

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Rīgas Strazdumuižas vidusskola-attīstības centrs** (turpmāk – izglītības iestāde) un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Ligita Ģeidas** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 2.februāra rīkojums Nr.1D-06e/39 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi” un 2022.gada 2.februāra rīkojums Nr.1D-06e/40 “Par grozījumu 2022.gada 2.februāra rīkojumā Nr.1D-06e/39 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi””.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 9.februāra līdz 18.februārim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Sandra Zagorska	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Dina Jēkabsone	Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Santa Briede	Siguldas 1.pamatskolas pedagoģe
Eksperte	Anna Dekсне	Rēzeknes pamatskolas-attīstības centra direktora vietniece

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas daļēji strukturētas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, metodiķiem.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, metodiķiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu.
3. 13 mācību stundu vērošana attālināti (viena no tām kopā ar izglītības iestādes vadītāju).
4. Izglītības iestādes virtuāla apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju, izglītības iestādes vadītājas vietnieci.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma “E-klase” (turpmāk – E-klase), Valsts izglītības informācijas sistēma (turpmāk – VIIS), audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums).
6. Situāciju analīze attālināti par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes <https://strazduskola.lv/un> komunikācijas sociālajos medijos izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Rīgas Strazdumuižas vidusskola-attīstības centrs

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Braila iela 24, Rīga LV-1024

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3725900835

Izglītības iestādes vadītājs: Ligita Ģeida

Izglītības iestādes dibinātājs: Rīgas pilsētas pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē – 151, t.sk. 40 pirmsskolā

## Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem/ Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	21015111/ 21015111		V-8979/ V_2839	15.02.2017./ 25.06.2020.	26/ 18
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem/ Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	21015113/ 21015113		V-8980/ V_2835	15.02.2017./ 25.06.2020.	1/ 3
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	21015121		V_2838	25.06.2020.	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem/ Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811/ 21015811		V-8983/ V_2837	15.02.2017./ 25.06.2020.	4/ 3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem/ Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911/ 21015911		V-8984/ V_2836	15.02.2017./ 25.06.2020.	13/ 17
Speciālās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem/ Speciālās vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	31015111/ 31015111		V-8985/ V_3367	15.02.2017./ 29.07.2020.	3/ 10
Speciālās vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	31015113		V_3368	29.07.2020.	3

Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	210158121		V_1389	03.09.2019.	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	01015111	Braila iela 24, Rīga, LV-1024, Juglas iela 5 k-3, Rīga, LV-1024	V-9884	14.06.2018.	22
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Braila iela 24, Rīga, LV-1024, Juglas iela 5 k-3, Rīga, LV-1024	V_1490	24.07.2019.	10
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	01015121	Braila iela 24, Rīga, LV-1024, Juglas iela 5 k-3, Rīga, LV-1024	V_1522	31.07.2019.	8

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)**

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			x		
4.2. Vadības profesionālā darbība		x			
4.3. Atbalsts un sadarbība			x		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		1	11		

**IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

**1. Atbilstība mērķiem**

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

**1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.**

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		x			
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	<i>Nav attiecināms</i>				
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			x		
Punktu kopsumma					10
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt atbilstošus mācību rezultātus attiecīgi viņu veselības stāvoklim, spējām un attīstības traucējuma veidam. Izglītības iestādē, kā viena no izvirzītajām vērtībām ir “Individuālā pieejā balstīti izglītojamo sasniegumi”. To apliecina iestādē īstenotā sistēma, kā tiek sniegts atbalsts ikkatram iestādes izglītojamajam: pēc nepieciešamības tiek sastādīti individuālie mācību plāni; pieejamas konsultācijas mācību priekšmetos; speciālās pamatzglītības programmā izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem tiek nodrošināts pedagoga palīgs; ESF projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (turpmāk tekstā – PuMPuRS) ietvaros tiek nodrošinātas konsultācijas mācību priekšmetos. Ņemot vērā to, ka iestādē mācās vājredzīgi, neredzīgi un izglītojamie ar kompleksiem traucējumiem, izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā svārstās no ļoti labiem un pārlicinošiem rezultātiem, līdz pat mācību procesa ignorēšanai un vienaldzībai. Vidēji, kopumā ņemot, izglītības iestādē izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi pārsvarā ir optimālā apguves līmenī. Pēc nepieciešamības izglītojamajiem ir iespējams uzlabot mācību sniegumus un pilnveidot prasmes.
- 1.1.2. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā pārejas posmos tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika, iegūtos rezultātus attiecinot pret izglītības programmas īstenošanā noteiktajām prasībām mācību satura apguvei. Mācību sasniegumu dinamiku veic mācību priekšmetu pedagogi, katrā mācību priekšmetā divas reizes mācību gadā, izglītojamā dinamikas kartē atspoguļojot saņemtos vērtējumus 1.semestrī un mācību gada noslēgumā. Izglītojamo individuālo plānu realizācijas rezultātu analīzi veic klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi. Katra mācību gada sākumā visi 9. un 12. klašu

izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par kārtību, kādā jāpiesakās Valsts pārbaudes darbu kārtošanai, bet visi pamatskolas un vidusskolas beidzēji (pēdējo trīs gadu laikā) ir iesnieguši ārsta izziņu, atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem, par atbrīvojumu no valsts pārbaudes darbiem.

- 1.1.3. Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei. Izvērtējumā iekļauti pilsoniskās audzināšanas, karjeras izglītības jautājumi, norādīta dalība dažādos projektos, skolas un ārpuskolas pasākumos, kā arī sniegta informācija, kā izglītojamie gūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, demonstrē lojalitāti un ieinteresētību, aktīvi iesaistās gan pasākumos, gan to organizēšanā.

## 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			x		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			x		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		x			
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			x		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		x			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. Izglītības iestāde mērķtiecīgi rosina izglītojamos pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, sniedz viņiem nepieciešamo atbalstu, ir izveidota darba sistēma, nodrošinot pedagoga palīga iesaisti mācību procesā un iespēju apmeklēt individuālas konsultācijas. Ir atsevišķi gadījumi, kad izglītojamie paliek uz otru mācību gadu, tomēr tas visbiežāk ir saistīts ar izglītojamā skolas maiņu, kad izglītojamajiem ir zema mācību motivācija, zems iepriekšējo zināšanu līmenis. Adaptējoties izglītības iestādē un atkārtoti turpinot mācības tajā pašā klasē, izglītojamajiem vērojama krasa (pozitīvā ziņā) attieksmes maiņa un mācību sekmīga turpināšana. Katra mācību gada noslēgumā, izglītības iestāde izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Izglītības iestādē izveidota sistēma par to, kā sekot līdzi absolventu tālākajām gaitām. Absolvējot izglītības iestādi (iegūstot pamatizglītību), izglītojamie vai

nu turpina mācīties vidusskolā, vai izglītības ieguvu turpina profesionālajās izglītības iestādēs. Katru gadu 60 - 70% vidusskolas posma absolventu izglītības ieguvu turpina augstākajās izglītības iestādēs.

1.2.2. Izglītības iestādē karjeras izglītība pārsvarā orientēta uz dažādiem ārpusstundu pasākumiem. Organizējot karjeras izglītības pasākumus, tiek meklētas iespējas izglītojamajiem iepazīties ar dažādām profesijām, kas varētu būt piemērotas cilvēkiem ar nopietniem redzes traucējumiem. Intervijās tiek minēts, ka arī mācību stundās tiek iekļauti jautājumi saistībā ar karjeras izglītību, tomēr iestādē netika novērots, ka karjeras izglītība tiktu integrēta kā izglītības programmu daļa dažādos mācību priekšmetos. Gan izglītojamo vecāki, gan absolventi regulāri tiek aicināti uz iestādi, lai izglītojamajiem pastāstītu par savām profesijām. Iestādē tiek organizētas izglītojamo tikšanās ar karjeras konsultantu, ir iespējams tikt arī individuālās konsultācijās. Bieži vien par karjeras izglītības jautājumiem izglītojamie konsultējas ar interesējošās jomas priekšmeta pedagogu. Izglītojamie, arī attālināti, apmeklējuši izglītības iestāžu atvērto durvju dienas.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			x		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		x			
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)			x		
Punktu kopsumma					10
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. Izglītības iestāde darbojas atbilstoši iekļaujošas izglītības principiem. Izglītošanās iespējas ir nodrošinātas visiem izglītojamajiem atbilstošajās izglītības programmās pēc Valsts Pedagoģiski medicīniskās komisijas (turpmāk VPMK) atzinumiem neatkarīgi no spējām, veselības un sociāli ekonomiskā stāvokļa. Ir izveidota sistēma izglītojamo speciālo vajadzību diagnosticēšanai un atbalsta sniegšanai. Izglītības iestādē strādā pie vienādu tiesību, iespēju un resursu nodrošinājuma. Mērķgrupas sarunās apliecina, ka diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība, vai arī tās izpausmes iestādē ir vērojamas ļoti reti.
- 1.3.2. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Iestādē ir pieejama pārdomāta, atbilstoši izglītojamo vajadzībām nodrošināta fiziskā vide, atbalstoša un aizsargājoša mācību stundās un ārpusstundu laikā, izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts mācīšanās grūtību pārvarēšanai. Ir izstrādāta kārtība un rīcības plāns ikdienas problēmsituāciju risināšanai, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts vai aizskarts, to pārzina izglītojamie, pedagogi un vecāki. Konfliktsituācijas tiek pamanītas un nekavējoši risinātas, nodrošinot atbalstu izglītojamajiem. Izglītības iestāde īsteno vienlīdzīgu attieksmi attiecībā uz katra izglītojamā iespējām piedalīties gan klases, gan izglītības iestādes pasākumos. Izglītojamajiem ir plašas iespēja iesaistīties dažādos pulciņos, piemēram, *Vokālais ansamblis, Keramikas pulciņš, Saksofonu pulciņš, Blokfautu pulciņš, Šaudauna pulciņš* (speciāli izveidota spēle cilvēkiem ar redzes traucējumiem), *Taktili plastiskās mākslas pulciņš* u.c.
- 1.3.3. Izglītības iestādes vadība pārzina esošos un iespējamus izglītības kvalitātes riskus, tie ir mainīgi un tiek risināti. Ir dažas apvienotās klases maza izglītojamo skaita dēļ, tajās iekļaujot izglītojamus no divām izglītības programmām un atsevišķās klasēs arī no latviešu un mazākumtautību plūsmām, tādējādi tiek apgrūtināta iespēja kvalitatīvi īstenot diferencētus sasniedzamos rezultātus. Sarunās tika konstatēts, ka atsevišķi izglītojamie ar īpašām vajadzībām ir neattaisnoti kavējuši mācības, izglītības iestāde to pārzina un risina situācijas, iesaistot arī atbalsta komandu. Izglītības iestāde apzinās riskus un īsteno nepieciešamos pilnveides pasākumus.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir iespējams izveidot sistēmu, kā integrēt karjeras izglītību mācību priekšmetu programmās;
2. ir ieteicams vairāk piesaistīt citu pašvaldību izglītojamus speciālās izglītības programmās, kas nodrošinātu pietiekamu izglītojamo skaitu klasēs, lai novērstu izglītības programmu īstenošanu apvienotās klasēs, līdz ar to novēršot ar to saistītos riskus un mazinot pedagogu profesionālo izdegšanu.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			x		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			x		
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			x		

Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			x		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			x		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		x			
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā		x			
Punktu kopsumma					23
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. Izglītības iestāde spēj piedāvāt konkurētspējīgu izglītību, vērojama mērķtiecīgi veidota profesionāli vienota izpratne par mācību un audzināšanas darbu. Lai analizētu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, izglītības iestādē tiek regulāri organizēta savstarpējā stundu vērošana. Pēc stundu vērošanas notiek pedagoga un vērotāju kopīga saruna, kuras laikā tiek analizēta mācību stunda. Savstarpējā stundu vērošanā uzmanība tiek pievērsta dažādiem faktoriem, kas aktualizēti izglītības iestādē: stundas struktūra, sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite, izglītojamo aktivitāte mācību stundā, formatīvā vērtēšana. Mācību procesa izvērtēšanai izglītības iestāde veikusi *Edurio* aptaujas iesaistītajām mērķgrupām - izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem. Akreditācijas laikā tika vērotas 13 mācību stundas. Visās stundās vērojama pozitīva emocionālā gaisotne, vērojams nepārtraukts pedagogu atbalsts izglītojamajiem, individuāla pieeja. Visās stundās vērojamas stundas 3 daļas, gandrīz visās stundās izvirzīts sasniedzamais rezultāts. Pedagogi labi pārzina un izmanto dažādas metodes, kas atbilst speciālās izglītības programmām, labvēlīgā sadarbības gaisotnē palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās vērojams, ka izglītības iestāde veiksmīgi ievieš jauno mācību saturu, attīstot un stiprinot caurviju prasmes, mācību saturs tiek saistīts ar reālo dzīvi. Mācību stundās tiek izmantoti dažādi tehniskie palīg līdzekļi, kas atvieglo izglītojamo mācīšanās procesu, pedagogi izmanto IT iespējas. Gandrīz visās mācību stundās vērojama atgriezeniskās saites sniegšana/saņemšana. Dažās mācību stundās, kurās mācās izglītojamie atšķirīgās izglītības programmās, vērojama mācību procesa diferenciacija, tiek pielāgoti dažādi sasniedzamie rezultāti. Izglītības programmās, kurās mācās izglītojamie ar ļoti atšķirīgiem attīstības, zināšanu un prasmju līmeņiem, izglītības satura diferenciacija atspoguļojas viņu individuālajos mācību plānos. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā izglītojamajiem tiek diagnosticēts un nodrošināts individualizēts atbalsts.
- 2.1.2. Izglītības iestādē izstrādāta *Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*, kuras izstrādē ieteikumus veikuši arī pedagogi. Tomēr novērots, ka iestādes pedagogiem nav vienotas izpratnes par šīs kārtības īstenošanu ikdienas mācību procesā. Analizējot ierakstus skolvadības sistēmā E-klase konstatēts, ka pedagogi vērtēšanas kārtību izprot atšķirīgi, nav vērtējumu regularitātes. Vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību, tomēr atzīst, ka ne vienmēr izprot formatīvā vērtējuma nozīmi/skaidrojumu.
- 2.1.3. Izglītības iestādē izveidotas 6 pirmsskolas izglītojamo grupas. Pirmsskolā realizē izglītības programmas bērniem ar redzes traucējumiem un ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem. Īstenojot pirmsskolas izglītību, kā atbalsts mācību nodarbībās pedagogiem ir speciālais pedagogs, kurš piedalās gan grupu nodarbībās, gan kopā ar pedagogu plāno nodarbību saturu. Katram izglītojamajam tiek sniegts individuālais un nepieciešamais



specifiskais atbalsts (redzes uztveres attīstīšana, ambliopijas un šķielēšanas ārstēšana, multisensorā stimulēšana u.c.). Iestādē tiek īstenota veiksmīga pirmsskolas un sākumskolas posma pedagogu sadarbība, veicinot pēctecību un informācijas apmaiņu.

- 2.1.4. Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka izglītības process pārsvarā ticis organizēts caur video saziņu E-klasē, kā arī platformā *Microsoft Teams*. Liels atbalsts no vadības un izglītības iestādes darbinieku puses sniegts gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem šo platformu apguvē un lietošanā. Bieža komunikācija ar izglītojamajiem notikusi telefoniski, *WhatsApp* grupā, E-klasē. Mācību procesa īstenošanā piesaistīti internāta pedagogi, tādējādi nodrošinot individuālo pieeju katram izglītojamajam.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		x			
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			x		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		x			
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			x		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. Izvērtējot VIIS pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija; (ii) gandrīz visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi (dažiem pedagogiem nepieciešama tālākizglītība speciālajā izglītība, kas jau ir uzsākta Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā); (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS; (iv) izglītības iestādē nav konstatētas ilgstošas pedagogu amata vakances (darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots (akreditācijas laikā angļu valodā), lai nodrošinātu izglītojamajiem nepārtrauktu un kvalitatīvu izglītības programmu apguvi).
- 2.2.2. Pedagogi seko līdzi savai profesionālās kompetences pilnveidei, regulāri apmeklē dažādus tālākizglītības kursus. Katru gadu tiek aktualizēts iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, kura izpildi pārrauga vadītājas vietiece izglītības jomā. Izglītības iestādes pedagogi gūtās zināšanas, prasmes un kompetences ievieš savā darbā. Mācību jomu sanāksmēs, savstarpējā stundu vērošanā dalās ar kursos gūtā izmantošanu un

savu pieredzi. Pedagogi spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, spēj identificēt savas profesionālās vajadzības, izvirzīt turpmākos uzdevumus.

- 2.2.3. Pedagogiem nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst iestādes un īstenoto programmu kvalitatīvai īstenošanas nodrošināšanai un specifikai. Izglītības iestādē ir izstrādāta *Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība*. Tiek veikta iesniegumus iesniegušo pedagogu novērtēšana kvalitātes pakāpei. Iestādē, pēc izstrādāta parauga un kritērijiem, pedagogi reizi gadā veic sava darba pašvērtējumu. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, kā arī turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Ar pedagogu pašvērtējumiem iepazīstas izglītības iestādes vadītāja un individuāli ar katru pedagogu pārrunā pedagoga pašvērtējumu, noskaidro pedagoga stiprās puses, vajadzīgo atbalstu, turpmākos plānus.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			x		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			x		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem			x		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		x			
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			x		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu		x			
Izglītības iestādes īstenošanās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
Punktu kopsumma					26
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai

situācijai; (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem; (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarififikāciju; (iv) VIIS ir ievadīta informācijas par ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem (šajā mācību gadā 2 izglītojamie); (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

- 2.3.2. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, izaugsmes dinamiku un nosaka nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu izglītības procesā. Tika konstatēts, ka ne visiem izglītības iestādē iesaistīto ir vienota izpratne par iestādē īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Ir saskatāmas iespējas plānveidīgi organizēt informējošus un izglītojošus pasākumus izglītojamo vecākiem, lai veidotu nepieciešamās kompetences sadarbībai ar izglītības iestādes personālu, kopējo mērķu sasniegšanai. Izglītības iestādes pedagogi dalās pieredzē ar citām izglītības iestādēm organizētos ikgadējos konsultatīvos, metodiskās palīdzības un pieredzes apmaiņas pasākumos, kā arī sistemātiski pilnveido publiski pieejamo metodisko materiālu krātuvi izglītības iestādes tīmekļvietnē. Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi un izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu secīgu ieviešanu.
- 2.3.3. Izglītības iestādē regulāri tiek organizēti dažādi ārpusstundu pasākumi, kuru rīkošanā iesaistās arī izglītojamie. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pēc organizētajiem pasākumiem no izglītojamajiem dažādos veidos tiek saņemta atgriezeniskā saite par to norisi: saskarsmes apli (kas patika/ nepatika, kas sagādāja prieku), radošas vēstules, izglītojamo anketēšana. Kā viena no vērtībām organizētajos iestādes pasākumos tiek aktualizēta pašcieņas veidošana katram pašam pret sevi.
- 2.3.4. Izglītības iestāde īsteno mazākumtautību izglītības programmu. Uzsākot akreditāciju tika konstatētas nepilnības tās mācību plāna realizācijā, kas akreditācijas laikā tika novērstas. Mazākumtautību izglītojamie tiek integrēti citās mācību klasēs, ievērojot normatīvajos aktos noteikto proporciju valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam. Iestādē tiek īstenota arī neklātienas mācību forma, kur izglītojamie uz klātienas mācību stundām ierodas 2 reizes nedēļā.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams pilnveidot un ievērot vērtēšanas kārtību atbilstošu katrai realizētajai izglītības programmai; izveidot un ievērot vienotu izglītības iestādes pieeju formatīvās un summatīvās vērtēšanas regularitātei; veikt izglītojošus pasākumus vecākiem, kas veicina izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirību un sasniedzamajiem rezultātiem; sakārtot izglītojamo sasniegumu atspoguļošanu E-klasē. Atbildīgajam vietniekam veikt regulāru pārraudzību par pedagogu ierakstiem skolvadības sistēmā E-klase;
2. atbilstoši izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības 16.punktam, ir nepieciešams nodrošināt savlaicīgu tēmu noslēguma pārbaudes darbu grafika izveidi;
3. ir nepieciešams plānot un sistemātiski organizēt informējošus un izglītojošus pasākumus izglītojamo vecākiem par aktuālām tēmām, kas saistītas ar jaunā kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanu un izglītojamo zināšanu vērtēšanu, lai veicinātu vecāku izpratni un iesaisti kopējo mērķu sasniegšanai;

4. ir iespējams veidot pedagogu vienotu izpratni par formatīvo vērtēšanu, tās nozīmi ikdienas mācību procesā un dažādiem formatīvās vērtēšanas veidiem;
5. ir iespējams veidot visiem iesaistītajiem (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem) vienotu izpratni par iestādē īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		x			
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		x			
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējam nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			x		
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			x		
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu			x		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. Izglītības iestāde ir vienīgā mācību iestāde valstī, kur izglītojamiem ar nopietniem redzes traucējumiem tiek nodrošināts redzes īpatnībām pielāgots mācību process, kā arī nodrošināts metodiskais un konsultatīvais atbalsts vispārīzglītojošajās mācību iestādēs integrētajiem vājredzīgajiem un neredzīgajiem bērniem un viņu pedagogiem. Izglītības iestādē pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par izglītības pieejamību un to ietekmējošiem faktoriem. Izglītības programmas tiek realizētas atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām, pedagoģiski medicīnisko komisiju atzinumiem un izglītojamo vecāku pieprasījumiem. Atsevišķiem izglītojamiem, atbilstoši speciālajām vajadzībām, tiek realizēta apmācība neklātienas formā. No nākamā mācību gada iestāde plāno īstenot jaunu izglītības programmu, *Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem*, izglītojamiem, kuriem nav redzes traucējumu. To atbalsta arī dibinātājs.
- 3.1.2. Iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina kvalitatīvu speciālo izglītības programmu realizāciju. Visa mācību gada garumā, atbilstoši attīstības centra funkcijām, izglītības iestāde piedāvā speciālo vajadzību diagnostiku un konsultēšanu arī citiem interesentiem - sākot ar agrīno un pirmsskolas vecumu līdz pat vidusskolai (dažkārt arī profesionālo izglītības iestāžu izglītojamiem un augstākās izglītības iestāžu

studentiem). Divas reizes gadā (rudenī un pavasarī) tiek organizēta agrīnās rehabilitācijas programma bērniem (0-6g.v.) ar redzes, redzes un kompleksiem traucējumiem, kad šie bērni kopā ar ģimenes locekļiem uz 3 dienām ierodas izglītības iestādē. Īpaša uzmanība tiek pievērsta arī vecāku un citu ģimenes locekļu psiholoģiskajam un metodiskajam atbalstam.

- 3.1.3. Izglītības iestādē ir labiekārtots internāts, kurā pašlaik dzīvo 85 izglītojamie. Internāts atrodas atsevišķā ēkā, ar ieeju no skolas ēkas, internāta telpas ir izvietotas 4 stāvos. Tajā ir mūsdienīga, atbilstoša infrastruktūra. Ir dušas, jauna higiēnas telpa, kurā iebūvēts pacelājs izglītojamo īpašo vajadzību nodrošināšanai, atpūtas telpa, rotaļu istaba, atsevišķa telpa sociālo iemaņu veidošanas nodarbībām. Internāta pagrabstāvā atrodas trenāžieru zāle, džudo zāle, kura ir pielāgota izglītojamajiem ar redzes traucējumiem un aprīkota ar nepieciešamo sporta inventāru. Izglītojamo drošībai un atbalstam mācībās ir nodrošināti atbilstoši darbinieku resursi. Internāta ēka nav aprīkota ar liftu vai pacelāju, kas atsevišķos gadījumos rada neērtības.

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			x		
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			x		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		x			
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			x		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			x		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. Lai veicinātu un nodrošinātu visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē, tiek iegūti dati un informācija par mikroklimatu, fiziskās un emocionālās vides drošību, veicot izglītojamo, vecāku un personāla anketēšanu un organizējot individuālas sarunas. Ir izstrādāti un 2013.gadā pieņemti *Iekšējās kārtības noteikumi*, kuros vairākkārt veikti pedagoģiskā padomes sēdēs apspriestie grozījumi. Ar noteikumiem ir iepazīnušās visas mērķgrupas, tos pārzina un ievēro. Ir izstrādāts un apstiprināts rīcības plāns ārkārtas gadījumiem. Pedagogi un izglītojamie apliecina, ka zina, kā rīkoties problēmsituāciju un ārkārtas gadījumos.
- 3.2.2. Mācību un audzināšanas darbā kā viena no prioritātēm ir izvirzīta izglītojamo drošība un veselība. Virtuālās iestādes apskates laikā tika gūta informācija par to, ka iestādē tiek domāts par drošības jautājumiem: ir drošības un brīdinājuma zīmes; evakuācijas plāns (arī Braila rakstā); evakuācijas ceļu norādes; signalizācijas slēdzis; tiek veikta videonovērošana diennakts režīmā; ir izstrādāta kārtība epidemioloģiskās drošības pasākumu organizēšanai. Vadības komanda, sadarbībā ar klašu audzinātājiem un atbalsta personālu, analizē

izglītojamo uzvedību un veic pasākumus uzvedības korekcijai. Lai reģistrētu pārkāpumus un savlaicīgi pieņemtu lēmumus, ir iekārtots izglītojamo problēmsituāciju reģistrācijas žurnāls, lai izteiktu savus priekšlikumus, ierosinājumus, foajē ir iekārtota ideju kastīte “Es vēlos pastāstīt”. Iestādē ir nodrošināta izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe un pirmās palīdzības pieejamība. Veselības punktā strādā fizioterapeits un medicīnas māsas, kā arī pieejamas ārstu konsultācijas (pediatrs, oftalmologs, psihiatrs). Izglītojamie apliecina, ka izglītības iestādē jūtas droši, vecāki pārzina, ka tiek runāts par drošības jautājumiem.

3.2.3. Izglītības iestāde attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Kolektīvā ir maza kadru mainība, jaunajiem darbiniekiem tiek nodrošināts metodiskais atbalsts. Izglītības iestādē izstrādāta kopīga vīzija, vienotas vērtības, noteiktas prasības izglītojamo pienākumiem, tiesībām, uzvedībai, cieņpilnām savstarpējām attiecībām. Izglītojamo brīvā laika mērķtiecīgai pavadīšanai izveidots atpūtas centrs. Darbiniekiem kolektīva saliedēšanai un profesionālās izdegšanas riska mazināšanai tiek organizēti dažādi pasākumi.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		x			
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		x			
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			x		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			x		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

3.3.1. Izglītības iestādē ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu nodrošinājums, lai realizētu speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar redzes un citiem kompleksiem traucējumiem. Tas saskan ar izglītības iestādes vīziju - skola kā mūsdienīgs resursu centrs. Izglītības iestāde nodrošina specifiskus, vājredzīgu un neredzīgu izglītojamo mācīšanai obligātus mācību līdzekļus un aprīkojumu, piemēram, Braila rakstāmmašīnas, mācību grāmatas Braila un palielinātā rakstā, optiskos palīgīdzekļus - stacionārās lupas, video lasāmaparātus, mēraparātus ar skaņas funkciju. Mācību darbam ir nodrošinātas interaktīvās tāfeles, Braila displeji, digitālās klavieres, Braila printeri u.c. materiāltehniskie resursi. Bibliotēkā ir pietiekošs mācību grāmatu klāsts, tās izstrādājot un pielāgojot arī Braila rakstā. Pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgos resursus - pedagogi pašvērtējumos izsaka materiāltehnisko resursu nepieciešamību, kas tiek nodrošināts atbilstoši prioritātēm. Izglītības iestādē ir pieejamas informācijas un

komunikācijas tehnoloģijas, kā arī digitālie resursi izglītības programmu īstenošanai. Mācību darbam un saziņai ar vecākiem tiek lietots E-klases žurnāls. Kā informācijas uzkrāšanas, apmaiņas un ieguves līdzekli izmanto platformu Microsoft Office, kuras vidē izveidota iestādes "Teams" grupa attālinātā mācību procesa vajadzībām. Digitālajā datu bāzē ievietoti mācību priekšmetu materiāli, informācija, metodiskie materiāli u.c. Tehnisko atbalstu nodrošina iestādes datorspeciālists. Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamajiem mācību stundu nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas, pedagogi apgūst digitālās prasmes un tiek izglītoti tiftēhnikas izmantošanā.

- 3.3.2. Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Ir veikta atsevišķu telpu izvērtēšana to atbilstībai izglītojamo funkcionālajām vajadzībām, un nepieciešamības gadījumā veikts to remonts un labiekārtošana. Telpas ir tīras, kārtīgas, saudzīgi uzturētas, atbilstoši estētiski kontrastējošs noformējums, vadlīnijas grīdā, speciāli kāpņu un stiklotu virsmu apzīmējumi. Ir labiekārtota atsevišķa darbinieku telpa, metodiskā centra telpas, medicīnas centrs, telpas atbalsta speciālistiem, atbilstoši izglītojamo vajadzībām aprīkotas multisensorās telpas u.c. Multifunkcionalitātes iespējas ir sensorajās telpās, tās elementi vērojami arī apkārtējās teritorijas izmantošanā mācību un audzināšanas procesā. Turpinot iesāktos remontus, ir iespējami arī atsevišķu telpu multifunkcionalitātes pieejas risinājumi.

Izvērtējot jomas "Iekļaujoša vide" turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir iespējams paplašināt specializēto digitālo datorprogrammu nodrošinājumu bibliotēkā un mācību kabinetos;
2. sadarbībā ar dibinātāju ir ieteicams rast iespēju internāta ēkā ierīkot liftu vai pacelēju.

#### 4. Laba pārvaldība

Jomas "Laba pārvaldība" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 4.1. Kritērijs "Administratīvā efektivitāte".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			x		
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			x		
Personāla pārvaldības efektivitāte			x		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			x		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		x			
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		x			

Punktu kopsumma	20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	<b>Labi</b>

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes. Vadītāja nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. Izglītības iestādes darba pašvērtēšanā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un tajā pamatā iesaistās visas ieinteresētās puses, mazāka aktivitāte vērojama no vecāku puses. Iestāde ir definējusi misiju, vīziju un vērtības.
- 4.1.2. Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītāja deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, te saskatāma iespēja deleģēto pienākumu izpildes lielākai pārraudzībai. Administrācijai un citiem iesaistītajiem pārsvarā ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Iestādes vadītāja ir izveidojusi vadības komandu, iesaistot tajā kā administrācijas darbiniekus, tā metodiskus un pedagogus. Vadības komandas darbs mērķtiecīgi virzīts uz kopā ar dibinātāju definēto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu. Vadības komanda ir pieejama un atbalstoša, jaunajiem pedagogiem vai pedagogiem, kuri uzsāk darbu ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, tiek nodrošināts papildus atbalsts. Izglītības iestādē tiek organizētas pedagogu sanāksmes – gan informatīvas, gan izglītības pieredzes mācību jomu ietvaros.
- 4.1.3. Izglītības iestādes vadītāja, sadarbībā ar pedagogiem un citiem speciālistiem, efektīvi plāno iestādes budžetu un nepieciešamo materiāltehnisko resursu atjaunošanu, nomaiņu vai papildināšanu, kā arī izvirza prioritātes izglītības infrastruktūras attīstības veicināšanai, meklējot optimālus, efektīvus un ilgtspējīgus risinājumus. Tiek piesaistīti ziedotāji, piemēram, Kanādas militārā policija. Finanšu resursu uzraudzību vadītāja ir deleģējusi vietniekam administratīvi saimnieciskajā darbā.

#### 4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			x		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		x			
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		x			
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		x			
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		x			
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas			x		



mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem					
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		x			
Punktu kopsumma					26
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Ļoti labi</b>

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. Izglītības iestādes vadības darbs pamatā ir mērķtiecīgs un uz rezultātu vērst. Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgi plāno un vada izglītības iestādes darbu saskaņā ar spēkā esošo normatīvo aktu regulējumu, valsts un pašvaldības izglītības attīstības pamatnostādņem. Vadītājam ir zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai. Izglītības iestāde darbojas uz tiesiski izstrādāta un apstiprināta nolikuma pamata.
- 4.2.2. Vadītājam ir labas zināšanas stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas un krīzes komunikācijas īstenošanā izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. Vadītājas viedoklis ir skaidrs, argumentēts, pamatots un loģisks, vadītāja spēj saglabāt nosvērtību arī paaugstinātas intensitātes apstākļos. Izglītības iestādē ir definētas vērtības, kas jāturpina ieviest, veidojot vienotu izpratni un iesaistoties visām mērķgrupām. Tiek īstenota cieņpilna komunikācija visos līmeņos. Vadītāja prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem, pēc iespējas ņemot vērā arī saņēmēja personības iezīmes. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītāja prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Vadītājas darbība ir ētiska, attālinātajās sarunās tiek atzīmēta vārdu un darbu saskaņa.
- 4.2.3. Izglītības iestādes vadītājam piemīt labas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām. Izglītības iestādē tiek nodrošināta informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, tiek veicināta sadarbība ar personālu, izglītojamajiem un izglītojamo ģimenēm. Izglītības iestādē lēmumi tiek pieņemti koleģiāli, tie ir argumentēti un darbiniekiem saprotami. Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem. Izglītības iestādes vadītāja ir arī lektore Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā, redzes pedagogs Bērnu Acu slimību klīnikā, Starptautiskās personu ar redzes traucējumiem izglītošanas padomes (ICEVI) pārstāve Latvijā. Iestādes vadītāja iesaistās vājredzīgu, neredzīgu un bērnu ar kompleksiem traucējumiem un viņu likumisko pārstāvju konsultēšanā, tādējādi veicinot sekmīgu šo bērnu iekļaušanos vispārējās izglītības mācību procesā un sabiedrībā kopumā.

#### 4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		x			
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		x			

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			x		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		x			
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			x		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			x		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja regulāri sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu iestādes attīstības vīziju, stratēģiju, ikgadējās darba prioritātes, lai nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai. Meklē un realizē sadarbības iespējas ar Saeimas Izglītības komisijas deputātiem un Izglītības un zinātnes ministrijas speciālistiem. Vadītāja sekmē un uztur regulāru un mērķtiecīgu sadarbību gan ar vietējo kopieni, institūcijām, gan nozares organizācijām. Caur sadarbību ar dažādām valsts iestādēm un institūcijām notiek sabiedrības informēšana par skolas kā attīstības centra darbību saistībā ar vispārīglītojošajās izglītības iestādēs integrēto vājredzīgo un neredzīgo audzēkņu atbalstu. Tiek īstenota sadarbība ar augstskolām gan pētniecības jautājumos, gan konsultējot studentus par redzes traucējumu ietekmi uz mācību procesu, gan nodrošinot studentu prakses vietas. Nodibināta cieša sadarbība ar Latvijas Neredzīgo biedrību, kā arī profesionāla sadarbība ar līdzīga profila iestādēm un organizācijām Eiropā, piemēram, Dānijā, Nīderlandē, Zviedrijā, Norvēģijā u.c.
- 4.3.2. Vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai. Izglītības iestādes vadītāja organizē vadības komandas darbu, veido pozitīvas attiecības starp pedagogiem un citiem izglītības iestādes darbiniekiem, motivē kopējo mērķu sasniegšanai, monitorē personāla labsajūtas līmeni un apmierinātību ar darbu. Vadītāja vada savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi, nodrošina attīstības centra atbalsta funkcijas citām izglītības iestādēm. Vadītāja veicina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos, kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs un piedalīties izglītības iestādes padomes darbā.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams aktīvāk un sistemātiskāk iesaistīt iestādes padomi un vecākus iestādes attīstības plānošanas un pašvērtēšanas procesos, izmantojot daudzveidīgākas kvalitātes izvērtēšanas metodes konstruktīvas sadarbības un līdzatbildības veicināšanai kopīgu mērķu sasniegšanai;
2. ir iespējams pilnveidot darba formas kvalitatīvākas atgriezeniskās saites sniegšanai izglītojamo vecākiem;
3. ir iespējams veikt deleģēto pienākumu izpildes lielāku pārraudzību.

**V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses**

Kritērijs	Stiprās puses
4.	Demokrātiska un mērķtiecīga izglītības iestādes vadītājas veidotā pārvaldības sistēma, lai veicinātu un nodrošinātu valsts, izglītības iestādes dibinātāja un pašas izglītības iestādes definēto mērķu sasniegšanu.
1.3.	Plašs interešu izglītības programmu un ārpusstundu aktivitāšu piedāvājums atbilstoši izglītojamo interesēm un spējām.
2.1.	Veiksmīga pirmsskolas un sākumskolas posma pedagogu sadarbība, veicinot pēctecību un informācijas apmaiņu.
3.3.	Estētiski noformēta, moderna, funkcionāla un sakopta izglītības iestādes fiziskā vide ar plašu materiāltehnisko resursu nodrošinājumu un tehnoloģijām, kas tiek integrētas ikdienas izglītības procesā.

**VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai**

Kritērijs	Ieteikumi
2.1., 4.1.	<p>1. Pilnveidot un ievērot vērtēšanas kārtību atbilstošu katrai realizētajai izglītības programmai; izveidot un ievērot vienotu izglītības iestādes pieeju formatīvās un summatīvās vērtēšanas regularitātei; veikt izglītojošus pasākumus vecākiem, kas veicina izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirību un sasniedzamajiem rezultātiem; sakārtot ierakstu kvalitāti skolvadības sistēmā "E-klase". Atbildīgajam vietniekam veikt regulāru pārraudzību par pedagogu ierakstiem skolvadības sistēmā "E-klase".</p> <p>2. Atbilstoši izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības 16.punktam, nodrošināt savlaicīgu tēmas noslēguma pārbaudes darbu grafika izveidi.</p> <p><i>Izpildes termiņš: 2022./2023. mācību gads.</i>  <i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i></p>
2.3.	<p>Plānot un sistemātiski organizēt informējošus un izglītojošus pasākumus izglītojamo vecākiem par aktuālām tēmām, kas saistītas ar jaunā kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanu un izglītojamo zināšanu vērtēšanu, lai veicinātu vecāku izpratni un iesaisti kopējo mērķu sasniegšanai.</p> <p><i>Izpildes termiņš: 2022./2023. mācību gads.</i>  <i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i></p>
4.1.	<p>Aktīvāk un sistemātiskāk iesaistīt iestādes padomi un vecākus iestādes attīstības plānošanas un pašvērtēšanas procesos, izmantojot daudzveidīgākas kvalitātes</p>

	<p>izvērtēšanas metodes konstruktīvas sadarbības un līdzatbildības veicināšanai kopīgu mērķu sasniegšanai.</p> <p><i>Izpildes termiņš: 2022./2023. mācību gads.</i></p> <p><i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i></p>
--	--

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Sandra Zagorska

Datums skatāms laika zīmogā