekcijas stendi, uzlīmes uz grīdas. Izglītības iestādē izveidots izglītības iestādes vēstures stūrītis, kas veicina izglītojamo piederības veidošanas iestādei. Izglītojamie iesaistās iestādes vērtību iedzīvināšanā ikdienā. Izglītības iestādes aktivitātēs īpaša uzmanība tiek veltīta, lai ikviens tajās varētu piedalīties neatkarīgi no veselības, etniskā un sociālekonomiskā stāvokļa. Izglītības iestādes atbalsta personāls un pieaicināti eksperti sniedz psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu visām mērķgrupām, īstenojot regulārus izglītojošus pasākumus un nepieciešamības gadījumā sniedzot arī individuālu atbalstu.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		X			
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

3.3.1. Izglītības iestādei ir plašs materiāltehniskais, informāciju un komunikāciju tehnoloģiju (IKT) un digitālo resursu nodrošinājums, to izmantošana ir efektīva ikdienas izglītības programmu īstenošanā. Izglītības iestādei ir kvalitatīvs, mūsdienīgs IKT nodrošinājums, tas ir pieejams visiem pedagogiem un izglītojamajiem gan klātienē, gan attālinātā mācību procesa kvalitatīvai īstenošanai. Izglītības iestādē ir atbilstošs telpu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai, kurās tiek nodrošināti kvalitatīvi apstākļi mācību procesa īstenošanai, ikviens jūtas ērti un droši.

3.3.2. Materiāltehniskās bāzes atjaunošanai ir iespējams izveidot vienotu sistēmu kā pedagogiem pieteikt nepieciešamos materiāltehniskos resursus, veikt to izvērtēšanu un iegādes plānošanu. Integrējot mācību procesā IKT ir iespējams noteikt konkrētu sasniedzamo rezultātu izglītojamo prasmju pilnveidei, piem., kādas prasmes, un iemaņas tiks attīstītas. Īstenojot turpmākos telpu renovācijas darbus ir iespējams veidot multifunkcionālas telpas (piemēram, radīt iespēju apvienot un atdalīt blakus esošās mācību telpas u.tml.), kā arī attīstot izglītības iestādes teritoriju, to iespējams pielāgot mācību procesa aktivitātēm, piem. Izveidojot āra klasi.

3.3.3. Izglītības iestādes vadība plāno, atjauno un papildina materiāltehnisko, IKT un digitālo resursu nodrošinājumu atbilstoši pedagogu ieteikumiem un finanšu līdzekļiem. Iestādē ir informātikas kabinets, 26

interaktīvie ekrāni un 50 interaktīvās programmatūras, 100 planšetdatori, kā arī digitālie resursi *uzdevumi.lv*, *soma.lv*. Izglītības iestādes bibliotēkā pieejams plašs materiālu klāsts, datori izglītojamo vajadzībām. Speciālās izglītības izglītojamie izmanto datoru mācīšanās vajadzībām arī logopēda kabinetā. Izglītības iestādē tiek lietota *Google* platforma, gan vienota attālinātā mācību procesa organizēšanai, gan dokumentu aprītei un kopīgošanai. Izglītības iestādes mājaslapā ir pieejams plašs, aktuāls izglītojošu materiālu un informācijas klāsts pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem. Katram atbalsta komandas speciālistam ir savs labiekārtots kabinets individuāla atbalsta sniegšanai. Sadarbībā ar dibinātāju izglītības iestādes telpas tiek atjaunotas un labiekārtotas, mācību kabineti ir aprīkoti mūsdienīgi ar ergonomiskām mēbelēm, kas viegli pārvietojamas dažādām darba formām. Iestādē ir labiekārtotas telpas izglītojamo brīvā laika pavadīšanai un talantu attīstībai (deju zāle, bibliotēka, divas sporta zāles).

Izvērtējot jomas "Iekļaujoša vide" turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams īstenot speciālās izglītības programmu izglītojamo iekļaušanu vispārizglītojošās klasēs saskaņā ar normatīvajiem aktiem, nepārkāpjot maksimāli iespējamo iekļauto izglītojamo skaitu;
2. ir nepieciešams nodrošināt plašāku atbalsta personāla nodrošinājumu: (i) nodrošināt pedagoga palīga (šobrīd 0.33 un 0.2) lielāku slodzi, lai sniegtu regulāru un atbilstošu atbalstu mācību stundās, kurās tiek iekļauti speciālās izglītības izglītojamie; (ii) palielināt speciālā pedagoga slodzi (šobrīd 0.2) un nodrošināt nepieciešamo palīdzību plašākam izglītojamo lokam, nosakot sniegt sistemātisku, regulāru metodisko atbalstu pedagogiem, sagatavot atgādnēs un atbalsta materiālus izglītojamajiem, sniegt regulāras individuālās nodarbības izglītojamajiem, u.c. pienākumus;
3. ir nepieciešams veikt sistemātisku, regulāru, mērķtiecīgu informācijas apkopošanu par visu iesaistīto mērķgrupu viedokli par fizisko un emocionālo vidi izglītības iestādē. Iepazīstināt visus ar iegūtajiem rezultātiem un balstoties uz tiem veicināt iestādes fizisko un emocionālo drošību;
4. ir nepieciešams aktualizēt konsultāciju grafiku, norādot patiesos konsultāciju laikus;
5. ir iespējams atslogot psihologa darbu un neveikt psiholoģiskās izpēti visiem izglītojamajiem, bet tikai tiem, kuriem pēc pedagoga vai vecāku novērojumiem, tas ir nepieciešams;
6. ir iespējams noteikt konkrētus mērķus IKT integrētai izmantošanai mācību procesā, piem. Kādas prasmes un iemaņas tiks attīstītas;
7. ir iespējams īstenojot turpmākos telpu renovācijas darbus veidot multifunkcionālas telpas (piemēram, radīt iespēju apvienot un atdalīt blakus esošās mācību telpas u.tml.) un izmantot izglītības iestādes teritoriju mācību procesa aktivitātēm, piem. izveidojot āra klasi, lai varētu nodrošināt nodarbības svaigā gaisā.

4. Laba pārvaldība

Jomas "Laba pārvaldība" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs "Administratīvā efektivitāte".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte		X			
Personāla pārvaldības efektivitāte			X		

Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		X			
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmas			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. Izvērtējot izglītības iestādes darbības pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, var secināt, ka tas ir plānots un strukturēts, kā arī ir pieejams izglītības iestādes plānošanas dokuments “Krāslavas Varavīksnes vidusskolas Attīstības plāns 2020./21. - 2022./23.m.g.”. Izglītības iestādes vadītājam kopumā ir redzējums par izglītības iestādes stratēģiskajiem mērķiem un veicamajiem uzdevumiem, to ieviešanas periodu, kā arī ir izveidots izvirzīto prioritāšu ieviešanas plāns. Izvērtējot pieejamo informāciju, var secināt, ka attīstības plānošanas procesā pamatā iesaistās visas mērķgrupas (izglītības iestādes darbinieki, pedagogi, vecāki, izglītojamie), tomēr ir iespējams veicināt plašāku vecāku iesaisti izglītības iestādes darba pašvērtēšanā, plānošanā un lēmumu pieņemšanā, kā arī ir iespējams efektīvizēt mērķu sasniegšanu, definējot personāla personīgo mērķus, kas tiktu pakārtoti kolektīvajiem mērķiem un iestādes izvirzītajām prioritātēm.
- 4.1.2. Izglītības iestādē tiek veikta datu uzkrāšana un izvērtēšana, tādējādi plānojot turpmākos uzdevumus un visu nepieciešamo procesu uzlabošanai. Izglītības iestādes pārvaldības principi atbilst demokrātiskas pārvaldības principiem. Ir izveidota vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību. Izglītības iestādes vadītāja uztur labas attiecības ar visu kolektīvu, dibinātāju, vecākiem, izglītojamajiem veidojot vienotu komandu. Izglītības iestādes vadītāja īsteno pasākumus kolektīva stiprināšanā, saliedēšanā un motivēšanā, radot savstarpējas uzticēšanos kolektīvā.
- 4.1.3. Izglītības iestādes vadītāja plāno budžetu, iesaistot visas puses – skolēnu pašpārvaldi, skolotājus, tehniskos darbiniekus, izglītības padomi, tādējādi tiek nodrošināta nepieciešamo materiāltehnisko resursu atjaunošana, nomaiņa vai papildināšana, kā arī tiek izvirzītas prioritātes izglītības infrastruktūras attīstības uzlabošanā, meklējot optimālus, efektīvus un ilgtspējīgus risinājumus, lai tiktu nodrošināta mūsdienīga un kvalitatīva izglītības iegūšana atbilstoši mūsdienu prasībām. Izglītības iestādes vadītāja ir veiksmīgi piesaistījusi Krāslavas novada pašvaldības līdzekļus fiziskās vides uzlabošanā, kā arī NVO (Jauniešu biedrība “Dagne”, LSK Krāslavas, Aglonas un Dagdas komitejas), kā arī citu organizāciju, skolas absolventu finanses.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus				X	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			X		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		X			

Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		X			
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		X			
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

4.2.1. Izglītības iestādes vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību, tomēr ir daļēji nodrošināta ārējo normatīvo aktu izpilde īstenojot speciālās izglītības programmu izglītojamo iekļaušanu vispārīgākajās klasēs ar maksimāli iespējamo iekļauto izglītojamo skaitu, kurš ir lielāks. Tas ir apzināts, bet pamatots ar citu tautības izglītojamo kultūras specifiku. Izglītības iestādes vadītāja izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.

4.2.3. Izglītības iestādes vadītājam piemīt labas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām, kā arī pietiekamas zināšanas stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas un krīzes komunikācijas īstenošanā izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. Izglītības iestādē tiek nodrošināta informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, tiek veicināta sadarbība ar personālu, izglītojamajiem un izglītojamo ģimenēm. Izglītības iestādē lēmumi tiek pieņemti koleģiāli, tie ir argumentēti un darbiniekiem saprotami. Iestādē savstarpējās attiecības balstītas uz ētiskuma un cieņpilnu attieksmi, ko attālinātās intervijās apliecina iesaistītās mērķgrupas.

4.3.3. Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības un kvalitātes jautājumiem, spēja sasaistīt izglītības iestādes darbību ar valstī izvirzītajām izglītības attīstības pamatnostādņēm, rosinot pedagogus paaugstināt profesionālo pilnveidi, kā arī iesaistīties un uzņemties atbildību gan vietējos, gan starptautiskos projektos. Izglītības iestādes vadītāja iesaistās, popularizē labās prakses piemērus metodiskās komisijas sanāksmēs un mācīšanās grupās skolas mācību jomu darbā, kā arī ir pilnveidojusi savas zināšanas *Skola 2030* mācīšanās kopienā.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		X			
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		X			
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		X			
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		X			

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			X		
Punktu kopsumma					22
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. Izglītības iestādes vadītājam ir izveidojusies laba sadarbība ar dibinātāju, lai kopīgi definētu iestādes attīstības stratēģiju, ikgadējo prioritāšu izvirzīšanu un īstenošanu, ko apliecina iestādes pašnovērtējuma ziņojumā sniegtais pārskats par paveikto uzdevumu izpildi un turpmākās attīstības vajadzībām. Pedagogi tiek motivēti uzņemties personīgu atbildību par profesionālās kompetences pilnveidi, ko finansē pašvaldība, kā arī tiek veiksmīgi kopīgi realizēti pašvaldības un izglītības iestādes projekti.
- 4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja ir izveidojusi ciešu sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, piedalās to īstenojamās aktivitātēs, pasākumos un projektu īstenošanā. Nozīmīgs piensūms ir sadarbība ar biedrību AFS Latvija, kuras Starpkultūru programmas ietvaros izglītības iestāde ir uzkrājusi pieredzi darbā ar citu valstu izglītojamajiem. Attālinātajā sarunā ar dibinātāja pārstāvi un iestādes vadītāju iegūtā informācija liecina, ka gan dibinātājam, gan iestādei ir vienots nākotnes redzējums par iestādes nozīmīgumu ilgtermiņā, veicinot vietējās kopienas attīstību.
- 4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja veido izzīņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu pušu atvērtība pārmaiņām un to ieviešana, kā arī notiek savstarpējā pieredzes apmaiņa un komanddarbs, ko raksturo ikmēneša metodiskā stunda par kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanu, labās prakses popularizēšanu, zināšanu papildināšanai par mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas jautājumiem. Kopīgi vadītās starpdisciplinārās mācību stundas izglītības iestādē.
- 4.4.4. Izglītības iestādes vadītāja nodrošina informācijas apmaiņu starp dažādām institūcijām, sabiedrību un izglītības iestādi, lai veicinātu izglītības iestādes mērķu sasniegšanu, iesaista vadības komandu lēmumu pieņemšanā, komunikācija ar vecākiem ir operatīva, atvērta sadarbībai un rīcībai, tomēr ir saredzamas iespējas vairāk iesaistīt vecākus un Skolas vecāku padomi izglītības iestādes procesos, tādējādi veidojot efektīvu pārvaldību un sadarbību visos līmeņos.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams veicināt plašāku vecāku iesaisti izglītības iestādes darba pašvērtēšanā, plānošanā un lēmumu pieņemšanā, tādējādi kopīgi uzņemties gan pienākumus, gan atbildību par izglītības iestādē notiekošajiem procesiem;
2. ir iespējams definēt personāla personīgos izvirzītos mērķus, kas tiktu pakārtoti kolektīvajiem mērķiem un iestādes izvirzītajām prioritātēm.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.3.	Izglītības iestāde spēja veicināt saliedētas sabiedrības veidošanu savā apdzīvotajā vietā, īstenojot starpkultūru izglītības pasākumus, kas vērsti uz līdzdalību un sadarbību multikulturālās kopienās.

3.2.	Izglītības iestādes tradicionālās aktivitātes un pasākumi pilsētas un novada mērogā, kuru īstenošanā kopīgi iesaistās un sadarbojās visas mērķgrupas, attīsta spēcīgu piederību kopienai un izglītības iestādei.
4.3.	Izglītības iestāde ir atvērta citu valstu izglītojamajiem, tādējādi popularizējot iekļautības un demokrātiskās līdzdalības vērtības, kā arī pilnveidojot zināšanas par kopīgu Eiropas kultūras mantojumu un daudzveidību.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.1.	<p>(i) Noteikt un definēt īstenoto izglītības programmu sasniedzamos rezultātus noslēgumā atbilstoši izglītības programmas mērķiem, kas sekmētu un efektīvizētu izglītības programmu mērķu sasniegšanu.</p> <p>(ii) Izglītības iestādei veikt nepieciešamos pasākumus centralizētā eksāmena rezultātu uzlabošanai latviešu valodā un angļu valodā, tādējādi paaugstinot kvantitatīvos rezultātus un veicinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.</p> <p><i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>
2.3., 4.2.,; 3.1.,	<p>(i) Īstenot speciālās izglītības programmu izglītojamo iekļaušanu vispārīglītojošās klasēs saskaņā ar normatīvajiem aktiem, nepārkāpjot maksimāli iespējamo iekļauto izglītojamo skaitu, kā arī mērķtiecīgāk sniegt atbalstu speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem, palielinot speciālā pedagoga un pedagoga palīga slodzes.</p> <p><i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>
1.3., 3.2.,	<p>(i) Veikt sistemātisku, regulāru, mērķtiecīgu visu iesaistīto mērķgrupu viedokļu apkopošanu par fizisko un emocionālo vidi, iekļaušanas un vienlīdzības izpratni un īstenošanu izglītības iestādē, tādējādi veicinot iestādes fizisko un emocionālo drošību un vienlīdzības izpratni izglītības iestādē.</p> <p>(ii) Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt sociālā pedagoga pieņemšanu darbā uz pilnu slodzi, tādējādi nodrošinot problēmsituāciju efektīvu risināšanu, kā arī sistemātisku un preventīvu darbu ar sociālā riska izglītojamajiem.</p> <p><i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi un veiktajām darbībām iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā</i></p>
2.1. 2.2., 2.3.	<p>(i) Izmantot vienotu izglītības iestādes pieeju mācību sasniegumu novērtēšanā, norādot vērtēšanas kritērijus summatīvajiem vērtējumiem, kā arī mācību stundās attīstīt caurviju prasmes, akcentēt vērtības un tikumus.</p> <p>(ii) Izglītības iestādes vadītājam izvērtēt pedagogu latviešu valodas prasmes, piedāvājot apgūt profesionālās pilnveides kursus, tādējādi nodrošinot atbilstošu valsts valodas lietojumu izglītības iestādē.</p> <p><i>Pastāvīgi. Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>

	(iii) Aktualizēt konsultāciju grafiku, norādot patiesos konsultāciju laikus. <i>Ieviest nekavējoties.</i>
4.1.; 4.3.	Veicināt plašāku vecāku iesaisti izglītības iestādes darba pašvērtēšanā, plānošanā un lēmumu pieņemšanā, tādējādi kopīgi uzņemoties gan pienākumus, gan atbildību par izglītības iestādē notiekošajiem procesiem. <i>Pastāvīgi. Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Inita Ozoliņa

Datums skatāms laika zīmogā