

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Rīgas 93. vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) un izglītības programmas/-u īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Gunitas Kļaviņas** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 31.janvāra rīkojums Nr.1D-06e/32 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 7.februāra līdz 18.februārim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Inīta Ozoliņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Diāna Briede	Cēsu novada centrālās administrācijas Izglītības pārvaldes izglītības speciāliste
Eksperte	Inese Zlaugotne	Siguldas Valsts ģimnāzijas direktora vietniece

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, dibinātāja pārstāvjiem, atbalsta personālu.
2. Sarunas ar izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, izglītojamiem.
3. 13 mācību stundu vērošana attālināti.
4. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
5. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate ar izglītības iestādes vadītāju.
6. Dokumentu izpēte (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumenti, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma E-klase (turpmāk – e-klase), Valsts izglītības informācijas sistēma (turpmāk – VIIS), audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums.
7. Attālināto mācību izpēte.
8. Tīmekļa vietnē <https://www.r93vs.lv/> pieejamās informācijas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Rīgas 93. vidusskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Sesku iela 72, Rīga, LV-1082

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3613900669

Izglītības iestādes vadītājs: Gunita Kļaviņa

Izglītības iestādes dibinātājs: Rīgas valstspilsētas pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 536

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā programma/ Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011	8866	26.05.2009.	14
	31016011	V_3013	30.06.2020.	74
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	8865	26.05.2009.	3
Pamatizglītības programma/ Pamatizglītības programma	21011111	8868	26.05.2009.	151
	21011111	V_2952	29.06.2020.	294

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmas/-u akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)**

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība			X		
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji			12		

**IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas/-u īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

**1. Atbilstība mērķiem**

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

**1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.**

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			X		
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			X		
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām		X			
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		X			
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			X		
Punktu kopsumma					29
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

1.1.1. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5 - 7 balles) - pamatzglītībā (neskaitot 1., 2.kl.) 5 - 6,99 balles 52% izglītojamo, vidējā izglītībā 5 - 6,99 balles 62% izglītojamo. Izglītojamie tiek rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, tomēr iespējams veikt vēl mērķtiecīgāku datu analīzi, lai veiktu nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā, izvirzot precīzus turpmāk veicamos uzdevumus. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā pārejas posmos, piemēram, veic izglītojamo prasmju un kompetenču diagnostiku 1.klasēs, kā arī nosaka psiholoģisko un emocionālo sagatavotību, uzsākot skolas gaitas. Tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika 10.klasēs, lai pielāgotu mācību saturu.

- 1.1.2. Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir maznozīmīgas atšķirības: +/- 10% apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā latviešu valodā un svešvalodās, +/- 11 – 30 % apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā matemātikā 2019./2020.m.g. – 29 % izglītojamo un 2020./2021.m.g. – 30% izglītojamo. Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmu absolventu centralizēto eksāmenu indekss (OCE indekss) iepriekšējā mācību gadā ir ne mazāks kā 55% - 57.45% (saskaņā ar MK Nr.583 64 % – OCE kopprocentu vidējais). Atbilstoši rezultātiem pastāv pozitīva sakarība starp sasniegumiem valsts pārbaudes darbos un izglītojamā personīgi nozīmīgu mācīšanos.
- 1.1.3. Analizējot iestādes darbu pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības veicināšanai, var konstatēt, ka iestādē tiek veikts tradicionāls pilsoniskās audzināšanas darbs saskaņā ar izstrādāto plānošanas dokumentu “Rīgas 93.vidusskolas ārpusstundu pasākumu plāns 2021./2022. mācību gadam” un “Rīgas 93.vidusskola audzināšanas darba plāns 2021./2022. mācību gadam”. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam. Paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, ir izveidojusies pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu, iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot izglītības iestādes turpmāko darbību. Izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, piemēram ir ieviestas tematiskās mācību stundas un pasākumi. Šī sistēma nodrošina, ka izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, veido savu pārstāvības institūciju, ir ieinteresēti un piedalās dažādās līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Pedagogiem ir izpratne par veidiem, kā izglītojamie apgūst pilsonisko līdzdalību.

## 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. Izglītības iestādē tiek veicināta iekļaujoša un multikulturāla vide, izprotot nepieciešamību nodrošināt apstākļus, lai ikviens izglītojamais varētu mācīties atbilstoši savām spējām un vajadzībām. Tiek nodrošināts profesionāls atbalsts mācību sasniegumu uzlabošanai un prasmju pilnveidošanai, kas

vērsts uz izglītojamo motivācijas attīstīšanu, izpratnes par mācību satura saistību ar reālo dzīvi veicināšanu un atbildīgu mācīšanās ieradumu apguvi. Izglītības iestādē pieejams izglītības psihologa, sociālā pedagoga, speciālā pedagoga, logopēda, pedagoga palīga pakalpojums. Papildus atbalsts tiek nodrošināts jauniebraucējiem valodas un citu nepieciešamo prasmju apguvei, integrējot izglītojamos no citām valstīm ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Izglītības iestādē tie veiktas aktivitātes, lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu, tomēr ne vienmēr tās ir rezultatīvas, ko apliecina fakts, ka laiku pa laiku neliels skaits izglītojamo paliek mācīties tajā pašā klasē uz otru gadu.

1.2.2. Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību priekšlaicīga pārtraukšana, eksistē atsevišķi gadījumi pamatā dažādu objektīvu iemeslu dēļ. Izglītības iestādē tiek izvērtēti cēloņi šādām situācijām. Vairumā gadījumu, tie saistīti ar zemu mācību motivāciju, dzīvesvietas maiņu u.tml. Pedagogi un vadība veic regulāru izglītojamo mācību sasniegumu apkopošanu un analīzi, tomēr turpmāk saredzamas iespējas datu izpētē iegūtos secinājumus vēl plašāk izmantot konkrētu tālāko attīstības mērķu un uzdevumu izvirzīšanai pozitīvas mācību sasniegumu dinamikas veicināšanai ilgtermiņā. Preventīvā darba nodrošināšanai izglītības iestādē tiek īstenots ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kā arī vairāki citi projekti, kas veicina izglītojamo iniciatīvas un līdzatbildību.

1.2.3. Pēc intervijām ar izglītības iestādes vadītāju, pedagogiem, izglītojamajiem tika gūta pārlicība par to, ka izglītības iestāde sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, nodrošinot iespējas iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo, apjaust savus individuālos talantus un intereses. Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta, integrējot to kā izglītības programmas daļu gan ikdienas mācību un audzināšanas darbā, gan pasākumos un mācību ekskursijās, sadarbojoties ar izglītības iestādes atbalsta personālu, vecākiem, absolventiem, vietējiem uzņēmējiem, dažādu profesiju pārstāvjiem. To apliecina arī ieraksti par mācību priekšmetu un klases stundām *e-klases* žurnālā. Izglītības iestāde pamatā dod iespēju iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanai. Pēc statistikas datiem par absolventu turpmākajām gaitām var secināt, ka apmēram puse 9. klases absolventu turpina izglītību vidusskolas posmā šajā izglītības iestādē, darba gaitas uzsāk vidēji ap 10% absolventu, citi turpina mācības citās izglītības iestādēs. Savukārt, vidēji 87% vidusskolas absolventu pēdējo trīs mācību gadu laikā turpina mācīties augstskolās un koledžās, kas apliecina izglītības iestādes sniegtā izglītības pakalpojuma kvalitāti. Turpmāk saredzamas iespējas izveidot vienotu sistēmu, kā nodrošināt mērķtiecīgāku un sistēmiskāku datu par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību apkopošanu un analīzi. Tādējādi formulējot izglītības iestādes mērķus pēc izglītojamo pamatizglītības iegūšanas saistībā ar absolventu tālākās izglītības iespējām, līdz ar to izvērtējot iestādes darbības kvalitāti un efektivitāti, lai, pamatojoties uz saņemto atgriezenisko saiti, definētu turpmākās attīstības vajadzības.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases			X		

nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)					
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. Izglītības iestāde, sadarbojoties administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamajiem un vecākiem, veido iekļaujošu mācību un audzināšanas vidi un vienotu izpratni par vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Kā vienu no izglītības iestādes nozīmīgiem darbības virzieniem atzīmē izveidoto un efektīvi darbojošos “Jauniebraucēju centru”, kurš nodrošina izglītojamo – jauniebraucēju - integrāciju izglītības procesā, kā arī visu izglītojamo savstarpējās tolerances un aizspriedumu mazināšanas pamatu. Jauniebraucēju integrācijas procesu izglītības iestādē koordinē “Jauniebraucēju centra” metodiķe, kura sniedz atbalstu gan izglītojamajiem, gan pedagogiem. Izglītības iestāde popularizē savu pieredzi darbā ar jauniebraucēju integrācijas iespējām mācību un audzināšanas procesā. Izglītības iestādē ir izstrādāta un darbojās kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts. Ar izveidoto konfliktu risināšanas shēmu ir iepazīstinātās visas mērķgrupas, tā izvietota arī pie izglītības iestādes ieejas durvīm. Izglītojamie un vecāki atzīst, ka sistēma darbojās un gadījumi nekavējoties tiek risināti. Intervijās tika apliecināts, ka izglītības iestādē diskriminācija vai cita veida neiecietība, vai tās izpausmes ir vērojamas ļoti reti. Iestādei kvalitatīvam situācijas izvērtējumam jāveic regulāra datu uzkrāšana un analīze. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.
- 1.3.2. Izglītības iestādē strādā pamatā profesionāls atbalsta personāls un pedagogi, kuri ieinteresēti nodrošina katra izglītojamā individuālās vajadzības, kas saistītas ar mācību un audzināšanas procesu. Saskaņota rīcība vērojama sākumskolas posmā gan diagnosticējot problēmas, gan rodot un realizējot efektīvākos atbalsta mehānismus savu iespēju robežās ikvienam izglītojamajam. Savukārt jāpilnveido un jāsystematizē atbalsta personāla vienota, saskaņota rīcība pēctecības nodrošināšanā un sadarbībā ar pedagogiem pamatizglītības posma 7. - 9.klašu un vidusskolas klašu posmā, kad atbalsta procesos tiek iesaistīts lielāks skaits pedagogu, lai sniegtu atbalstu.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams izveidot vienotu sistēmu, kā nodrošināt mērķtiecīgāku un sistēmiskāku datu par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību apkopošanu un analīzi, tādējādi formulējot izglītības iestādes mērķus pēc izglītojamo pamatizglītības iegūšanas saistībā ar absolventu tālākās izglītības iespējām, līdz ar to izvērtējot iestādes darbības kvalitāti un efektivitāti, lai, pamatojoties uz saņemto atgriezenisko saiti, definētu turpmākās attīstības vajadzības;

2. ir iespējams, veicot izglītojamo mācību sasniegumu apkopošanu un analīzi, datu izpētē iegūtos secinājumus vēl mērķtiecīgāk izmantot konkrētu tālāko attīstības mērķu un uzdevumu izvirzīšanai pozitīvas mācību sasniegumu dinamikas veicināšanai ilgtermiņā;
3. ir iespējams izvērtēt aktualitāti izglītības iestādē īstenot speciālās izglītības programmas, lai nodrošinātu izglītojamajiem vēl mērķtiecīgāku, sistēmiskāku un kvalitatīvāku atbalsta pakalpojumu kopumu pēc katra individuālajām vajadzībām;
4. ir iespējams turpmāk veidot sistēmu un vienotu pedagoģisko pieeju darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, šobrīd tā definējama kā atsevišķu pedagogu izstrādāta individuāla pieeja;
5. ir iespējams rast sistēmiskus risinājumus, lai pēctecīgi turpinātu sākumskolas posmā iesākto iekļaujošo un atbalsta sistēmu ikvienam, kuram nepieciešams šāda veida atbalsts, pamatizglītības posma 7. - 9.klašu un vidusskolas klašu posmā, nodrošinot efektīvu atbalsta personāla sadarbību ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem;
6. izglītības iestādei kvalitatīvam situācijas izvērtējumam par vienlīdzību un iekļaušanu ir iespējams veikt regulāru datu uzkrāšanu un analīzi.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas "Kvalitatīvas mācības" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte				X	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija				X	
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. Izglītības iestādē mācību un audzināšanas process tiek vadīts profesionāli, tomēr turpmāk iespējams izveidot vienotu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, balstoties uz Deminga apļa soļiem: *plāno, dari, pārbaudi, rīkojies*, tādējādi nodrošinot datu analīzē balstītu izglītības iestādes izaugsmi un attīstību. Pedagogi ikdienā plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu atbilstoši licencētajām izglītības programmām, standartiem, mācību priekšmetu programmām un mācību stundu plāniem, tomēr, izlases kārtībā veicot pārbaudi skolvadības sistēmā *e-klase*, akreditācijas komisija konstatēja, ka ir pedagogi, kuri 2021./2022. mācību gadā veikuši periodiskus un neprecīzus ierakstus, kas neatbilst mācību priekšmetu stundu plānos noteiktajam izglītības programmas apguvei paredzēto stundu skaitam. Līdz ar to izglītības iestādes vadībai turpmāk nepieciešams veikt stratēģisku plānošanu nepārtraukta un kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai,

sistēmisku un sistemātisku pārraudzību par korektu mācību un audzināšanas procesa atspoguļošanu skolvadības sistēmā *e-klase*, t.sk. aizvietojot prombūtnē esošus mācību priekšmetu skolotājus vai klases audzinātājus, nodrošinot un apliecinot izglītojamajiem izglītības programmas apguvi saskaņā ar konkrētā mācību priekšmeta stundu plānā paredzēto stundu skaitu.

- 2.1.2. Akreditācijas ekspertu vērotajās mācību stundās parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus, bet tas ne vienmēr ir efektīvi, jo pārsvarā dominē pedagogcentrēts mācību process. Tomēr ir saredzama un prognozējama pakāpeniska pāreja uz skolēncentrētu un pašvadītu mācību procesu, jo atsevišķi pedagogi izmanto dažādas mācību metodes un paņēmienus, jēgpilnus uzdevumus, kuri virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu, veicina sadarbības, kritiskās domāšanas un pašvadības prasmes, kas izvirzīta kā viena no 2021./2022.mācību gada prioritātēm. Vēroto mācību stundu sākumā pārsvarā pats pedagogs formulē mācību stundas sasniedzamo rezultātu, stundas noslēgumā pats sniedz vienkāršotu atgriezenisko saiti, pamatā no uzdevuma dimensijas - vai un cik labi saprasts, izpildīts uzdevums. Sarunās izglītojamie apliecina, ka ir atsevišķas mācību stundas, kurās viņi snieguši atgriezenisko saiti viens otram, pedagogam, veikuši pašvērtēšanu. Turpmāk saredzamas iespējas efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, veidojot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos.
- 2.1.3. Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija pārliecinājās, ka izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā tiek organizētas tiešsaistes nodarbības un īstenotas attālinātās un/vai hibrīdmācības nepieciešamības gadījumā. Ir izstrādāta sistēma, kādā administrācijas komanda nodrošina dažāda veida atbalstu pedagogiem un izglītojamiem, lai attālinātais mācību process varētu sekmīgi īstenoties, tomēr pēc akreditācijas ekspertu vērotā ikdienas mācību procesā pedagogi tikai daļēji efektīvi izmanto tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus. Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgi veidot pedagogiem izpratni par daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu izglītojamo intereses, mācību motivācijas veicināšanai, apgūstamo tematu uzskatāmākai izpratnei, efektīvas un tūlītējas atgriezeniskās saites sniegšanai.
- 2.1.4. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Izglītības iestādē pedagogi veic mācību sasniegumu vērtēšanu, balstoties uz valstī spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un izstrādāto dokumentu “Rīgas 93. vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība reglamentē mācību sasniegumu vērtēšanu, katra mācību gada sākumā ar vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Intervijās iegūtā informācija liecina, ka pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki ir iepazīstināti ar mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām, pamatā izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādē tiek izmantota *e-klase*, kurā pedagogi veic ierakstus par sasniegumiem mācību un audzināšanas darbā, kavējumiem, izmanto saziņai ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. Vērtēšana ir plānota, tomēr ne vienmēr sistemātiska, par ko liecina ieraksti *e-klases* žurnālā 2021./2022. mācību gadā. Līdz ar to ne vienmēr ir ievērotas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteiktās prasības gan formatīvās, gan summatīvās vērtēšanas atspoguļošanai elektroniskajā žurnālā. Izglītības iestādē ir izstrādāts pārbaudes darbu plānojums, kas, izlases kārtībā veicot pārbaudi, atbilst ierakstiem *e-klases* žurnālā par ikdienā veiktajiem pārbaudes darbiem. Izglītojamo vecāki apliecina, ka informācijas aprīte un saziņa ar izglītības iestādi ir efektīva un viņiem izprotama. Izglītības iestādes vadība pamatā nodrošina monitoringu par pedagogu veikto ierakstu *e-klases* žurnālā kvalitāti. Turpmāk nepieciešams visiem pedagogiem precīzi atspoguļot izglītojamo mācību sasniegumus saskaņā ar vērtēšanas kārtībā



noteikto, visos pārbaudes un formatīvās vērtēšanas darbos nosakot konkrētus kritērijus un jau sākotnēji iepazīstinot ar tiem izglītojamos.

- 2.1.5. Izglītības iestādē īsteno pamatzglītības programmu, vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošo programmu un vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu, t.sk. nodrošinot iekļaujošu vidi izglītojamajiem - jauniebraucējiem. Visās minētajās programmās izglītojamajiem tiek diagnosticēts un nepieciešamības gadījumā sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts. Izglītojamo vērtējumā pedagogi ir atsaucīgi un motivējoši. Mācību process pamatā tiek pielāgots katram izglītojamajam, ievērojot viņa stiprās puses un vajadzības, izglītojamajiem tiek nodrošināts optimāls individuālo konsultāciju skaits mācību procesā. Tomēr vērotajās mācību stundās pamatā netika novērots, ka pedagogi piedāvā izglītojamajiem veikt dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņemot vērā izglītojamo intereses un izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes u.tml.). Līdz ar to turpmāk saredzamas iespējas vēl mērķtiecīgākai un efektīvākai mācību procesa iekšējai diferenciacijai, nodrošinot izglītojamajiem dažādu līmeņu uzdevumus, aktivitātes, tādējādi attīstot jaunus mācību ieradumus, attīstot pašvadības prasmes un pašmotivāciju mācīties atbilstoši savām spējām.

## 2.2.Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
Izglītības iestādes īstentās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē				X	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi (izglītības iestādes vadība plāno profesionālās kompetences pilnveidi audzināšanas jautājumos), (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē ir konstatētas pedagogu amata vakances (8.a klasē latviešu valodā, 6.b klasē literatūrā, 12.a klasē literatūrā).
- 2.2.2. Pedagogiem nodrošināta optimāla noslodze, kas pamatā atbilst izglītības programmu kvalitatīvas īstenošanas nodrošināšanai un specifikai. Izglītības iestādē tiek veidota un pakāpeniski ieviesta sistēma, kā tiek aizvietots prombūtnē esošs pedagogs, lai nodrošinātu izglītojamajiem nepārtrauktu un kvalitatīvu izglītības programmu apguvi, kas akreditācijas procedūras laikā tika fiksēts daļēji, tādēļ

turpmāk nepieciešams pilnveidot esošo sistēmu, kā arī izstrādāt ilgtspējīgu stratēģiju jaunu pedagogu piesaistei un/vai iniciēt izglītības iestādē strādājošo pedagogu pārkvalifikāciju esošo/prognozējamo pedagogu amatu vakanču aizpildīšanai.

- 2.2.3. Izglītības iestādē izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas un pašvērtēšanas kārtība, tiek organizētas individuālās sarunas ar pedagogiem, iestādes administrācija apliecina, ka 80% pedagogu profesionālā darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, pamatā ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml.). Attālinātajās intervijās ekspertu komisija pārliecinājās, ka izglītības iestādē pedagogi pamatā ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas un prasmes. To apliecina arī izglītības iestādes vadība, daļēji apliecina attālināto mācību stundu vērojumu rezultāti. Pedagogi (~70%) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pārsvarā spēj identificēt savas profesionālās vajadzības, izvirzīt turpmākos uzdevumus. Izglītības iestādē pamatā ir izpratne par kvalitatīvu un efektīvu pedagoga profesionālo darbību iestādes izvirzīto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai. Tomēr tas tikai daļēji tika fiksēts ikdienas mācību procesā akreditācijas ekspertu vērotajās mācību stundās un attālinātajā sarunā ar izglītojamajiem.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		X			
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte			X		
Punktu kopsumma					22
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka:
- (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par

izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju, (iv) VIIS ir ievadīta informācija par neattaisnotajiem kavējumiem, (v) izglītības iestādes tīmekļa vietnē ir pieejams 2020.gada pašnovērtējuma ziņojums.

- 2.3.2. Akreditācijas laikā komisija izvērtēja izglītības procesa plānošanas un organizēšanas kvalitāti, programmu mērķu, kvalitatīvo un kvantitatīvo sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu, ieviešanu un izvērtēšanu, kuru datu analīze ļauj izvirzīt turpmākās attīstības vajadzības izglītības programmas īstenošanas kvalitātes nodrošināšanai gan šobrīd, gan ilgtermiņā, pakāpeniski veidojot visu iesaistīto mērķgrupu vienotu izpratni par 1-3 gadu laikā programmas īstenošanā sasniedzamajiem rezultātiem. Pedagoģiskajiem darbiniekiem pamatā tika fiksēta izpratne par valsts noteiktajām prioritātēm un veidiem, kā tās ieviest ikdienas mācību darbā, tomēr turpmāk iespējams veicināt visaptverošu izpratni visām iesaistītajām mērķgrupām par izglītības iestādes mērķiem un to sasniegšanu, izvirzot nepieciešamību kopīgai mācību un audzināšanas darba plānošanai, īstenošanai un reflektēšanai, pārmaiņu procesu ieviešanai, nodrošinot mācīšanās organizācijā īstenošanu izglītības iestādē.
- 2.3.3. Izglītības iestādē pamatā tiek īstenota pedagogu savstarpējā sadarbība, tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes administrācija, kā arī notiek savstarpējā stundu vērošana (2020./2021.m.g. stundu vērošanas procesā iesaistīti vismaz 50% pedagogu). Pēc izglītības iestādes apkopotajiem datiem 63% pedagogu apgalvo, ka stundu vērojumi tiek mērķtiecīgi izmantoti, lai pilnveidotu mācību un audzināšanas procesu, paredzot sasniedzamos rezultātus, iekļaujot saturā skolas vērtības: atbildība, cieņa sadarbība. Izglītības iestādē pedagogi īsteno izglītojamo spējām un vajadzībām piemērotu izglītības procesu. To apliecina pedagogu izpratne par vecumposmu īpatnībām, individualizētu un diferencētu mācību procesu, kā arī atbalsta personāla iesaiste ikdienas darbā ar izglītojamajiem, t.sk. integrējot jauniebraucējus mācību un audzināšanas procesā. Pedagogi pamatā nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu, veicina vērtību un tikumu apguvi, patriotismu un lojalitāti Latvijai, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem ieviešanu. Pārsvārā pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, daļēji spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai un tam, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Tomēr akreditācijas laikā netika vērota mērķtiecīga un sistēmiska pedagogu sadarbība izglītības programmu īstenošanā. Līdz ar to saredzamas turpmākās iespējas izveidot sistēmu pedagogu savstarpējās mācīšanās un savstarpējās stundu vērošanas īstenošanai, kopīgai plānošanai, lai mērķtiecīgi nodrošinātu starpdisciplināru pieeju, jēgpilnu un kvalitatīvu kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu un īstenošanu, palielinot mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciaciju, veidojot vienotu pedagoģisko pieeju izglītības iestādē, kas veicina vispusīgu izglītojamo personības izaugsmi un attīstību ikdienas mācību un audzināšanas procesā, pašmotivāciju, kas šobrīd vērojama apmēram 75% izglītojamo.
- 2.3.4. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi lielākoties ir pārdomāti un iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā, papildinot un dažādojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Mācību un audzināšanas procesa dažādošanā un individuālo talantu attīstīšanā iesaistās arī iestādes bibliotēka, piemēram, veicinot jēgpilnas lasītprasmes kvalitātes, kas izvirzīta kā viena no iestādes prioritātēm. Izglītības iestādē tiek nodrošināts daudzveidīgs interešu izglītības programmu piedāvājums, veicinot izglītojamo personības attīstību, veidojot pozitīvu, uz izaugsmi vērstu, mūsdienīgu iestādes tēlu sabiedrībā.
- 2.3.5. Izglītības iestāde piedāvā vidējās vispārējās izglītības programmā īsteno 4 padziļinātos kursus latviešu valodā, angļu valodā, sociālās zinātnēs, ģeogrāfijā, no kuriem viens - ģeogrāfija - ir STEM jomā, kur izglītojamajiem pamatā ir optimāli un augsti ikdienas mācību sasniegumi. Iestādē tiek veicināts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, turpmāk saredzama vēl mērķtiecīgāka sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm, sekojot konkrētās nozares attīstības tendencēm, vajadzībām, aktualitātēm un pieprasījumam

darba tirgū, tādējādi nodrošinot atbalstošu vidi izglītojamajiem, nākotnes izvēlu veikšanā. Turklāt ir sadarbības līgums ar Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes centru par Valsts aizsardzības mācības kursa īstenošanu.

- 2.3.6. Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamajiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo u.tml.) redzējumu.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams izstrādāt un ieviest kārtību, kādā tiek aizvietots prombūtnē esošs pedagogs, lai nodrošinātu izglītojamajiem nepārtrauktu un kvalitatīvu izglītības programmu apguvi saskaņā ar mācību priekšmetu stundu plānu, izglītības iestādes administrācijai nodrošināt pārraudzību par korektu mācību un audzināšanas procesa atspoguļošanu *e-klasē*, aizvietojojam prombūtnē esošus pedagogus;
2. ir nepieciešams precizēt dokumentā “Rīgas 93.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem, kā arī nodrošināt dokumentā noteiktās kārtības ievērošanu ikdienas pedagoģiskajā procesā;
3. ir nepieciešams veicināt mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, plašāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, plašāk iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, veidojot izpratni par to, kas raksturo atbildīgu un uzcītīgu attieksmi pret jebkuru veicamo darbu;
4. ir nepieciešams izveidot sistēmu pedagogu savstarpējās mācīšanās un savstarpējās stundu vērošanas īstenošanai, kopīgai plānošanai, lai mērķtiecīgi nodrošinātu starpdisciplināru pieeju, jēgpilnu un kvalitatīvu kompetencēs balstītu mācību satura ieviešanu un īstenošanu, palielinot mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciāciju, veidojot vienotu pedagoģisko pieeju izglītības iestādē, kas veicina pašmotivāciju, vispusīgu izglītojamo personības izaugsmi un attīstību ikdienas mācību un audzināšanas procesā;
5. ir nepieciešams mērķtiecīgi veidot pedagogiem izpratni par daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu izglītojamo intereses, mācību motivācijas veicināšanai, apgūstamo tematu uzskatāmākai izpratnei, izglītības programmu kvalitatīvai un mūsdienīgai apguves nodrošināšanai;
6. ir nepieciešams izstrādāt ilgtspējīgu stratēģiju jaunu pedagogu piesaistei un/vai iniciēt izglītības iestādē strādājošo pedagogu pārkvalifikāciju esošo/prognozējamo pedagogu amatu vakanču aizpildīšanai;
7. ir iespējams izveidot vienotu sistēmu mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, balstoties uz Deminga apļa soļiem: *plāno, dari, pārbaudi, rīkojies*, tādējādi nodrošinot datu analizē balstītu izglītības iestādes izaugsmi un attīstību;
8. ir iespējams veicināt visaptverošu izpratni visām iesaistītajām mērķgrupām par izglītības iestādes mērķiem un to sasniegšanu, izvirzot nepieciešamību kopīgai mācību un audzināšanas darba plānošanai, īstenošanai un reflektēšanai, pārmaiņu procesu ieviešanai, nodrošinot mācīšanās organizācijā īstenošanu izglītības iestādē;
9. ir iespējams veidot mērķtiecīgāku sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, sekojot konkrētās specializācijas, nozares attīstības tendencēm, vajadzībām, aktualitātēm un pieprasījumam darba tirgū, tādējādi nodrošinot atbalstošu vidi izglītojamajiem, nākotnes izvēlu veikšanā.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām				X	
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			X		
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. Izglītības iestādē pamatā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestāde daļēji nodrošina pietiekamu vides pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem un, piesaistot atbalsta personālu, realizē iekļaujošas izglītības pieeju, diagnosticējot un novērtējot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošinot to apmierināšanu, izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas, gan klātienē, gan attālināti. Atbalsta personāls regulāri nodrošina atbalstu izglītojamajiem, sagatavojot individuālos atbalsta plānus, atgādnes, sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem. Pedagoģiskais, atbalsta process tiek dokumentēts, veidojot vienotu kopumu, kurš sniedz vispusīgu informāciju par izglītojamā mācību sasniegumiem. Pedagogi un atbalsta personāls regulāru atbalstu sniedz vidēji 82 izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, no tiem 41 sākumskolā, 24 izglītojamie atbalstu saņem ESF projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS) ietvaros. Izglītojamie un vecāki novērtē pedagogu, klašu audzinātāju un atbalsta personāla sniegtā atbalsta kvalitāti. Vecāki kā pozitīvu faktoru min pedagogu profesionalitāti un individuālu pieeju katra bērna sasniegumiem un izaugsmei, kā arī atzinīgi novērtē izglītības iestādes darbu jauniebraucēju integrācijas procesā, kas būtiski ietekmē citu izglītojamo pieredzi un vienotu vērtību izpratni.
- 3.1.2. Izglītības iestādē ir optimāls administratīvais un atbalsta personāls, lai īstenotu izglītības iestādes prioritātes, pārskatot darbinieku kapacitāti, pienākumus un funkcijas iespējams sasniegt augstākas kvalitātes rādītājus.
- 3.1.3. Izglītības iestāde izvērtē informāciju par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, izglītojamajiem nepieciešamo un sniegto atbalstu, piemēram, diagnosticējošie darbi un ikdienas novērošana 1. - 4. klases izglītojamajiem, lai nodrošinātu savlaicīgu atbalstu mācību procesā, tomēr būtu jāpilnveido 5.klases izglītojamo padziļināta izpēte pēctecīga mācību procesa realizēšanai. Mācību gada laikā tiek veikta izglītojamo anketēšana par mācību un audzināšanas procesā nozīmīgām aktualitātēm.

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību				X	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			X		
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. Izglītības iestāde sadarbojoties pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem pilnveido un aktualizē iekšējos normatīvos dokumentus, respektējot dažādu mērķgrupu priekšlikumus. Iestādē ir izvietotas informatīvas norādes un evakuācijas plāni. Virtuālā ekskursija pa iestādi un teritoriju pie izglītības iestādes parāda, ka fiziskā vide ir droša, sakopta un estētiska. Vecāki, izglītojamie un pedagogi novērtē izglītības iestādē izveidoto drošības sistēmu un pašvaldības policista darbu.
- 3.2.2. Intervijās mērķgrupas norādīja, ka izglītības iestādē izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki jūtas emocionāli un fiziski droši. Situācijas, biežāk sastopamo izglītojamo verbālo agresiju, risina sadarbojoties, iesaistot iestādes resursus un arī citas institūcijas, lai nodrošinātu preventīvo darbu, kā arī nepieciešamības gadījumā risinātu ar izglītojamo vajadzībām saistītus jautājumus. Atbalsta personāls regulāri tiek darba sapulcēs un atbilstoši nepieciešamībai. Atbalsta personālam ir aprīkotas darba telpas. Katrs speciālists strādā atbilstoši paša izvēlētajai metodikai, kas nav savstarpēji apspriesta, saskaņota un izvērtēta, nav iegūti arī dati, kas liecina par šī darba efektivitāti. Akreditācijas procesā, intervijā ar atbalsta personālu, izglītības iestādes psihologs raksturoja savas darba pieejas un tām attiecīgi izmantojamās telpas - izmanto sarunu telpu darbam ar izglītojamiem grupās, telpu individuālām sarunām un spēļu un emociju izlādēšanas telpu, kurā tiek izmantota emocionālās izlādes metodes. Tika fiksēts, ka izglītības psihologs izmanto ētikas normām daļēji atbilstošas metodes izglītojamo agresijas mazināšanai. Par izmantotās emocionālās izlādes metodes efektivitāti un izmantošanas iespējām izglītības iestādē nav pieejami pozitīvu ietekmi noteicoši dati, tādējādi izglītības iestādes vadītāja akreditācijas procesa laikā tika informēta par to un rīkojās, lai šādas metodes vairāk netiktu pielietotas izglītības iestādē.
- 3.2.3. Izglītības iestāde datus un informāciju par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionāli drošu vidi pamatā iegūst no novērojumiem, sarunām ar izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem un informācijas no ikdienas darba materiāliem, kā arī aptaujām. Dati tiek apkopoti, bet nav vērojama regularitāte un sistēmiska pieeja, kā arī uz rezultātiem balstīta tālākā darbība.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. Vērotajās mācību stundās un virtuālajā ekskursijā pa izglītības iestādi bija novērojams, ka izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, datortehnika, telpas, kas ir nepieciešamas un izmantojamas, lai īstenotu izglītības programmas. Ik gadu tiek izvērtēts resursu nodrošinājums un notiek tālāko vajadzību mērķtiecīga plānošana. Telpu izmantojums ir racionāls, mācību telpu aprīkojums ir piemērots pedagogu un izglītojamo vajadzībām, ir iekārtoti kabineti atbalsta personālam. Ir nodrošināta iespēja izglītojamajiem darboties labiekārtotā āra “Zaļajā klasē” zem nojumes. Ir pieejama rekonstruēta sporta zāle un tiek plānota āra stadiona rekonstrukcija, lai nodrošinātu izglītojamo vispusīgas sporta nodarbības svaigā gaisā un uzlabotu iestādes ārējo vidi.
- 3.3.2. Izglītības iestādē tiek pārraudzīta un izvērtēta resursu pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu un citu nodarbību laikā atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams izvērtēt skolas psihologa profesionālo kompetenci un darbā ar izglītojamajiem izmantotās metodikas atbilstību;
2. ir nepieciešams finanšu resursu pieejamības iespēju robežās pabeigt sakārtot vidi pie izglītības iestādes cilvēkiem ar kustību traucējumiem;
3. ir iespējams stiprināt atbalsta personāla darbības koordināciju, noteikt katra individuālo kompetenci un komandā veicamos pienākumus, lai veidotu vienotu, regulāru, sistēmisku, iegūtajos datos balstītu pieeju situāciju izvērtēšanai vispusīga, efektīva atbalsta sniegšanā;
4. turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi par efektīvu darbu, realizējot iekļaujošu mācību un audzināšanas procesu;
5. ir iespējams rosināt vietējās kopienas iesaisti iestādes teritorijas labiekārtošanā, veicinot kopīgu vērtību veidošanu sabiedrības labklājībai.

#### 4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte		X			
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			X		
Personāla pārvaldības efektivitāte				X	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			X		
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. Izvērtējot izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, var konstatēt, ka tas ir strukturēts un plānots: ir izstrādāts un apstiprināts plānošanas dokuments *Rīgas 93.vidusskola ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2021.-2024.* Izglītības iestādes vadītājam kopumā ir redzējums par iestādes attīstības virzieniem, stratēģiskajiem mērķiem un veicamajiem uzdevumiem, to ieviešanas periodu, kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rādītājiem. Intervijā ar iestādes padomi akreditācijas ekspertu komisija guva pārliecību, ka pamatā vecāki iesaistās iestādes norisēs, tomēr saredzamas iespējas vēl aktīvāk un regulārāk iesaistīt iestādes padomi un vecākus izglītības iestādes darbības pašvērtēšanas procesos un lēmumu pieņemšanā. Vadība pamatā veic daļēju izglītības iestādes darba iekšējo pārraudzības procesu, ko apstiprina *e-klases* žurnāla nepilnīgo izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu un ierakstu atspoguļošanas ieraksti, kā arī izglītības iestādes psihologa nemūsdienīgu metožu pielietošana. Informācijas faktu uzkrāšana notiek visa mācību gada laikā atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm, uzdevumiem un darba plānam. Attālinātās sarunas laikā dibinātāja pārstāvji apstiprināja, ka pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā izstrādātie dokumenti un plāni tiek saskaņoti ar pašvaldību, pirms lēmumu pieņemšanas izglītības iestādes vadītāja uzklausa dažādus viedokļus, konsultējas un sniedz savu redzējumu par iestādes attīstības un turpmākās rīcības stratēģijām.
- 4.1.2. Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina labu personāla pārvaldību iestādē, bet tā ir daļēji īstenota izglītības iestādē – izglītības iestādes vadītāja deleģē pienākumus un atbildības, pamatā izglītības iestādes pārvaldībā iesaistot administrāciju, tomēr akreditācijas procesa laikā tika konstatēts, ka vietniecei izglītības jomā ir saredzama atbildību pārslodze, ko veicina deleģēto pienākumu lielais apjoms, līdz ar to vērojamas neprecizitātes un



visaptveroša pāraudzības procesa trūkums ikdienas mācību darbā. Turpmāk iespējams regulārāk pārraudzīt personāla un vadības komandas darba efektivitāti no dažādiem aspektiem, veidojot iestādē vienotu un mērķtiecīgu sistēmu ar vēl augstāku darbības efektivitāti.

- 4.1.3. Izglītības iestādes vadītāja veicina un atbalsta vadības komandu ideju ģenerēšanā un lēmumu pieņemšanā, tādējādi veicinot vadības komandas profesionālo izaugsmi. Vadības komanda ir pieejama un atvērta pārmaiņu izglītības ieviešanai un pieredzes izglītības apmaiņai ar citām izglītības iestādēm. Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek veidota vienota izpratne par organizācijas vērtību kultūru un tās ievērošanu ikdienā, ko apliecina iestādes vide un mikroklimats, kas balstīts un tiek veidots cieņpilnā attieksmē visos līmeņos. Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Izglītības iestādes vadītāja iespēju robežās piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmanto.

#### 4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		X			
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			X		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija			X		
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums			X		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		X			
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		X			
Punktu kopsumma					24
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. Izglītības iestādes vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību, kā arī ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai pati varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to regulāru atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai, nodrošinot izglītības iestādes darbības tiesiskumu. Izglītības iestādes vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Izglītības iestādes vadītāja konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm - vadības komandu, pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, dibinātāju - lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus. Izglītības iestādē tiek nodrošināta informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, tiek veicināta sadarbība ar personālu, izglītojamajiem un izglītojamo ģimenēm.

4.2.2. Izglītības iestādes vadītājam ir ļoti labas komunikācijas prasmes: (i) prasme pamatot savus uzskatus, viedokli, (ii) spēja pārliecināt un argumentēt savu viedokli, (iii) risināt konfliktus, (iv) spēja sastrādāties komandā vai strādāt vienatnē, (v) oratora spējas, prasmes pasniegt klausītājiem informāciju, (vi) spēja ievērot lietišķo etiķeti. Izglītības iestādes vadītāja savā darbībā ievēro ētiskuma pamatprincipus, to raksturo iestādes definētās vērtības: izaugsme, sadarbība, cieņa, atbildība. Situāciju analīze un sarunas pierādīja, ka izglītības iestādes vadītājs spēj brīvi komunicēt par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem. Izglītības iestādes vadītājas komunikācija ar izglītības iestādes pedagogu atgriezeniskās saites (turpmāk -AS) sniegšanas laikā ir profesionāla, sāka ar uzslavu un pateicību, izrādot empātiju, tiek veidota emocionālā saikni ar pedagogu. AS vērsta uz turpmāko izaugsmi, kopīgi tiek izvirzīti uzlabojumi turpmākās darbības attīstībai. Tomēr akreditācijas procesa laikā tika konstatēts, ka izglītības iestādes vadībai ir grūtības pieņemt konstruktīvu AS no akreditācijas ekspertu komisijas pārstāvjiem, kas ļāva lietās redzēt no cita skatu punkta, tādējādi veicinot labāk izprast, kas jāmaina vai jāsauglabā rīcībā, virzoties uz saviem profesionālajiem vai izglītības iestādes mērķiem. Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas par aktuāliem jautājumiem pedagoģijā, skolvadības jautājumos, kas veicina aktīvu iesaisti audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos visās izglītības pakāpēs.

#### 4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		X			
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		X			
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			X		
Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm			X		
Punktu kopsumma					23
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja regulāri sadarbojas ar dibinātāju, īsteno izglītības iestādei no dibinātāja puses izvirzītos mērķus. Izglītības iestādē ir izstrādāts attīstības plāns, ir noteikta izglītības iestādes attīstības vīzija, stratēģija, tiek nodrošināta nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uz klausot iesaistīto pušu vajadzības. Dibinātājs sadarbībā ar izglītības iestādes vadītāju analizē sasniegtos mērķus un izvirza jaunus.

- 4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja veido veiksmīgu sadarbību ar ārējiem partneriem, piemēram, kā viena no izglītības iestādes prioritātēm ir vienošanās par kopējo sadarbību ar Dārziema biedrību apkaimes attīstībā, kas sekmētu izglītības iestādes attīstību, kā arī tiek nodrošināta informācijas apmaiņa starp dažādām institūcijām, sabiedrību un izglītības iestādi, lai veicinātu izglītības iestādes mērķu sasniegšanu. Attālinātajā sarunā ar pašvaldības pārstāvi un iestādes vadītāju iegūta informācija liecina, ka gan dibinātājam, gan iestādei ir vienots nākotnes redzējums par izglītības iestādes nozīmīgumu ilgtermiņā, veicinot vietējās kopienas attīstību. Izglītības iestādes vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai, tiek sniegts atbalsts pedagogu iniciatīvām pārmaiņu procesu izpratnes veicināšanā. Turpmāk iespējams vēl mērķtiecīgāk veidot sistēmu iestādes pārejai uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem. Izglītības iestādē pamatā tiek īstenots komanddarbs - pedagogu savstarpējā sadarbība. Tas tiek īstenots caur metodiskajām komisijām, kā arī izglītības iestāde nodrošina Jauniebraucēju centra metodiskā atbalsta funkciju citām iestādēm.
- 4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja veicina un nodrošina iestādes padomes iesaisti izglītības iestādes darbībā, pamatā nodrošina vecāku iesaisti viņu kompetencē esošu jautājumu risināšanā un pārmaiņu ieviešanā, tomēr saredzamas iespējas vēl aktīvāk un regulārāk iesaistīt iestādes padomi un vecākus izglītības iestādes darbības attīstības plānošanas un pašvērtēšanas procesos. Tiek īstenota veiksmīga sadarbību ar ārējiem partneriem, pašvaldības struktūrās, ar dažādām institūcijām pilsētā un valstī. Izglītības iestādes vadītāja iespēju robežās piesaista jaunos pedagogus no augstākajām izglītības iestādēm, ir pieejamas arī prakses vietas. Pedagogi izstrādā mācību līdzekļus (piemēram, krievu valodā 4.klasei, kas ir novērtēts šajā mācību gadā Eiropas līmenī). Īstenota specializētā kursa “VAM” realizēšana sadarbība ar AM Jaunsardzes centru, izveidota sadarbība ar Nacionālo aizsardzības akadēmiju.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams veikt izglītības iestādes darba iekšējo pārraudzības visos līmeņos, kas paaugstinātu efektivitāti un darba kvalitāti izglītības iestādē;
2. ir nepieciešamas veikt direktora vietnieku noslodzes izvērtējumu, kā arī regulārāk pārraudzīt personāla un vadības komandas darba efektivitāti no dažādiem aspektiem, veidojot iestādē vienotu un mērķtiecīgu sistēmu ar vēl augstāku darbības efektivitāti;
3. ir nepieciešams spēt pieņemt konstruktīvu atgriezenisko saiti, kas ļauj lietas redzēt no cita skatu punkta, tādējādi veicinot labāku izpratni par to, kas jāmaina vai jā saglabā rīcībā, virzoties uz saviem profesionālajiem vai izglītības iestādes mērķiem;
4. ir iespējams aktīvāk un sistemātiskāk iesaistīt iestādes padomi un vecākus izglītības iestādes darbības pašvērtēšanas procesā, tādējādi veicinot līdzatbildību kopīgu mērķu sasniegšanai;
5. ir iespējams vēl mērķtiecīgāk veidot sistēmu iestādes pārejai uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem.

#### **V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas/-u īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses**

Kritērijs	Stiprās puses
4.3.	Izglītības iestāde ir atvērta citu valstu izglītojamajiem, tādējādi popularizējot iekļautības un demokrātiskās līdzdalības vērtības, kas veicina toleranci izglītības iestādē un integrāciju sabiedrībā.

**VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmas/-u īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai**

Kritērijs	Ieteikumi
2.1, 2.2., 3.3.	<p><i>Līdz 2023. gada 31. maijam</i> pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu;</li> <li>(ii) palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā;</li> <li>(iii) palielinot mācību procesa iekšējo individualizāciju un diferenciaciju;</li> <li>(iv) veicinot daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu ikdienas mācību procesā izglītības programmu kvalitatīvas un efektīvas apguves nodrošināšanai, interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai.</li> </ul> <p><i>Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>
2.2.	<p><i>Līdz 2022. gada 31. augustam</i> izstrādāt un ieviest kārtību, kādā tiek aizvietots prombūtnē esošs pedagogs, lai nodrošinātu izglītojamajiem nepārtrauktu un kvalitatīvu izglītības programmu apguvi saskaņā ar mācību priekšmetu stundu plānu; izglītības iestādes administrācijai nodrošināt pārraudzību par korektu mācību un audzināšanas procesa atspoguļošanu <i>e-klasē</i>, aizvietojot prombūtnē esošus pedagogus.</p> <p><i>Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>
2.1.	<p><i>Līdz 2022. gada 31. augustam</i> precizēt dokumentā “Rīgas 93. vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem, kā arī nodrošināt dokumentā noteiktās kārtības ievērošanu ikdienas pedagoģiskajā procesā.</p> <p><i>Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>
2.3.	<p><i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> izstrādāt ilgtspējīgu stratēģiju jaunu pedagogu piesaistei un/vai iniciēt izglītības iestādē strādājošo pedagogu pārkvalifikāciju esošo/prognozējamo pedagogu amatu vakanču aizpildīšanai un optimālas pedagogu noslodzes nodrošināšanai.</p> <p><i>Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>
3.1.	<p><i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt nepieciešamo infrastruktūras pieejamību cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.</p> <p><i>Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>
3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>(i) <i>Līdz 2022. gada 31. augustam</i> stiprināt atbalsta personāla darbības koordināciju, noteikt katra individuālo kompetenci un komandā veicamos pienākumus, lai veidotu vienotu, regulāru, sistēmisku, datus balstītu pieeju situāciju izvērtēšanai vispusīga un efektīva atbalsta sniegšanā.</li> </ul> <p><i>Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(ii) Izvērtēt izglītības iestādes psihologa profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamajiem izmantotās metodikas atbilstību, ieviešot mūsdienīgas un ētikas normām atbilstošas darba formas, kā arī izglītības iestādes administrācijai veikt sistemātisku monitoringu un pārraudzību psiholoģiskās palīdzības sniegšanā.</li> </ul> <p><i>Veikt nekavējoties. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>

4.1.	<p><i>Līdz 2023. gada 31. augustam veikt direktora vietnieku izglītības jomā noslodzes izvērtējumu, kā arī regulārāk pārraudzīt personāla un vadības komandas darba efektivitāti no dažādiem aspektiem, veidojot iestādē vienotu un mērķtiecīgu sistēmu ar vēl augstāku darbības efektivitāti.</i></p> <p><i>Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>
4.2.	<p>Izglītības iestādes vadībai spēt pieņemt konstruktīvu atgriezenisko saiti, kas ļauj lietas redzēt no cita skatu punkta, tādējādi veicinot labāku izpratni par to, kas jāmaina vai jā saglabā rīcībā, virzoties uz saviem profesionālajiem vai izglītības iestādes mērķiem.</p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Inita Ozoliņa

Datums skatāms laika zīmogā