

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Kocēnu pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītāja **Māra Bušmaņa** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 25.februāra rīkojums Nr.1D-06e/71 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 7.marta līdz 11.martam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Diāna Briede	Cēsu novada centrālās administrācijas Izglītības pārvaldes izglītības speciāliste
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Nora Šņepste	Preiļu 1.pamatskolas direktore

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, mācību jomu vadītājiem, atbalsta personālu.
3. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītojamajiem.
4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem u.c.).
5. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
6. Fokusgrupas diskusija ar pedagogiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Klātienē mācību un audzināšanas procesa (11 mācību stundu vērošana attālināti) izpēte.
9. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.
10. Saziņa (rakstiska) ar izglītojamo vecākiem.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Kocēnu pamatskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Alejas iela 2, Kocēni, Kocēnu pagasts, Valmieras novads, LV-4220

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4412900647

Izglītības iestādes vadītājs: Māris Bušmanis

Izglītības iestādes dibinātājs: Valmieras novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 290

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma	21011111	V_465	25.01.2018.	265
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_3145	10.07.2020.	25

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			x		
4.2. Vadības profesionālā darbība		x			
4.3. Atbalsts un sadarbība			x		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		1	11		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			X		
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			X		
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi		X			
Punktu kopsumma					22
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas vairāk nekā pusei izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus. Vairāk nekā puse izglītojamo kopumā sasniedz normatīvajos aktos un izglītības programmas īstenošanā noteiktās mācību satura apguvei nepieciešamās prasības un definētos izglītības kvalitātes mērķus, t.sk. speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem apguvē atbilstoši spējām un individuālajām vajadzībām. Izglītojamajiem, uzsākot tēmas apguvi, pamatā tiek izskaidrotas prasības vērtējuma saņemšanai. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot mācīšanās prasmes. Izglītojamajiem ir iespējams saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu individuālajās konsultācijās gan klātienē, gan attālināti. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par stabilu vai pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo. Pārejas posmos, uzsākot mācības, piemēram, 1. klasē un 6. klasē, tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika, tā pārsvarā ir atsevišķu pedagogu iniciatīva. Izglītības iestādē ir

izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri gūst rezultatīvus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada līmenī, atsevišķos gadījumos valsts līmenī. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem, ir sava pedagoģiskā pieceja. Šis darbs tiek atbalstīts un apmaksāts.

Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek salīdzināti un analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem pēc izglītības iestāžu tipa, urbanizācijas. Izglītības iestādē ieviesta prakse izvērtēt izglītojamo sniegumu arī konkrētās prasmēs, piemēram, informācijas atrašanu tekstā, lai nodrošinātu detalizētāku un objektīvāku datu izpēti, pamatojoties uz ko mērķtiecīgi tiek izvirzīti turpmākie uzdevumi ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem (vidēji atšķirība 10% apmērā) pēdējo trīs mācību gadu laikā. Vidējais valsts pārbaudes darbu izpildes kopprocents, salīdzinot ar izpildes kopprocentu valstī pamatā atbilst vai ir augstāks par valsts vidējo rādītāju, nedaudz zemāks tas ir krievu valodā. Matemātikā 2019./ 2020. mācību gadā atšķirība pēc urbanizācijas – 8 %, pēc skolu tipa - 12%, līdz ar to izglītības iestādē uzsākta gan izglītības procesa plānošanas, gan īstenošanas kvalitātes pilnveide konkrētos mācību priekšmetos, piemēram, plānojot padziļinātu darbu caurviju prasmju attīstīšanā, īpaši pašvadītas mācīšanās attīstīšanā, kā arī izglītojamo mācību motivācijas attīstīšanā.

Turpmāk saredzamas iespējas veicināt sadarbību ar dibinātāju izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvo un kvalitatīvo sasniedzamo rezultātu, kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmu noslēgumā, definēšanā, nosakot, kā tie tiks izmērīti, tādejādi veidojot vienotu sistēmu strukturētu datu un secinājumu ieguvei turpmākai mācību darba pilnveidei, mērķtiecīgi ieviešot un nodrošinot nepieciešamos uzlabojumus pozitīvas mācību sasniegumu dinamikas veicināšanai, kas pēdējo trīs mācību gadu laikā vērojama 61% izglītojamo.

Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus saskaņā ar valsts un novada attīstības plānošanas dokumentos noteiktajām prioritātēm. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no vismaz viena avota par izglītojamo personības iezīmēm, mācīšanās ieradumiem, attieksmēm. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Datu analīzē iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā un iestādes darbība audzināšanā tiek aktualizēta un pilnveidota atbilstoši iegūtajiem secinājumiem. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpus stundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Šī sistēma nodrošina, ka izglītojamie brīvprātīgi veido savu pārstāvības institūciju, iniciē un iesaistās aktivitātēs izglītības iestādes darbības organizēšanā. Atzīstami, ka Kocēnu 38. skautu vienībā iesaistīti un darbojas 26% izglītības iestādes audzēkņu visās vecuma grupās: mazskauti, skauti, roveri. Ir izveidojies un veiksmīgi darbojas paaudžu pēctecības princips. Lielie roveri un skauti strādā ar iesācējiem, vada nodarbības un pasākumus. Skautu vienības dalībnieki mācību gada laikā regulāri piedalās nometnēs, pasākumos novada un valsts līmenī. Līdz ar to iespējams apgalvot, ka pedagogi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības, patriotisma un dzīves prasmju apguvi ikdienā.

Turpmāk iespējams izglītojamo pašpārvaldi aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanā, attīstības plānošanā un uzlabojumu ieviešanā, kā arī veicināt izglītojamo interesi un uzdrīkstēšanos organizēt un piedalīties dažādās novada un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs un projektos, akcijās un sabiedrības iniciatīvās.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		X			
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē tiek veikts sistēmisks darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (klases audzinātājs, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls). Izglītības iestādē nav novērojama tendence priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai, jo tiek veikts mērķtiecīgs preventīvais darbs izglītojamo mācību motivācijas veicināšanai, pozitīvai disciplinēšanai, veidota droša un iekļaujoša vide ikvienam izglītojamajam pēc viņa spējām un vajadzībām. Izglītības iestādi, tās piedāvātās izglītības kvalitātes un nodrošinātās iekļaujošas pieejas dēļ izvēlas arī to izglītojamo vecāki, kuri nav varējuši pietiekami veiksmīgi iekļauties izglītības procesā daudzskaitlīgākās klasēs citās izglītības iestādēs. Izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē, skaits ir neliels. Izglītības iestāde regulāri apkopo, izvērtē un analizē ikdienas mācību sasniegumus, to dinamiku, nepieciešamības gadījumā izstrādājot un veicot korekcijas individuālajos izglītības programmas apguves plānos, par ko tiek informēti arī izglītojamo vecāki.

Karjeras izglītība iepriekšējos mācību gados nodrošināta kā karjeras konsultanta veiktais darbs ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros, šajā mācību gadā tā integrēta kā izglītības programmas un audzināšanas programmas daļa, plānojot mācību saturu, mērķtiecīgi organizējot ārpusstundu pasākumus. Izglītojamajiem ir bijusi iespēja iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu. Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, pamatā izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Izglītojamo vecāki augstu novērtē izglītības iestādes īstenoto izglītības kvalitāti, kas ļauj veiksmīgi viņu bērniem turpināt izglītības apguvi nākamajā izglītības pakāpē, līdz ar to iespējams apgalvot, ka iestāde ir definējusi un īsteno savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
1.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, [...] (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi, (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)			X		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Tiešsaistes intervijās ir gūts apstiprinājums, ka izglītības iestādes vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamajiem, vecākiem un dibinātājam ir vienota izpratne par iekļaušanu un vienlīdzību, jo izglītības iestādē tiek īstenota sistēmiska darbība vienotas izpratnes veidošanā par vienlīdzības un iekļaujošās izglītības jautājumiem, kas nodrošina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība pret personālu un izglītojamajiem, tiek veicināta dažādā pieņemšana kā iekšējās vides faktors, kas pozitīvi ietekmē organizācijas kultūras veidošanos. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, vecāku izglītība, ikdienā nodrošinot cieņpilnu un atbalstošu pieeju ikvienam pēc viņa vajadzībām un spējām konkrētajā brīdī.

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls – sociālais pedagogs, logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, pedagogu palīgi. Atbalsta personāls intervijas laikā sniedza informāciju par savu profesionālo darbību – mērķtiecīgu izglītojamo spēju izpēti un individuālo izglītības programmu apguves plānu izstrādi, pedagogu un vecāku informēšanu par nepieciešamajām darbībām individuālo izglītības programmu apguves plānu īstenošanā. Atbalsta komandas darbu koordinē un vada sociālais pedagogs. Izglītojamajiem tiek nodrošināti papildus mācību pasākumi ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros (atbalstu vidēji saņem 30 izglītojamie).

Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību, pamana aizskaršanas gadījumus un tos

nekavējoties risina. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Izglītojamie ir informēti un zina, pie kā vērsties problēmsituācijās, ja viņi vai viņu klasesbiedri saskaras ar aizskaršanu. Zināmā mērā problēmsituāciju profesionālu un efektīvu risināšanu ierobežo sociālā pedagoga pieejamība dažas dienas nedēļā, uz ko attālinātajā sarunā norādīja izglītojamo vecāki. Turpmāk iespējams palielināt sociālā pedagoga slodzi, nodrošinot sistemātisku atbalstu konfliktsituāciju un vardarbības gadījumu savlaicīgā novēršanā un risināšanā.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams veicināt sadarbību ar dibinātāju izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvo un kvalitatīvo sasniedzamo rezultātu, kuri ir jāasniedz katru gadu un izglītības programmu noslēgumā, definēšanā, nosakot, kā tie tiks izmērīti, tādējādi veidojot vienotu sistēmu strukturētu datu un secinājumu ieguvei turpmākai mācību darba pilnveidei;
- 2) ir iespējams izglītojamo pašpārvaldi aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanā, attīstības plānošanā un uzlabojumu ieviešanā, kā arī veicināt izglītojamo interesi un uzdrīkstēšanos organizēt un piedalīties dažādās novada un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs un projektos, akcijās un sabiedrības iniciatīvās;
- 3) ir iespējams palielināt sociālā pedagoga slodzi, nodrošinot sistemātisku atbalstu konfliktsituāciju un vardarbības gadījumu savlaicīgā novēršanā un risināšanā.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Ikdienā tiek veikta mācību stundu vērošana (vidēji mācību gadā procesā iesaistīti vairāk nekā puse pedagogu), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija. Pedagogi iespēju robežās iesaistās savstarpējā stundu

vērošanā. Iestādes vadības vērotajās mācību stundās 89% pedagogu stundu īstenojuši efektīvi. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija pamatā apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību stundu vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā, jo, izvērtējot stundu efektivitāti, septiņās (jeb 64%) no 11 akreditācijas ekspertu vērotajām mācību stundām pamatā mācīšanas process tika organizēts efektīvi, jēgpilni, tomēr turpmāk saredzamas iespējas mācību procesu īstenot, nodrošinot plašāku mācību procesa iekšējo diferenciāciju, veicinot pašvadības prasmju attīstīšanu, kas noteikta arī kā prioritāte metodiskajā darbā un ko pieprasa nepieciešamība uzlabot izglītojamo prasmes pielietot zināšanas augstākas sarežģītības pakāpes uzdevumu veikšanā, piemēram, matemātikā valsts pārbaudes darbos. Līdz ar to mācību un audzināšanas procesa iekšējā diferenciācija un individualizācija izvirzāma kā turpmākās attīstības vajadzība, veidojot vienotu pedagoģisko pieeju izglītības iestādē, kas veicina vispusīgu izglītojamo personības izaugsmi un attīstību, veido pašmotivāciju ikvienu uzdevumu veikt atbilstoši savām spējām.

Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un pamatā to īsteno, izmantojot tradicionālu un pedagoga centrētu pieeju (55% akreditācijas ekspertu vērotajās mācību stundās), tomēr pēc kopumā vērotā un fiksētā attālinātajās sarunās ar pedagogiem, mācību jomu vadītājiem, atbalsta personālu izglītības iestādē prognozējama pakāpeniska pāreja uz izglītojamo centrētu un izglītojamo vadītu izglītības procesu. Mācību stundas ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās strukturējot stundu trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija), pamatā gan pašiem pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu. Atsevišķos gadījumos pedagogs sasniedzamo rezultātu definē, sadarbojoties ar izglītojamajiem. Tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un uzdevumi, kuri pamatā mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Stundās (73% vēroto stundu) tiek organizēts jēgpilns pāru un grupu darbs. Pedagogi palīdz izglītojamajiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus, mācību satura apguvi prasmīgi saistot ar reālo dzīvi, tādējādi veicinot mācību motivāciju (pēc izglītības iestādē veiktās mācību sasniegumu datu izpētes pēdējos trīs mācību gados vidēji 90% izglītojamo ir pietiekami motivēti mācību darbam, kas gan tikai daļēji atbilst 2021./2022. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzē, kur kā viens no iemesliem ne tik augstu rezultātu sasniegšanā norādīta nepietiekama izglītojamo motivācija). Pedagogi sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti, pamatā par to, cik labi saprasts, veikts uzdevums. Dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram, veic pašvērtēšanu. Turpmāk nepieciešams veicināt mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreja no pedagoga centrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, plašāk izmantojot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, kā arī mērķtiecīgāk iesaistot izglītojamās pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos, tādējādi apzināti apgūstot mācīšanās prasmes un veidojot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos.

Veicot attālināto mācību kvalitātes izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kādā tiek organizētas tiešsaistes nodarbības un īstenotas attālinātās mācības. Administrācija nodrošina nepieciešamo atbalstu pedagogiem un izglītojamajiem, lai attālinātais process varētu sekmīgi īstenoties, tādējādi iespējams apgalvot, ka mācību un audzināšanas process attālinātā formātā izglītības iestādē tiek īstenots, nodrošinot secīgu mācību satura, zināšanu un prasmju apguvi, ievērojot izglītojamo spējas un vajadzības, kā arī respektējot izglītojamo individuālās mācīšanās vajadzības, regulāri nodrošinot nepieciešamo atbalstu, lai motivētu, disciplinētu un konsultētu gan mācību, gan dzīves prasmju un līdzatbildības jautājumos. Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt/pieslēgties konsultācijām, lai uzlabotu mācību sasniegumus, iestādē apstiprināts mācību priekšmetu pedagogu konsultāciju grafiks, ar kuru iespējams iepazīties iestādes

informācijas stendā, tas pieejams arī izglītības iestādes mājaslapā. Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva, ko apliecina pedagogi un izglītojamie.

Izglītojamo vecāki apliecina, ka informācijas aprīte un saziņa ar izglītības iestādi ir efektīva un viņiem izprotama, īpaši atzinīgi vērtē iestrādes apjomīgu informāciju vecākiem sniegt *infogrammu* veidā, kas ir ātri un precīzi saprotama un izmantojama kā atgādnē, ja rodas nepieciešamība. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, pamatā izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādē tiek izmantota vienotā skolvadības sistēma *e-klase*, kurā pedagogi veic ierakstus par sasniegumiem mācību darbā, kavējumiem, izmanto saziņai ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. Vērtēšana ir plānota, pamatā sistemātiska, par ko liecina ieraksti *e-klases* žurnālā, tomēr ne vienmēr visos pārbaudes darbos vai darbos, kas veikti pēc pārbaudes darba metodikas, ir ievērota prasība par kritēriju izstrādi, norādot tos *e-klases* žurnālā, tāpat mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteiktās prasības formatīvās vērtēšanas atspoguļošanai ne vienmēr ir viennozīmīgi saprotamas, jo tiek izmantoti dažādi apzīmējumi – gan %, gan „ieskaitīts/neieskaitīts”. Izglītības iestādē ir izstrādāts pārbaudes darbu plānojums, kas, izlases kārtībā, veicot pārbaudi, atbilst ierakstiem *e-klases* žurnālā par ikdienā veiktajiem pārbaudes darbiem. Tomēr tas atzīstams par daļēji efektīvu, jo izveidots atsevišķā vietnē, kas pieejama tikai pedagogiem, turpmāk to iespējams veikt elektroniski, izmantojot skolvadības sistēmā *e-klase* šim mērķim izveidoto vietni. Izglītības iestādes vadība nodrošina monitoringu par pedagogu veikto ierakstu *e-klases* žurnālā kvalitāti, tomēr tas atzīstams par daļēji efektīvu, turpmāk to iespējams veikt elektroniski, izmantojot skolvadības sistēmā *e-klase* šim mērķim izveidoto vietni. Turpmāk nepieciešams pārskatīt un precizēt dokumentā “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem, kā arī visiem pedagogiem precīzi atspoguļot izglītojamo mācību sasniegumus elektroniskajā žurnālā *e-klase* saskaņā ar vērtēšanas kārtībā noteikto.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Pedagogi sadarbojas, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamajiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, tai skaitā arī vecākiem, pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota un aktualizēta vairākas reizes mācību gada laikā. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido to.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās			X		

kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē					
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) visiem 42 pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav konstatētas ilgstošas pedagogu amata vakances.

Izglītības iestādē ir izpratne par kvalitatīvu un efektīvu pedagoga profesionālo darbību iestādes izvirzīto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai. Izglītības iestādē izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas un pašvērtēšanas kārtība, kas apliecina, ka lielākajai daļai pedagogu profesionālā darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, pamatā ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem, piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml. Attālinātajās intervijās ekspertu komisija pārliecinājās, ka izglītības iestādē pedagogi regulāri ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas un prasmes. To apliecina arī izglītības iestādes vadība, daļēji apliecina attālināto mācību stundu vērojumu rezultāti. Pedagogi spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pārsvarā spēj identificēt savas profesionālās vajadzības, izvirzīt turpmākos uzdevumus. Akreditācijas rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt mērķtiecīgi veidot pedagogiem izpratni par daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu izglītības programmu kvalitatīvai un mūsdienīgai apguves nodrošināšanai, izglītojamo intereses, mācību motivācijas veicināšanai, jēgpilnas un tūlītējas atgriezeniskās saites sniegšanai.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		X			
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		X			
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto			X		

mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu					
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
2.3.7. Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					23
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifāciju, (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem ir ievadīta VIIS, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Akreditācijas ekspertu komisija vērtēja izglītības procesa plānošanas un organizēšanas kvalitāti, programmu mērķu, kvalitatīvo un kvantitatīvo sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu, ieviešanu un izvērtēšanu, lai pārliecinātos, vai un kādā kvalitātē definētie rezultāti ir/nav sasniegti, lai, balstoties iegūto datu analīzē, izvirzītu turpmākās attīstības vajadzības, pakāpeniski veidojot visu iesaistīto mērķgrupu vienotu izpratni par 1-3 gadu laikā programmas īstenošanā sasniedzamajiem rezultātiem. Akreditācijas laikā pedagoģiskajiem darbiniekiem pamatā tika fiksēta izpratne par valsts noteiktajām prioritātēm un veidiem, kā tās ieviest ikdienas mācību darbā. Turpmāk iespējams mērķtiecīgāk veicināt darbinieku līdzatbildību savu personīgo mērķu izvirzīšanā, kas pakārtoti kolektīvajiem mērķiem, iestādes attīstības stratēģiskajām vajadzībām un prioritātēm, izvērtējot izglītības programmu mērķus un to īstenošanā sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, veicinot ne tikai darbinieku profesionālo, bet arī personības izaugsmi un attīstību.

Izglītības iestādē tiek īstenota pedagogu savstarpējā sadarbība. Attālinātajā intervijā pedagogi un mācību jomu vadītāji apgalvo, ka stundu vērojumi tiek mērķtiecīgi izmantoti, lai pilnveidotu mācību un audzināšanas procesu, paredzot sasniedzamos rezultātus, iekļaujot saturā izglītības iestādes vērtības: atbildība, cieņa, gudrība. Pedagogi cenšas sadarboties mācību un klases audzinātāju jomu ietvaros, iekļaujot novada mācību jomu procesos, sadarbojas pēc brīvprātības principa veidotās grupās, attīstot izglītojamajiem konkrētas caurviju prasmes, sadarbojas paralēlo klašu pedagogi gan daloties pieredzē, gan plānojot un veidojot starpdisciplināras mācību stundas. Izglītības iestādē pedagogi pamatā īsteno izglītojamo spējam un vajadzībām piemērotu izglītības procesu. To apliecina pedagogu izpratne par vecumposmu īpatnībām, individualizētu un diferencētu mācību procesu, kā arī atbalsta personāla iesaiste ikdienas darbā ar izglītojamajiem. Pedagogi pamatā nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu, veicina vērtību un tikumu apguvi, patriotismu un lojalitāti Latvijai, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem ieviešanu. Pārsvārā pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai un tam, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.

Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta

nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamajiem tiek izstrādāts un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.

Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi lielākoties ir pārdomāti un iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā, papildinot un dažādojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Izglītības iestādes darbību izglītības procesa efektīvai organizēšanai raksturo mērķtiecīga sadarbība dažādām institūcijām, organizācijām, piemēram, ar Latvijas Skautu un gaidu centrālo organizāciju, nodrošinot izglītojamajiem konkrētu zināšanu un prasmju padziļinātu apguvi. Izglītības iestādē tiek nodrošināts daudzveidīgs interešu izglītības programmu piedāvājums, veicinot izglītojamo personības attīstību un nodrošinot papildus iespējas pilnveidot savus talantus specifiskās jomās. Tiek veicināts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, ikdienā tiek nodrošināti karjeras izglītības pasākumi, iekļaujot to kā mācību procesa sastāvdaļu, tādējādi nodrošinot atbalstošu vidi izglītojamajiem nākotnes izvēļu veikšanā. Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamajiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot visu iesaistīto pušu redzējumu. Akreditācijas laikā tika saņemta vēstule no vecākiem, kurā viņi apstiprina un augstu novērtē gan sniegtā izglītības pakalpojuma kvalitāti, gan pedagoģiskā personāla, tostarp, iestādes vadītāja ieinteresētību, individuālo un atbalstošo pieeju, lai veicinātu izglītojamo personības izaugsmi un nodrošinātu izglītības programmu apguvi atbilstoši ikviena izglītojamā individuālajam spēju līmenim. Turpmāk saredzamas iespējas pilnveidot sistēmu, kā izglītojamie izvirza personīgos mērķus saistībā ar sev definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem, plāno, ievieš, analizē to sasniegšanas/izpildes kvalitāti konkrētos laika periodos, tādējādi attīstot pašvadības, līdzatbildības un pašmotivācijas prasmes.

Izvērtējot jomas "Kvalitatīvas mācības" turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams ieviest mērķtiecīgāku mācību un audzināšanas procesa iekšējo diferenciāciju un individualizāciju, nodrošināt dažāda izzināšanas līmeņa un sarežģītības pakāpes uzdevumus ikdienas mācību darbā, tādējādi veidojot vienotu pedagoģisko pieeju izglītības iestādē, kas veicina vispusīgu izglītojamo personības izaugsmi un attīstību ikdienas mācību un audzināšanas procesā, attīstot pašmotivāciju mācīties atbilstoši savām spējām;
- 2) ir nepieciešams veicināt mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, plašāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, mērķtiecīgāk iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, attīstot izglītojamo prasmī domāt par savu mācīšanos, apzināti apgūstot mācīšanās prasmes, tādējādi veidojot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos;
- 3) ir nepieciešams mērķtiecīgi veidot pedagogiem izpratni par daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu izglītības programmu kvalitatīvai un mūsdienīgai apguves nodrošināšanai, izglītojamo interesei, mācību motivācijas veicināšanai, jēgpilnas un tūlītējas atgriezeniskās saites sniegšanai;
- 4) ir nepieciešams pārbaudes darbu plānošanu un monitoringu par pedagogu veikto ierakstu *e-klases* žurnālā kvalitāti veikt elektroniski, izmantojot skolvadības sistēmā *e-klase* šim mērķim izveidotās vietnes, tādējādi nodrošinot efektīvu un visām iesaistītajām mērķgrupām pieejamu informācijas apriti;

- 5) ir nepieciešams pārskatīt un precizēt dokumentā “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem, kā arī visiem pedagogiem precīzi atspoguļot izglītojamo mācību sasniegumus elektroniskajā žurnālā *e-klase* saskaņā ar vērtēšanas kārtībā noteikto;
- 6) ir iespējams mērķtiecīgāk veicināt darbinieku līdzatbildību savu personīgo mērķu izvirzīšanā, kas pakārtoti kolektīvajiem mērķiem, iestādes attīstības stratēģiskajām vajadzībām un prioritātēm, izvērtējot izglītības programmu mērķus un to īstenošanā sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, veicinot ne tikai darbinieku profesionālo, bet arī personības izaugsmi un attīstību;
- 7) ir iespējams pilnveidot sistēmu, kā izglītojamie izvirza personīgos mērķus saistībā ar sev definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem, plāno, ievieš, analizē to sasniegšanas/izpildes kvalitāti konkrētos laika periodos, tādējādi attīstot pašvadības, līdzatbildības un pašmotivācijas prasmes.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			X		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		X			
Punktu kopsumma					13
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par dažādiem izglītības pieejamības faktoriem, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība pamatā atbilst šai izpratnei. Izglītības iestāde īsteno izglītības programmu piedāvājumu, balstoties uz to īstenošanas nepieciešamību atbilstoši izglītības iestādes tradīcijām, vietējās sabiedrības vajadzībām un sociālekonomiskajiem faktoriem. Izglītības iestāde īsteno speciālās pamatzglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Atbalsta personāls pastāvīgi nodrošina atbalstu izglītojamajiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem. Intervijās un situāciju analīzē ar dažādām mērķgrupām ekspertu komisija guva apstiprinājumu, ka iestādes personāla saziņa ar izglītojamajiem un viņu vecākiem ir regulāra un atbalstoša, sarunās ar izglītojamajiem gūts apstiprinājums, ka izglītojamie klašu

audzinātājiem un atbalsta personālam uzticas un vienmēr saņem nepieciešamo atbalstu. Izglītojamo ar mācīšanās grūtībām atbalstam tiek veikta savlaicīga grūtību diagnosticēšana, atbalsta pasākumu īstenošana notiek atbilstoši izveidotajam algoritmam. Izglītības iestādes apkopotie dati liecina, ka izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot mācību gadu, ir stabils, ar tendenci uz pozitīvu dinamiku.

Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un kvalitāti, tai skaitā: (i) izglītības iestādē ir izveidota profesionāla vadības komanda, lai nodrošinātu sekmīgu pārvaldību, (ii) izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums un tiek piesaistīts cita veida finansējums mikroklimata, labbūtības un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāna projekts un pēdējo divu gadu laikā paveiktais, piemēram, IT speciālista piesaiste, IKT atjaunošana un mērķtiecīga papildināšana, veidojot mūsdienīgu digitālo rīku nodrošinājumu izglītības procesa organizēšanai, (iii) izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, ir uzsākta pašvadītas mācīšanās prasmju un izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveide, (iv) izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība, kas nodrošina izglītojamo individuālo spēju un talantu attīstīšanu, (v) izglītojamie tiek iesaistīti/iesaistās izglītības iestādes pasākumu organizēšanā, (vi) izglītības iestādē pedagogiem tiek novērtēta un apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagoga motivāciju un darba kvalitāti, (vii) ir izveidota mērķtiecīga un veiksmīga sadarbība ar Kocēnu sporta skolu, kas nodrošina izglītojamiem iespējas attīstīt un pilnveidot sportiskos talantus un prasmes.

Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem piemēram, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, izglītojamo sasniegumi diagnosticētajos un valsts pārbaudes darbos, izglītojamiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts, atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika u.tml., līdz ar to izveidojot sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Izglītojamajiem tiek nodrošināti papildus atbalsta pasākumi ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, tai skaitā tiek nodrošināta arī iesaistīto izglītojamo ēdināšana 7. - 9. klašu grupā, tādejādi sniedzot būtisku atbalstu šo izglītojamo ģimenēm.

Izglītības iestādē līdz šim nav nodrošināta fiziskās vides pieejamība izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, jo pagaidām nav bijusi vajadzība to darīt un izglītības iestādes pamatēkā, kā kultūrvēstures pieminekli, ir ierobežotas iespējas to veikt. Turpmāk saredzamas iespējas sadarbībā ar dibinātāju iekļaut izglītības iestādes turpmākās attīstības plānošanas dokumentos fiziskās vides pieejamības veicināšanu cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			X		

Punktu kopsumma	15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītojamo un darbinieku fizisko un emocionālo drošību. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumu gadījumos, sistēmiski plāno preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumiem. Izglītības iestāde katru gadu pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai stiprinātu emocionālo drošību gan izglītības iestādē, gan arī digitālajā vidē. Virtuālās ekskursijas laikā tika gūts apliecinājums, ka izglītības iestādē ir pieejama un izvietota gandrīz visa nepieciešamā ar drošību saistītā informācija: evakuācijas plāns, norādes, apzīmējumi, piktogrammas par epidemioloģiskās drošības noteikumu ievērošanu, tomēr ne visos mācību kabinetos bija pieejamas drošības instrukcijas. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Interviju laikā pedagogi un izglītojamie apliecināja, ka izglītības iestādē regulāri notiek izglītojamo instruēšana par drošības noteikumiem, ko apliecina arī ieraksti *e-klases* žurnālā. Regulāri tiek veikta iesaistīto mērķgrupu anketēšana par vides un labbūtības jautājumiem. Izglītojamie atzinīgi vērtē savu fiziskās un emocionālās drošības līmeni, to apstiprina arī izglītojamo vecāki, tomēr akreditācijas laikā fiksēts atsevišķs gadījums, kad notikusi fiziska un emocionāla aizskaršana izglītojamo starpā. Šādos gadījumos izglītības iestāde reaģē nekavējoties, sniedz atbalstu visām iesaistītajām pusēm, analizē konfliktu cēloņus, lai turpmāk nepieļautu šādu situāciju atkārtotanos. Izglītības iestāde sistemātiski veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus, piemēram, iesaistoties projektā par sociāli emocionālo mācīšanos, ieviešot izglītības iestādē mācīšanās organizācijā kultūru, kas balstīta vispārzināmās vērtībās.

Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības, kas veiksmīgi integrētas izglītības iestādes dokumentos un atspoguļojas izglītojamo, darbinieku un vecāku rīcībā. Izglītības iestāde attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai. Vide ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases, izglītības iestādes un novada līmenī. Izglītības iestādes vadība ar savu piemēru, attieksmi un mērķtiecīgi īstenotajiem pasākumiem nodrošina taisnīgu un iekļaujošu vidi, pozitīvu mikroklimatu.

Izglītības iestāde proaktīvi darbojas, iesaistoties pasākumos vietējās kopienas iedzīvotājiem, turpmāk iespējams to darīt vēl aktīvāk un mērķtiecīgāk. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta noteiktiem izglītības iestādes darbiniekiem. Turpmāk saredzama nepieciešamība nodrošināt izglītības iestādes ēkas un teritorijas uzraudzību, nodrošinot tehniskā darbinieka amata vienību – *dežurants*, lai pilnībā nodrošinātu personāla un izglītojamo drošības līmeni mācību laikā, kad to nav iespējams veikt pedagoģiskajiem darbiniekiem. Turpmākās attīstības plānošanas dokumentos iespējams iekļaut videonovērošanas sistēmas izveidi izglītības iestādes āra teritorijā, lai garantētu efektīvākus drošības risinājumus nepārtrauktai teritorijas uzraudzībai.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās					

informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
3.3.4. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Tās ir piemērotas mācību procesa nodrošināšanai, tiek pakāpeniski remontētas un atjaunotas, piemēram, plānots jumta remonts un dabaszinību laboratorijas iekārtošana. Sadarbībā ar dibinātāju tiek plānoti arī citi nepieciešamie ēku atjaunošanas un labiekārtošanas darbi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.). Telpu plānojums iespēju robežās tiek pielāgots izglītības iestādes vajadzībām, ir labiekārtoti atbalsta personāla kabineti. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā, to apliecina intervijās iegūta informācija.

Izglītības iestādei ir pietiekams materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Izglītības iestādes vadība, sadarbojoties ar iestādes pedagogiem un uz klausot vajadzības mācību satura īstenošanai, izvērtē resursu nodrošinājumu un plāno to iegādi. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Iestādē ir veiksmīgas sadarbības pieredze ar citām Valmieras novada vispārējās izglītības iestādēm, piemēram, izmantojot šo iestāžu materiāli tehnisko bāzi STEM mācību jomas priekšmetu satura apguvē, jo šobrīd izglītības iestādē nepietiek materiāli tehniskās kapacitātes dabaszinību kabineta aprīkojumam un laboratorijas izveidei.

Izglītības iestādē ir pietiekams informācijas tehnoloģiju nodrošinājums, kas ir pieejams pedagogiem un izglītojamajiem gan klātienē, gan attālinātā mācību procesa kvalitatīvai īstenošanai, tiek izmantoti un abonētas mācību platformas *Soma.lv*, *uzdevumi.lv*, *Google Classroom* digitālie risinājumi, programmatūras, u.c. Ir izstrādāta sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem tiek nodrošināts pietiekams tehniskais un metodiskais atbalsts. Tomēr akreditācijas laikā gūtā informācija liecina, ka digitālo tehnoloģiju efektīva un jēgpilna integrēšana ikdienas mācību procesā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse. Līdz ar to turpmāk nepieciešams vēl mērķtiecīgāk pārraudzīt un izvērtēt IKT resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti ikdienas mācību procesā, tādējādi veidojot vienotu pedagoģisko pieeju, pakāpeniski ieviešot izglītības iestādē izziņas un inovāciju kultūru, pilnveidojot pedagogu izpratni un prasmes mācību resursu veidošanā un izmantošanā interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai.

Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju plāno turpmāko iestādes materiāli tehniskās bāzes pilnveidi, tai skaitā arī informācijas un komunikācijas tehnoloģiju jomā. Sarunā ar iestādes vadību tika gūts apliecinājums, ka izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem

resursiem. Turpmāk iespējams materiāltehnisko līdzekļu iegādes plānošanā un iegādē kā prioritāti izvirzīt kompetencēs balstītas mācību satura un pieejas ieviešanu, īpaši akcentējot mācību līdzekļu nodrošinājumu praktisku un pētniecisku uzdevumu veikšanai. Izglītojamo pašpārvalde ir izteikusi nepieciešamību iekārtot telpu atpūtai.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības, var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams mērķtiecīgāk pārraudzīt un izvērtēt IKT resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti ikdienas mācību procesā, tādējādi veidojot vienotu pedagoģisko pieeju, pakāpeniski ieviešot izglītības iestādē izziņas un inovāciju kultūru, pilnveidojot pedagogu izpratni un prasmes mācību resursu veidošanā un izmantošanā interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai;
- 2) ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju: (i) nodrošināt izglītības iestādes ēkas un teritorijas nepārtrauktu uzraudzību, izveidojot tehniskā darbinieka amata vienību – *dežurants*, lai pilnībā nodrošinātu personāla un izglītojamo drošības līmeni mācību laikā, kad to nav iespējams veikt pedagoģiskajiem darbiniekiem, (ii) iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos uzdevumu: ierīkot videonovērošanu izglītības iestādes ārā teritorijā, lai garantētu nepārtrauktu uzraudzību un paaugstinātu drošības līmeni kopumā, (iii) iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos uzdevumu: nodrošināt izglītības iestādē dabaszinību kabineta un laboratorijas iekārtošanu, veidot atbilstošu materiāli tehnisko bāzi vai rast citus alternatīvus risinājumus, lai nodrošinātu STEM jomas mācību priekšmetu pilnvērtīgu apguvi, tādējādi sasniedzot izvirzītos kvalitātes mērķus;
- 3) ir iespējams saskaņā ar normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādes mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību, izvietot visos attiecināmajos mācību kabinetos drošības instrukcijas;
- 4) ir iespējams mērķtiecīgāk pārraudzīt un izvērtēt IKT resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti ikdienas mācību procesā, tādējādi veidojot vienotu pedagoģisko pieeju, pakāpeniski ieviešot izglītības iestādē izziņas un inovāciju kultūru, pilnveidojot pedagogu izpratni un prasmes mācību resursu veidošanā un izmantošanā interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai;
- 5) ir iespējams izmantojot iekšējos resursus, izglītības iestādei vēl aktīvāk un mērķtiecīgāk inicēt un iesaistīties akcijās, kultūrvēsturisko un sporta tradīciju kopšanas pasākumos vietējās kopienas un novada iedzīvotājiem;
- 6) ir iespējams materiāltehnisko līdzekļu iegādes plānošanā un iegādē kā prioritāti izvirzīt kompetencēs balstītas mācību satura un pieejas ieviešanu, īpaši akcentējot mācību līdzekļu nodrošinājumu praktisku un pētniecisku uzdevumu veikšanai;
- 7) ir iespējams sadarbojoties ar izglītojamo pašpārvaldi, izveidot mūsdienīgu, izglītojamo prasībām un gaumei atbilstošu atpūtas stūrīti vai telpu, kur izglītojamajiem pavadīt laiku starpbrīžos vai gaidot autobusu;
- 8) ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos fiziskās vides pieejamības veicināšanu cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas			X		

sistēma un efektivitāte					
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		X			
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte			X		
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		X			
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		X			
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Attīstības plānošanu pamatā raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kas ļauj pamatoti un viennozīmīgi izvērtēt paveikto darbu un tā kvalitāti. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir veikta iepriekšējā plānošanas perioda strukturēta analīze un izvērtējums pēc *SVID* metodikas. Ir definēta iestādes misija, vīzija un vērtības, saskaņā ar ko tiek īstenots izglītības process, veicinot izglītības iestādes attīstību, līdz ar to iespējams apgalvot, ka attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt optimālus un augstus darba rezultātus.

Vadītājs nodrošina efektīvu un kvalitatīvu savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. To apliecina: (i) pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitāti, (ii) pašvērtēšanā iesaistītās mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā iesaistās, nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti, (iii) pašvērtēšanas process tiek veikts pēc noteiktas struktūras, līdz ar to iegūtos rezultātus iespējams jēgpilni izmantot iestādes turpmākās darbības attīstības plānošanā un turpmāko prioritāšu izvirzīšanā, (iv) pašvērtēšanas procesa kvalitāti un efektivitāti apliecina jomu “Atbilstība mērķiem”, “Kvalitatīvas mācības” un “Iekļaujoša vide” vidējais vērtējums un kopējais izglītības iestādes darba kvalitātes, izglītojamo skaita stabilitāte un pieaugums pēdējo trīs gadu laikā.

Vadītājam ir aptveroša izpratne par dažādām metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību dod iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, kuri lielākoties ir stabili un optimālā līmenī. Vadītājs izveidojis vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības politikas mērķu sasniegšanai. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību

administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, iespēju robežās, konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. Personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ, izglītības iestādē atgriezušies un strādā iestādes absolventi. Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītājs mērķtiecīgi piesaista papildus finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmanto. Līdz ar to iespējams apgalvot, ka vadītājs pamatā nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanā, izprot vajadzību to balstīt uzticamu datu izpētē un analizē, prot skaidrot un argumentēt jebkura veida lēmumus, tai skaitā nepopulārus, par pārmaiņu ieviešanas nepieciešamību. Turpmāk saredzamas iespējas turpināt mērķtiecīgi veikt infrastruktūras uzlabošanu efektivitātes, produktivitātes un vides uzlabošanai, kas nodrošinās izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu un pārsniegšanu ilgtermiņā.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		X			
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		X			
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		X			
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		X			
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		X			
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		X			
4.2.7. Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		X			
Punktu kopsumma					28
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Vadītājam ir ļoti labas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai viņš pats varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, līdz ar to vadītājs gan izstrādā iekšējos normatīvos aktus, gan veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai. Vadītājam ir labas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Vadītājs

konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.

Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītājs ir definējis arī personīgās vērtības un principus, konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem. Vadītājam ir labas zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. Vadītājam ir aptveroša izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām, vadītājs demonstrē šīs prasmes ikdienas darbībā. Vadītāja viedoklis/runa ir skaidra, argumentēta un loģiska. Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par medijpratības jautājumiem, ko apliecina viņa īstenota publiskā komunikācija, tai skaitā sociālajos tīklos.

Akreditācijas komisija sarunās ar pedagoģiskajiem darbiniekiem fiksēja, ka izglītības iestādē regulāri tiek sniegta/saņemta kvalitatīva atgriezeniskā saite par paveikto darbu visos līmeņos, kā arī vēroja vadītāja sniegto atgriezenisko saiti pedagogam par novadīto mācību stundu, līdz ar to pārliecinoties, ka vadītājs prot sniegt korektu, jēgpilnu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Vadītāja sniegtā atgriezeniskā saite respektē saņēmēja personības iezīmes, tā parasti ir standartizēta, ņemot vērā vispārzināmu formātu, kas pieņemts izglītības iestādē kā efektīvs un jēgpilns formāts (piemēram *paslavē-pajautā-piedāvā* metodika). Atsevišķos gadījumos vadītājs mēdz mazināt sniegtās atgriezeniskās saites stiprumu, īpaši paaugstināta stresa un darba intensitātes apstākļos. Sarunas laikā vadītājs pārliecinās, ka atgriezeniskā saite ir uztverta un saprasta atbilstoši, dod iespēju izteikties arī atgriezeniskās saites saņēmējam. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītājs prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, spēj pamatoti un objektīvi argumentēt savu redzējumu vai profesionālo darbību. Vadītājs ir uzsācis sekmīgi veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, veidojot bāzi iekšējām normām drošības un labklājības nodrošināšanai. Turpmāk saredzamas iespējas izveidot uz sasniegumiem vērstu sistēmu refleksijas nodrošināšanai izglītības iestādē, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības un personīgo kompetenču pilnveide.

Vadītājs īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības un nozares politikas plānošanas dokumentus. Vadītājam ir teicamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, ir izpratne par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā, ir zināšanas par aktuālajiem pētījumiem un pārmaiņu ieviešanas procesa nepieciešamību. Vadītājs aktīvi iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā novada un valsts līmenī, sadarbojas ar Valsts izglītības satura centru, līdzdarbojies projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” kā eksperts literatūras mācību satura izstrādē. Ir vairāku mācību līdzekļu līdzautors, regulāri nodrošinājis publikācijas par literatūras mācīšanas pieejām no dažādiem aspektiem, veicis Valmieras pilsētas *Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā* jomas skolotāju koordinators pienākumus, tādējādi veicinot pedagogu profesionālo izaugsmi kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanai novada un valsts līmenī. Vadītājs iniciējis izglītības iestādes iesaisti dažādos projektos novada, valsts un starptautiskā mērogā. Turpmāk vadītājam iespējams popularizēt savu pedagoģisko un skolvadības pieredzi novada, reģiona, valsts līmenī par pieejām demokrātiskas pārvaldības īstenošanā izglītības iestādē, efektīvas un jēgpilnas pašvērtējuma un iestādes darbības attīstības plānošanas ieviešanu, lai iegūtu vislabāko iespējamo rezultātu, gan veidojot attīstības plānu, gan akcentējot skolas vērtības ikdienā.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami

	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			X		
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām			X		
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		X			
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			X		
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			X		
4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			X		
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Vadītājs uzsācis sadarbību ar dibinātāju, lai kopīgi definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus, nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai. Turpmāk iespējams veidot mērķtiecīgu un sistemātisku abpusēju sadarbību ar dibinātāju finanšu un resursu efektīvā plānošanā un pārvaldībā, veidot aktīvāku sadarbību ar pašvaldības atbildīgajiem speciālistiem ar izglītības procesa organizēšanu saistītos jautājumos.

Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, pārstāvot izglītības iestādi kopienas īstenojamās aktivitātēs, kā arī piedāvājot pasākumus un aktivitātes sadarbības veicināšanai. Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai, gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu. Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, kā arī, lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu.

Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes attīstības plānošanā, veidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem, rada priekšnosacījumus uz rezultātu vērstu izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību. Turpmāk saredzamas iespējas vēl plašāk un mērķtiecīgāk iesaistīt vecākus un izglītojamos izglītības iestādes pašvērtēšanas procesos, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzatbildību un piederības sajūtu izglītības iestādei.

Turpmāk saredzamas iespējas vadītājam un pedagogiem plašāk iesaistīties augstāko izglītības iestāžu un citu institūciju pētnieciskās aktivitātēs, kā arī nodrošināt prakses vietas pedagoģijas programmās studējošajiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm, kuras īsteno šādas studiju programmas, ilgtermiņā plānojot pedagogu ataudzi izglītības iestādē.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams veidot mērķtiecīgu un sistemātisku abpusēju sadarbību ar dibinātāju finanšu un resursu efektīvā plānošanā un pārvaldībā, veidot aktīvāku sadarbību ar pašvaldības atbildīgajiem speciālistiem ar izglītības procesa organizēšanu saistītos jautājumos;
- 2) ir nepieciešams plašāk un mērķtiecīgāk iesaistīt vecākus un izglītojamo pašpārvaldi izglītības iestādes pašvērtēšanas procesos, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzatbildību un piederības sajūtu izglītības iestādei;
- 3) ir iespējams izveidot uz sasniegumiem vērstu sistēmu refleksijas nodrošināšanai izglītības iestādē, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības un personīgo kompetenču pilnveide;
- 4) ir iespējams turpināt mērķtiecīgi veikt infrastruktūras uzlabošanu efektivitātes, produktivitātes un vides uzlabošanai, kas nodrošinās izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu un pārsniegšanu ilgtermiņā;
- 5) ir iespējams vadītājam popularizēt savu pedagoģisko un skolvadības pieredzi novada, reģiona, valsts līmenī par pieejām demokrātiskas pārvaldības īstenošanā izglītības iestādē, efektīvas un jēgpilnas pašvērtējuma un iestādes darbības attīstības plānošanas ieviešanu, lai iegūtu vislabāko iespējamo rezultātu, gan veidojot attīstības plānu, gan akcentējot izglītības iestādes vērtības ikdienā;
- 6) ir iespējams vadītājam un pedagogiem plašāk iesaistīties augstāko izglītības iestāžu un citu institūciju īstenotajos projektos, pētnieciskās aktivitātēs;
- 7) ir iespējams nodrošināt prakses vietas pedagoģijas programmās studējošajiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm, kuras īsteno šādas studiju programmas, ilgtermiņā plānojot pedagogu ataudzi izglītības iestādē.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
2.1,4.2.	Efektīvai informācijas aprītei un operatīvai saziņai izglītības iestādē ieviesta iestrādne informāciju visām iesaistītajām mērķgrupām sniegt <i>infogrammu</i> veidā, kas ir ātri un viennozīmīgi saprotamas un izmantojamas kā atgādnis, ja rodas nepieciešamība.
2.3.	Izglītības iestādes mērķtiecīga sadarbība ar Latvijas Skautu un gaidu centrālo organizāciju, veicinot izglītojamajiem konkrētu zināšanu un prasmju padziļinātu apguvi, tādējādi nodrošinot atbalstu nākotnes karjeras izvēļu veikšanā.
4.2.	Vadītāja aktīva iesaiste izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā novada un valsts līmenī, sadarbība ar Valsts izglītības satura centru, līdzdarbība projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” kā ekspertam literatūras mācību satura izstrādē. Vadītājs ir vairāku mācību līdzekļu līdzautors un publikāciju par mācību priekšmeta <i>Literatūra mācīšanas/mācīšanās</i> pieejām autors.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.1.	<p><i>Līdz 2022. gada 31. augustam</i> sadarbībā ar dibinātāju definēt izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kas jāsasniedz katru gadu un izglītības programmu noslēgumā, nosakot, kā tie tiks izmērīti, tādējādi veidojot vienotu sistēmu strukturētu datu un secinājumu ieguvei turpmākai mācību darba pilnveidei, mērķtiecīgi ieviešot un nodrošinot nepieciešamos uzlabojumus pozitīvas mācību sasniegumu dinamikas veicināšanai.</p> <p><i>Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022. gada 1. oktobrim.</i></p>
4.3.	<p><i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> veidot mērķtiecīgu un sistemātisku abpusēju sadarbību ar dibinātāju finanšu un cilvēkresursu efektīvā plānošanā un pārvaldībā, veidot aktīvāku sadarbību ar pašvaldības atbildīgajiem speciālistiem ar izglītības procesa organizēšanu saistītos jautājumos.</p> <p><i>Informāciju par izpildes gaitu iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>
2.1, 2.2., 3.3.	<p><i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: (i) nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, (iii) palielinot mācību procesa iekšējo individualizāciju un diferenciaciju, (iv) veicinot daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu ikdienas mācību procesā izglītības programmu kvalitatīvas un efektīvas apguves nodrošināšanai, interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai.</p> <p><i>Informāciju par izpildes gaitu iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>
2.1.	<p><i>Līdz 2022. gada 31. augustam:</i> (i) pārskatīt un precizēt dokumentā „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem, kā arī visiem pedagogiem precīzi atspoguļot izglītojamo mācību sasniegumus elektroniskajā žurnālā <i>e-klase</i> saskaņā ar vērtēšanas kārtībā noteikto, (ii) ieviest vienotu sistēmu pārbaudes darbu plānošanai un monitoringam par pedagogu veikto ierakstu <i>e-klases</i> žurnālā kvalitāti, izmantojot skolvadības sistēmā <i>e-klase</i> šim mērķim izveidotās vietnes, tādējādi nodrošinot efektīvu un visām iesaistītajām mērķgrupām operatīvi pieejamu informācijas apriti.</p> <p><i>Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022. gada 1. oktobrim.</i></p>

<p>3.2,3.3.</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju: (i) nodrošināt izglītības iestādes ēkas un teritorijas nepārtrauktu uzraudzību, izveidojot tehniskā darbinieka amata vienību – <i>dežurants</i>, lai pilnībā nodrošinātu personāla un izglītojamo drošības līmeni mācību laikā, kad to nav iespējams veikt pedagoģiskajiem darbiniekiem, (ii) iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos uzdevumu: ierīkot videonovērošanu izglītības iestādes ārā teritorijā, lai garantētu nepārtrauktu uzraudzību un paaugstinātu drošības līmeni kopumā, (iii) iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos uzdevumu: nodrošināt izglītības iestādē dabaszinību kabineta un laboratorijas iekārtošanu, veidot atbilstošu materiāli tehnisko bāzi vai rast citus alternatīvus risinājumus, lai nodrošinātu STEM jomas mācību priekšmetu pilnvērtīgu apguvi, tādējādi sasniedzot izvirzītos kvalitātes mērķus.</p> <p><i>Izpildes termiņš – prioritārā secībā saskaņā ar pašvaldības finanšu un cilvēkresursu kapacitāti. Informāciju par izpildes gaitu iekļaut turpmākajos ikgadējos pašnovērtējuma ziņojumos.</i></p>
<p>4.3.</p>	<p><i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> plašāk un mērķtiecīgāk iesaistīt vecākus un izglītojamo pašpārvaldi izglītības iestādes pašvērtēšanas procesos, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdztbildību un piederības sajūtu izglītības iestādei.</p> <p><i>Informāciju par izpildes gaitu iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Diāna Briede

Datums skatāms laika zīmogā