

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Ventspils 2. pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Sintijas Birziņas** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 4.janvāra rīkojums Nr.1D-06e/5 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 24.janvāra līdz 4.februārim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Inga Riemere	Rīgas Kultūru vidusskolas direktora vietniece
Eksperte	Dina Jēkabsons	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Inguna Berga	Skrundas vidusskolas direktora vietniece
Eksperte	Jeļena Rjazanceva	Rīgas Anniņmuižas vidusskolas direktora vietniece

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītojamajiem, atbalsta personālu.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem.
3. 8 mācību stundu vērošana attālināti.
4. Situāciju analīze (attālināti) par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
5. Izglītības iestādes virtuāla apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
6. Dokumentu izpēte (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, E-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums,
7. (EDURIO) aptauja pedagogiem, izglītojamo vecākiem un izglītojamajiem.
8. Attālināto mācību izpēte.
9. Tīmekļa vietnes informācijas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Ventspils 2. pamatskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Bērzu iela 54, Ventspils, LV-3600

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3212900031

Izglītības iestādes vadītājs: Sintija Birziņa

Izglītības iestādes dibinātājs: Ventspils pilsētas dome

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 394

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence / Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma	21011111		V_858	12.11.2018.	274
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111		V-8626	08.07.2016.	29
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_151	15.09.2011	38
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-1173	15.01.2010.	36
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Inženieru iela 83, Ventspils, LV-3605	V-1172	15.01.2010.	10
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921	Inženieru iela 83, Ventspils, LV-3605	V_897	29.11.2018.	7

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmas akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1.Kompetences un sasniegumi		X			
1.2.Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3.Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība		X			
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		2	10		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums

(norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1.Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		X			

Izglītības programmas mērķu sasniegšana		X			
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas sasaiste ar valsts noteiktajām prioritātēm un mērķiem		X			
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. Izglītības iestādē ir vienots redzējums par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem trīs gadu periodam. Iestādē ir skaidrs redzējums par izglītības programmu kvalitatīvajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tos nosaka izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības. Īstenojot izglītības programmas, izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek ieviestas valstī noteiktās prioritātes, tiek veicināta lietpratībā balstītas mācību satura ieviešana, pāreja uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem pārvaldībā, digitālā pratība, pašvadīta mācīšanās, iekļaujošā izglītība un atbalsts katram izglītojamam. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, lai identificētu un attīstītu ikviena izglītojamā spējas un prasmes (digitālā angļu valoda, dabaszinību fakultatīvi, sasniegumi starptautiskajā informācijas tehnoloģiju konkursā “Ventspils izaicinājums” u.c.).
- 1.1.2. Izglītības iestāde, plānojot izglītības procesu, izvērtē un analizē kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus atbilstoši izglītības programmu mērķiem. Ikdienas mācību un valsts pārbaudes darbu sasniegumi ir stabili un uz izaugsmi vērsti. Regulāras izglītības iestādes organizētās Edurio aptaujas ļauj iegūt informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un pedagogu apmierinātību ar īstenoto izglītības procesu.
- 1.1.3. Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir izpratne par veidiem, kā īstenot pilsonisko audzināšanu un pilsonisko līdzdalību. Izglītojamajiem ir aktīva un plaši pārstāvēta izglītojamo pašpārvalde, izglītojamie aktīvi uzsākuši darbību “Ekoskolu programmā”.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus un nodrošinātu sekmīgu izglītības turpināšanu			X		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām			X		

mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību					
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. Izglītības iestāde regulāri apkopo, izvērtē un analizē ikdienas mācību sasniegumus, to dinamiku un izvirza uzdevumus iestādes izglītības programmu īstenošanas pilnveidei. Iestādē izveidota sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai.
- 1.2.2. Izglītības iestādē tiek iegūta un apkopota informācija par absolventu turpmākajām gaitām. Iestāde īpašu uzmanību pievērš speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un iespējām turpināt izglītības ieguvi kādā citā izglītības iestādē arodizglītības ieguvei, piemēram, Viduskurzemes pamatskolā – attīstības centrā.
- 1.2.3. Izglītības iestādē darbojas karjeras konsultants, pieejamas individuālās un grupu konsultācijas karjeras izglītībā, karjeras izglītībā iesaistās visi pedagogi, integrējot karjeras jautājumus mācību un audzināšanas procesā.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
Punktu kopsumma					6
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Iekļaušana un vienlīdzība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. Tiešsaistes intervijās ir gūts apstiprinājums, ka izglītības iestādes vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamiem, izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un dibinātājam ir vienota izpratne par iekļaušanu un vienlīdzību. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, kas nodrošina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība pret personālu un izglītojamiem, tiek veicināta dažādā pieņemšana kā iekšējās vides faktors, kas pozitīvi ietekmē organizācijas kultūras veidošanos. Tiešsaistes interviju laikā izglītojamie, izglītojamo vecāki apliecināja, ka izglītības iestādē nav vērojama diskriminācija vai neiecietība. Pedagogiem tiek nodrošinātas vienādas iespējas, piemēram, tiek uzklautas pedagogu vajadzības profesionālās darbības veikšanai un iespēju robežās atbalstītas.
- 1.3.2. Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls – sociālais pedagogs, logopēds, psihologs, skolotāju palīgi, medmāsa, speciālie pedagogi. Atbalsta personāls intervijas laikā sniedza informāciju par

savu darbību - darbu ar izglītojamiem, izglītojamo izpēti un individuālo rīcības plānu izstrādi, pedagogu un likumisko pārstāvju informēšanu par nepieciešamām darbībām individuālo plānu īstenošanā. Tiek sniegtas konsultācijas un nepieciešamais atbalsts izglītojamiem, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem. Atbalsta personālu vada izglītības iestādes vadītājas vietniece izglītības jomā – koordinē darbu, vada kopīgās sanāksmes. Izglītojamie ir informēti un zina, pie kā vērsties problēmsituācijās, ja viņi vai viņu klasesbiedri saskaras ar aizskaršanu. Kopumā atbalsts izglītības iestādē tiek nodrošināts labā līmenī.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ir iespējams izveidot sistēmu informācijas ieguvei, apkopošanai un analīzei, izzinot savu absolventu tālākās mācību un profesionālās darbības gaitas un izvērtēt tās atbilstoši pret izvirzītajiem mērķiem.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1.Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		X			
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			X		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. Pedagogi mācību un audzināšanas darbu plāno sadarbībā ar izglītojamajiem un īsteno pārsvarā efektīvi. Pedagogi sadarbībā ar izglītojamajiem nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, mācību stundām ir visas trīs daļas. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas metodes, metodiskie paņēmieni, jēgpilni uzdevumi un stundu struktūras, piemēram, Gaņje modelis (9G), jēgpilni izmantotas tehnoloģijas stundu ierosināšanas un refleksijas daļās. Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrts. Izglītības iestādē novērojama ārējā diferenciacija, izglītojamo sadalīšana klasēs pēc izglītojamo izglītības programmām. Speciālās izglītības programmas īstenojamās klasēs mācību un audzināšanas process tiek pielāgots atbilstoši katra izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm.
- 2.1.2. Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka attālinātais mācību process bija mērķtiecīgs, izglītojamo pašvadības un digitālo prasmju veicinošs, izglītojamiem un viņu vecākiem saprotams. Izglītojamo slodze bija sabalansēta, jo pedagogi sadarbojās, plānojot apgūstamo mācību saturu nedēļai Google

koplietošanas dokumentā un publicējot E-klases dienasgrāmatā nedēļas sākumā, attālinātām mācību stundu organizēšanai izmantota vienota platforma MS Teams.

- 2.1.3. Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par izglītības iestādē izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tajā skaitā iespējām uzlabot mācību sasniegumus. Vērtēšanas kārtība paredz daudzveidīgu formatīvo un summatīvo vērtēšanu, skolvadības sistēmas E-klase izpētes rezultāti liecina, ka nav vienotas pieejas mācību sasniegumu atspoguļošanā un ierakstu kvalitātē, bet pedagogi kopumā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un būtiskākās atšķirības mācību sasniegumu vērtēšanā, kas noteiktas valsts pamatizglītības standartā 3., 6., 9.klasēm un jaunos valsts pamatizglītības standartā 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēm. Izglītības iestādē ir izglītojama, kurš iegūst izglītību ģimenē un regulāri tiek veikta izglītojamā zināšanu un prasmju novērtēšana un veiksmīga klases audzinātāja sadarbība ar izglītojamā ģimeni.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) gandrīz visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi (ieteicams plānot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi iekļaujotās izglītības jautājumos), (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē ir konstatētas pedagoga palīga un bibliotekāra amata vakances (pedagoga palīgs 1,841 likmes, bibliotekārs 0,75 likmes).
- 2.2.2. Izglītības iestādē ir kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura sekmē mērķtiecīgu mācību darbu un visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšanu. Visi pedagogi, kuri īsteno speciālās izglītības sprogrammu ir apguvuši atbilstošu – speciālās pedagoģijas tālākizglītības kursus.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenotās izglītības programmas ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		X			
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		X			
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			X		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	Nav attiecināms				
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifāciju, (iv) VIIS ir ievadīta informācija par neattaisnotajiem kavējumiem, (v) izglītības iestādes tīmekļa vietnē ir pieejams 2020./2021.mācību gada pašnovērtējuma ziņojums.
- 2.3.2. Izglītības iestādē tiek nodrošināts aktuāls un nepieciešams izglītības programmu piedāvājums pamatzglītībā. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmas, tiek ņemtas vērā pilsētas izglītības iestāžu pārklājums un programmu piedāvājums. Speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem realizēšanā izglītības iestāde iekārtojusi atbilstošas telpas ar izglītojamajiem nepieciešamajiem resursiem.
- 2.3.3. Pedagogi mērķtiecīgi un plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, gandrīz visi pedagogi izprot savu vietu un lomu izglītības programmu mērķu sasniegšanā, nodrošinot nepieciešamo starppriekšmetu saikni, pašvadītu mācīšanās un digitālo prasmju apguvi. Pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu izstrādā individuālos izglītības programmas apguves plānus izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Mācību process tiek pielāgots katram izglītojamajam, ņemot vērā to stiprās puses, intereses un vajadzības. Izglītības iestāde ievēro normatīvos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmu īstenošanā, bet būtu nepieciešams izvērtēt iespēju nodrošināt izglītojamos ar speciālām vajadzībām, kuri iekļauti pamatzglītības

programmu klasēs un, kuriem ir psihologa vai logopēda atzinumi ar atbalsta pasākumu nepieciešamību, ar speciālo pedagogu.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka ir nepieciešams vienkāršot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu formatīvajā un summatīvajā vērtēšanā un atspoguļošanu skolvadības sistēmā “E-klase” un veidot vienotu visu pedagogu izpratni par vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1.Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu					
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. Izglītības iestādē ir vienots redzējums par izglītības pieejamību. Izglītības programmu piedāvājumā nodrošināta pēctecība no pirmsskolas izglītības līdz vispārējai vidējai izglītībai, kā arī izglītības ieguves iespēja izglītojamiem ar uzvedības un garīgās attīstības traucējumiem. Izglītības iestādē tiek plānota mērķtiecīga personāla profesionālās kompetences pilnveide. Izglītības iestādes vadītāja izprot šādu programmu īstenošanas vajadzību un mērķtiecīgi virza darbību, lai nodrošinātu programmu turpmāku attīstību.
- 3.1.2. Intervijās un sarunās ar dažādām mērķauditorijām iegūtā informācija liecina, ka izglītības iestādē ir izpratne par izglītības pieejamību, to ietekmējošajiem sociālekonomiskajiem faktoriem. Tiek pilnveidota pedagogu izpratne par pieeju un metožu izvēli, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām, interesēm, kopienas vajadzībām un sabiedrības pieprasījumam. Izglītības iestāde sniedz individuālu atbalstu, nodrošinot atbalsta personāla pakalpojumus, tādējādi pielāgojot mācību vidi izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, mācību un uzvedības traucējumiem.
- 3.1.3. Izglītības iestādē tiek īstenotas speciālās pamatzglītības programmas: izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un ar garīgās attīstības, tajā skaitā smagiem garīgās attīstības traucējumiem. Izglītības iestādē nodrošināta pietiekama vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām gan klātienē, gan attālināti. Izglītības iestādes materiāltehniskais nodrošinājums atbilst spēkā esošajām prasībām speciālās izglītības programmu īstenošanai. Pamatojoties uz medicīniski pedagoģiskās komisijas ieteikumiem, tiek veidoti individuālie mācību plāni, mācību priekšmetu pedagogi un atbalsta

personāls plānus regulāri aktualizē. Izglītojamo vecāki par plāniem, to īstenošanas gaitu un korekcijām tiek informēti, uzraudzību par individuālo izglītības programmas apguves plānu izpildi veic direktora vietniece izglītības jomā un atbalsta personāls.

3.1.4. Izglītības iestādē tiek īstenots Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” kurā ir iesaistīti 5. - 9. klašu skolēni un pedagogi, tā darbību atzinīgi novērtēja kā pedagogi tā arī izglītojamie un vecāki. Izglītības iestādē arī īsteno Eiropas Sociālā fonda projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstīšanai”, nodrošinot 1.-9.klašu izglītojamiem daudzveidīgu atbalstu mācību stundu laikā, ko sniedz pedagoga palīgs STEM un Multidisciplinārajā jomā.

3.1.5. Izglītības iestādei nav dienesta viesnīcas.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana			X		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					13
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

3.2.1. Izglītības iestādē ir izstrādāti un apstiprināti iekšējās kārtības noteikumi un darba drošības instrukcijas, iesaistoties visām mērķgrupām. Intervijās ar pedagogiem un izglītojamiem tika gūts apliecinājums, ka viņi izprot šo noteikumu nozīmīgumu un norāda, ka būtiski iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi nav novēroti. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība par rīcību ārkārtas situācijās, ar ko iepazīstināti izglītojamie un darbinieki. Izglītības iestādē ir noteikta izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un citām personām saistoša uzturēšanās kārtība, tā ir pieejama un tiek ievērota. Virtuālās ekskursijas laikā tika konstatēts, ka izglītības iestādē ir pieejama un izvietota nepieciešamā informācija: evakuācijas plāns, norādes, instrukcijas, apzīmējumi un piktogrammas par epidemioloģiskās drošības noteikumu ievērošanu.

3.2.2. Izglītības iestādē pieejama pirmā medicīniskā palīdzība, noteikti izglītojamo vecākiem un citām personām saistoši uzturēšanās kārtības noteikumi, tai skaitā vispārējās epidemioloģiskās drošības prasības. Interviju laikā pedagogi un izglītojamie apliecināja ka izglītības iestādē regulāri notiek izglītojamo instruēšana par drošības noteikumiem. Telpās atbilstošajās vietās izvietotas norādes, piktogrammas un drošības zīmes. Interviju laikā izglītojamie un pedagogi apliecināja, ka izglītības iestādē jūtas fiziski droši un izglītojamo vecāki norādīja, ka jūtas droši par saviem bērniem izglītības iestādē un tās apkārtējā vidē.

3.2.3. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Izglītības iestādē tiek sekmētas labas attiecības starp personālu un izglītojamiem, nodrošinot

pozitīvu mikroklimatu. Izglītības iestādē ir vērojama labvēlīga, atbalstoša un cienpilna saskarsme. Pedagogi prot uzturēt korektu dialogu un labu kontaktu ar kolēģiem, izglītojamiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem, veicinot pozitīvu sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm. Izglītojamie intervijā apliecināja, ka zina izglītības iestādes definētās vērtības un izprot to nozīmi.

- 3.2.4. Izglītības iestāde veicina piederības izjūtu gan mācību procesa ietvaros, gan organizējot dažādus pasākumus (piemēram, valstij nozīmīgi svētki, Zinību dienas pasākums, Ziemassvētki, Krāsu nedēļa, Zaķu skrējiens, u.c), ko intervijās apliecināja visas iesaistītās mērķgrupas. Ir izveidota sava simbolika (logo, himna). Izglītības iestādes sniegtais psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts ir virzīts uz sistemātisku izaugsmes nodrošināšanu un atbalsta sniegšanu izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem. Izglītības iestādē ir definētas vienotas vērtības – attīstība, radošums, droša vide, kas veicina izglītojamo personības izaugsmei labvēlīgu emocionālo vidi un toleranci pret citādo.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. Izglītības iestādē ir atbilstošs materiāltehniskais, informāciju un komunikāciju tehnoloģiju, un digitālo resursu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai. Izglītības iestādē regulāri tiek izvērtēts resursu nodrošinājums, iesaistot pedagogus nepieciešamo resursu pieteikšanā un iegādes plānošanā. Attālinātā procesa laikā tiek abonēti *Soma.lv*, *Uzdevumi.lv*. Intervijās pedagogi un izglītojamie apgalvoja, ka izglītības iestādē materiāltehniskais nodrošinājums ir labs.

- 3.3.2. Izglītības iestādei ir pietiekams informāciju tehnoloģiju nodrošinājums, kas ir pieejams pedagogiem un izglītojamiem gan klātienē, gan attālinātā mācību procesa kvalitatīvai īstenošanai. Izglītības iestādē visi priekšmetu kabineti ir aprīkoti ar datoriem un interneta pieslēgumu. Mācību kabinetos ir interaktīvās tāfeles vai projektori, dokumentu kameras, ir datorklase, kā arī plašs digitālo mācību resursu klāsts. Digitālās tehnoloģijas tiek veiksmīgi integrētas mācību procesā, kas nodrošina kvalitatīvu un jēgpilnu mācību programmu īstenošanu.

- 3.3.3. Intervijās izglītības iestādes vadība apliecināja, ka pieejamo resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte tiek pārraudzīta un izvērtēta, visas iesaistītās mērķgrupas zina kārtību un atbildību, lietojot pieejamos resursus un iekārtas. Izglītības iestāde rūpējas par datu aizsardzību un to privātumu, atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.
- 3.3.4. Izglītības iestādē ir pietiekams telpu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai, tās ir piemērotas mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai, tiek pakāpeniski remontētas un atjaunotas. Sadarbībā ar dibinātāju tiek plānota speciālo izglītības programmu ar garīgās attīstības traucējumiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem īstenošanai telpu paplašināšana. Telpu plānojums iespēju robežās tiek pielāgots izglītības iestādes vajadzībām - daudzfunkcionālam pielietojumam ir labiekārtoti atbalsta personāla kabineti.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka ir iespējams izvērtēt speciālā pedagoga atbalsta nepieciešamību pamatizglītības programmās, lai nodrošinātu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām, kā arī sniegt atbalstu pedagogiem darbā ar šiem izglītojamajiem un individuālo mācību plānu izveidē.

4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte			X		
Personāla pārvaldības efektivitāte			X		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		X			
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmas			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. Izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas process notiek mērķtiecīgā izglītības iestādes vadītājas pārvaldībā, prasmīgi iesaistot vadības komandu un pedagoģisko personālu. Izglītības iestādes plānošanas dokumentā iekļauts liels skaits prioritāšu un uzdevumu visās jomās, noteikti arī kritēriji, kas ļaus izvērtēt mērķu sasniegšanu.
- 4.1.2. Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par efektīvas pārvaldības metodēm, kas sekmē veiksmīgu vadības komandas darbu, precīzu pienākumu deleģēšanu un atbildības jomu

sadali, kā arī vadības komandas pārstāvju efektīvu, atbildīgu, mērķtiecīgu un vienotu darbību izvirzīto mērķu sasniegšanai.

- 4.1.3. Izglītības iestādes vadītāja labi pārzina resursu pārvaldības, procesu vadības un izglītības procesu vadības jautājumus, objektīvu iemeslu dēļ notiekošā kadru mainība tiek profesionāli pārraudzīta un vadīta.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			X		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		X			
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		X			
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		X			
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		X			
Punktu kopsumma					22
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja pārzina iestādes darbības tiesiskos jautājumus, pārvalda līderības stratēģijas un taktikas, kuras izmanto demokrātiski vadot izglītības iestādi, ievēro ētikas principus, labi pārvalda atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas metodikas, veido cieņpilnu komunikāciju, iesaista lēmumu pieņemšanā iestādes personālu.
- 4.2.2. Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence mācību un audzināšanas jautājumos, kas sekmē iestādes vadītājas iesaisti kopā ar vadības komandu mērķtiecīgā mācību procesa pārvaldībā un izglītības iestādes virzību uz mācīšanās organizāciju.
- 4.2.3. Izglītības iestādes dokumentācijas izpēte ļauj secināt, ka dokumenti ir izstrādāti atbilstoši prasībām, vairums izvirzīto mērķu un uzdevumu ir formulēti atbilstoši SMART principiem. Iestādes attīstības plānošanas dokumentā izvirzīts liels skaits uzdevumu un prioritāšu visās jomās, kas apgrūtina efektīvi sasniegt mērķus noteiktā prioritārā kārtībā.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		X			
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		X			
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			X		
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar dibinātāju lai definētu izglītības iestādes mērķus un prioritātes, nodrošinātu izglītības iestādes darbību atbilstoši iestādes un dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanai.
- 4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja un vadības komandas pārstāvji aktīvi iesaistās pašvaldības izglītības iestāžu vadītāju, vadības komandu un pedagogu profesionālās pilnveides darba organizācijā un vadībā, sekmē pedagogu sadarbību izglītības iestādē un starp dažādām izglītības iestādēm.
- 4.3.3. Izglītības iestādes vadītājas vietiece vada pedagogu darbu, koordinējot atbalsta sniegšanu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, atbalsta pedagogus individuālo mācību plānu izstrādē, kā arī ikdienas mācību procesa norisē. Vairums pedagogu demonstrē vienotu izpratni par mācību procesa norises kārtību izglītības iestādē, mācību sasniegumu vērtēšanu un pedagogu savstarpējo sadarbību vienotu mērķu sasniegšanai.
- 4.3.4. Akreditācijas laikā notikušajās sarunās visas iesaistītās puses uzsvēra veiksmīgu izglītības iestādes vadības komandas sadarbības ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem lomu mērķtiecīgā izglītības iestādes darbā, kas virza uz attīstību ikvienu iestādes izglītojamo.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir iespējams plānot speciālā pedagoga atbalstu pamatizglītības pedagogiem darbā ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams īstenot atbalsta pasākumus;

2. ir iespējams prioritārizēt jomas, plānojot iestādes attīstību un izvirzot SMART principiem atbilstošus mērķus un uzdevumus prioritārajās jomās, lai tos sasniegtu pēc iespējas efektīvām metodēm un paņēmieniem.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.2., 2.3.	Izglītības iestāde, profesionāli īstenojot speciālās izglītības programmas, nodrošina mācību procesu, kas vērsts uz katra izglītojamā izaugsmi un stipro pušu attīstību kā arī veiksmīgu turpmākās karjeras izvēli.
3.2.	Izglītības iestādes vadība organizē mācību un audzināšanas procesu, kas nodrošina augstu pedagoģiskā personāla un izglītojamo labizjūtu kā arī ļoti labvēlīgu psihoemocionālo gaisotni izglītības iestādē.
4.	Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, kompetence līderības stratēģiju un taktikas īstenošanā un efektīva vadības komandas darba pārraudzības prasmes, kas sekmē vienotu, efektīvu un mērķtiecīgu vadības komandas un pedagogu kolektīva darbu.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.	Izstrādājot attīstības plānošanas dokumentu nākamajam periodam izvirzīt mazāku skaitu SMART principiem atbilstošus mērķus un uzdevumus prioritārajās jomās.
2.	Plānot un organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi un sadarbību, lai sekmētu vienotas izpratnes veidošanos par summatīvās un formatīvās vērtēšanas principiem un īstenošanas formām izglītības iestādē, pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un komunicēt izmaiņas ar visām iesaistītajām pusēm. <i>Informāciju par paveikto un sasniegtajiem rezultātiem iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
2.3.	Rast iespēju veidot vispārējās pamatizglītības programmā strādājošo pedagogu sadarbības grupas, kurām atbalstu darbā ar izglītojamiem, kuriem noteikti atbalsta pasākumi, un individuālo plānu izstrādē sniegtu speciālais pedagogs. <i>Informāciju par paveikto un sasniegtajiem rezultātiem iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Inga Riemere

Datums skatāms laika zīmogā