

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Valmieras 5. vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Rudītes Markus** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 11.februāra rīkojums Nr.1D-06e/55 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 21.februāra līdz 4.martam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Diāna Briede	Cēsu novada centrālās administrācijas izglītības pārvaldes izglītības speciāliste
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Iveta Arelkeviča	Rugāju vidusskolas direktore

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, mācību jomu vadītājiem, atbalsta personālu.
3. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītojamajiem.
4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, dibinātāja veiktās ikgadējās izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas protokols, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem u.c.).
5. Situāciju analīze (attālināti) par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
6. Fokusgrupas diskusija ar mācību jomu vadītājiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Klātienes mācību un audzināšanas procesa (13 mācību stundu vērošana attālināti) izpēte.
9. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.
10. Saziņa (rakstiska) ar izglītojamo vecākiem.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Valmieras 5. vidusskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads LV-4201

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 2513901081

Izglītības iestādes vadītājs: Rudīte Markus

Izglītības iestādes dibinātājs: Valmieras novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 513

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma/ Pamatizglītības programma	21011111/ 21011111	Raiņa iela 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201; Čempionu iela 4, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-1153/ V_2497	14.01.2010./ 01.06.2020.	90/ 233
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem/ Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611/ 21015611	Raiņa iela 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201; Čempionu iela 4, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-5448/ V_2498	30.08.2012./ 01.06.2020.	15/ 34
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma/ Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011/ 31016011	Raiņa iela 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201; Čempionu iela 4, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-1149/ V_3089	14.01.2010./ 07.07.2020.	6/ 104
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Raiņa iela 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201; Čempionu iela 4, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-1150	14.01.2010.	7
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011	Raiņa iela 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201; Čempionu iela 4, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-1151	14.01.2010.	24

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					

1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			x		
4.2. Vadības profesionālā darbība			x		
4.3. Atbalsts un sadarbība			x		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji			12		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			x		
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			x		
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			x		
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām			x		
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			x		
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			x		
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja		x			

izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi						
Punktu kopsumma						25
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis						Labi

Kritērija „Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas vidēji apmēram pusei izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus. Vairāk kā puse izglītojamo kopumā sasniedz normatīvajos aktos un/vai izglītības programmas īstenošanā noteiktās mācību satura apguvei nepieciešamās prasības un definētos izglītības kvalitātes mērķus, t.sk., speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem apguvi atbilstoši spējām un individuālajām vajadzībām. Izglītojamajiem, uzsākot tēmas apguvi, pamatā tiek izskaidrotas prasības vērtējuma saņemšanai. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot mācīšanās prasmes. Izglītojamajiem ir iespējams saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu individuālajās konsultācijās gan klātienē, gan attālināti. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par stabilu vai pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā pārejas posmos, uzsākot mācības, piemēram, 1.klasē, 10. klasē, tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, kuri gūst rezultatīvus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada līmenī, atsevišķos gadījumos valsts līmenī. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem, ir sava pedagoģiskā pieeja. Šis darbs tiek atbalstīts un apmaksāts.

Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts un pilsētas/novada vidējiem rādītājiem. Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā daļēji atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem matemātikā (atšķirība -30% apmērā) un latviešu valodā (atšķirība -14% apmērā), angļu valodā tie pamatā atbilst (atšķirība -2% apmērā) pēdējo trīs mācību gadu laikā. Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības programmu absolventu centralizēto eksāmenu indekss iepriekšējā mācību gadā ir 42,17%, kas norāda uz nepieciešamību pilnveidot gan izglītības procesa plānošanas, gan īstenošanas kvalitāti konkrētos mācību priekšmetos. Līdz ar to turpmāk nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju definēt izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāasniedz katru gadu un izglītības programmu noslēgumā, nosakot, kā tie tiks izmērīti, tādējādi veidojot vienotu sistēmu strukturētu datu un secinājumu ieguvei turpmākai mācību darba pilnveidei, mērķtiecīgi ieviešot un nodrošinot nepieciešamos uzlabojumus pozitīvas mācību sasniegumu dinamikas veicināšanai.

Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no vismaz viena avota par izglītojamo personības iezīmēm, mācīšanās ieradumiem, attieksmēm. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Datu analizē iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā un iestādes darbība audzināšanā tiek aktualizēta un pilnveidota atbilstoši iegūtajiem secinājumiem. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpus stundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Šī sistēma nodrošina, ka izglītojamie iniciē un iesaistās aktivitātēs izglītības iestādes darbības vērtēšanā, attīstības plānošanā un uzlabojumu ieviešanā, piemēram, izveidots iestādes talismans, anonīmā priekšlikumu kastīte, iekārtoti jauniešiem

ērti atpūtas stūrīši, izveidota pateicības siena, muzejs, kas veicina piederības un labbūtības sajūtu. Izglītojamie brīvprātīgi veido savu pārstāvības institūciju, sniedz atbalstu citiem izglītojamiem un pedagogiem, sadarbojas ar iestādes absolventiem, vietējiem uzņēmējiem, ir ieinteresēti, organizē un piedalās dažādās pilsētas, novada un/vai valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Pedagogi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un dzīves prasmju apguvi ikdienā.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			x		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			x		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			x		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		x			
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			x		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde veic regulāras un sistēmiskas darbības, lai izglītojamie justos atbalstīti un zinoši, lai veiktu atbilstošas, reālistiskas, apzinātas, savās prasmēs un vēlmēs balstītas izvēles par turpmāko mācīšanos vai darbu. Iestāde sadarbojas ar augstākās izglītības iestādēm (Latvijas Universitāti, Biznesa augstskolu “Turība”, Vidzemes augstskolu u.c.), organizē karjeras nodarbības, kuru laikā izglītojamie tiek informēti par darba un karjeras tendencēm, apmeklē izglītības iestādes un uzņēmumus, kā arī saņem individuālas konsultācijas. Karjeras izglītības programmas īstenošana tiek veikta arī klases un mācību priekšmetu stundās. Izglītības iestāde plāno un īsteno sabiedrības pieprasījumā un izglītības iestādes tradīcijās balstītus vidējās izglītības “grozus” un profesionālās ievirzes programmu. To īstenošanai tiek realizēts projekts “Uzņēmējdarbības skola”, noslēgts sadarbības līgums ar Valsts Policijas koledžu, Jaunsardzes centru u.c. Izglītības iestādes sniegtā informācija liecina, ka 31% izglītojamo turpina mācības policijas un valsts aizsardzības jomā atbilstoši vidusskolas posmā izvēlētajai specializācijai. Pēc pamatzglītības ieguves izglītību nākamajā pakāpē vidēji turpina 96% izglītojamo (no tiem – aptuveni puse Valmieras 5. vidusskolā), pēc vidējās izglītības ieguves mācības nākamajā pakāpē turpina – 68% absolventu, citi pamatā uzsāk darba attiecības.

Izglītības iestāde nodrošina iekļaujošu vidi, līdz ar to nav novērojami riski sistēmiskai priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai. Izglītības iestāde nodrošina individuālas konsultācijas gan talantīgiem izglītojamiem, gan izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, sniedz psihologa, speciālā un sociālā pedagoga atbalstu, tomēr pēdējo trīs mācību gadu laikā bijuši vairāki gadījumi, kad

izglītojamie atstāti mācīties tajā pašā klasē uz otru gadu nepietiekamu mācību sasniegumu dēļ. Vērojami atsevišķi gadījumi, kad izglītojamie vidējo un pamatzglītību beidz ar liecību. Izglītojamie un vecāki atzīst, ka kopumā ir apmierināti ar izglītības iestādes nodrošināto individuālo pieeju un sniegto izglītības pakalpojumu, tādēļ izglītības iestādes maiņa pamatā nav vērojama, vai arī notiek objektīvu iemeslu dēļ. Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, aptaujā izglītojamos un vecākus par mācību procesu. Turpmāk saredzamas iespējas pilnveidot atgriezeniskās saites iegūšanu no absolventiem un viņu vecākiem, lai izmantotu šo informāciju sava darba izvērtēšanai un iestādes darbības pilnveidošanai.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			x		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			x		
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)			x		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādes darba kārtības noteikumu pielikumā pievienota “Rīcības shēma, ja izglītības iestādē konstatē emocionālu, fizisku vardarbību starp izglītojamiem”, izstrādāta “Kārtība, kādā rīkoties, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību un ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”. Izglītības iestādē ir bijuši atsevišķi vardarbības gadījumi, taču gan izglītojamie, gan vecāki atzīst, ka personāls pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina atbilstoši savai kompetencei, nepieciešamības gadījumā, sadarbojoties ar citām institūcijām. Problēmsituāciju gadījumā tiek nodrošināts atbalsts visiem iesaistītajiem. Klašu audzinātāji un kolektīvs veido iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi, visu iesaistīto pušu rīcību raksturo iestādē

izvirzītās vērtības – cieņa, atbildība, drošība. Iestādē ir nepieciešamais atbalsta personāls kvalitatīva mācību procesa un izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanai, tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas izglītojamiem visos mācību priekšmetos. Ar projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” atbalstu atsevišķiem izglītojamiem nodrošinātas brīvpusdienas, apmaksāta dienesta viesnīca, transporta izdevumi ceļam uz izglītības iestādi.

Izvērtējot izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu kopumā. Izglītības iestādes darbībā ir konstatējami izglītības kvalitātes riski, kuri norāda uz iestādei veicamajiem uzdevumiem tās darbības pilnveidei turpmākajā darbībā. Iestādei nepieciešams pilnveidot izglītības procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāti mācību priekšmetos, kuros noteikti vispārējās vidējās izglītības ieguvei noteiktie obligātie centralizētie eksāmeni (matemātikā iepriekšējos trīs mācību gados par 8 - 14,4% zemāki vidējie rādītāji, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem; angļu valodā – par 4,6 - 9,7 % zemāki; krievu valodā – par 8,1 - 30,3 % zemāki; latviešu valodā – par 0,4 - 4,8 % zemāki, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem), kā arī vērojamas būtiskas atšķirības starp statistiskajiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pēdējo trīs mācību gadu laikā.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju definēt izglītības iestādes un izglītības programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāasniedz katru gadu un izglītības programmu noslēgumā, nosakot, kā tie tiks izmērīti, tādējādi veidojot vienotu sistēmu strukturētu datu un secinājumu ieguvei turpmākai mācību darba pilnveidei, mērķtiecīgi ieviešot un nodrošinot nepieciešamos uzlabojumus izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanai un pozitīvas mācību sasniegumu dinamikas veicināšanai, atšķirības starp statistiskajiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem mazināšanai;
2. ir iespējams definēt precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību, kā arī pilnveidot atgriezeniskās saites iegūšanu no absolventiem, lai mērķtiecīgāk izvērtētu un pilnveidotu iestādes sniegtā izglītības pakalpojuma kvalitāti konkrētos mācību priekšmetos un/vai izglītības programmās.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			x		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			x		
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			x		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			x		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			x		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			x		
Punktu kopsumma					18

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Ikdienā tiek veikta mācību stundu vērošana (iepriekšējā mācību gadā procesā iesaistīti 69% pedagogu), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija. Pedagogi, iespēju robežās, iesaistās savstarpējā stundu vērošanā. Iestādes vadības vērotajās mācību stundās 75% pedagogu stundu īstenojuši efektīvi. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija daļēji apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību stundu vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā, jo, izvērtējot stundu efektivitāti, procentuāli vērojama atšķirība - astoņās (jeb 62%) no 13 akreditācijas ekspertu vērotajām mācību stundām saredzamas iespējas mācīšanas procesu organizēt efektīvāku, jēgpilnāku un vairāk uz izglītojamo centrētu, nodrošinot mācību procesa iekšējo diferenciāciju, veicinot pašvadības prasmju attīstīšanu, kas noteikta arī kā prioritāte metodiskajā darbā un ko pieprasa nepieciešamība uzlabot izglītojamo prasmes pielietot zināšanas nestandarta uzdevumu risināšanā, piemēram, valsts pārbaudes darbos. Līdz ar to mācību un audzināšanas procesa iekšējā diferenciācija un individualizācija izvirzāma kā turpmākās attīstības vajadzība, veidojot vienotu pedagoģisko pieeju izglītības iestādē, kas veicina vispusīgu izglītojamo personības izaugsmi un attīstību, veido pašmotivāciju mācīties atbilstoši savām spējām.

Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un pamatā to īsteno, izmantojot tradicionālu un pedagoga centrētu pieeju (70% akreditācijas ekspertu vērotajās mācību stundās), tomēr pēc kopumā vērotā un fiksētā attālinātajās sarunās ar pedagogiem, mācību jomu vadītājiem, atbalsta personālu izglītības iestādē prognozējama pakāpeniska pāreja uz izglītojamo centrētu un izglītojamo vadītu izglītības procesu. Mācību stundas ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās strukturējot stundu trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija), pamatā gan pašiem pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu. Atsevišķos gadījumos pedagogs sasniedzamo rezultātu definē, sadarbojoties ar izglītojamajiem. Tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un uzdevumi, kuri pamatā mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Stundās (77% vēroto stundu) tiek organizēts jēgpilns pāru un grupu darbs. Pedagogi palīdz izglītojamajiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus, mācību satura apguvi prasmīgi saistot ar reālo dzīvi, tādējādi veicinot mācību motivāciju (pēc izglītības iestādē veiktās datu izpētes 72% izglītojamo ir pietiekami motivēti mācību darbam). Pedagogi sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti, pamatā par to, cik labi saprasts, veikts uzdevums. Dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram, veic pašvērtēšanu. Turpmāk nepieciešams veicināt mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagoga centrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, plašāk izmantojot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, kā arī mērķtiecīgāk iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos, tādējādi apzināti apgūstot mācīšanās prasmes un veidojot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.

Veicot attālināto mācību kvalitātes izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kādā tiek organizētas tiešsaistes nodarbības un īstenotas attālinātās mācības. Administrācija nodrošina nepieciešamo atbalstu pedagogiem un izglītojamajiem, lai attālinātais process varētu sekmīgi īstenoties, tādējādi iespējams apgalvot, ka mācību un audzināšanas process attālinātā formātā izglītības iestādē tiek īstenots, nodrošinot secīgu mācību satura, zināšanu un prasmju apguvi, ievērojot izglītojamo spējas un vajadzības, kā arī respektējot izglītojamo individuālās mācīšanās vajadzības, regulāri nodrošinot nepieciešamo atbalstu,

lai motivētu, disciplinētu un konsultētu gan mācību, gan dzīves prasmju un līdzatbildības jautājumos. Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt/pieslēgties konsultācijām, lai uzlabotu mācību sasniegumus, iestādē apstiprināts mācību priekšmetu pedagogu konsultāciju grafiks, ar kuru iespējams iepazīties iestādes informācijas stendā, tas pieejams arī izglītības iestādes mājas lapā. Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva, ko apliecina pedagogi un izglītojamie.

Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādē tiek izmantota vienotā skolvadības sistēma *e-klase*, kurā pedagogi veic ierakstus par sasniegumiem mācību un audzināšanas darbā, kavējumiem, izmanto saziņai ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. Vērtēšana ir plānota, tomēr ne vienmēr sistemātiska, par ko liecina ieraksti *e-klases* žurnālā 2021./2022. mācību gadā. Līdz ar to ne vienmēr ir ievērotas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteiktās prasības gan formatīvās, gan summatīvās vērtēšanas atspoguļošanai elektroniskajā žurnālā. Izglītības iestādē ir izstrādāts pārbaudes darbu plānojums, kas, izlases kārtībā, veicot pārbaudi, atbilst ierakstiem *e-klases* žurnālā par ikdienā veiktajiem pārbaudes darbiem. Izglītojamo vecāki apliecina, ka informācijas aprīte un saziņa ar izglītības iestādi ir efektīva un viņiem izprotama. Izglītības iestādes vadība nodrošina regulāru monitoringu par pedagogu veikto ierakstu *e-klases* žurnālā kvalitāti. Turpmāk nepieciešams pārskatīt un precizēt dokumentā „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem, kā arī visiem pedagogiem precīzi atspoguļot izglītojamo mācību sasniegumus elektroniskajā žurnālā *e-klase* saskaņā ar vērtēšanas kārtībā noteikto.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Pedagogi sadarbojas, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, tai skaitā arī vecākiem, pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota un aktualizēta vairākas reizes mācību gada laikā. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu, piemēram, nodrošinot efektīvu un operatīvu informācijas aprīti elektroniskā vidē.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			x		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			x		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			x		

Punktu kopsumma	15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) gandrīz visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija (nav informācijas par speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem īstenošanas nodrošinājumu ar speciālo pedagogu), (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi (nepieciešams speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem īstenošanā iesaistītajiem pedagogiem plānot profesionālās kompetences pilnveidi iekļaujošās izglītības jautājumos.), (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodū reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS.

Pedagogiem nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības programmu kvalitatīvas īstenošanas nodrošināšanai un specifikai. Izglītības iestādē izveidota sistēma, kā tiek aizvietots prombūtnē esošs pedagogs, lai nodrošinātu izglītojamajiem nepārtrauktu un kvalitatīvu izglītības programmu apguvi.

Izglītības iestādē ir izpratne par kvalitatīvu un efektīvu pedagoga profesionālo darbību iestādes izvirzīto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai. Izglītības iestādē izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas un pašvērtēšanas kārtība, kas apliecina, ka lielākajai daļai pedagogu profesionālā darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, pamatā ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem, piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml. Attālinātajās intervijās ekspertu komisija pārliecinājās, ka izglītības iestādē pedagogi regulāri ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas un prasmes. To apliecina arī izglītības iestādes vadība, daļēji apliecina attālināto mācību stundu vērojumu rezultāti. Pedagogi spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pārsvarā spēj identificēt savas profesionālās vajadzības, izvirzīt turpmākos uzdevumus. Akreditācijas rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt mērķtiecīgi veidot pedagogiem izpratni par daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu izglītības programmu kvalitatīvai un mūsdienīgai apguves nodrošināšanai, izglītojamo intereses, mācību motivācijas veicināšanai, jēgpilnas un tūlītējas atgriezeniskās saites sniegšanai. Lai gan izglītības iestādē jau vairākkārtīgi notikuši kursi un savstarpējā mācīšanās pedagogu digitālo prātību pilnveidei, rezultāti pagaidām ieviesti daļēji efektīvi.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			x		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			x		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā			x		

sasniedzamajiem rezultātiem					
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		x			
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			x		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			x		
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte			x		
Punktu kopsumma					25
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju, (iv) VIIS ir ievadīta informācija par neattaisnotajiem kavējumiem, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Akreditācijas laikā komisija vērtēja izglītības procesa plānošanas un organizēšanas kvalitāti, programmu mērķu, kvalitatīvo un kvantitatīvo sasniegamo rezultātu izvirzīšanu, ieviešanu un izvērtēšanu, lai pārliecinātos, vai un kādā kvalitātē definētie rezultāti ir/nav sasniegti, lai, balstoties iegūto datu analīzē, izvirzītu turpmākās attīstības vajadzības, pakāpeniski veidojot visu iesaistīto mērķgrupu vienotu izpratni par 1-3 gadu laikā programmas īstenošanā sasniežamajiem rezultātiem. Akreditācijas laikā pedagoģiskajiem darbiniekiem pamatā tika fiksēta izpratne par valsts noteiktajām prioritātēm un veidiem, kā tās ieviest ikdienas mācību darbā. Turpmāk iespējams mērķtiecīgāk veicināt darbinieku līdzatbildību savu personīgo mērķu izvirzīšanā, kas pakārtoti kolektīvajiem mērķiem, iestādes attīstības stratēģiskajām vajadzībām un prioritātēm, izvērtējot izglītības programmu mērķus un to īstenošanā sasniežamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, veicinot ne tikai darbinieku profesionālo, bet arī personības izaugsmi un attīstību.

Izglītības iestādē tiek īstenota pedagogu savstarpējā sadarbība. Attālinātajā intervijā pedagogi un mācību jomu vadītāji apgalvo, ka stundu vērojumi tiek mērķtiecīgi izmantoti, lai pilnveidotu mācību un audzināšanas procesu, paredzot sasniežamos rezultātus, iekļaujot saturā izglītības iestādes vērtības: atbildība, cieņa, drošība. Pedagogi sadarbojas mācību jomu ietvaros, pēc brīvprātības principa veidotās savstarpējās mācīšanās grupās, sadarbojas paralēlo klašu pedagogi gan daloties pieredzē, gan plānojot un veidojot starpdisciplināras mācību stundas. Izglītības iestādē pedagogi pamatā īsteno izglītojamo spējam un vajadzībām piemērotu izglītības procesu. To apliecina pedagogu izpratne par vecumposmu īpatnībām, individualizētu un diferencētu mācību procesu, kā arī atbalsta personāla iesaiste ikdienas darbā ar izglītojamajiem. Pedagogi pamatā nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu, veicina vērtību un tikumu apguvi, patriotismu un lojalitāti Latvijai, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem ieviešanu. Pārsvārā pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj

minēt piemērus savstarpējai sadarbībai un tam, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.

Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem pamatā ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamajam tiek izstrādāts un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.

Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi lielākoties ir pārdomāti un iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā, papildinot un dažādojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Mācību un audzināšanas procesa dažādošanā un individuālo talantu attīstīšanā iesaistās arī iestādes bibliotēka. Izglītības iestādes darbību izglītības procesa efektīvai organizēšanai raksturo mērķtiecīga sadarbība dažādām institūcijām, organizācijām, Jaunsardzes centru, ar augstākās izglītības iestādēm, piemēram, Vidzemes augstskolu, nodrošinot konkrētu zināšanu un prasmju padziļinātu apguvi izglītojamajiem, iekļaujot to kā mācību procesa sastāvdaļu, kā arī ilggadēja un produktīva sadarbība ar sadraudzības valstīm – Vācijas un Korejas Republiku, nodrošinot papildus iespējas izglītojamajiem pilnveidot savus talantus specifiskās jomās. Izglītības iestādē tiek nodrošināts daudzveidīgs interešu izglītības programmu piedāvājums, veicinot izglītojamo personības attīstību, veidojot pozitīvu, uz izaugsmi vērstu, mūsdienīgu iestādes tēlu sabiedrībā.

Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā īsteno padziļināto kursu matemātikā, dabaszinību un tehnoloģiju virzienā, vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programmās četrus padziļinātos kursus: *Uzņēmējdarbība, Pedagoģija, Radošā industrija un Policija, drošība, valsts aizsardzība*, kur izglītojamajiem pamatā ir optimāli ikdienas mācību sasniegumi. Tiek veicināts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, ikdienā tiek nodrošināti jēgpilni karjeras izglītības pasākumi, regulāri sekojot konkrēto nozaru attīstības tendencēm, vajadzībām, aktualitātēm un pieprasījumam darba tirgū, tādējādi nodrošinot atbalstošu vidi izglītojamajiem nākotnes izvēļu veikšanā. Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uz klausot visu iesaistīto pušu redzējumu. Turpmāk saredzamas iespējas pilnveidot sistēmu, kā izglītojamie izvirza personīgos mērķus saistībā ar sev definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem, plāno, ievieš, analizē to sasniegšanas/izpildes kvalitāti konkrētos laika periodos, tādējādi attīstot pašvadības, līdzatbildības un uzņēmējspējas prasmes.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams ieviest mērķtiecīgāku mācību un audzināšanas procesa iekšējo diferenciaciju un individualizāciju, nodrošināt dažāda izzīņas līmeņa un sarežģītības pakāpes uzdevumus ikdienas mācību darbā, tādējādi veidojot vienotu pedagoģisko pieeju izglītības iestādē, kas veicina vispusīgu izglītojamo personības izaugsmi un attīstību ikdienas mācību un audzināšanas procesā, attīstot pašmotivāciju mācīties atbilstoši savām spējām;
2. ir nepieciešams pārskatīt un precizēt dokumentā „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem, kā arī visiem pedagogiem ievērot dokumentā noteikto kārtību, ikdienā atspoguļojot izglītojamo mācību sasniegumus elektroniskajā žurnālā *e-klase*;
3. ir nepieciešams veicināt mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, plašāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un

personas dimensiju, mērķtiecīgāk iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos, apzināti apgūstot mācīšanās prasmes, tādējādi veidojot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos;

4. ir nepieciešams mērķtiecīgi veidot pedagogiem izpratni par daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu izglītības programmu kvalitatīvai un mūsdienīgai apguves nodrošināšanai, izglītojamo intereses, mācību motivācijas veicināšanai, jēgpilnas un tūlītējas atgriezeniskās saites sniegšanai;
5. ir iespējams veicināt darbinieku līdzatbildību savu personīgo mērķu izvirzīšanā, kas pakārtoti kolektīvajiem mērķiem, iestādes attīstības stratēģiskajām vajadzībām un prioritātēm, izvērtējot izglītības programmu mērķus un to īstenošanā sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, veicinot ne tikai darbinieku profesionālo, bet arī personības izaugsmi un attīstību;
6. ir iespējams pilnveidot sistēmu, kā izglītojamie izvirza personīgos mērķus saistībā ar sev definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem, plāno, ievieš, analizē to sasniegšanas/izpildes kvalitāti konkrētos laika periodos, tādējādi attīstot pašvadības, līdzatbildības un uzņēmējspējas prasmes.

3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			x		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			x		
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējam nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			x		
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			x		
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par dažādiem izglītības pieejamības faktoriem, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība pamatā atbilst šai izpratnei. Izglītības iestāde īsteno izglītības programmu piedāvājumu, balstoties uz to īstenošanas nepieciešamību atbilstoši izglītības iestādes tradīcijām, vietējās sabiedrības vajadzībām un sociālekonomiskajiem faktoriem. Izglītības iestāde īsteno speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Atbalsta personāls pastāvīgi nodrošina atbalstu izglītojamajiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem. Intervijās un situāciju analizē ar dažādām mērķgrupām ekspertu komisija guva apstiprinājumu, ka iestādes personāla saziņa ar izglītojamajiem

un viņu vecākiem ir regulāra un atbalstoša, sarunās ar izglītojamajiem gūts apstiprinājums, ka izglītojamie klašu audzinātājiem un atbalsta personālam uzticas un vienmēr saņem nepieciešamo atbalstu. Izglītojamo ar mācīšanās grūtībām atbalstam tiek veikta savlaicīga grūtību diagnosticēšana, atbalsta pasākumu īstenošana notiek atbilstoši izveidotajam algoritmam. Izglītības iestādes apkopotie dati liecina, ka izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot mācību gadu, vairākās izglītības programmās ir palielinājies, salīdzinot ar izglītojamo skaitu, cik sākotnēji uzsākuši izglītības programmu apguvi. Izglītības iestāde mērķtiecīgi ir iesaistījusi ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, veicinot izglītojamo mācību motivāciju un līdzatbildību.

Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un kvalitāti, tai skaitā: (i) izglītības iestādē ir izveidota profesionāla vadības komanda, lai nodrošinātu sekmīgu pārvaldību, (ii) izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums un tiek piesaistīts cita veida finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un pēdējo divu gadu laikā paveiktais, (iii) izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja atbalsts metodiskā darba īstenošanai mācību jomu ievaros, dalībai pedagogu profesionālās pilnveides tālākizglītībasursos, profesionālajās supervīzijās utml., (iv) izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, ir uzsākta pašvadītas mācīšanās prasmju un izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveide, (v) izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība, izglītojamie aktīvi tiek iesaistīti/iesaistās izglītības iestādes pasākumu organizēšanā, (vi) izglītojamajiem ir iespējams izmantot dienesta viesnīcu pakalpojumus, kur ir apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas tiek ievēroti, un ko apliecina izglītības iestādes vadības veiktais monitorings un iekšējā kontroles sistēma, lai pārraudzītu dienesta viesnīcas darba kvalitāti un izglītojamo labizjūtu tajā. Turpmāk iespējams sadarbībā ar dibinātāju iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos fiziskās vides pieejamības veicināšanu cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			x		
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			x		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			x		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		x			
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		x			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītojamo un darbinieku fizisko un emocionālo drošību. Veiktie fiziskās drošības pasākumi nodrošina labu personāla un izglītojamo drošības līmeni. Regulāri tiek veikta iesaistīto mērķgrupu anketēšana par vides un labbūtības jautājumiem. Izglītojamie atzinīgi vērtē savu fiziskās un emocionālās drošības līmeni, to apstiprina arī izglītojamo vecāki. Izglītojamie kopā ar pedagogiem ir izstrādājuši *Labbūtības ceļa*

karti, kas veicina vienotas izpratnes par iekšējās kārtības noteikumiem veidošanos un līdzatbildību to ievērošanā. Līdzīgā veidā ir noteikta pedagogu un izglītojamo atbildība. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumu gadījumos, sistēmiski plāno preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumiem. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta noteiktiem izglītības iestādes darbiniekiem. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.

Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības, kas veiksmīgi integrētas izglītības iestādes dokumentos un atspoguļojas izglītojamo, darbinieku un vecāku rīcībā. Izglītības iestāde attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai. Vide ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Ikvienai no iesaistītajām pusēm ir uzticēta atbildība par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem, piederības sajūta tiek veidota klases, izglītības iestādes un novada līmenī. Izglītības iestāde proaktīvi darbojas, organizējot pasākumus pilsētas un novada iedzīvotājiem, piemēram Promenādes svētkus “Mēs savai pilsētai”, erudīcijas konkursu “Zini, mini, uzzini”. Izglītības iestādes vadība ar savu piemēru, attieksmi un mērķtiecīgi īstenotajiem pasākumiem nodrošina taisnīgu un iekļaujošu vidi, pozitīvu mikroklimatu. Izglītības iestāde, sadarbojoties ar partneriem no astoņām valstīm, veido tiešsaistes programmu pedagogu profesionālās labklājības veicināšanai Erasmus+ programmas projekta “Mācīt būt: Atbalsts pedagogu profesionālajai izaugsmei un labklājībai sociāli emocionālās mācīšanās jomā” ietvaros.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			x		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			x		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes ēka ir Valsts nozīmes kultūras piemineklis, tā iekļaujas pilsētvidē un veiksmīgi izmanto tās atrašanās vietu pie Dzirnavu ezeriņa. Attālinātajās intervijās, vērotajās mācību stundās un virtuālajā ekskursijā pa izglītības iestādi gūtā informācija apliecina, ka izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām izglītības procesa nodrošināšanai: (i) telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, (ii) mācību telpas pakāpeniski tiek aprīkotas ar ergonomiskām mēbelēm, (iii) izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas, (iv) atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem ir pieejamas atsevišķas darba telpas, (v) katram pedagogam ir pieejamas atpūtas un darba telpas, (vi) izglītojamajiem ir pieejamas atpūtas zonas, kuras

labiekārtošanai iniciatīvu izrāda paši izglītojamie, (vii) izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar mācību līdzekļiem, katru gadu tiek plānots un atjaunots mācību literatūras klāsts, tiek izmantoti projekta *Skola2030* mācību materiāli, abonēts digitālais informācijas resurss *letonika.lv* utml. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Pārsvārā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Turpmāk iespējams materiāltehnisko līdzekļu iegādes plānošanā un iegādē kā prioritāti izvirzīt kompetencēs balstītas mācību satura un pieejas ieviešanu, īpaši akcentējot mācību līdzekļu nodrošinājumu praktisku un pētniecisku uzdevumu veikšanai. Akreditācijas laikā tika novērots, ka ēdamtelpu izmērs daļēji pietiekams izglītojamo skaitam epidemioloģiskās drošības pasākumu ievērošanas apstākļos, līdz ar to izglītojamo plūsmas regulēšanai ir ierobežots pusdienošanas laiks, kas neatbilst Ministru kabineta noteikumu “Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas” prasībām. Nepieciešamību pilnveidot ēdināšanas organizāciju atzīst arī izglītojamie.

Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas. Izglītības iestāde veiksmīgi izmanto digitālos rīkus vecāku un sabiedrības informēšanai – regulāri tiek atjaunota informācija izglītības iestādes tīmekļa vietnē, sociālajos tīklos, organizētas tiešraides u.tml. Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas – mūsdienīgi mācību kabineti, dažādas darbam nepieciešamās iekārtas, kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas ir pieejams ikvienam pedagogam. Tomēr akreditācijas laikā gūtā informācija liecina, ka digitālo tehnoloģiju efektīva un jēgpilna integrēšana ikdienas mācību procesā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse. Līdz ar to turpmāk nepieciešams vēl mērķtiecīgāk pārraudzīt un izvērtēt IKT resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti ikdienas mācību procesā, tādējādi veidojot vienotu pedagoģisko pieeju, pakāpeniski ieviešot izglītības iestādē izzīņas un inovāciju kultūru, pilnveidojot pedagogu izpratni un prasmes mācību resursu veidošanā un izmantošanā interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams mērķtiecīgāk pārraudzīt un izvērtēt IKT resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti ikdienas mācību procesā, tādējādi veidojot vienotu pedagoģisko pieeju, pakāpeniski ieviešot izglītības iestādē izzīņas un inovāciju kultūru, pilnveidojot pedagogu izpratni un prasmes mācību resursu veidošanā un izmantošanā interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai;
2. ir iespējams materiāltehnisko līdzekļu iegādes plānošanā un iegādē kā prioritāti izvirzīt kompetencēs balstītas mācību satura un pieejas ieviešanu, īpaši akcentējot mācību līdzekļu nodrošinājumu praktisku un pētniecisku uzdevumu veikšanai;
3. ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos sporta infrastruktūras uzlabošanu un fiziskās vides pieejamības nodrošināšanu cilvēkiem ar kustību traucējumiem;
4. ir iespējams pilnveidot ēdināšanas organizāciju atbilstoši normatīvo aktu prasībām un izglītojamo vajadzībām.

4. Laba pārvaldība

Jomas "Laba pārvaldība" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs "Administratīvā efektivitāte".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			x		
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			x		
Personāla pārvaldības efektivitāte			x		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			x		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			x		
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		x			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas pamatā atspoguļojas attīstības plānā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Attīstības plānošanu pamatā raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, tomēr saredzamas iespējas plānošanas dokumentos definēt vairāk un precīzākus kvantitatīvos rādītājus, kas ļauj pamatoti un viennozīmīgi izvērtēt paveikto darbu un tā kvalitāti. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definēta iestādes misija, vīzija un vērtības, saskaņā ar ko tiek īstenots izglītības process, veicināta izglītības iestādes attīstība, līdz ar to iespējams apgalvot, ka attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt optimālus darba rezultātus.

Vadītājs nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu (pedagogu pašvērtēšanas procedūra tiek veikta divas reizes gadā). To apliecina: (i) pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitāti, (ii) pašvērtēšanā iesaistītās mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā iesaistās, nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti, (iii) pašvērtēšanas procesa kvalitāti un efektivitāti apliecina jomu "Atbilstība mērķiem", "Kvalitatīvas mācības" un "Iekļaujoša vide" vidējais vērtējums un kopējais izglītības iestādes darba kvalitātes, izglītojamo skaita pieaugums pēdējo trīs gadu laikā.

Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pamatā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību dod iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, kuri lielākoties ir stabili un optimālā līmenī. Vadītājs izveidojis vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības politikas mērķu sasniegšanai. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. Personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ, izglītības iestādē atgriezušies un strādā vairāki iestādes absolventi. Turpmāk iespējams izstrādāt ilgtermiņa stratēģiju jaunu pedagogu piesaistei un/vai iniciēt izglītības iestādē strādājošo pedagogu pārkvalifikāciju esošo/prognozējamo pedagogu amatu vakanču aizpildīšanai. Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītājs mērķtiecīgi piesaista papildus finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmanto. Līdz ar to iespējams apgalvot, ka vadītājs pamatā nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanā, izprot vajadzību to balstīt uzticamu datu izpētē un analīzē, prot skaidrot un argumentēt jebkura veida lēmumus, tai skaitā nepopulārus, par pārmaiņu ieviešanas nepieciešamību, kas veicina izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu ilgtermiņā.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			x		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			x		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		x			
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē			x		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		x			
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			x		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos			x		
Punktu kopsumma					23
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājs izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai. Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.

Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītājs ir definējis arī personīgās vērtības un/vai principus, konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem. Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. Vadītājam ir izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietojšanas iespējām, vadītājs demonstrē šīs prasmes ikdienas darbībā. Vadītāja viedoklis/runa ir skaidra, argumentēta un loģiska. Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par medijpratības jautājumiem, ko apliecina viņa īstenota publiskā komunikācija, tai skaitā sociālajos tīklos.

Akreditācijas komisija sarunās ar pedagogiskajiem darbiniekiem fiksēja, ka izglītības iestādē regulāri tiek sniegta/saņemta atgriezeniskā saite par paveikto darbu visos līmeņos, kā arī vēroja vadītāja sniegto atgriezenisko saiti pedagogam par novadīto mācību stundu, līdz ar to pārliecinoties, ka vadītājs prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Vadītāja sniegta atgriezeniskā saite respektē saņēmēja personības iezīmes, tā parasti ir standartizēta, ņemot vērā vispārzināmu formātu, kas pieņemts izglītības iestādē kā efektīvs un jēgpilns formāts. Atsevišķos gadījumos vadītājs mēdz mazināt sniegtās atgriezeniskās saites stiprumu, īpaši paaugstināta stresa un darba intensitātes apstākļos. Sarunas laikā vadītājs pārliecinās, ka atgriezeniskā saite ir uztverta un saprasta atbilstoši, dod iespēju izteikties arī atgriezeniskās saites saņēmējam. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītājs prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, spēj pamatoti un objektīvi argumentēt savu redzējumu vai profesionālo darbību. Vadītājs ir uzsācis sekmīgi veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, kā arī veicina darbinieku prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegtu atgriezenisko saiti. Turpmāk saredzamas iespējas izveidot uz sasniegumiem vērstu sistēmu refleksijas nodrošināšanai izglītības iestādē, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide.

Vadītājs iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī. Vadītājs īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības un/vai nozares politikas plānošanas dokumentus. Vadītājam ir labas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, ir izpratne par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā, ir zināšanas par aktuālajiem pētījumiem un pārmaiņu ieviešanas procesa nepieciešamību. Vadītājs iesaistījies LIZDA direktoru ekspertu grupā, pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs novada/valsts/starptautiskā mērogā, iniciējis izglītības iestādes iesaisti Starptautiskās novērtēšanas asociācijas IEA Starptautiskā pilsoniskās izglītības pētījumā par izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveidi un īstenošanu.

Turpmāk iespējams: (i) veicināt pedagogus popularizēt savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru par izglītojamo pilsoniskās līdzdalības veicināšanu un iekļaujošas vides veidošanu izglītības iestādē saskaņā ar valsts politikas plānošanas un īstenošanas dokumentiem, kas akreditācijas laikā tika atzinīgi novērtēti arī no izglītojamo vecāku puses, (ii) vadītājam popularizēt savu pedagogisko un/vai skolvadības pieredzi, novada, reģiona, valsts līmenī veicot lektora darbu, piemēram, pedagogu/iestāžu vadītāju profesionālās kompetences pilnveides kursus.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			x		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām			x		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			x		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			x		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			x		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			x		
Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm		x			
Punktu kopsumma					22
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, lai: (i) definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, (ii) nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, (iii) definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus, (iv) nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai. Turpmāk iespējams nodrošināt mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, definējot pedagogu personīgo atbildību un intereses par savu profesionālās kompetences pilnveidi, ņemot vērā nepieciešamību nodrošināt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības un sasniedzot izglītības programmu mērķus un izvirzītos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus.

Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, pārstāvot izglītības iestādi kopienas īstenotajās aktivitātēs, kā arī piedāvājot pasākumus un aktivitātes sadarbības veicināšanai. Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai. Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, kā arī, lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sistēmiskā sadarbībā ar citām iestādēm.

Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes attīstības plānošanā, veidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem, rada priekšnosacījumus uz rezultātu vērstu izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību. Turpmāk saredzamas iespējas vēl plašāk un mērķtiecīgāk iesaistīt vecākus izglītības iestādes pašvērtēšanas procesos, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzatbildību un piederības sajūtu izglītības iestādei.

Vadītājs nodrošina izglītības iestādes mērķtiecīgu sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, īstenojot kopīgas aktivitātes ar augstākās izglītības iestādes mācībspēkiem konkrētos mācību priekšmetos, tostarp, padziļināto grozu mācību priekšmetos. Pedagogi piedalās augstākās izglītības iestādes rīkotajās konferencēs, lai iegūtu aktuālo informāciju par pētījumiem nozarē, tostarp, *padziļināto virzienu* mācību priekšmetos. Izglītības iestādes pedagogi iesaistās augstākās izglītības iestādes īstenotajos projektos, pētnieciskās aktivitātēs. Izglītības iestāde nodrošina prakses vietas pedagoģijas programmās studējošajiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm, kuras īsteno šādas studiju programmas.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams iestādes attīstības plānošanas dokumentos palielināt kvantitatīvo rezultātīvo rādītāju īpatsvaru, precīzāk tos definēt, nodrošinot iespēju pamatoti un viennozīmīgi izvērtēt paveikto darbu un tā kvalitāti;
2. ir iespējams izveidot uz sasniegumiem vērstu sistēmu refleksijas nodrošināšanai izglītības iestādē, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide;
3. ir iespējams nodrošināt mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, definējot pedagogu personīgo atbildību un intereses par savu profesionālās kompetences pilnveidi, ņemot vērā nepieciešamību nodrošināt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības un sasniedzot izglītības programmu mērķus un izvirzītos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus;
4. ir iespējams izstrādāt ilgtspējīgu stratēģiju jaunu pedagogu piesaistei un/vai iniciēt izglītības iestādē strādājošo pedagogu pārkvalifikāciju esošo/prognozējamo pedagogu amatu vakanču aizpildīšanai;
5. ir iespējams plašāk un mērķtiecīgāk iesaistīt vecākus izglītības iestādes pašvērtēšanas procesos, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzatbildību un piederības sajūtu izglītības iestādei;
6. ir iespējams vadītājam veicināt pedagogus popularizēt savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru par izglītojamo pilsoniskās līdzdalības veicināšanu un iekļaujošas vides veidošanu izglītības iestādē saskaņā ar valsts politikas plānošanas un īstenošanas dokumentiem;
7. ir iespējams vadītājam popularizēt savu pedagoģisko un/vai skolvadības pieredzi novada, reģiona, valsts līmenī, veicot lektora darbu pedagogu/iestāžu vadītāju profesionālās kompetences pilnveidesursos.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.1.	Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpus stundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi un dzīves prasmju apguvi ikdienā. Izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru par izglītojamo pilsoniskās līdzdalības veicināšanu un iekļaujošas vides veidošanu izglītības iestādē saskaņā ar valsts politikas plānošanas un īstenošanas dokumentiem ieteicams iepazīt plašākā mērogā.
2.3.	Sadarbība ar dažādām institūcijām, organizācijām, augstākās izglītības iestādēm, veicinot mērķtiecīgu izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu, jēgpilnu karjeras izglītību, tādējādi nodrošinot atbalstošu vidi izglītojamajiem nākotnes izvēļu

	veikšanā.
4.2.,4.3.	Vadītājs iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī, pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs novada/valsts/starptautiskā mērogā, kā arī iniciē un iesaistās vietējās kopienas īstenotajās aktivitātēs, pasākumos un aktivitātēs sadarbības veicināšanai.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.1., 1.2, 1.3., 4.1.	Sadarbībā ar dibinātāju definēt izglītības iestādes un izglītības programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāasniedz katru gadu un izglītības programmu noslēgumā, nosakot, kā tie tiks izmērīti, tādējādi veidojot vienotu sistēmu strukturētu datu un secinājumu ieguvei turpmākai mācību darba pilnveidei, mērķtiecīgi ieviešot un nodrošinot nepieciešamos uzlabojumus izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanai un pozitīvas mācību sasniegumu dinamikas veicināšanai, atšķirības starp statistiskajiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem mazināšanai. <i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads.</i> <i>Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
2.1, 2.2., 3.3.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: (i) nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamās pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, (iii) palielinot mācību procesa iekšējo individualizāciju un diferenciaciju, (iv) veicinot daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu ikdienas mācību procesā izglītības programmu kvalitatīvas un efektīvas apguves nodrošināšanai, interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai. <i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads.</i> <i>Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
2.1.	Pārskatīt un precizēt dokumentā “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem, kā arī visiem pedagogiem ievērot dokumentā noteikto kārtību, ikdienā atspoguļojot izglītojamo mācību sasniegumus elektroniskajā žurnālā <i>e-klase</i> . <i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads.</i> <i>Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Diāna Briede

Datums skatāms laika zīmogā