

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Rojas vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Santas Veides** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 11.februāra rīkojums Nr.ID-06e/50 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 21.februāra līdz 4.martam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Vineta Rūtenberga	Rīgas Franču liceja direktore
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Everita Borisova	Ozolnieku vidusskolas direktore
Eksperte	Vīta Hermansone	Ventspils Jaunrades nama direktore

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, mācību jomu koordinatoriem, izglītojamo pašpārvaldi, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu.
2. 19 mācību stundu vērošana (attālināti).
3. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju, izglītības iestādes vadītāja vietnieku saimnieciski administratīvajā darbā .
4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
5. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
6. Fokusgrupas diskusija.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Rojas vidusskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Zvejnieku iela 7, Roja, Rojas pagasts, Talsu novads LV-3264

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4113900619

Izglītības iestādes vadītājs: Santa Veide

Izglītības iestādes dibinātājs: Talsu novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 308, t.sk. 17 pirmsskolas izglītības grupā

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8501	26.04.2016.	17
Pamatizglītības programma	21011111	V_2897	26.06.2020.	229
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_2898	26.06.2020	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_2899	26.06.2020.	2
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma/ Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011/ 31016011	V-1887/ V_2938	12.04.2010./ 29.06.2020.	17/ 31
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-1889	12.04.2010.	3

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		

4.2. Vadības profesionālā darbība			X		
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji			<b>12</b>		

**IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

### 1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos				X	
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			X		
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām			X		
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			X		
Punktu kopsumma					23
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējumam “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamiem un to vecākiem) ir zināma iestādē izveidotā sistēma, kas izglītojamiem mācību procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus; izglītojamiem pārsvarā ir zināmas prasības vērtējumu saņemšanai, pedagogi rosina izglītojamos uzlabot sasniegumus un pilnveidot prasmes, nodrošina izglītojamiem nepieciešamo atbalstu, kas kopumā veicina pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo, tomēr var secināt, ka

- izglītības iestādes īstenotā pieeja pārsvarā ir pedagogcentrēta, kas mazina izglītojamo līdzatbildību, mērķtiecību mācību procesā un pozitīvu mācīšanās ieradumu attīstību;
- 1.1.2. administrācija, pedagogi, atbalsta personāls norāda, ka izglītības iestādē tiek veikta izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu analīze, tai skaitā arī pārejas posmos, tiek analizēti izglītojamo sasniegumi diagnosticējošajos darbos, tomēr izglītības iestāde daļēji efektīvi izvirza konkrētus, izmērāmus sasniedzamos rezultātus izglītojamo snieguma uzlabošanai, daļēji tiek iegūti un analizēti dati, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi ir ieviesti, un iegūtā informācija daļēji tiek izmantota iestādes turpmākajā attīstībā;
- 1.1.3. izglītības iestādei ir vairāki augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada un valsts līmenī, tomēr, sniedzot atbalstu talantīgajiem izglītojamiem, pedagogi pārsvarā darbojas pēc savas pašiniciatīvas, nodrošinot individuālas konsultācijas pēc stundām, kuras tiek uzskaitītas un apmaksātas;
- 1.1.4. izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, bet to noteikšanā ir iesaistīta puse mērķgrupu, audzināšanas darba sasniedzamie rezultāti ir izvirzīti, daļēji balstoties uz iegūto informāciju par izglītojamo personības izaugsmes vajadzībām;
- 1.1.5. izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kas daļēji atspoguļo pedagogu izpratni par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu, iegūtie secinājumi par audzināšanas darba pilnveides vajadzībām daļēji tiek izmantoti iestādes attīstības plānošanā;
- 1.1.6. izglītības iestādē darbojas sistēma, kurā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, pedagogiem pārsvarā ir izpratne par veidiem, kā izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem mācību stundās apgūst pilsonisko līdzdalību; izglītības iestādē mērķtiecīgi darbojas izglītojamo pašpārvalde, kas piedalās iestādes darbības kvalitātes izvērtēšanā un iesniedz priekšlikumus iestādes darbības uzlabošanā, organizē pasākumus, ir ieinteresēti un piedalās dažādās pilsētas, novada un/vai valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.

## 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, tomēr atbildību pamatā uzticot pedagogam; izglītojamo individuālam atbalstam tiek piesaistīts atbalsta personāls; iestādē mērķtiecīgi tiek piedāvātas individuālās konsultācijas izglītojamiem ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai” ietvaros;
- 1.2.2. izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un pārsvarā izmanto šo informāciju iestādes darbības pilnveidei;
- 1.2.3. izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ;
- 1.2.4. izglītības iestādē katru gadu ir izstrādāts karjeras izglītības pasākumu plāns un veikts tā izvērtējums. Var secināt, ka izglītojamie tiek iepazīstināti ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo, nodrošinot iespējas apmeklēt citas izglītības iestādes, mērķtiecīgi gatavojot izglītojamus nākamajai izglītības pakāpei; karjeras izglītības īstenošanu izglītības iestādē pārsvarā nodrošina karjeras konsultants, kas rosina izglītojamus pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību, tomēr izglītības iestādē nav vienotas sistēmas karjeras izglītības jautājumu apguvei ikdienas mācību procesā;
- 1.2.5. izglītības iestāde katru gadu izzina un apkopo informāciju par absolventu turpmākām studijām un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai; iestāde ir apzinājusi savus izaugsmes mērķus, plānojot, ka visi vidusskolas absolventi turpinās studijas atbilstoši savām interesēm un spējām.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības			X		

iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)					
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība pret personālu, izglītojamajiem un vecākiem. Izglītības iestādē apzināti un izsvērti tiek veidotas pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām iesaistītajām pusēm mācību un audzināšanas procesā;
- 1.3.2. izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi, īstenojot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Iestādes “Iekšējās kārtības noteikumos” ir noteikta rīcība, ja izglītības iestādē tiek konstatēta jebkāda veida vardarbība vai izglītojamais apdraud savu vai citu drošību. Iesaistītās puses zina, kā rīkoties, ja tiek konstatēta vardarbība, vai tiek saņemta informācija par iespējamu vardarbību. Jebkuras konstatētās konfliktsituācijas tiek risinātas nekavējoties, iesaistoties atbalsta personālam un informējot vecākus;
- 1.3.3. izglītības iestādes darbībā nav konstatējami izglītības kvalitātes riski, ko apliecina izglītības iestādes sniegtā informācija un akreditācijas ekspertu komisijas veiktā analīze par risku identificēšanas indikatoriem. Izglītības iestādē gūtā informācija apliecina, ka, īstenojot speciālās izglītības programmas, ir nepieciešams koriģēt izglītības procesu atbilstoši izglītojamā vajadzībām, ko veic psihologs sadarbībā ar atbalsta personālu, bet iestādē psihologa palīdzība ne vienmēr ir pieejama visiem izglītojamajiem, kuriem tā ir nepieciešama, jo dibinātājs nodrošina vienu psihologa amata vienību vairākās pašvaldības izglītības iestādēs.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams pilnveidot izglītības iestādes sistēmu, veicot datu apkopošanu un analīzi, izvirzot konkrētus, izmērāmus sasniedzamos rezultātus, veicot regulāru un sistēmisku pārraudzību un datu ieguvu un to analīzi, gūstot apliecinājumu, ka nepieciešamie uzlabojumi ir ieviesti;
2. ir iespējams pilnveidot atbalsta sistēmu talantīgiem izglītojamiem;
3. ir iespējams audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem trīs gadiem izvirzīt konkrētus sasniedzamos rezultātus, kas balstīti uz izglītojamo personības attīstību;
4. ir iespējams pilnveidot mācību procesu, nodrošinot mērķtiecīgu mācību procesa sasaisti ar audzināšanas un karjeras izglītības jautājumiem, veicinot izglītojamo personības izaugsmi;
5. ir iespējams izvērtēt iespēju nodrošināt vienas pilnas slodzes psihologa amata vienību izglītības iestādē.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			X		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. izglītības iestādē tiek veidota sistēma mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, iestādes vadība veic pedagogu mācību stundu vērošanu un analīzi, un apkopo informāciju; šajā mācību gadā iestādē ir notikusi pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana, tomēr ne vienmēr mācību stundu vērojumiem ir definēts konkrēts mērķis, ne vienmēr mācību stundu vērošanā iegūtie dati tiek mērķtiecīgi analizēti, lai apzinātu pedagogu turpmākās pilnveides vajadzības;
- 2.1.2. mācību stundu vērojumos iegūtā informācija liecina, ka pedagogi mācību un audzināšanas procesu īsteno pārsvarā efektīvi, visām mācību stundām ir trīs daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija (dažkārt refleksijas daļai atvēlētais laiks ir nepietiekams); pedagogi pārsvarā rosina izglītojamus sniegt atgriezenisko saiti par uzdevumu izpildi, pedagogi mācību stundām izvirza sasniedzamos rezultātus, tie izglītojamiem ir saprotami, pedagogu piedāvātie uzdevumi lielākoties ir jēgpilni, kas virza izglītojamo darbību uz stundas sasniedzamo rezultātu; mācību stundās pārsvarā tiek nodrošināta diferenciacija un individualizācija, pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, dažkārt piedāvā dažāda izziņu līmeņa uzdevumus, pārsvarā ņem vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniedz nepieciešamo atbalstu; iestādē pārsvarā tiek īstenots pedagogcentrēts mācību process, pedagogi mācību stundās lielākoties izmanto 9G mācību stundas struktūru un to pamato ar izglītojamo mācīšanās vajadzībām;
- 2.1.3. izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā regulāri tiek veikti grozījumi atbilstoši valsts normatīvo aktu izmaiņām, kā rezultātā šī kārtība ir nepārskatāma un to ir grūti izmantot ikdienas darbā; iestādē regulāri notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana, pedagogiem pārsvarā ir izpratne par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām, izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību; izglītības iestādē sekmīgi tiek risinātas situācijas, kas rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Izglītības iestādēs īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					15 punkti
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija; (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi; (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS; (iv) izglītības iestādē ir konstatētas pedagogu amata vakances;
- 2.2.2. mācību stundu vērojumi liecina par to, ka lielākā daļa izglītības iestādes pedagogu pakāpeniski ievieš profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas un prasmes, tomēr vadībai un pedagogiem ir daļēja izpratne par kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas kritērijiem un par to īstenošanu mācību stundās; sniedzot atgriezenisko saiti par vēroto mācību stundu, pedagogiem netiek izvirzīti konkrēti uzdevumi viņu turpmākajai profesionālajai izaugsmei;
- 2.2.3. izglītības iestādē pedagogiem ir optimāla noslodze, iestādē tiek nodrošināta visu izglītības programmu mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Pedagogiem ir iespēja pieteikties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai. Iestādē tiek īstenots pedagogiskā personāla darba izvērtēšanas un pedagogu pašvērtēšanas process, iegūtie dati daļēji tiek izmantoti, plānojot pedagogiskā personāla profesionālo kompetenču pilnveidi;
- 2.2.4. iestādes vadība nodrošina pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, ir izveidotas pedagogu “mācīšanās grupas” ar mērķi pārrunāt savas darbības stiprās puses, izaugsmes vajadzības un dalīties pieredzē, apgūt IKT prasmes darbā ar jaunākajām tehnoloģijām.

## 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		



Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai; (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem; (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifāciju; (iv) VIIS ir ievadīta informācija par neattaisnotiem kavējumiem; (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē;
- 2.3.2. izglītības iestādē tiek īstenotas aktualizētas un pieprasītas izglītības programmas atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām, kas nodrošina izglītojamiem iespējas apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes;
- 2.3.3. lielākajai daļai iesaistīto pušu (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir vienota izpratne par izglītības iestādes īstenoto programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem; izglītības iestāde apkopo un analizē izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, tomēr izglītības iestādes darbība sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā, pārraudzībā un izvērtēšanā ne vienmēr ir sistēmiska;
- 2.3.4. lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā; pedagogi sadarbojas mācību satura plānošanā, kopīgi saskaņo atsevišķas mācību tēmas, sarunās spēj minēt vairākus piemērus savstarpējai sadarbībai; pedagogi atbilstoši izglītības programmas specifikai mācību stundu laikā veido izglītojamo attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai;
- 2.3.5. izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi pārsvarā ir pārdomāti un iekļaujas izglītības programmu mērķu sasniegšanā un lielākoties papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu; pasākumu plānošanā un organizēšanā tiek iesaistīti izglītojami un izglītojamo pašpārvalde, tomēr atbildību par ārpusstundu pasākumiem pārsvarā uzņemas pedagogi;

- 2.3.6. izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kas divas reizes gadā tiek izvērtēti un aktualizēti; pedagogi ir informēti par izglītojamo speciālām vajadzībām un pārsvarā ievēro speciālistu rekomendācijas mācību procesā; izglītības iestādei ir veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams atbilstoši izglītojamo mācīšanās gatavībai organizēt pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta mācību procesa uz izglītojamo centrētu mācību procesu, dažādojot mācību stundas struktūru, izvirzot kompleksus sasniedzamos rezultātus, veicinot starpdisciplināritāti, tikumu, vērtību, karjeras izglītības jautājumu apguvi, izmantojot snieguma līmeņa aprakstus mācību procesā, organizējot pēctecīgu caurviju prasmju apguvi;
2. ir nepieciešams izstrādāt jaunu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, iekļaujot visus veiktos grozījumus;
3. ir iespējams pilnveidot pedagogu sadarbību mācību satura plānošanā, veidojot kompleksus, starpdisciplinārus uzdevumus izglītojamo kompetenču attīstībai.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām			X		
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējam nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			X		
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību; izvērtējot datus par izglītojamo skaitu, ir vērojams stabils un nemainīgs izglītojamo skaits atbilstoši izglītības iestādes kapacitātei un piedāvātajām izglītības programmām;
- 3.1.2. izglītības iestāde nodrošina izglītības programmu pielāgošanu izglītojamajiem ar specialajām vajadzībām klātienē vai attālināti, nodrošinot atbalsta personāla un mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, izstrādājot un īstenojot individuālos izglītības programmu apguves plānus, kurus regulāri analizē un pilnveido, izvērtējot izglītojamā mācīšanās spējas un programmas apguves iespējas;
- 3.1.3. izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti - izglītības iestādē ir pieejams dibinātāja finansējums un nodrošinātas administrācijas slodzes sekmīgai pārvaldībai; pedagogiem un atbalsta personālam

tiek apmaksāta dažāda veida profesionālās pilnveides programmu apguve, piemēram, apmācības par psihoemocionālo atbalstu un tā monitoringu iespējām izglītības iestādes vidē; paralēli formālajai izglītībai izglītības iestādē tiek īstenotas neformālās izglītības programmas kultūrizglītības, mūzikas un sporta jomās, kas veicina izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, nodrošinot kvalitatīvas izglītības iespējas katram izglītojamajam neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. apstākļiem;

- 3.1.4. izglītības iestādei ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, papildu konsultācijas pēc nepieciešamības nodrošina visi iestādes pedagogi, profesionālu atbalstu sniedz atbalsta komandas locekļi; izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek strādāts, lai nepieļautu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu; izglītības iestāde ir iesaistījusi Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” realizācijā, nodrošinot papildus konsultācijas izglītojamajiem gan klātienē, gan attālinātajā mācību procesā visās izglītības programmās.

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”.  
To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu un drošības noteikumu izstrādē ir iesaistītas visas mērķgrupas, visi izprot šo noteikumu nozīmīgumu, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu un norāda, ka būtiski iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi līdz šim nav konstatēti; fiziskā vide ir pieejama un droša; lai paaugstinātu izglītojamo drošību iestādē, tiek ievēroti trešo personu uzturēšanās noteikumi, ir uzstādīta videonovērošana un ierīkota automatiskā ugunsdzēsības trauksmes izziņošanas sistēma;
- 3.2.2. izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī digitālā vidē; izglītības iestāde ir uzsākusi izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam uzvedības jautājumus, kas saistīti ar digitālo vidi un personas datu aizsardzību, šos jautājumus integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību audzināšanas darba aktivitātēs; pēc izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas šajā mācību gadā, iesaistot visus izglītojamos, ir uzsākta aktivitāte “Labbūtības ceļa kartes”, kuras mērķis ir veidot izpratni par psihoemocionālās veselības nozīmīgumu ikdienā; izglītības iestāde sekmē labas attiecības starp darbiniekiem un izglītojamajiem, nodrošinot

pozitīvu mikroklimatu un sadarbības vidi, izglītības iestādes kolektīvā ir labvēlīga un sadarbību atbalstoša saskarsme;

- 3.2.3. izglītības iestāde īpaši veicina kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām; piederības sajūta tiek veidota klases un izglītības iestādes līmenī; lielisks mikroklimats, pozitīva sadarbība, droša vide, iespējas izglītojamo individuālajai izaugsmei, piederības izjūta - kritēriji, ko pauda vecāki sarunu laikā novērtējot izglītības iestādi; izglītības iestāde ir vietējai kopienai prestiža un nozīmīga vieta, kur kultūras pasākumos, izglītībā un sporta aktivitātēs apvienojas dažādas paaudzes.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas; pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem materiāltehniskajiem un mācību resursiem; pēc sarunām ar pedagogiem un atbalsta personālu, var secināt, ka izglītības iestādē nav noteikta kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus, un kā pamatot to nepieciešamību; pirms iekārtu un resursu piešķiršanas netiek veikts izvērtējums par pedagoga kompetenci tos izmantot; lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota, bet nav pieejams izvērtējums iegādes atbilstībai izglītības iestādes attīstības prioritātēm;
- 3.3.2. izglītības iestādē ir kvalitatīva informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk – IKT) infrastruktūra un nodrošinājums; pedagogi intervijās atzīmē, ka pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt, tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse; akreditācijas ekspertu vērotajās mācību stundās netika novērots daudzveidīgs esošo tehnoloģiju pielietojums, tomēr kvalitātes uzlabošanai pedagogiem ir iespējams organizēt un apmeklēt IKT kursus un apmācības, pilnveidojot digitālās prasmes; lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais

atbalsts un attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums; izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam;

- 3.3.3. izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte; gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas;
- 3.3.4. izglītības iestādei ir pietiekams telpu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai, kurās iekārtojums un inventārs atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam; izglītības iestādē ir atsevišķas telpas sākumskolas klasēm, speciāli iekārtoti dabaszinību mācību priekšmetu kabineti atbilstoši kompetenču mācību satura īstenošanai; telpas pārsvarā ir estētiskas, kārtīgas, pietiekami plašas, drošas un mūsdienīgas mācību procesa nodrošināšanai; sarunās ar ekspertu komisiju pedagogi, izglītojamie un izglītojamo vecāki norādīja, ka sadarbībā ar dibinātāju iestādē būtu nepieciešams renovēt sporta zāli.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams noteikt kārtību materiāltehnisko resursu piešķiršanai mācību procesa pilnveidošanai atbilstoši izglītības iestādes attīstības prioritātēm;
2. ir nepieciešams organizēt un apmeklēt IKT kursus un apmācības, pilnveidojot pedagogu digitālās prasmes;
3. sadarbībā ar dibinātāju, ir iespējams renovēt un modernizēt izglītības iestādes sporta zāli.

#### 4. Laba pārvaldība

Jomas “Labā pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte				X	
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte				X	
Personāla pārvaldības efektivitāte			X		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			X		
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. izglītības iestādē ir definēta vīzija un vērtības, kas tiek īstenotas izglītības procesā un ņemtas vērā, plānojot izglītības iestādes attīstību; attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas un ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, tomēr attīstības plānošanā nav noteikti ne kvantitatīvie, ne kvalitatīvie indikatori, kas ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu, kā arī nav izstrādāta ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma, lai mērķtiecīgi realizētu izglītības iestādes noteiktās prioritātes;
- 4.1.2. iestādes vadītāja nodrošina savas, izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšanas procesu, pēc iespējas iesaistot visas mērķgrupas, apkopojot statistisko informāciju par valsts pārbaudes darbu un CE rezultātiem, kā arī izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, lai uzlabotu izglītības iestādes darbu;
- 4.1.3. izglītības iestādes personāls ir stabils, profesionāls, tā darbība ir vērsta uz izglītības iestādes izvēršamo mērķu sasniegšanu; vadītāja izmanto dažādas metodes, lai nodrošinātu efektīvu personāla pārvaldību, pārsvarā deleģē pienākumus un atbildību vadības komandai, kas nodrošina izglītības iestādes darbību atbilstoši izvēršamajiem mērķiem, kā arī iesaista Skolas padomes pārstāvjus dažādu jautājumu risināšanā, kas saistīti ar kvalitatīvu izglītības procesa nodrošināšanu;
- 4.1.4. izglītības iestādes vadītāja sadarbībā ar izglītības iestādes darbiniekiem, izglītojamiem un dibinātāju efektīvi plāno un pārvalda iestādes finanšu un materiāltehniskos resursus, piesaista papildu finanšu resursus, organizējot vasaras nometnes, kā arī iesaistot Skolas padomi papildu finanšu resursu piesaistē, piem., lai nodrošinātu pedagogiem profesionālās pilnveides kursus atbilstoši valstī noteiktajām izglītības attīstības prioritātēm.

#### 4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			X		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija			X		
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		X			
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos			X		
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. izglītības iestādes vadītājam ir pietiekamas zināšanas par izglītības iestādes tiesiskuma jautājumiem; nepieciešamības gadījumā tiek aktualizēti un izstrādāti iekšējie normatīvie akti atbilstoši reālajai situācijai, piesaistot arī jomas speciālistus; normatīvo aktu izskatīšanā tiek iesaistīti gan pedagogi, gan Skolas padome;
- 4.2.2. izglītības iestādes vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes līderības stratēģiju un taktikas izmantošanā izglītības iestādes pārvaldībā, kas iegūtas profesionālās pilnveidesursos; izglītības iestādes vadītājas vadības stils ir demokrātisks, lēmumi tiek pieņemti, nodrošinot viedokļu daudzveidību, t.i., lēmumu pieņemšanā un pārmaiņu iniciēšanā tiek iesaistīti darbinieki, izglītojamie un Skolas padome; izglītības iestādes vadītāja spēj pieņemt arī nepopulārus lēmumus (arī paaugstināta stresa apstākļos, piemēram, organizējot attālināto mācību procesu) un uzņemties atbildību par tiem;
- 4.2.3. izglītības iestādes vadītāja savā profesionālajā darbībā veiksmīgi izmanto dažādus komunikācijas veidus - stratēģisko, iekšējo un krīzes komunikāciju - dažādu jautājumu un pieņemto lēmumu skaidrošanā gan īstermiņā, gan ilgtermiņā; papildus tiek izmantoti sociālie tīkli, lai veidotu pozitīvu publisko tēlu sabiedrībā, kā arī informētu par galvenajām aktivitātēm izglītības iestādē un izglītojamo sasniegumiem mācību un audzināšanas darbā;
- 4.2.4. izglītības iestādes vadītāja prot sniegt standartizētu atgriezenisko saiti pedagogiem, kas vērsta uz izaugsmi; saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītāja spēj pieņemt gan pozitīvu, gan uz pilnveidi vērstu atgriezenisko saiti; atsevišķos gadījumos (piemēram, stratēģiskās attīstības plānošanā, kvantitatīvo un kvalitatīvo indikatoru noteikšanā, mācīšanās organizācijā kultūras veidošanā) nepieciešams pilnveidot zināšanas un prasmes, lai pamatotu savu profesionālo darbību; vadītāja ir uzsākusi veidot mācīšanās organizācijā kultūru, tomēr ne visi pedagogi izprot tās būtību un pamatprincipus;
- 4.2.5. vadītājas darbība ir ētiska, respektējot gan izglītības iestādes definētās, gan personīgās vērtības; savā profesionālajā darbībā izmanto cieņpilnu komunikāciju, pat ja nepieciešams paust nepopulāru viedokli;
- 4.2.6. izglītības iestādes vadītāja pārzina izglītības nozares attīstības pamatnostādnes un spēj sasaitīt savu darbību, ņemot vērā valstī noteiktos mērķus; lai pilnveidotu savas zināšanas par aktuālajiem izglītības attīstības un kvalitātes jautājumiem, vadītāja regulāri piedalās profesionālās pilnveidesursos; vadītājam ir pietiekama izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, aktīvi iesaistās Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas mācību jomas darbā; valsts līmenī ir dalījies pieredzē par attālināto mācību procesa organizēšanu.

#### 4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			X		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			X		

Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		X			
Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm			X		
Punktu kopsumma					22
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju un prioritātes un nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai; dibinātājs atbalsta un apmaksā pedagogu profesionālās pilnveides kursus, lai nodrošinātu mērķtiecīgu jaunā mācību satura ieviešanu; izglītības iestādei un dibinātājam ir vienots redzējums par izglītības iestādi kā stabilu vidusskolu Talsu novadā;
- 4.3.2. izglītības iestādē ir izpratne par izglītības iestādi kā vietējās kopienas daļu, kā tā ietekmē kopienu un kā norisē un sociālekonomiskā situācija kopienā ietekmē procesus izglītības iestādē; izglītības iestāde sadarbojas ar Rojas Bērnu un jauniešu centriem “Varavīksne” un “Strops”, kā arī ar Sociālo dienestu, lai īstenotu ES projekta “Esi vesels – ieguldījums tavā nākotnē” ietvaros izglītojošus pasākumus gan izglītojamajiem, gan vecākiem par mūsdienīgu aktuālām tēmām;
- 4.3.3. izglītības iestādes vadītāja veido vidi, kas veicina un motivē pārmaiņām un inovācijām, par ko liecina personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām; izglītojamo vecāki izprot un savas kompetences robežās atbalsta pārmaiņu ieviešanu; izglītības iestādes vadītāja veido pozitīvas attiecības starp pedagogiem un citiem izglītības iestādes darbiniekiem, motivē kopējo mērķu sasniegšanai, nodrošina sadarbības grupu darbu, savstarpējo stundu vērošanu, kā arī iespēju gūt pieredzi, sadarbojoties ar Talsu novada izglītības iestādēm;
- 4.3.4. izglītības iestādes vadītāja sadarbībā ar Skolas padomi nodrošina sistemātisku informācijas apriti ar izglītojamo vecākiem, organizējot gan vecāku pilnsapulces, gan veicot anketēšanu par nozares aktuāliem jautājumiem, gan iesaistot vecākus dažādās aktivitātes, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības procesu un veicinātu vecāku līdzatbildību mācību un audzināšanas darbā; vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos;
- 4.3.5. izglītības iestādē proaktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde, kas organizē dažādus pasākumus, lai saglabātu izglītības iestādes tradīcijas, kā arī dažādas aktivitātes atbilstoši mūsdienīgai pasaulei, piemēram, attālinātajā mācību procesā jaunieši iniciēja sarunu pēcpusdienu par mentālās veselības uzlabošanu; izglītības iestāde veicina un atbalsta jauniešu līdzdalību mācību un audzināšanas darbā, tādējādi īstenojot demokrātisku pieeju izglītības iestādes pārvaldībā.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams izstrādāt ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu, lai īstenotu izglītības iestādes attīstības plānā izvirzītos mērķus;



2. ir iespējams izveidot sadarbību ar augstākās izglītības iestādes mācībspēkiem gan izglītojamo specializācijas jomā, gan pedagogu profesionālajā pilnveidē;
3. dibinātājam ir iespējams piesaistīt jaunus pedagogus un psihologu darbam izglītības iestādē;
4. ir iespējams pilnveidot pašvērtēšanas procesu, precīzi nosakot sasniedzamo rezultātu kvantitatīvos un kvalitatīvos indikatorus.

#### Labās prakses piemērs:

Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes proaktīva iesaistīšanās izglītības procesa organizēšanā, izkopjot gan līderības, gan demokrātiskas pārvaldības prasmes.

#### V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
3.2.	Izglītības iestādes sistēmisks darbs fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanā.
4.3.	Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes proaktīva darbība izglītības iestādes mērķu sasniegšanā.

#### VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.1.,2.1.	Līdz 2022./2023.mācību gada noslēgumam: (i) pilnveidot datu apkopošanas un analīzes sistēmu, izvirzot konkrētus, izmērāmus sasniedzamos rezultātus, veicot regulāru un sistēmisku datu ieguvī, pārraudzību un analīzi, gūstot apliecinājumu, ka nepieciešamie uzlabojumi ir ieviesti; (ii) organizēt pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta mācību procesa uz izglītojamo centrētu mācību procesu atbilstoši izglītojamo mācīšanās gatavībai. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašvērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>
2.1.	Līdz 2022./2023.mācību gada 1.septembrim izstrādāt jaunu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši valsts normatīvo aktu izmaiņām, iekļaujot tajā visus iepriekš veiktos grozījumus. <i>Informēt par aktualizēto vērtēšanas kārtību visas mērķgrupas un ievietot to izglītības iestādes tīmekļa vietnē.</i>
3.2.	Līdz 2022./2023.mācību gada noslēgumam pedagogiem pilnveidot digitālās prasmes, apmeklējot IKT kursus. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašvērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>
3.3.	Līdz 2022./2023.mācību gada sākumam noteikt kārtību materiāltehnisko resursu piešķiršanai mācību procesa pilnveidošanai atbilstoši izglītības iestādes attīstības prioritātēm.

	<i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašvērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2022.gada 1.oktobrim</i>
4.1.	Līdz 2022./2023.mācību gada 1.septembrim izstrādāt ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu, lai īstenotu izglītības iestādes attīstības plānā izvirzītos mērķus. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašvērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Vineta Rūtenberga

Datums skatāms laika zīmogā