

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Laurenču sākumskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022. gada 20. janvāra rīkojums Nr. 1D-06e/17 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022. gada 31. janvāra līdz 11. februārim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

|                    |                   |   |
|--------------------|-------------------|---|
| Komisijas vadītāja | Sarmīte Balode    | Elejas vidusskolas direktore  |
| Eksperte           | Rīma Kalniete     | Rīgas Lietuviešu vidusskolas direktora vietniece  |
| Eksperte           | Aira Aija Krūmiņa | Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte |

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Daļēji strukturētas attālinātas intervijas un sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvi, atbalsta speciālistiem.
2. Sarunas ar izglītojamo vecākiem, izglītojamajiem.
3. 7 mācību stundu vērošana, no tām attālināta 4 klātienes stundu vērošana un 3 tiešsaistes stundu vērošana.
4. Izglītības iestādes virtuāla apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze: izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums.
6. Fokusgrupas diskusija ar vadības komandu par izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Laurenču sākumskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Laurenču iela 7, Sigulda, Siguldas novads, LV-2150

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4311902928

Izglītības iestādes vadītājs: Kristaps Zaļais

Izglītības iestādes dibinātājs: Siguldas novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 416

Izglītības programmas:

| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence/Licencēšanas ID |                     | Izglītojamo skaits |
|--|----------------------------|--|-------------------------|---------------------|--------------------|
|  |                            |  | Nr.                     | Licencēšanas datums |                    |
| Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma/<br>Pamatizglītības pirmā posma programma | 11011111                   | Puķu iela 2,<br>Sigulda, Siguldas novads, LV-2150            | V-9004/                 | 13.03.2017./        | 130/               |
|  | 11011111                   |  | V_3459                  | 31.07.2020.         | 286                |

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes un izglītības programmu akreditāciju** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

| Jomas un kritēriji:                          | Kvalitātes vērtējuma līmenis |           |      |             |              |
|--|------------------------------|-----------|------|-------------|--------------|
|  | Izcili                       | Ļoti labi | Labi | Jāpilnveido | Nepietiekami |
| <b>1. Atbilstība mērķiem:</b>                |                              |           |      |             |              |
| 1.1. Kompetences un sasniegumi               |                              | X         |      |             |              |
| 1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība |                              | X         |      |             |              |
| 1.3. Vienlīdzība un iekļaušana               |                              | X         |      |             |              |
| <b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>              |                              |           |      |             |              |
| 2.1. Mācīšana un mācīšanās                   |                              | X         |      |             |              |
| 2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte        |                              | X         |      |             |              |
| 2.3. Izglītības programmu īstenošana         |                              | X         |      |             |              |
| <b>3. Iekļaujoša vide</b>                    |                              |           |      |             |              |
| 3.1. Pieejamība                              |                              | X         |      |             |              |
| 3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība      |                              | X         |      |             |              |
| 3.3. Infrastruktūra un resursi               |                              | X         |      |             |              |
| Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji          |                              | 9         |      |             |              |

**IV. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

**1. Atbilstība mērķiem**

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

**1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".**

| Rezultatīvais rādītājs  | Kvalitātes vērtējuma līmenis |               |          |                 |                  |
|---|------------------------------|---------------|----------|-----------------|------------------|
|   | Izcili (5)                   | Ļoti labi (4) | Labi (3) | Jāpilnveido (2) | Nepietiekami (1) |
| Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai |                              | X             |          |                 |                  |

|  |  |   |  |  |           |
|--|--|---|--|--|-----------|
| Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai                                     |  | X |  |  |           |
| Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai |  | X |  |  |           |
| Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte  |  | X |  |  |           |
| Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi                   |  | X |  |  |           |
| Punktu kopsumma  |  |   |  |  | 20        |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis  |  |   |  |  | Ļoti labi |

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt augstus mācību rezultātus. Izglītojamajiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. Izglītojamajiem ir iespējas uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes. Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt.
- 1.1.2. Metodisko komisiju sanāksmēs tiek veikta 3. un 6. klases valsts diagnosticējošo darbu padziļināta analīze. Sanāksmēs pedagogi secina, kas jāpilnveido ikdienas mācību darbā, kādiem uzdevumu tipi vai izglītojamo zināšanām un prasmēm jāvelta pastiprināta uzmanība, lai paaugstinātu sasniedzamos rezultātus. Vidējie diagnosticējošo darbu rezultāti (matemātikā - 74%, latviešu valodā - 70%, dabaszinībās - 69%) ir līdzvērtīgi ikdienas mācību sasniegumiem. Pēc attālinātā mācību procesa visām klasēm latviešu valodā un matemātikā tika organizēti izglītības iestādes diagnosticējošie darbi, pedagogi novērtēja katra izglītojamā reālās zināšanas un prasmes, kas ļāva mērķtiecīgāk un jēgpilnāk plānot turpmāko darbu. Augstāku mācību rezultātu sasniegšanai gan izglītojamajiem ar grūtībām mācību satura apgūvē, gan talantīgajiem izglītojamajiem mācību stundās tiek piesaistīts pedagoga palīgs. Izglītojamo talantu attīstībai sistēmiski tiek piedāvāti daudzveidīgi interešu izglītības pulciņi un fakultatīvās nodarbības. Izglītojamie piedalās dažādos konkursos, olimpiādes un gūst labus sasniegumus novada līmenī.
- 1.1.3. Izglītības iestādei ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kurā izvirzīti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem. Mācību gada noslēgumā tiek veikts kopīgs audzināšanas darba izvērtējums, iesaistot visas ieinteresētās puses - pedagogus, izglītojamos, izglītojamo likumiskos pārstāvjus. Individuālu audzināšanas darba izvērtējumu veic klašu audzinātāji. Izvērtējuma rezultāti tiek ņemti vērā, lai pilnveidotu turpmāko darbu. Sarunās ar pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, kā arī vērotajās mācību stundās ekspertu komisija guva apstiprinājumu tam, ka pedagogiem ir izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa sastāvdaļu. Mācību un audzināšanas procesā, ārpusstundu aktivitātēs un īstenojot izglītības iestādes vērtību projektu, izglītojamie apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītības iestādē darbojas radoša izglītojamo pašpārvalde, tās darbā iesaistās 4. - 6. klašu pārstāvji. Pašpārvalde aktīvi piedalās dažādu pasākumu organizēšanā, izglītības iestādes

ārējās un iekšējās vides sakopšanā un uzlabošanā, izsaka priekšlikumus iestādes darbības pilnveidošanai.

## 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

| Rezultatīvais rādītājs   | Kvalitātes vērtējuma līmenis |                  |             |                    |                     |
|--|------------------------------|------------------|-------------|--------------------|---------------------|
|  | Izcili<br>(5)                | Ļoti labi<br>(4) | Labi<br>(3) | Jāpilnveido<br>(2) | Nepietiekami<br>(1) |
| Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi  |                              | X                |             |                    |                     |
| Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei |                              | X                |             |                    |                     |
| Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai   |                              | X                |             |                    |                     |
| Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība  |                              | X                |             |                    |                     |
| Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību                             |                              |                  | X           |                    |                     |
| Punktu kopsumma  |                              |                  |             |                    | 19                  |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis  |                              |                  |             |                    | Ļoti labi           |

Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību darbā. Lai uzlabotu mācību kvalitāti mācību priekšmetā, notiek pedagogu, klašu audzinātāju, atbalsta personāla un izglītojamo likumisko pārstāvju savstarpēja sadarbība. Izglītojamajiem tiek piedāvāti dažādi atbalsta pasākumi, veidoti individuālie mācību plāni, kuri vismaz reizi semestrī tiek izvērtēti un nepieciešamības gadījumā koriģēti. Notiek regulāras konsultācijas mācību priekšmetos, tiek piedāvātas individuālas konsultācijas ESF projekta Nr. 8.3.4.0/16/L/00 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācību rezultātu uzlabošanai.
- 1.2.2. Izglītības iestādē tiek iegūta informācija par izglītojamo turpmākajām gaitām pēc sākumskolas posma apguves. Sarunās atklājās, ka lielākā daļa izglītojamo mācības turpina Siguldas Valsts ģimnāzijā. Izglītības iestāde cenšas iegūt atgriezenisko saiti par izglītojamo mācību sasniegumiem gan no izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, gan no turpmākajām izglītības iestādēm. Izglītības iestāde izvērtē iegūto informāciju un pilnveido savu darbu atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei, piemēram, 4. - 6. klasēs paaugstinātas prasības mācību

sasniegumu vērtēšanā, pielīdzinot tās ģimnāzijā piemērotajām prasībām. Izglītības iestādes maiņa notiek reti, pamatā gadījumos, kad izglītojamo likumiskie pārstāvji maina dzīves vietu.

- 1.2.3. Karjeras izglītības tēmas atbilstoši izglītojamo vecumposmam tiek integrētas īstenotās izglītības programmas mācību priekšmetu saturā, kā arī iekļautas izglītības iestādes audzināšanas darba programmā un īstenotas klases audzināšanas stundās. Izglītības iestādē un ārpus tās ir organizēti daudzveidīgi karjeras pasākumi. Izglītojamie dodas ekskursijās, lai iepazītos ar dažādu profesiju pārstāvjiem darba vietās, uz izglītības iestādi tiek aicināti izglītojamo likumiskie pārstāvji, lai iepazīstinātu ar dažādu profesiju specifiku. Laikā, kad nav iespējama pulcēšanās, klašu grupām tiek organizēti tiešsaistes izglītojoši pasākumi karjeras izglītībā.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

| Rezultatīvais rādītājs  | Kvalitātes vērtējuma līmenis |                  |             |                    |                     |
|---|------------------------------|------------------|-------------|--------------------|---------------------|
|   | Izcili<br>(5)                | Ļoti labi<br>(4) | Labi<br>(3) | Jāpilnveido<br>(2) | Nepietiekami<br>(1) |
| Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā  |                              | X                |             |                    |                     |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai  |                              | X                |             |                    |                     |
| Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas/nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā) |                              | X                |             |                    |                     |
| Punktu kopsumma   |                              |                  |             |                    | 12                  |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis   |                              |                  |             |                    | Ļoti labi           |

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. Izglītības iestādes izveidotā organizācijas kultūra nodrošina iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgu attieksmi pret izglītojamajiem un darbiniekiem. Izglītības iestāde sistēmiski veido vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm. Izglītības iestādes pašvērtēšanā izvērtētie dati un sarunās iegūtā informācija apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība.
- 1.3.2. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība rīcībai fiziskas vai emocionālas aizskaršanas gadījumos, tā ir visiem saprotama un zināma. Jebkuri aizskaršanas gadījumi tiek pamanīti, izglītojamajiem ir zināms, pie kā vērsties, šādi gadījumi tiek risināti nekavējoties. Sadarbībā ar atbalsta speciālistiem, tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts visiem iesaistītajiem.
- 1.3.3. Izglītības iestādē nav konstatējami izglītības kvalitātes riski.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ir iespējams turpināt mērķtiecīgu, sistēmisku darbu izglītības iestādes vērtību projekta īstenošanā un dalīties pieredzē par šo projektu.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

| Rezultatīvais rādītājs  | Kvalitātes vērtējuma līmenis |                  |             |                    |                     |
|---|------------------------------|------------------|-------------|--------------------|---------------------|
|   | Izcili<br>(5)                | Ļoti labi<br>(4) | Labi<br>(3) | Jāpilnveido<br>(2) | Nepietiekami<br>(1) |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei |                              | X                |             |                    |                     |
| Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās  |                              | X                |             |                    |                     |
| Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība  |                              |                  | X           |                    |                     |
| Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem               |                              | X                |             |                    |                     |
| Punktu kopsumma   |                              |                  |             |                    | 15                  |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis   |                              |                  |             |                    | Ļoti labi           |

*\*Covid-19 pandēmijas radīto ierobežojumu ietekmē akreditācijas ekspertu komisija nevērtē rezultatīvos rādītājus “Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte” un “Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija”*

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Izglītības iestādes vadītāja vietniece metodiskajā darbā veic mācību stundu vērošanu, lai izvērtētu mācību stundu efektivitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, lai pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās procesu. Notiek arī savstarpēja pedagogu stundu vērošana, lai dalītos pieredzē un pārņemtu labās prakses piemērus.
- 2.1.2. Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka izglītības iestāde pārdomāti un profesionāli nodrošina attālināto mācību procesu. Savstarpēji sadarbojoties pedagogiem, izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un izglītojamajiem, sniedzot informāciju viens otram un saņemot atgriezenisko saiti, tika radīta drošības sajūta. Tika izstrādātas vadlīnijas visām ieinteresētajām pusēm attālinātajam mācību procesam. Attālinātajām mācībām tiek veidots vienots nedēļas plāns, ar kuru var iepazīties visas ieinteresētās puses, tādējādi nodrošinot iespēju izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem plānot savu laiku. Attālinātā mācību procesa nodrošināšanā tiek izmantota vienota platforma *Zoom*. Noteikts, ka 50% no mācību stundām jāvada tiešsaistē. Izglītības iestādes vadītājs kopienas sajūtas radīšanai attālinātā mācību procesa laikā organizēja pasākumu “Vakara stāsts ar direktoru Kristapu”.
- 2.1.3. Izglītības iestādē izstrādāta “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kas apstiprināta 2022. gada 4. janvārī un ir pieejama izglītības iestādes tīmekļa vietnē <https://laurenci.edu.lv/dokumenti/>. Ar vērtēšanas kārtību iepazīstināti izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, taču atzīst, kā tā ir aktualizējama. Atsevišķi vērtēšanas kārtības punkti ir pretrunīgi, piemēram, punkti 5.11., 5.18., 6.1., 9.7., 6.4.3. un 6.6. Vērtēšanas kārtībā nav iekļauta formatīvā vērtēšana kā atgriezeniskās saites par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem izmantošana ikdienas mācību procesā un izaugsmes principa izmantošana mācību sasniegumu vērtēšanā. Vienlaikus vērtēšanas kārtībā bija atsauce uz spēkā neesošu ārējo normatīvo aktu, bet uz 2022. gada 17. martu izglītības iestāde neprecizitāti ir novērsusi.
- 2.1.4. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Individualizēta atbalsta sniegšanai savstarpēji sadarbojas pedagogi, klašu audzinātāji, atbalsta personāls, pedagogu palīgi un izglītojamo likumiskie pārstāvji. Pedagogi mācību saturu pielāgo izglītojamo vecumposmam, iepriekšējām zināšanām un prasmēm. Mācību procesā pedagogu palīgi atbalstu sniedz gan izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, gan talantīgajiem izglītojamajiem. Izglītības iestādē ir nodrošināta konsultāciju pieejamība visiem izglītojamajiem, izveidotais konsultāciju grafiks ir ievietots iestādes tīmekļa vietnē <https://laurenci.edu.lv> un ir pieejams visiem interesentiem.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

| Rezultatīvais rādītājs   | Kvalitātes vērtējuma līmenis |                  |             |                    |                     |
|--|------------------------------|------------------|-------------|--------------------|---------------------|
|  | Izcili<br>(5)                | Ļoti labi<br>(4) | Labi<br>(3) | Jāpilnveido<br>(2) | Nepietiekami<br>(1) |
| Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām |                              | X                |             |                    |                     |

|  |  |   |  |  |           |
|--|--|---|--|--|-----------|
| Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām |  | X |  |  |           |
| Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte                         |  | X |  |  |           |
| Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē                            |  | X |  |  |           |
| Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē  |  | X |  |  |           |
| Punktu kopsumma  |  |   |  |  | 20        |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis  |  |   |  |  | Ļoti labi |

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”.  
To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un tā tiek plānota atbilstoši programmu īstenošanas un pedagogu izaugsmes vajadzībām, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodū reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav konstatētas ilgstošas pedagogu amata vakances (īslaicīgās, tostarp ar Covid-19 situāciju valstī saistītās (piemēram, sākumskolas pedagogs, pedagoga palīgs, vietnieks audzināšanas jomā) tiek atrisinātas, uz laiku aizvietojo iztrūkstošos pedagogus ar esošajiem).
- 2.2.2. Izglītības iestādes pedagogi efektīvi ievieš profesionālās kompetences pilnveides kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. Prioritārās jomas ir pāreja uz kompetenču pieejā balstītām mācībām un IT izmantošanu mācību satura apgūvē. Pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze, slodzes plānotas atbilstoši izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas specifikai, nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Izglītības iestādes izveidotā pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma nodrošina datu ieguvī par pedagogu darba kvalitāti no pedagogu pašvērtējumiem, mācību stundu vērošanas rezultātiem, savstarpējās pieredzes apmaiņas un labās prakses piemēriem.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

| Rezultatīvais rādītājs  | Kvalitātes vērtējuma līmenis |                  |             |                    |                     |
|---|------------------------------|------------------|-------------|--------------------|---------------------|
|   | Izcili<br>(5)                | Ļoti labi<br>(4) | Labi<br>(3) | Jāpilnveido<br>(2) | Nepietiekami<br>(1) |
| Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS |                              | X                |             |                    |                     |



|  |  |   |  |  |           |
|--|--|---|--|--|-----------|
| Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums       |  | X |  |  |           |
| Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem |  | X |  |  |           |
| Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā                                   |  | X |  |  |           |
| Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu            |  | X |  |  |           |
| Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu                                      |  | X |  |  |           |
| Punktu kopsumma  |  |   |  |  | 24        |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis  |  |   |  |  | Ļoti labi |

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”.  
To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.
- 2.3.2. Izglītības iestāde īsteno pirmā posma (1.-6. klase) pamatzglītības programmu. Izglītojamajiem ir iespējas padziļināti apgūt matemātiku, dabaszinības un informācijas tehnoloģijas, nodrošinātas papildu mācību stundas un fakultatīvās nodarbības matemātikā, dabaszinībās un datorikā. Mācību un ārpusstundu nodarbībām veiksmīgi tiek izmantota izglītības iestādes ārējā vide: dabaszinību, sociālo zinību, sporta, latviešu valodas u.c. stundas piemērotos laika apstākļos tiek organizētas izglītības iestādes āra teritorijā, kas sniedz daudz plašāku iespēju īstenot starppriekšmetu saikni.
- 2.3.3. Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, analizē un ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, nepieciešamības gadījumā veic izmaiņas. Pedagogi savstarpēji sadarbojas, veidojot mācību satura tematisko plānojumu, paredzot sasniedzamos rezultātus, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu

izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Mācību un audzināšanas procesā savstarpēji sadarbojoties tiek integrētas un iedzīvinātas izglītības iestādes vērtības - daba, cilvēks, izaugsme, kopiena. Izglītības iestādē tiek organizēti daudzveidīgi pasākumi: sportiskā Tēvu diena, pateicības diena vecākiem, teātra dienas, mākslas nakts, ģimenes dienas koncerts u.c., kuri veicina kopienas kopības sajūtu. Izglītības iestāde ir iesaistījusies Ekoskolu programmā, kas papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Programmas ietvaros veiktais pasākumu kopums ir rezultējies ar Zaļā karoga saņemšanu. Izglītības iestādē mācību gada sākuma un beigu posmi tiek izmantoti efektīvi un jēgpilni, lai sasniegtu mācību mērķus.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams pilnveidot iekšējo normatīvo aktu, iekļaujot formatīvās vērtēšanas izmantošanu ikdienas mācību procesā un izaugsmes pamatprincipa izmantošanu mācību snieguma vērtēšanā;
2. ir nepieciešams palielināt formatīvās vērtēšanas ietekmi uz vērtēšanu, dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību procesā, kas vērsta uz satura, procesa un pašregulācijas, un personības attīstības dimensiju (metakognitīvitate, domāt par to, kādā veidā mācos, kā domāju, atceros);
3. ir nepieciešams izstrādāt ilgtspējīgu metodisko materiālu, kurā apkopota izglītības iestādes attālinātā mācību procesa metodika un pieredze, tās ilgtermiņa popularizēšanai valsts mērogā;
4. ir iespējams attīstīt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pieejas un metodes, ieviest vērtēšanā inovatīvus risinājumus, vērtējot izglītojamo kompleksu sniegumu.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

| Rezultatīvais rādītājs   | Kvalitātes vērtējuma līmenis |                  |             |                    |                     |
|--|------------------------------|------------------|-------------|--------------------|---------------------|
|  | Izcili<br>(5)                | Ļoti labi<br>(4) | Labi<br>(3) | Jāpilnveido<br>(2) | Nepietiekami<br>(1) |
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību                             |                              | X                |             |                    |                     |
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām |                              | X                |             |                    |                     |
| Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti      |                              | X                |             |                    |                     |
| Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā                            |                              | X                |             |                    |                     |
| Punktu kopsumma  |                              |                  |             |                    | 16                  |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis  |                              |                  |             |                    | Ļoti labi           |

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. Izglītības procesā iesaistītajām un ieinteresētajām mērķgrupām ir kopīga izpratne par izglītības pieejamību un faktoriem, kas to ietekmē, tai skaitā izglītības programmas piedāvājumu, iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām un izaugsmei. Izglītības iestāde nodrošina vides pieejamību un programmas pielāgošanu (atbalsta pasākumus) izglītojamajiem ar mācību un uzvedības grūtībām.
- 3.1.2. Izglītības iestādē tiek īstenotas darbības, kas nodrošina augstāku izglītības kvalitāti: (i) pilnvērtīgi nokomplektēta vadības komanda, kas nodrošina kvalitatīvu un efektīvu pārvaldību, (ii) sekmīga sadarbība ar dibinātāju iestādes attīstības mērķu izvirzīšanā un finansēšanas jautājumos fiziskās vides sakārtošanai un paplašināšanai atbilstoši augošajam pieprasījumam, IT resursu nodrošināšanai, cilvēkresursu nodrošināšanai un attīstībai, (iii) sadarbībā ar izglītības iestādes Atbalsta biedrību tiek nodrošināti individuālie mācību materiāli pilnvērtīgam mācību procesam vienlīdzīgi visiem skolēniem, (iii) izglītības iestāde īsteno vērtību projektu, kas sekmē izglītojamo mācīšanās motivāciju, prasmi izvirzīt mērķus un vadīt savu mācīšanos, (iv) izglītības iestāde piedāvā matemātikas, dabaszinību un datorikas padziļinātu apguvi un daudzveidīgas interešu izglītības programmas, (v) izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāts papildu darbs (gatavošanās mācību stundām, individuālais darbs, klases audzinātāja darbs), kas sekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti, (vi) tiek īstenoti preventīvi pasākumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas novēršanai (izglītības iestādē nav priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumu).

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

| Rezultatīvais rādītājs   | Kvalitātes vērtējuma līmenis |                  |             |                    |                     |
|--|------------------------------|------------------|-------------|--------------------|---------------------|
|  | Izcili<br>(5)                | Ļoti labi<br>(4) | Labi<br>(3) | Jāpilnveido<br>(2) | Nepietiekami<br>(1) |
| Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību |                              | X                |             |                    |                     |
| Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana   |                              | X                |             |                    |                     |
| Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana  |                              | X                |             |                    |                     |
| Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana  |                              | X                |             |                    |                     |
| Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta   |                              | X                |             |                    |                     |
| Punktu kopsumma  |                              |                  |             |                    | 20                  |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis  |                              |                  |             |                    | Ļoti labi           |

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. Izglītības iestāde regulāri un sistēmiski iegūst datus par iestādes fiziskās un emocionālās vides novērtējumu. Iegūtie dati liecina, ka iesaistītās mērķauditorijas vidi vērtē kā drošu, to apliecina arī intervijās un sarunās ar visām mērķgrupām iegūtā informācija. Izglītības iestādē izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi ir zināmi un saprotami visām iesaistītajām mērķgrupām. Intervijās iegūtā informācija apliecina pedagogu, izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju izpratni par atbildīgu noteikumu ievērošanu un situācijām, kurās tiek atpazīta noteikumu neievērošana.
- 3.2.2. Izglītības iestādē izveidotā organizācijas kultūra nodrošina iekļaujošu, cieņpilnu, uz sadarbību vērstu vidi mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs. Izglītības iestādes izstrādātā kārtība rīcībai fiziskās vai emocionālās vardarbības/apdraudējuma gadījumos ir zināma un saprotama iesaistītajām pusēm, tā efektīvi darbojas nedaudzo pārkāpumu gadījumos, kas saistīti ar izglītojamo uzvedības grūtībām. Situācijas tiek risinātas nekavējoties, nepieciešamības gadījumā iesaistot atbalsta speciālistus izglītības iestādē un ārpus tās. Iesaistītās personas saņem nepieciešamo atbalstu, tiek monitorēta turpmākā situācija.
- 3.2.3. Izglītības iestādes organizācijas kultūra veicina piederības un kopienas izjūtu, kas balstīta kopīgās vērtībās (daba, cilvēks, izaugsme, kopiena). Iestādē izstrādāts vērtību projekts, kurā definētas vērtības skolēniem un absolventiem. Iestādes telpās izvietota informācija par vērtībām un darbībām, kuras veicot, var kļūt par vērtību vēstnesi.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

| Rezultatīvais rādītājs  | Kvalitātes vērtējuma līmenis |                  |             |                    |                     |
|---|------------------------------|------------------|-------------|--------------------|---------------------|
|   | Izcili<br>(5)                | Ļoti labi<br>(4) | Labi<br>(3) | Jāpilnveido<br>(2) | Nepietiekami<br>(1) |
| Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai                                       |                              | X                |             |                    |                     |
| Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai |                              | X                |             |                    |                     |
| Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte   |                              | X                |             |                    |                     |
| Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam                                    |                              | X                |             |                    |                     |
| Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte  |                              | X                |             |                    |                     |
| Punktu kopsumma   |                              |                  |             |                    | 20                  |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis   |                              |                  |             |                    | Ļoti labi           |

Kritērija „Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. Izglītības iestādē ir pieejams optimāls materiāltehnisko resursu, tai skaitā IKT, digitālo, bibliotekāro resursu nodrošinājums izglītības programmas īstenošanai, tas tiek regulāri izvērtēts un papildināts, pedagogiem ir iespējas iesaistīties jaunu materiāltehnisko resursu izvēlē un iegādes plānošanā. Iestādes vides, mācību stundu vērojumi un sarunas ar pedagogiem apliecina, ka pedagogi un izglītojamie ir pilnvērtīgi nodrošināti ar darbam nepieciešamajiem materiāliem, kas atbilst konkrētās klases, mācību priekšmeta vajadzībām. Resursu izmantojums ir efektīvs, pedagogiem ir pilnvērtīga informācija par koplietošanas resursu pieejamību resursu krātuvē un iespējām tos izmantot konkrētā laikā. IKT nodrošinājums tiek regulāri papildināts, tehnoloģijas tiek izmantotas mācību procesā un ieviešot iestādē digitālās sistēmas saziņai, datu uzkrāšanai, koplietošanas dokumentu veidošanai, vecāku un sabiedrības informēšanai.
- 3.3.2. Izglītības iestādes telpas atrodas divās ēkās ar kopēju pagalmu. To izmērs un funkcionalitāte atbilst izglītības procesa vajadzībām, ir nodrošināts atbilstošs mikroklimats, higiēnas un epidemioloģisko prasību ievērošana. Telpas ir pietiekami plašas, ērtas un drošas, tajās nav objektu, kas apgrūtinātu pārvietošanos, koplietošanas telpās izvietotas drošības norādes. Pieejamas telpas mācību darbam, pedagogu darbam un atpūtai, atbalsta personāla darba kabineti, atpūtas zonas izglītojamajiem. Telpas ir mūsdienīgas, estētiski noformētas. Tajās izvietotie mācību materiāli veicina izglītojamo netiešo mācīšanos. Izglītības iestādei nav savas sporta zāles, taču tā kā izglītības iestādes teritorija ir plaša, sakopta un droša, tā tiek izmantota sporta nodarbībām (sporta laukums) un āra nodarbībām mācību un ārpusstundu aktivitāšu laikā. Atsevišķos gadījumos tiek izmantota aktu zāle.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams izstrādāt metodisko materiālu par izglītības iestādes darbu vērtību projekta īstenošanā, lai popularizētu šo labās prakses piemēru valsts līmenī;
2. ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju mērķtiecīgi plānot iestādes materiāltehnisko resursu, telpu un teritorijas attīstību atbilstoši iestādes stratēģiskās attīstības mērķiem.

#### **Labās prakses piemērs:**

Izglītības iestādes īstenotais vērtību projekts, kurā definētas kopīgās vērtības un rīcības to iedzīvināšanai, izglītojamie mācās izvirzīt savus mērķus un veido savus Izaugsmes žurnālus.

#### **V. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes stiprās puses**

| Kritērijs  | Stiprās puses  |
|------------|--|
| 2.1., 3.3. | Izglītības iestādes telpu un teritorijas efektīva izmantošana mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs.   |
| 2.3.       | Aktuāla un mūsdienīga īstenotā izglītības programma, mācību un audzināšanas darba, interešu izglītības programmu un ārpusstundu aktivitāšu vienotība un sistēmiska īstenošana.                                       |
| 3.1., 2.3. | Mērķtiecīga, radoša izglītības iestādes vadības komanda, kas nodrošina izglītības programmas īstenošanas plānošanu un pārraudzību, atbalsta pedagogu profesionālo izaugsmi un veido mācīšanās organizācijas kultūru. |

## VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai

| Kritērijs  | Ieteikumi   |
|------------|---|
| 2.1.       | <p>Pilnveidot iekšējo normatīvo aktu “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, iekļaujot:</p> <p>(i) formatīvās vērtēšanas definējumu un izmantošanas mērķus un veidus ikdienas mācību procesā;</p> <p>(ii) izaugsmes pamatprincipa izmantošanu mācību snieguma vērtēšanā.</p> <p>Palielināt formatīvās vērtēšanas ietekmi uz vērtēšanu, dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību procesā, kas vērsta uz satura, procesa un pašregulācijas un personības attīstības dimensiju (metakognitivitāte, domāt par to, kādā veidā mācos, kā domāju, atceros).</p> <p><i>Izpildes termiņš 2022. gada 1. septembris.</i></p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p> |
| 2.2., 3.2. | <p>Apkopot izglītības iestādes metodiskā darba materiālus un pieredzi par izglītības iestādes attālinātā mācību procesa nodrošināšanu, kā arī par izglītības iestādes darbību vērtību projekta īstenošanā, lai popularizētu šos labās prakses piemērus valsts līmenī.</p> <p><i>Izpildes termiņš 2023. gada 1. septembris.</i></p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>   |

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Sarmīte Balode

Datums skatāms laika zīmogā