

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Viktorijas Trukšas** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 4.janvāra rīkojums Nr. 1D-06e/3 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 24.janvāra līdz 4.februārim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītājs	Aivars Opincāns	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākais eksperts
Eksperte	Aira Aija Krūmiņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Everita Borisova	Ozolnieku vidusskolas direktore
Eksperte	Ilze Vanaga	Rudzātu vidusskolas direktora vietniece, Līvānu novada Izglītības pārvaldes metodiķe

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, atbalsta personālu.
3. 15 mācību stundu /nodarbību vērošana attālināti.
4. Situāciju analīze (attālināti) par izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
5. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītojamiem.
6. Dokumentu izpēte (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem) un to izvērtējums,
7. Fokusgrupu diskusija par speciālās izglītības jautājumiem, kurā piedalījās direktore un par speciālo izglītību atbildīgie pedagogi.
8. Tīmekļa vietnes informācijas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Dzirnau iela 4, Nereta, Neretas pagasts, Aizkraukles novads, LV-5118

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4513900971

Izglītības iestādes vadītājs: Viktorija Trukša

Izglītības iestādes dibinātājs: Aizkraukles novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē – 158

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence / Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma	21011111	V-9862	04.06.2018	107
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_2748	17.06.2020	16
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-517	30.10.2009	3
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma / Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011/ 31016011	V-519/ V_2750	30.10.2009/ 17.06.2020	9/ 23

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)**

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi		X			
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība		X			
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte		X			
2.3. Izglītības programmu īstenošana		X			
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība		X			
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
<b>4. Laba pārvaldība</b>					
4.1. Administratīvā efektivitāte		X			
4.2. Vadības profesionālā darbība		X			
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		7	5		

#### IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

##### 1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Izglītības programmas mērķu sasniegšana		X			
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas sasaiste ar valsts noteiktajām prioritātēm un mērķiem			X		
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai		X			
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi		X			
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. Attālinātajās intervijās ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu ir iegūta informācija, ka visām pusēm ir vienota izpratne par izglītības iestādes izvirzītajiem izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga un efektīva atbalsta sistēma izglītojamiem mācību sasniegumu uzlabošanai un darbā talantīgajiem izglītojamiem, nodrošinot, ka 2020./2021.mācību gadā centralizēto eksāmenu rezultāti visos mācību priekšmetos ir augstāki nekā vidējie rezultāti valstī (izglītības iestādes kopējie procentpunkti ir 64,6%). Izglītojamie piedalās valsts olimpiādēs un zinātniskās pētniecības darbu skatēs (izglītības iestāde 2020./2021.mācību gadā “Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem” mazo skolu grupā ieguvusi 21.vietu).
- 1.1.2. Izglītības iestāde ir definējusi konkrētus, izmērāmus attīstības mērķus un sasniedzamos rezultātus valsts izglītības attīstības pamatnostādnēs izvirzīto prioritāšu īstenošanā, mērķtiecīgi plānojot un īstenojot kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu STEM jomā, nodrošinot izglītojamo praktisko un pētniecisko darbību mūsdienīgā ķīmijas un bioloģijas laboratorijā un plānojot fizikas kabineta labiekārtošanu, plānveidīgi papildinot iestādes materiāltehniskie resursus ar jaunākajām digitālajām tehnoloģijām un pilnveidojot pedagogu un izglītojamo digitālās prasmes.
- 1.1.3. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes gūšanā, atbalstot izglītojamo pašiniciatīvu mācību un ārpusklases pasākumu plānošanā un vadīšanā, veicinot izglītojamo pašpārvaldes dalībnieku aktīvu iesaisti izglītības iestādes darbības plānošana, vadīšanā, uz klausot un ņemot vērā izglītojamo viedokļus un idejas iestādes attīstības plānošanā, ir iespējams veicināt pedagogu

sadarbību, nodrošinot daudzveidīgus organizatoriskus, didaktiskus, metodiskus paņēmienus izglītojamo pilsoniskās pieredzes gūšanai mācību stundās un interešu izglītības nodarbībās, mācību saturu mērķtiecīgāk saistot ar izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm audzināšanas darbā un izglītības iestādes vērtībām.

### 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus un nodrošinātu sekmīgu izglītības turpināšanu		X			
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		X			
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		X			
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek apzināti izglītojamie, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi vai grūtības mācību vielas apguvē, notiek sistemātiska pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu izglītojamo grūtību mazināšanā, izglītojamiem regulāri tiek plānots atbalsts konsultācijās pie mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personāla, šie izglītojamie tiek iesaistīti ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, nodrošinot personalizētu atbalstu izglītojamiem grūtību mazināšanai. Var secināt, ka izglītības iestādes izveidotā sistēma un veiktie preventīvie pasākumi nodrošina, ka tiek novērsta otrgadniecība un izglītojamie nepārtrauc mācības.
- 1.2.2. Izglītības iestādē tiek īstenots Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, izstrādāta karjeras izglītības programma, organizēti daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi, izglītojamie regulāri piedalās karjeras izglītības aktivitātēs novadā un valstī, izglītības iestāde veiksmīgi plāno sadarbību ar novada uzņēmējiem, kas atbalsta jauniešu karjeras izaugsmē un nodrošina stipendijas talantīgajiem izglītojamiem, izglītības iestādei ir ilggadējas tradīcijas sadarbībā ar izglītības iestādes absolventiem, iestāde seko absolventu karjeras izvēlei un izglītojamo sekmēm studijās, katru gadu veic izglītojamo, vecāku aptaujas, iegūtā informācija tiek izmantota iestādes darbības pilnveidei.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un ieguvē iesaistīto			X		

izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā					
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		X			
Punktu kopsumma					7
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Iekļaušana un vienlīdzība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību un rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Sarunās ar visām mērķgrupām eksperti guva apstiprinājumu par izstrādātās kārtības efektivitāti.
- 1.3.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā, kā arī sarunas ar iesaistītajām personām apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.
- 1.3.3. Izglītības iestādē strādā profesionāli atbalsta personāla speciālisti, kuri ir ieinteresēti nodrošināt katra izglītojamā individuālās vajadzības, kas saistītas ar mācību un audzināšanas procesu.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams plānot un sistemātiski organizēt informējošus un izglītojošus pasākumus izglītojamo vecākiem par aktuālām tēmām, kas saistītas ar jaunā kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanu un izglītojamo zināšanu vērtēšanu, lai veicinātu vecāku izpratni un iesaisti kopējo mērķu sasniegšanā;
2. ir iespējams izveidot sistēmu absolventu ieteikumu par izglītības iestādes darbību apkopošanai.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		X			
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			X		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		X			
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. Mācību stundu vērojumos iegūtā informācija liecina, ka pedagogi mācību un audzināšanas procesu īsteno pārsvarā kvalitatīvi un efektīvi, izmanto dažādus metodiskos paņēmienus mācību stundu

sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā, veicina izglītojamo līdzdalību un izpratni par to, kā rezultāti tiks sasniegti. Pārsvārā pedagogu piedāvātie uzdevumi ir daudzveidīgi un jēgpilni, kas virza izglītojamo darbību uz stundas sasniedzamo rezultātu. Mācību stundās pedagogi veiksmīgi organizē izglītojamo sadarbības prasmju attīstību grupu un pāru darbā. Pedagogiem dažkārt veiksmīgi izdodas pielāgot mācību saturu izglītojamo interesēm, spējām un vajadzībām, saistīt to ar reālo dzīvi. Mācību stundās pedagogi pārsvārā ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām un sniedz nepieciešamo atbalstu; mācību stundās tiek nodrošināta diferenciacija un individualizācija, jo tiek izmantoti dažāda izzīņas līmeņa uzdevumi atbilstoši izglītojamo spējām, piedāvāti papildus uzdevumi spējīgiem un talantīgiem izglītojamiem, pedagogi mācību stundas laikā un mācību stundas nobeigumā pārsvārā rosina izglītojamies sniegt atgriezenisko saiti par uzdevumu izpildi, veiksmīgi attīsta izglītojamo paškontroles prasmes. Mācību stundās pedagogi rosina izglītojamies domāt par savu mācīšanos un iepazīstina ar mācīšanās stratēģijām. Pedagogi dažreiz izmanto atgriezenisko saiti izglītojamiem personības izaugsmei. Vērotajās mācību stundās pārsvārā tiek izmantota 9G mācību stundas struktūra, lielākoties tiek īstenots pedagogcentrēts mācību process. Visām mācību stundām ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija; dažkārt refleksijas daļā vērojama nepietiekama izglītojamo iesaiste. Izglītības iestādē atbilstoši izglītojamo mācīšanās gatavībai ir iespējas plānot pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta mācību procesa uz izglītojamo centrētu mācību procesu, mainīt mācību stundu struktūru, izvirzīt kompleksus sasniedzamos rezultātus, nodrošināt starpdisciplināritāti, tikumu un vērtību apguvi, plānot mācību satura sasaisti ar karjeras izglītības jautājumiem, pēctecīgi plānot caurviju prasmju attīstību, pilnveidot snieguma līmeņa aprakstu izmantošanu pašvadīta mācību procesa organizēšanā.

- 2.1.2. Iepazīstoties ar izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ierakstiem e-klasē, var secināt, ka iestādē regulāri notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana, pedagogiem ir izpratne par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām. Izglītojamies un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izglītības iestādē sekmīgi tiek risinātas situācijas, kas rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		X			
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) gandrīz visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija (tiek risināts jautājums par deju pedagoga profesionālās darbības atbilstību prasībām), (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav konstatētas ilgstošas pedagogu amata vakances.
- 2.2.2. Izglītības iestādē pedagogiem ir optimāla noslodze, pedagogiem ir iespēja pieteikties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai, veiksmīgi darbojas iestādē izveidotā pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanas un pedagogu pašvērtēšanas sistēma, iegūtie rezultāti tiek izmantoti, plānojot pedagoģiskā personāla profesionālo kompetenču pilnveidi, nodrošinot pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu un dalīšanos pieredzē, organizējot pedagogu “mācīšanās grupas” atbilstoši pedagogu profesionālās pilnveides vajadzībām, veicinot pedagoģiskā personāla vienotu izpratni par aktualitātēm izglītībā, IKT prasmju apguvi darbā ar jaunākajam tehnoloģijām. Direktores un direktores vietnieces vēroto stundu sniegto atgriezenisko saiti pedagogam, var secināt, ka izglītības iestādē ir izstrādāti kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas kritēriji. Pedagogiem un iestādes vadībai ir vienota izpratne par to īstenošanu mācību stundās. Sarunas laikā veidojās labvēlīga un atbalstoša vide, veicinot savstarpējo uzticēšanos un atklātību. Pedagogi prasmīgi veica mācību stundas pašanalīzi, novērtējot savas darbības stiprās puses un modelējot profesionālās izaugsmes iespējas.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenotās izglītības programmas ievadīšana un aktualizēšana VIIS		X			
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		X			
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		X			
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši

tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju, (iv) VIIS ir ievadīta informācija par ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes dibinātāja tīmekļa vietnē.

- 2.3.2. Izglītības iestādē īsteno aktualizētas, mūsdienīgas un pieprasītas izglītības programmas atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām, kas nodrošina izglītojamiem iespējas apgūt mūsdienīgas zināšanas un prasmes. Izglītības iestādē tiek veicināta un atbalstīta pedagogu sadarbība izglītības programmu īstenošanā. Pedagogi sadarbojas mācību satura plānošanā, saskaņojot mācību tēmas, veidojot starpdisciplināru uzdevumus, nodrošinot kompetenču pieeja balstīta satura īstenošanu. Sarunās pedagogi dalās pieredzē ar veiksmīgiem savstarpējās sadarbības piemēriem starpdisciplināru uzdevumu izveidē, kas veicina izglītojamo izziņas interesi un mācīšanās motivāciju. Atbalsta personāls regulāri un mērķtiecīgi sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, nodrošinot nepieciešamo atbalstu izglītojamiem, pedagogi ir informēti par izglītojamo speciālajām vajadzībām, mācību procesā tiek ievērotas speciālistu sniegtās rekomendācijas. Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kas divas reizes gadā tiek izvērtēti un aktualizēti, tiek īstenota veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Izglītības programmu īstenošana izglītības iestādē pārrauga direktora vietniece. Īstenojot Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.2.2. "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", izglītības iestāde ir piesaistījusi klasēm pedagogu palīgus un logopēdu. Lai nodrošinātu pilnvērtīgu atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, ir iespējams palielināt logopēda un speciālā pedagoga slodzi.

Izvērtējot jomas "Kvalitatīvas mācības" turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams plānot pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta mācību procesa uz izglītojamo centrētu mācību procesu, mainot mācību stundu struktūru, mērķtiecīgāk izvirzīt kompleksus sasniedzamos rezultātus, nodrošinot starpdisciplināritāti, tikumu un vērtību apguvi, sistēmiski plānojot mācību satura sasaisti ar karjeras izglītības jautājumiem, pēctecīgi plānojot caurviju prasmju attīstību, pilnveidojot snieguma līmeņa aprakstu izmantošanu pašvadīta mācību procesa organizēšanā;
2. ir iespējams kāpināt atbalsta personāla pieejamību, informējot ieinteresētās puses, tajā skaitā izglītojamo vecākus;
3. ir iespējams palielināt logopēda un speciālā pedagoga slodzi, nodrošinot pilnvērtīgu atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		X			
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		X			



Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		X			
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. Izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums mikroklimate un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns. Savukārt, sadarbībā ar vietējiem uzņēmējiem izglītības iestāde var nodrošināt stipendijas sekmīgākajiem izglītojamajiem.
- 3.1.2. Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība (visi veidi – kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā un sportā, padziļinātie grozi mācību priekšmetos vidējā izglītībā), kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību.
- 3.1.3. Sarunās un situāciju analīzē ar dažādām mērķgrupām ekspertu komisija guva apstiprinājumu, ka iestādes personāla saziņa ar izglītojamajiem un viņu vecākiem ir regulāra un atbalstoša, sarunās ar izglītojamajiem gūts apstiprinājums apgalvojumam, ka izglītojamie klašu audzinātājiem un atbalsta personālam uzticas un vienmēr saņem nepieciešamo atgriezenisko saiti. Vecāki kā pozitīvus faktorus min pedagogu profesionalitāti un individuālu pieeju katra bērna sasniegumiem un izaugsmei.
- 3.1.4. Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā nodrošina iespējas dzīvot mūsdienīgā dienesta viesnīcā, kur ir apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, tomēr akreditācijas laikā trūkst atbilstošas kvalifikācijas dienesta viesnīcas pedagogu. Jautājums tika atrisināts akreditācijas laikā, pieņemot darbā personu ar atbilstošu pedagoģisko izglītību.

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		X			
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana		X			
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. Izglītības iestāde katru mācību gadu iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa tās izglītojamo, vecāku un personāla vērtē mikroklimate, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.
- 3.2.2. Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar tiem visi iesaistītie ir iepazīstināti. Iestādē ir izvietotas informatīvas norādes un evakuācijas plāni. Ir notikusi darbinieku instruēšana darba aizsardzībā un ugunsdrošībā, kā arī mācību

evakuācija rīcībai ugunsgrēka gadījumā. Izglītības iestādē ir aktualizētas darba aizsardzības instrukcijas, pārskatīti iepriekšējie darba vides riska novērtējuma rezultāti. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.

- 3.2.3. Izglītības iestāde attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota izglītības iestādes līmenī. Vērotajās mācību stundās, virtuālajā ekskursijā vērojot izglītības iestādi un tās teritoriju ekspertu komisija guva apstiprinājumu, ka fiziskā vide ir droša, sakopta un estētiska.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		X			
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		X			
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Sarunās ar pedagogiem tika gūts apstiprinājums, ka visi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, mācību grāmatas, kvalitatīvs sporta inventārs u.tml.).
- 3.3.2. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.
- 3.3.3. Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. Izglītības iestāde veicina labu resursu un iekārtojumu izmantošanu. Tiek sniegts tehniskais atbalsts attālināto mācību procesa nodrošināšanai.
- 3.3.4. Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Izglītības iestādes virtuālā apskate apliecina, ka izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas, atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem, katram pedagogam ir pieejamas atpūtas un darba telpas, izglītojamiem ir pieejama atpūtas zona.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka ir iespējams materiāltehnisko līdzekļu iegādes plānošanā un iegādē kā prioritāti izvirzīt kompetencēs balstītas mācību satura un pieejas ieviešanu, īpaši akcentējot mācību līdzekļu nodrošinājumu praktisku un pētniecisku uzdevumu veikšanai gan individuāli, gan pāros.

#### 4. Laba pārvaldība

Jomas "Laba pārvaldība" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 4.1. Kritērijs "Administratīvā efektivitāte".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte		X			
Personāla pārvaldības efektivitāte			X		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		X			
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmas		X			
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija "Administratīvā efektivitāte" vērtējums atbilst kvalitātes līmenim "Ļoti labi". To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. Vadītājs ir izveidojis efektīvu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu, kuras izveidē, pilnveidošanā un nodrošināšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā vai attīstības stratēģijā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Attīstības plānošanā tiek izmantoti gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi indikatori, kuri dod iespēju izvērtēt paveiktā darba kvalitāti, plānot pilnveides pasākumus, kuri sekmīgi tiek īstenoti. Plānošanas procesā tiek definētas datu un informācijas ieguves metodes, tādējādi nodrošinot darba plānošanas sistēmas efektivitāti un mērķtiecību. Izglītības iestādē, līdzdarbojoties visām mērķgrupām, ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības. Attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus, kurus raksturo jomas "Atbilstība mērķiem" rezultāti, kuri ir kvalitātes līmenī "ļoti labi". To apliecina valsts pārbaudījumu rezultatīvie rādītāji, kas pārsniedz valstī vidējos.
- 4.1.2. Vadītājs nodrošina efektīvu un kvalitatīvu savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. To raksturo šādi faktori: pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības, pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas, pašvērtēšanas procesa kvalitāti un efektivitāti apliecina jomu "Atbilstība mērķiem", "Kvalitatīvas mācības" un "Iekļaujoša vide" vidējais vērtējums un kopējais izglītības iestādes darba kvalitātes pieaugums pēdējo trīs gadu laikā.
- 4.1.3. Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību nodrošina izglītības iestādei iespēju regulāri sasniegt augstvērtīgus darba

rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti pēdējo trīs gadu laikā un izglītības iestādes vadītāja definēto mērķu sekmīga sasniegšana un/vai būtiska pārsniegšana pēdējo divu gadu laikā. Vadītāja deleģēšanas prasmes ir jāpilnveido, vairāk uzticoties kolēģiem.

- 4.1.4. Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, vadītājs vada citu kolēģu izaugsmi šajā jomā. Vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.) un efektīvi tos izmanto.
- 4.1.5. Vadītājs nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanā, to raksturo vērtējums “labi” un augstāk 7 – 8 izglītības kvalitātes kritērijos, vērtējumi “jāpilnveido” un “nepietiekami” nav nevienā izglītības kvalitātes kritērijā.

#### 4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		X			
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		X			
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		X			
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	X				
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	X				
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		X			
Punktu kopsumma					26
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. Vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to regulāru atjaunošanu. Vadītāja, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem, vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.
- 4.2.2. Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā. Tā nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē. Vadītāja spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. Vadītājas viedoklis ir mērķtiecīgs, argumentēts un loģisks. Vadītājam ir augsta profesionalitāte medijpratībā un digitālajā pratībā.
- 4.2.3. Vadītāja prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem, tajā iekļaujot potenciāli pilnveidojamās uzvedības variantus, modelējot vēlamo vai nevēlamo

rīcību, emocijas. Vadot sarunu, izmanto supervīzijas pieeju. Vadītāja spēj mazināt savu emocionālo ietekmi uz atgriezeniskās saites saņēmēju, pēc iespējas ņemot vērā arī saņēmēja personības iezīmes (zināšanas, pieredzi, uztveres īpatnības utt.).

- 4.2.4. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītāja jūtas emocionāli stabili, izprotot nepieciešamību to saņemt. Vadītāja spēj profesionāli iesaistīties sarunā, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, prasmīgi argumentējot savu profesionālo darbību, sasaistot to ar savām personības iezīmēm un vērtībām, kuras raksturīgas izglītības iestādē. Vadītāja prot apkopot saņemto atgriezenisko saiti un modelēt turpmāko profesionālo darbību, kura varētu sekot. Atsevišķus ieteikumus īsteno nekavējoties.
- 4.2.5. Vadītāja guvusi pieredzi, strādājot iepriekšēja vadītāja padotībā, stingri ietur tradīcijas mācīšanās organizācijā un saskarsmes kultūrā izglītības iestādē. Vadītājas darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītāja ir definējis arī personīgās vērtības un principus, konsekventi rīkojoties saskaņā ar tiem.
- 4.2.6. Vadītāja īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības un nozares politikas plānošanas dokumentus, kā arī popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā. Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem.

#### 4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			X		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		X			
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		X			
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem		X			
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			X		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. Vadītāja iniciē sadarbību ar dibinātāju un vietējo pašvaldību, aktīvi iesaistās sadarbībā, lai līdzdarbotos pašvaldības un dibinātāja īstenotajās aktivitātēs, definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstētu, nodrošinātu mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, definējot pedagogu personīgo atbildību un intereses

par savu profesionālās kompetences pilnveidi, kā arī ņemot vērā nepieciešamību nodrošināt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības, nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai. Sakarā ar administratīvo reformu tiek meklētas labākās sadarbības iespējas ar jauno padotības institūciju.

- 4.3.2. Vadītāja iniciē un organizē plašu sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām - piedalās to īstenotajās aktivitātēs, kopienai un nozarei paredzētu pasākumu, aktivitāšu un projektu izveidē. Vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu. Vadītāja vada savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi, iniciē sadarbību ar citām iestādēm augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai. Sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem labākajiem izglītojamajiem ir iespēja saņemt stipendiju.
- 4.3.3. Vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, veido atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošina proaktīvu vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu. Vadītāja rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbību, iesaista tās izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.
- 4.3.4. Vadītāja nodrošina izglītības iestādes mērķtiecīgu un efektīvu sadarbību ar augstākās izglītības iestādi. Izglītības iestāde nodrošina prakses vietas pedagoģijas programmās studējošajiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm, kuras īsteno šādas studiju programmas Savukārt augstskolas piedāvā profesionālās orientācijas pasākumus gan augstskolā, gan Neretā.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir iespējams veidot plašāku sadarbību ar augstskolām, atbalstot izglītības satura un metodikas jautājumu pētniecībā;
2. ir iespējams veidot labāko sadarbību ar novada pašvaldību, lai nodrošinātu novada pēc izglītības rezultātiem labākās izglītības iestādes attīstību.

#### **V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses**

Kritērijs	Stiprās puses
1.	Profesionāls un ieinteresēts pedagogu kolektīvs.

#### **VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai**

Kritērijs	Ieteikumi
1.1.	Nepieciešams plānot un sistemātiski organizēt informējošus un izglītojošus pasākumus izglītojamo vecākiem par aktuālām tēmām, kas saistītas ar jaunā kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanu un izglītojamo zināšanu vērtēšanu, lai veicinātu vecāku izpratni un iesaisti kopējo mērķu sasniegšanai.

	<i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i>
2.1.	<p>Nepieciešams plānot pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta mācību procesa uz izglītojamo centrētu mācību procesu, mainot mācību stundu struktūru, mērķtiecīgāk izvirzīt kompleksus sasniedzamos rezultātus, nodrošinot starpdisciplināritāti, tikumu un vērtību apguvi, sistēmiski plānojot mācību satura sasaisti ar karjeras izglītības jautājumiem, pēctecīgi plānojot caurviju prasmju attīstību, pilnveidojot snieguma līmeņa aprakstu izmantošanu pašvadīta mācību procesa organizēšanā.</p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs

Aivars Opincāns

Datums skatāms laika zīmogā