

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Jūrmalas pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022. gada 16. februāra rīkojums Nr. 1D-06e/57 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022. gada 21. februāra līdz 25. februārim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Diāna Briede	Cēsu novada centrālās administrācijas izglītības pārvaldes izglītības speciāliste
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Dace Skeranska	Rīgas 3. pamatskolas direktore

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, metodisko komisiju vadītājiem, pedagogiem, izglītojamo vecākiem.
2. Sarunas ar dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamajiem, atbalsta personālu.
3. Deviņu mācību stundu vērošana (attālināti).
4. Situāciju analīze (attālināti) par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
5. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītojamajiem.
6. Dokumentu izpēte (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem) un to izvērtējums.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Jūrmalas pamatskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Dzirnavu iela 50, Jūrmala, LV-2011

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 2922901384

Izglītības iestādes vadītājs: Indulis Skudra

Izglītības iestādes dibinātājs: Jūrmalas valstspilsētas administrācija

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 104, t.sk. 4 pirmsskolas izglītības grupā

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Dzirnavu iela 59, Jūrmala, LV-2011	V_222	23.01.2013.	37
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem/ Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821/ 21015821	Dzirnavu iela 59, Jūrmala, LV-2011	V-6131/ V_3456	23.01.2013./ 31.07.2020.	9/ 17
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Dzirnavu iela 59, Jūrmala, LV-2011	V_223	23.01.2013.	8
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem/ Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921/ 21015921	Dzirnavu iela 59, Jūrmala, LV-2011	V-6133/ V_3465	23.01.2013./ 31.07.2020.	4/ 4
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	11015711	Dzirnavu iela 59, Jūrmala, LV-2011	V_4943	30.07.2021.	2

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes un izglītības programmu akreditāciju (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		

3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji			9		

IV. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			x		
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			x		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Kompetences un sasniegumi" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem, kuri apgūst speciālās izglītības, tai skaitā mazākumtautības programmas, ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt mācību rezultātus, apgūt dzīves prasmes un attieksmes atbilstoši savām spējām, vajadzībām un veselības stāvoklim. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā individuālā atbalsta un formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamajiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu un veicina mācību motivāciju. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, regulāri aktualizē individuālos izglītības programmu apguves plānus, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika, tā tiek attiecināta pret normatīvajos aktos un/vai izglītības programmas īstenošanā noteiktajām prasībām mācību satura apguvei. Pamatā izglītojamie sasniedz nepieciešamās prasības atbilstoši savam spēju, vajadzību līmenim un veselības stāvoklim, tomēr atsevišķos gadījumos, piemēram, ilgstošu kavējumu dēļ izglītības mērķi netiek sasniegti.

Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku, izglītojamo attīstības dinamiku, personības iezīmes un vajadzības, lai nodrošinātu atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā, iespēju robežās, iesaistītas dažādas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst, veicot audzināšanas darba analīzi par iepriekšējo periodu. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto

atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veikta pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā un iestādes darbība audzināšanā tiek pilnveidota atbilstoši iestādes iegūtajiem secinājumiem.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			x		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			x		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			x		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			x		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem. Izglītības iestādē nav vērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana un pamatā tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.) vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības iegūvi cita veida izglītības iestādē subjektīvu vai objektīvu iemeslu dēļ.

Izglītības iestāde iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, spējām un vajadzībām, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta, integrējot to kā izglītības programmas daļu mācību stundās, organizējot pasākumus, ekskursijas un tikšanās. Izglītības iestāde dod iespēju iepazīt un izmantot iespējas izglītības turpināšanai profesionālās pamatizglītības programmās (*kokizstrādājumu izgatavošana un ēdināšanas pakalpojumi*) pēc pamatizglītības programmas apguves, ko izglītojamie pārsvarā arī izmanto. Turpmāk saredzamas iespējas karjeras izglītības realizēšanā aktīvāk iesaistīt vecākus, vietējos uzņēmējus, sabiedrībā atpazīstamus cilvēkus, veidojot vietējai sabiedrībai, uzņēmējiem priekšstatu par izglītības iestādes absolventu kā atbildīgu un prasmīgu darbinieku, tādējādi veicinot absolventu veiksmīgāku un ilglaicīgāku integrēšanos darba vidē pēc izglītības iestādes absolvēšanas.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			x		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			x		
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)			x		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē visām iesaistītajām mērķgrupām ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tā ir mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultāts. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kurā izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība u.tml. Vienlīdzības un iekļaujošie aspekti izglītības iestādē liecina par kopīgu redzējumu darbinieku vidū. Pedagogi un atbalsta personāls kā prioritāti izceļ katra izglītojamā individuālās iezīmes un apstākļus, tādējādi apzinoties un nodrošinot iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzību mācību procesā visiem izglītojamajiem. Personāls pārzina izstrādāto kārtību, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Izglītojamie var saņemt atbalstu mācību procesa laikā gan klātienē, gan attālināti pēc izstrādāta individuālo konsultāciju grafika. Ievērojot nepieciešamo mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju, pedagogi nodrošina mācību sasniegumu izaugsmes iespējas visiem izglītojamajiem. Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai pārraudzītu izglītojamo individuālās izaugsmes dinamiku.

Izglītības iestāde apzinās un pievērš uzmanību izglītības kvalitātes riskiem un ar tiem saistītajai izglītības iestādes darbības pilnveidei. Piemēram - kavējumi bez attaisnojoša iemesla - kā izglītības kvalitātes risks. Atbalsta personāls sadarbībā ar klašu audzinātājiem konstatē katra izglītojamā kavējumu patiesos iemeslus un sniedz individuālu atbalstu to novēršanai. Turpmāk iespējams izveidot vienotu sistēmu preventīvā darba veikšanai priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai un

atbildīgu mācīšanās ieradumu mērķtiecīgai veidošanai sadarbībā ar pašvaldības speciālistiem, dažādām institūcijām, organizācijām, tai skaitā izglītības iestādei iesaistoties projektos.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams izveidot vienotu sistēmu preventīvā darba veikšanai priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai un atbildīgu mācīšanās ieradumu mērķtiecīgai veidošanai sadarbībā ar pašvaldības speciālistiem, dažādām institūcijām, organizācijām, tai skaitā izglītības iestādei iesaistoties projektos;
2. ir iespējams karjeras izglītības realizēšanā aktīvāk iesaistīt vecākus, vietējos uzņēmējus, sabiedrībā atpazīstamus cilvēkus, veidojot vietējai sabiedrībai, uzņēmējiem priekšstatu par izglītības iestādes absolventu kā atbildīgu un prasmīgu darbinieku, tādējādi veicinot absolventu veiksmīgāku un ilglaicīgāku integrēšanos darba vidē pēc izglītības iestādes absolvēšanas.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			x		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	netiek vērtēts*				
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	netiek vērtēts*				
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			x		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			x		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			x		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

* Covid-19 pandēmijas radīto ierobežojumu ietekmē akreditācijas ekspertu komisija nevērtē rezultatīvos rādītājus “Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte” un “Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija”

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija. Notiek arī savstarpējā stundu vērošana. Veicot mācību organizācijas izvērtējumu iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka mācību process tiek īstenots atbilstoši izglītības programmai saskaņā ar mācību priekšmetu stundu sarakstu, līdz ar to iespējams apgalvot, ka izglītojamajiem tiek nodrošināta programmas apguve atbilstoši viņu veselības stāvoklim, spēju līmenim un vecumposma īpatnībām. Tiek izstrādāti individuāli izglītības programmas apguves plāni, kas regulāri tiek aktualizēti, izvērtējot izglītojamo prasmju un spēju izaugsmi, lai nodrošinātu

kvalitatīvu turpmāko atbalsta pasākumu kopumu. Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas, lai uzlabotu mācību sasniegumus, iestādē apstiprināts mācību priekšmetu pedagogu konsultāciju grafiks.

Akreditācijas ekspertu vērotajās mācību stundās mācību process pamatā raksturojams kā tradicionāls un pārsvarā pedagogcentrēts: pedagogi nosaka mācību stundā sasniedzamos rezultātus. Lielākoties stundai ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi izglītojamajiem palīdz izprast, kā mācīties, skaidro, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā pamatā tiek izmantotas līdzīgas mācību metodes, metodiskie paņēmieni, uzdevumi pārsvarā virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Mācību stundās vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne, pedagogu un izglītojamo veiksmīga sadarbība. Pedagogi izglītojamajiem sniedz daļēji pietiekamu atgriezenisko saiti, pamatā no uzdevuma dimensijas skatu punkta. Pateicoties nelielajam izglītojamo skaitam klasē, iespējams katram izglītojamajam veltīt nepieciešamo uzmanību un individualizētu pieeju, tomēr saredzamas iespējas mērķtiecīgāk attīstīt izglītojamo pašvadības prasmes gan plānojot, gan īstenojot procesus, gan reflektējot par paveikto. Kā profesionāls izaicinājums pedagogiem mācību darba organizēšanai iezīmējams izglītības procesa īstenošana apvienotajās klasēs, kas pieprasa iekšējo procesu diferenciaciju un sadarbību ar atbalsta personālu, kas pamatā arī tika novērots ikdienas mācību darbā. Turpmāk iespējams veidot sistēmu, nodrošinot pedagogu savstarpējo mācīšanos un kopīgu plānošanu, lai mērķtiecīgi nodrošinātu starpdisciplināru pieeju, jēgpilnu un kvalitatīvu kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu un īstenošanu, palielinot mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciaciju, veidojot vienotu pedagoģisko pieeju izglītības iestādē, kas veicina pašmotivāciju, vispusīgu izglītojamo personības izaugsmi un attīstību ikdienas mācību un audzināšanas procesā.

Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija pārliecinājās, ka izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā tiek organizēta nepārtraukta mācību satura un prasmju apguve attālināta mācību procesa nodrošināšanai. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kādā administrācijas komanda nodrošina dažāda veida nepieciešamo atbalstu pedagogiem un izglītojamajiem.

Iestādē mācību sasniegumu vērtēšanas procesu nosaka un raksturo „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība 2021./2022. mācību gadā”. Pedagogi pamatā veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, pamatojoties uz valstī spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem: (i) pamatā ir redzama pieeja vērtēšanas regularitātei, (ii) iepazīstoties ar pedagogu veiktajiem ierakstiem *e-klases* žurnālā, var secināt, ka atsevišķi pedagogi daļēji precīzi atspoguļojuši stundas sasniedzamo rezultātu vai tematiku, veicot ierakstus, piemēram, par klases stundā paveikto, (iii) ir izstrādāts pārbaudes darbu plānojums, kas, izlases kārtībā veicot pārbaudi, atbilst ierakstiem *e-klases* žurnālā par veiktajiem pārbaudes darbiem, (iv) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni pamatā atbilst izglītības programmas apguvei, iestāde ir noteikusi, kā izglītojamie var uzlabot savus mācību sasniegumus, (v) pedagogi nodrošina regulāras individuālās konsultācijas un veic to fiksēšanu *e-klases* žurnālā saskaņā ar iestādē apstiprināto konsultāciju grafiku. Turpmāk saredzamas iespējas administrācijai nodrošināt regulāru pārraudzību par *e-klases* žurnālā veikto ierakstu kvalitāti un atbilstību vērtēšanas kārtībai, nodrošinot attiecīgus ierakstus par veiktajām pārbaudēm, tai skaitā nodrošināt korektu mācību un audzināšanas procesa atspoguļošanu skolvadības sistēmā *e-klase*, aizvietojojot prombūtnē esošus pedagogus, apliecinot izglītojamajiem izglītības programmas apguvi saskaņā ar konkrētā mācību priekšmeta stundu plānā paredzēto stundu skaitu.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība			x		

normatīvajos aktos noteiktajām prasībām					
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			x		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			x		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) visiem 34 pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav konstatētas ilgstošas pedagogu amata vakances.

Attālinātajās intervijās ekspertu komisija pārliecinājās, ka pedagogi pamatā ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu vērojumu rezultāti, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas. Pārsvārā pedagogi spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, identificējot savas profesionālās vajadzības un izvirzot turpmākos uzdevumus. Tomēr akreditācijas rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi par IKT daudzveidīgāku un efektīvāku pielietojumu ikdienas mācību darbā, kompetencēs un pašvadībā balstīta un diferencēta mācību procesa īstenošanu, jēgpilnas un uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanas pamatprincipiem, kuros izglītības iestādē jau notikuši kursi pedagogiem, bet rezultāti ieviesti daļēji efektīvi.

Pedagogiem nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības programmu kvalitatīvas īstenošanas nodrošināšanai un specifikai. Turpmāk nepieciešams izstrādāt ilgtspējīgu stratēģiju jaunu pedagogu piesaistei, lai mazinātu esošo pedagogu ilgstošu noslodzi pie augstas intensitātes un paaugstināta stresa līmeņa, kā arī veidotu pedagogu ataudzi.

Izglītības iestādē izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas un pašvērtēšanas kārtība, iestādes vadība atzīst, ka lielākoties pedagogu profesionālā darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, pamatā ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml.). Izglītības iestādē pamatā ir izpratne par kvalitatīvu un efektīvu pedagoga profesionālo darbību iestādes izvirzīto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās		x			

Īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS					
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			x		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			x		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			x		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			x		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			x		
Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
Punktu kopsumma					25
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju, (iv) VIIS ir ievadīta informācija par neattaisnotajiem kavējumiem, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Akreditācijas laikā komisija vēroja izglītības procesa plānošanas un organizēšanas kvalitāti, programmas mērķu, kvalitatīvo un kvantitatīvo sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu, ieviešanu un izvērtēšanu, lai fiksētu, vai un kādā kvalitātē definētie rezultāti ir/nav sasniegti un, balstoties iegūto datu analizē, izvirzītu turpmākās attīstības vajadzības. Iestādes stratēģiskie mērķi pamatā atbilst izglītības politikas attīstības prioritātēm, tomēr saredzams, ka iestādei programmas mērķtiecīgai plānošanai, jēgpilnai un mūsdienīgai īstenošanai pakāpeniski jāveido visu iesaistīto mērķgrupu vienota izpratne par 1-3 gadu laikā programmas īstenošanā sasniedzamajiem rezultātiem. Akreditācijas laikā pedagogiskajiem darbiniekiem pamatā fiksēta izpratne par valsts noteiktajām prioritātēm un veidiem, kā tās ieviest ikdienas mācību darbā, turpmāk mērķtiecīgi jāveicina savstarpējā pieredzes apmaiņa starp pedagogiem, izvirzot nepieciešamību pilnveidot izpratni par kompetencēs balstītas mācību pieejas, efektīvas iekšējās mācību procesa diferenciacijas, pašvadītāka mācību procesa īstenošanu. Turpmāk saredzamas iespējas integrēt audzināšanas darba plānā noteiktās izglītojamajiem attīstāmās dzīvesprasmes kā caurviju prasmju kopumu, kas tiek attīstīts, pilnveidots un praktizēts izglītojamo

rīcībā visos mācību priekšmetos ikvienā mācību stundā, tādējādi veicinot izglītojamo motivāciju, pašvadību, līdzdalību un personības attīstību.

Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu redzējumu.

Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamajiem tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem. Izglītības iestādes īstenotajā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina VIIS iekļautais mācību plāns izglītības programmas īstenošanai, mācību stundu vērojumi.

Iestādes attīstības plāns izstrādāts trim mācību gadiem. Plānā definētas prioritātes trīs gadu griezumā, ir norādīti gan konkrēti, gan vispārīgi plānotie rezultāti, kuri tikai daļēji ļauj izprast rezultātu, kurš iestādei ir sasniedzams konkrētā laika periodā, līdz ar to pieļaujot sasniegt jebkuru rezultātu, kuru aptaujātie uzskata par atbilstošu vai kuru var iegūt, īstenojot dažādus pasākumus, bet tas nenorāda uz plānoto sasniedzamo rezultātu, kuru var izvērtēt prioritātes īstenošanas noslēgumā.

Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju izvērtē savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu, ņemot vērā esošo/potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā. Attālinātajā sarunā dibinātāja pārstāvis atzīmē izglītības iestādes sniegtā pakalpojuma kvalitāti un jēgpilnumu, kā turpmāko iespējamo izaicinājumu norādot nepieciešamību pārskatīt izglītības iestādē realizēto izglītības programmu piedāvājumu 3-5 gadu laikā kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti pašvaldībā.

Izglītības iestādē izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazinušās visas mērķgrupas, tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Līdz ar to izglītības iestādē pamatā nav vērojami iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi, emocionālas vai fiziskas vardarbības gadījumi. Vadībai ir pierādījumi par izstrādātās kārtības efektivitāti.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams pilnveidot un precizēt izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas mērķus un sasniedzamos rezultātus: (i) attīstības plānā nosakot sasniedzamos rezultātus gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi izmērāmus, norādot, kā plānotais rezultāts tiks viennozīmīgi izvērtēts prioritātes īstenošanas noslēgumā, (ii) prioritāšu, mērķu un sasniedzamo rezultātu definēšanā plašāk iesaistīt dibinātāja pārstāvjus, iestādes padomi, pakāpeniski veidojot visu iesaistīto mērķgrupu vienotu izpratni par īstermiņā un ilgtermiņā programmas īstenošanā sasniedzamajiem rezultātiem;

2. ir nepieciešams veidot mērķtiecīgāku sistēmu, nodrošinot pedagogu savstarpējo mācīšanos un kopīgu plānošanu, lai mērķtiecīgi nodrošinātu starpdisciplināru pieeju, jēgpilnu un kvalitatīvu kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu un īstenošanu, palielinot mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciaciju, veidojot vienotu pedagoģisko pieeju izglītības iestādē, kas veicina pašmotivāciju, vispusīgu izglītojamo personības izaugsmi un attīstību ikdienas mācību un audzināšanas procesā.
3. ir nepieciešams mērķtiecīgi veidot pedagogiem vienotu izpratni par daudzveidīgu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu izglītojamo intereses, mācību motivācijas veicināšanai, apgūstamo tematu uzskatāmākai un viennozīmīgai izpratnei, veidojot pedagogiem viennozīmīgu izpratni par kvalitatīvas izglītības un produktīvas pedagoģiskās darbības rādītājiem;
4. ir nepieciešams administrācijai nodrošināt regulāru pārraudzību par *e-klases* žurnālā veikto ierakstu kvalitāti un atbilstību vērtēšanas kārtībai, nodrošinot attiecīgus ierakstus par veiktajām pārbaudēm, t.sk. nodrošināt korektu mācību un audzināšanas procesa atspoguļošanu skolvadības sistēmā *e-klase*, aizvietojojam prombūtnē esošus pedagogus, apliecinot izglītojamajiem izglītības programmas apguvi saskaņā ar konkrētā mācību priekšmeta stundu plānā paredzēto stundu skaitu;
5. ir nepieciešams izstrādāt ilgtspējīgu stratēģiju jaunu pedagogu piesaistei, lai mazinātu esošo pedagogu ilgstošu noslodzi pie augstas intensitātes un paaugstināta stresa līmeņa, kā arī veidotu pedagogu ataudzi;
6. ir iespējams plašāk integrēt audzināšanas darba plānā noteiktās izglītojamajiem attīstāmās dzīvesprasmes kā caurviju prasmju kopumu, kas tiek attīstīts, pilnveidots un praktizēts izglītojamo rīcībā visos mācību priekšmetos ikvienā mācību stundā, tādējādi veicinot izglītojamo motivāciju, pašvadību, līdzdalību un personības attīstību.

3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			x		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			x		
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			x		
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu			x		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē visām iesaistītajām mērķgrupām pamatā ir vienots redzējums par izglītības pieejamību. Tiek īstenota pēctecība no sākumskolas līdz profesionālo pamatizglītības programmu

apguvei. Tiek nodrošināta individuāla pieceja un mācību vielas apguves paņēmieni izvēle, ņemot vērā izglītojamo sociālekonomiskos, ģimenes apstākļus, spējas un veselības stāvokli. Izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, ievieš pārmaiņu procesus un reaģē uz sabiedrības vajadzībām, veicina organizācijas kultūras pilnveidi, īstenošanas procesā iesaistot visu pedagoģisko personālu. Izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums mikroklimate un fiziskās vides jautājumu pakāpeniskai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un cilvēkresursu attīstības stratēģija, un pēdējo divu gadu laikā paveiktais. Izglītojamo vajadzībām pieejams autobuss, lai nodrošinātu nepieciešamo transporta pakalpojumu nokļūšanai uz izglītības iestādi un mājup. Īpaši noderīgs tas bija attālinātā mācību procesa laikā, kad pedagogi un atbalsta personāls varēja nogādāt mācību materiālus katram skolēnam dzīves vietā.

Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamajiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama, neskatoties uz to, ka izglītības iestādē tiek nodrošināts kvalitatīvs atbalsta personāla pakalpojums un ir izstrādāti individuālie atbalsta plāni priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība, kura nodrošina izglītojamajiem iespējas pilnveidoties, attīstīt savus talantus un apgūt dzīves prasmes, kas veicina veiksmīgāku iekļaušanos sabiedrībā un darba tirgū pēc mācību pabeigšanas. Izglītojamie, pedagogi un vecāki atzīst, ka tas paaugstina izglītojamo interesi un motivāciju apmeklēt izglītības iestādi.

Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā nodrošina iespējas dzīvot labiekārtotā internētā, kur ir apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri pamatā tiek ievēroti. Tādējādi tiek nodrošināta iespēja izglītības iestādē mācīties izglītojamajiem no citām pašvaldībām. Internāta piedāvāto iespēju klāstā ir plašas brīvā laika pavadīšanas iespējas. Nodrošināts profesionāls personāls.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			x		
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			x		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			x		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			x		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		x			
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadība un atbalsta personāls organizē aptaujas izglītojamajiem un vecākiem par drošību izglītības iestādē. Lai sekotu līdzi izglītojamo emocionālajai pašsajūtai, vajadzībām un sniegtu pedagogiem praktiskus ieteikumus izglītojamo un klases atbalstam, izglītības iestāde iesaistījusi projektā “EMU”. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apliecina, ka lielākā daļa no aptaujātajiem (izglītojamie, vecāki un personāls) vērtē iestādes mikroklimate, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.

Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, aktualizē tos. Izglītojamie, vecāki un darbinieki tik iepazīstināti ar noteikumiem saskaņā ar ciklogrammu. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Koplietošanas telpās un āra teritorijā ir uzstādītas videonovērošanas kameras. Uzstādīti durvju kodī. Pie ieejas izglītības iestādē atrodas dežurants. Telpās izvietoti evakuācijas plāni un ugunsdzēsāmie aparāti.

Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katru izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, tiem ir uzticēta atbildība par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem. Darbinieki labprāt uzņemas rūpes viens par otru un izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Tiek organizēti kolektīva saliedēšanas pasākumi, svinēti svētki, koptas tradīcijas, īstenotas savstarpējās mācīšanās aktivitātes. Izglītības iestādes telpās un āra teritorijā izvietoti izglītojamo darbi, no izvietotās informācijas ir iespēja gūt priekšstatu par izglītojamo sasniegumiem.

Izglītības iestāde veic preventīvo darbu, lai paaugstinātu izglītojamo līdzatbildību drošības jautājumos, piemēram, izglītības iestāde sadarbojas ar Jūrmalas ugunsdzēsības un glābšanas dienestu un Bērnu tiesību aizsardzības speciālistiem. Turpmāk saredzamas iespējas vēl plašāk sadarboties ar dažādām institūcijām, organizācijām, biedrībām preventīvā darba īstenošanai drošības, pilsoniskās līdzdalības, veselīga, atbildīga un aktīva dzīves veida veicinošos jautājumos.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			x		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			x		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte				x	
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte pamatā atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu, tomēr ne visos gadījumos telpas iespējams pielāgot dažādām vajadzībām vai mācībām dažādās zonās. Izglītības iestādes apskate apliecina, ka ēdamtelpu izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē, telpās var ērti pārvietoties, tajās ir

pietiekami plašas ejas, tās ir tīras un drošas, atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem, katram pedagogam ir pieejamas atpūtas un darba telpas, izglītojamajiem ir pieejamas atpūtas zonas. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Pēc nepieciešamības tiek veikts remonts un telpu labiekārtošana. Gaiteni un trepju telpas aprīkotas ar ugunsdrošām durvīm. Ir aprīkota sporta zona izglītības iestādes iekštelpās. Sporta nodarbībām iekārtota zona arī izglītības iestādes āra teritorijā. Psihologa kabinetā ir izvietotas multisensorās maņu telpas iekārtas. Nozīmīga izglītības iestādes interešu izglītības nodarbību klāstam ir teritorijai pieguļošā ūdens tilpne, kur tiek organizētas burāšanas nodarbības. Turpmāk saredzamas iespējas uzlabot izglītības iestādes infrastruktūru, nodrošinot vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem un citām speciālām vajadzībām, kā arī labiekārtot un aprīkot upes malas teritoriju ar mūsdienīgu fizisko aktivitāšu trenāžiem. Nepieciešams nodalīt āra teritorijā brīvā laika pavadīšanas un sporta zonu no saimniecības un auto novietošanas zonas, lai nodrošinātu izglītojamo drošību, atrodoties izglītības iestādes pagalmā.

Izglītības iestādei ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Pārsvārā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Akreditācijas ekspertu vērotajās mācību stundās digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt, tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse. Turpmāk saredzamas iespējas paaugstināt pedagogu izpratni par daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu mācību resursu veidošanā un izmantošanā interaktīva mācību procesa organizēšanai.

Izvērtējot jomas "Iekļaujoša vide" turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams paaugstināt pedagogu izpratni par daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu mācību resursu veidošanā un izmantošanā interaktīva mācību procesa organizēšanai;
2. ir nepieciešams nodalīt āra teritorijā brīvā laika pavadīšanas un sporta zonu no saimniecības un auto novietošanas zonas, lai nodrošinātu izglītojamo drošību, atrodoties izglītības iestādes pagalmā;
3. ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt iespējas un iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos pasākumus izglītības iestādes infrastruktūras uzlabošanai, nodrošinot vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem un citām speciālām vajadzībām, izglītības iestādes teritorijas labiekārtošanai;
4. ir iespējams izglītības iestādei plašāk sadarboties ar dažādām institūcijām, organizācijām, biedrībām preventīvā darba īstenošanai drošības, pilsoniskās līdzdalības, veselīga, atbildīga un aktīva dzīves veida veicinošos jautājumos;
5. ir iespējams veicināt piederības sajūtu vietējai kopienai, kopjot tradīcijas un veicinot visu iesaistīto mērķgrupu proaktivitāti, līdzatbildību un labizjūtu, tādējādi veidojot pozitīvu izglītības iestādes tēlu sabiedrībā.

V. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
3.1.	Profesionāla pieeja izglītojamo ar speciālām vajadzībām talantu, spēju, motivācijas un personības vispusīgai attīstībai, nodrošinot kvalitatīvu interešu izglītības programmu īstenošanu, izmantojot iekšējos resursus, vietējās kopienas pieprasījumu.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.3.	<p>Izveidot vienotu sistēmu preventīvā darba veikšanai priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai un atbildīgu mācīšanās ieradumu mērķtiecīgai veidošanai sadarbībā ar pašvaldības speciālistiem, dažādām institūcijām, organizācijām, tai skaitā izglītības iestādei iesaistoties projektos.</p> <p><i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>
2.3.	<p>Pilnveidot un precizēt izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas mērķus un sasniedzamos rezultātus: (i) attīstības plānā nosakot sasniedzamos rezultātus gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi izmērāmus, norādot, kā plānotais rezultāts tiks viennozīmīgi izvērtēts prioritātes īstenošanas noslēgumā, (ii) prioritāšu, mērķu un sasniedzamo rezultātu definēšanā plašāk iesaistīt dibinātāja pārstāvjus, iestādes padomi, pakāpeniski veidojot visu iesaistīto mērķgrupu vienotu izpratni par īstermiņā un ilgtermiņā programmas īstenošanā sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p><i>Izpildes termiņš 2023./2024. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>
2.1, 2.2, 3.3.	<p>Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: (i) nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, (iii) veicinot daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu ikdienas mācību procesā izglītības programmu kvalitatīvas un efektīvas apguves nodrošināšanai.</p> <p><i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>
2.1.	<p>Veidot sistēmu, nodrošinot pedagogu savstarpējo mācīšanos un īstenojot kopīgu plānošanu, lai mērķtiecīgi nodrošinātu starpdisciplināru pieeju, jēgpilnu un kvalitatīvu kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu un īstenošanu, palielinot mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciaciju, veidojot vienotu pedagoģisko pieeju izglītības iestādē, kas veicina pašmotivāciju, vispusīgu izglītojamo personības izaugsmi un attīstību ikdienas mācību un audzināšanas procesā.</p> <p><i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>
2.1.	<p>Administrācijai nodrošināt regulāru pārraudzību par <i>e-klases</i> žurnālā veikto ierakstu kvalitāti un atbilstību izstrādātajai vērtēšanas kārtībai, nodrošinot attiecīgus ierakstus par veiktajām pārbaudēm.</p> <p><i>Izpildes termiņš līdz 2021./2022. mācību gada noslēgumam. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>
2.2.	<p>Izstrādāt ilgtspējīgu stratēģiju jaunu pedagogu piesaistei, lai mazinātu esošo pedagogu ilgstošu noslodzi pie augstas intensitātes un paaugstināta stresa līmeņa, kā arī veidotu pedagogu ataudzi.</p> <p><i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>

3.3.	<p>Nodalīt āra teritorijā brīvā laika pavadīšanas un sporta zonu no saimniecības un auto novietošanas zonas, lai nodrošinātu izglītojamo drošību, atrodoties izglītības iestādes pagalmā.</p> <p><i>Izpildes termiņš līdz 31.08.2022. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>
3.3.	<p>Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt iespējas un iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos pasākumus izglītības iestādes infrastruktūras uzlabošanai, nodrošinot vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem un citām speciālām vajadzībām, izglītības iestādes teritorijas labiekārtošanai.</p> <p><i>Izpildes termiņš saskaņā ar pašvaldības attīstības plānošanas dokumentiem. Informāciju par izpildes gaitu iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Diāna Briede

Datums skatāms laika zīmogā