

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Zemgales vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 11.februāra rīkojums Nr.ID-06e/48 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 21.februāra līdz 25.februārim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Agnese Pūtele	Privātās vidusskolas “Patnis” direktore
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Armanda Lasmāne	Plaviņu vidusskolas pedagoģe

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomes pārstāvjiem, atbalsta personālu;
2. 6 (sešu) mācību stundu vērošana (attālināti);
3. izglītības iestādes virtuāla apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju;
4. dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, vērtēšanas kārtība, E-klase, Moodle vide un audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem);
5. situāciju analīze (attālināti) par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem;
6. tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze;
7. attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Zemgales vidusskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Zemgales vidusskola, Slampe, Slampes pagasts, Tukuma novads, LV-3119

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4113900250

Izglītības iestādes vadītājs: Liene Tāsse

Izglītības iestādes dibinātājs: Tukuma novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 446

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012012	V_1922	02.09.2019.	16
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	V_3375	30.07.2020.	12

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības programmu akreditāciju (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi		X			
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji		1	8		

IV. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.2. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			X		
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			X		
1.1.6. Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām			X		

1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			X		
Punktu kopsumma					24
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

1.1.1. Izglītības iestāde izglītojamajiem nodrošina iespēju uzlabot ikdienas mācību sasniegumus un sekmīgu izglītības turpināšanu. Pedagogi un vadība veic regulāru izglītojamo zināšanu apkopošanu un analīzi, izvērtējot un izvirzot turpmākos attīstības mērķus. Intervijā attālināti ar iestādes vadītāja vietniekiem var secināt, ka izglītojamo mācību sasniegumi akreditētajās programmās pārsvarā ir apmierinoši. 2020./2021. m.g. dati par 12. klašu ikdienas mācību sasniegumiem ir šādi: nav vērtējuma (nv) 24,63 % izglītojamo, nepietiekams līmenis kādā no mācību priekšmetiem – 2,8% izglītojamo, pietiekams līmenis – 72,46 % izglītojamo, optimāls un augsts līmenis 0% izglītojamo. Analizējot mācību sasniegumus, tiek noskaidroti zemo mācību sasniegumu cēloņi un meklētas iespējas zināšanu līmeņa paaugstināšanai. Raksturīgākie cēloņi: zema mācību motivācija, dažādi ģimenes un dzīves apstākļi, ilgs mācību laika pārtraukums, piedāvātajās izglītības programmās atšķirīgs mācību priekšmetu stundu skaits, piemēram, latv. val. un pirmajā svešvalodā divas vai četras mācību stundas, matemātikā trīs vai četras mācību stundas, neprasme savienot darbu ar izglītošanos, digitālo prasmju trūkums. Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, sadarbībā ar klases audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogiem tiek piesaistīts izglītības iestādes atbalsta personāls, kā arī izglītojamie tiek iesaistīti projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS), tā novēršot risku faktoros, lai mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un neiegūst vidējo izglītību. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti novada Atbalsta centra speciālisti, bērnu tiesību aizsardzības speciālisti, sociālā dienesta pārstāvji, ir izveidota veiksmīga un konstruktīva sistēma, to apstiprina dibinātāja pārstāvji un pedagogi intervijās. Vairums pedagogu, izmantojot formatīvo vērtēšanu, sniedz atgriezenisko saiti par izglītojamo tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītojamo ikdienas sasniegumi skolvadības sistēmā E-klase atspoguļoti atbilstīgi iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Izstrādāti vērtēšanas kritēriji gan formatīvajai, gan summatīvajai vērtēšanai. Formatīvie vērtējumi 10. – 12. klasei izteikti procentos. Iestāde, nodrošinot izglītojamajiem mācību sasniegumu uzlabošanas iespēju, organizē individuālās konsultācijas un papildu nodarbības izglītojamajiem ZOOM platformā, kā arī visiem izglītojamajiem tiek noslēgts e-vides līgums, kas nodrošina izglītojamajiem individuālu pieeju mūsdienīgā Moodle iestādes e-mācību vidē, tā palīdz izglītojamajiem sagatavoties valsts pārbaudes darbiem un veikt uzdevumus, ja izglītojamajam nav bijusi iespēja piedalīties mācību stundā un sagatavoties valsts pārbaudes darbiem. Izglītības iestāde veiksmīgi izmanto Skola2030 projekta izstrādātos materiālus, mācību vadības platformu uzdevumi.lv. 2020./2021. mācību gadā attālinātā mācību procesa laikā iestādes pedagogu komanda plānoja mācību procesu tā, lai izglītojamie spētu pilnveidot savu individuālo atbildību mācību procesā, organizējot savu ikdienu un savstarpējās attiecības.

1.1.2. Izglītības iestādē noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni. Analizējot 2020./2021. m.g. audzināšanas darba prioritāti, secināms, ka pilnveidota izglītojamo savstarpējo attiecību kultūra, izkopta atbildīga attieksme mācību procesā un ikdienas aktivitātēs, izglītojamie piedalās dažādās izglītojošās un personības attīstību veicinošās pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, labdarības pasākumos, jauniešu iniciatīvu projektos, piesaistot līdzfinansējumu. Par to liecina intervija ar izglītojamajiem, pedagogiem un iestādes vadītāja vietniekiem. Izglītības iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par veidiem, kā izglītojamie apgūst pilsonisko līdzdalību, to apliecina intervijās iegūtā informācija sarunās, taču turpmāk saredzamas iespējas veicināt vēl mērķtiecīgāku izglītojamo pilsonisko, patriotisko un valstisko audzināšanu un Eiropas piederības apziņas izkopšanu un jēgpilni turpināt personības izaugsmes attīstību.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmeni **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. Izglītības iestādē tiek veikts regulārs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi izglītības procesā, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem izglītojamajiem un speciālistiem (piemēram, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem, kā arī atbalsta personālam). Tiek izstrādāti individuāli atbalsta plāni tiem izglītojamajiem, kuriem mācību procesā nepieciešams atbalsts, tiek ievietoti paštesti mācību priekšmetu apguvei Moodle vidē. Veiksmīga ir darbība projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Izglītojamo individuālie mācību sasniegumi tiek pārrunāti un analizēti metodiskajās komisijās. Izglītojamajiem ir iespējas apmeklēt konsultācijas neskaidro tēmu apgūvē visos mācību priekšmetos. Pamatojoties uz iegūtajiem datiem, tiek izvirzīti turpmākie uzdevumi metodiskajam un mācību darbam. Tika gūts apliecinājums, ka izglītības iestāde veic dažādu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadības iespējamību un nepieļautu vidējās izglītības ieguves pārtraukšanu, jo nodrošina labizjūtu mācību un audzināšanas procesā.
- 1.2.2. Izglītības iestāde regulāri īsteno karjeras izglītību. Pēc intervijām attālināti ar izglītības iestādes vadītāju, vadītāja vietniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem, tika gūta pārliecība par to, ka

iestāde pamatā integrē karjeras jautājumus klases stundās, mācību priekšmetu stundās, organizējot daudzpusīgus karjeras izglītības pasākumus, tādējādi attīstot izglītojamo pašnovērtējuma prasmes, piedāvājot daudzveidīgu interešu izglītību, kā arī sadarbojas ar izglītības iestādes atbalsta personālu, vecākiem, absolventiem, dažādu profesiju pārstāvjiem. Izglītības iestādē ir izveidota datu bāze par absolventu tālāko izglītību, nodarbinātību, profesijas virziena izvēli, tā tiek regulāri papildināta. Izglītības iestāde ir definējusi mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību. To apliecina iegūtie dati par 2020./2021.m.g.: 44,23% vispārējo vidējo izglītību ieguvušie absolventi iestājas augstskolās, tehnikumos u.c. mācību iestādēs, 1,92% - mācās kādosursos, 7,69% - izbrauc no Latvijas, bet 32,69% - strādā Latvijā, 7,69% - nemācās, nestrādā, 5,76% - atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā. Iestādē tiek sniegtas individuālas konsultācijas un organizēti karjeras izglītības pasākumi klases stundās, iespēju robežās iesaistot izglītības iestādes absolventus, izglītojamo vecākus. Izlaiduma klašu izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē, organizējot izglītojošus pasākumus. Izglītojamo un viņu vecāku intervijās gūts apliecinājums, ka ir pieejama informācija par aktualitātēm, karjeras tendencēm un tālākas izglītības iespējām pēc vidusskolas absolvēšanas.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
1.3.3.1. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)			X		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija un nekāda veida neiecietība. Izglītības iestāde mācību stundās, ārpusklases pasākumos un cita veida nodarbībās īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru un iestādē izstrādātā kārtība norāda, kā rīkoties emocionālās vai fiziskās aizskaršanas gadījumos, kārtību pārzina izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi. Izglītības iestādē tiek veiktas mērķtiecīgas preventīvas darbības, lai aizskaršanas gadījumu nebūtu, bet, ja tādi atgadās, tie tiek ļoti operatīvi risināti, neļaujot situācijai eskalēties.
- 1.3.2. Izglītojamo mācību sasniegumi konkrētajās izglītības programmās pārsvarā ir zemāki par vidējiem rādītājiem valstī, kas skaidrojams ar izglītojamo individuālo spēju un iepriekšējo zināšanu līmeni, attieksmi, zemo pašmotivāciju, neregulāro ikdienas mācību procesa apmeklējumu, nepietiekamo pašvadības prasmju līmeni, apgūstot zināšanas attālināti, neklātienēs vai tālmācības izglītības programmās. Tomēr izglītības iestādē saredzamas praksē pārbaudītas iestrādes un pedagoģiskās pieejas, kas varētu veicināt pozitīvu mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, tādējādi paaugstinot izglītības kvalitāti kopumā. Pēc attālinātajām sarunām ar pedagogiem un izglītības iestādes vadību saredzamas iespējas mācību sasniegumu pozitīvas dinamikas attīstībai.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams pedagogiem rosināt izglītojamos domāt par mācīšanos, iesaistot viņus mācību plānošanā, izvirzot sev personiskos mērķus mācībām un sistemātiski izvērtējot savu mācīšanos, tā radot iespēju izglītojamajiem saskatīt savu progresu ilgtermiņā, tādējādi paaugstinot ikdienas mācību sasniegumus un CE rezultātus;
2. ir iespējams izmantot fakultatīvās nodarbības zināšanu padziļināšanai CE mācību priekšmetos.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		X			
2.1.8. Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu			X		

Punktu kopsumma	22
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka izglītības iestādē mācību un audzināšanas process tiek īstenots atbilstīgi licencētajām izglītības programmām. Tas ir elastīgs, mācīšanas procesa nodrošināšanai tiek izvēlētas konkrētajai situācijai atbilstošas mācību metodes un darba formas. Tehnoloģiskais nodrošinājums ir optimāls, informācijas pieejamība un savstarpējā sadarbība, mācību darba organizācija ir saprotama visām iesaistītajām mērķgrupām. Pedagogi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu pārsvarā efektīvi, kopīgi plāno darbu, sadarbojoties metodisko komisiju ietvaros. Izglītojamie un vecāku pārstāvji intervijās atzīst, ka attālinātais mācību process ir veicinājis pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšanu, bet nav būtiski ietekmējis izglītojamo mācību sasniegumus. Iestādē ir elastīga pieeja, plānojot mācību stundas un aktivitātes, tās ir vērstas uz izglītojamo vecumposma un personības īpatnībām, uz katra izglītojamā individuālajām vajadzībām, kā arī uz mācību un audzināšanas satura sasniedzamo rezultātu. Saziņa attālinātā mācību procesa laikā tika īstenota E-klasē, Moodle vidē vai ZOOM. Ja bija nepieciešamas konsultācijas, izglītojamie sazinājās ar klases audzinātāju, tika nodrošināts individuāls mācību darbs. Vajadzības gadījumā izglītojamie tika nodrošināti ar viedierīcēm.
- 2.1.2. Vērotajās mācību stundās, kā arī intervijās attālināti ar pedagogiem, iestādes vadītājas vietniekiem un atbalsta personālu akreditācijas komisija secināja, ka izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvas mācību stundas: izmanto 9G modeli mācību stundas struktūrai; katrai stundai ir izvirzīts konkrēts sasniedzamais rezultāts, kas izglītojamajam jārealizē mācību stundas laikā; mācību stundām ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Mācību stundas beigās tiek sniegta atgriezeniskā saite, biežāk tā ir uzdevuma līmenī, retāk procesa un pašregulācijas līmenī. Pedagogi izmanto IKT rīkus, kas veicina diferencētu pieeju un pašvadītu mācīšanos. Vairumā vēroto mācību stundās tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi, veiksmīga ir savstarpējā sadarbība. Mācību stundu prezentācijās iekļauti arī video. Mācību process pamatā ir pedagogcentrēts.
- 2.1.3. Izglītības iestādē pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, balstoties uz iestādē izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistemātiska. Tiešsaistes sarunu laikā izglītojamie un vecāku pārstāvji apliecina, ka ir iepazinušies ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā ar vērtējumu uzlabošanas iespējām. Izglītības iestāde veido pārbaudes darbu grafiku, izmantojot E-klases žurnāla sniegtās iespējas un Moodle vidi. Visi plānotie temata noslēguma pārbaudes darbi tiek vērtēti summatīvi. Pārbaudes darbos tiek norādīti kritēriji.
- 2.1.4. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts/personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas klases audzinātājs, mācību priekšmetu pedagogi, atbalsta personāls, nepieciešamības gadījumā piesaistot speciālistus. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamajiem, sniedz ieteikumus, kā iespējams sasniegt labus rezultātus. Informāciju, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) visiem 42 pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija; (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi; (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS; (iv) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu amata vakances, tomēr tās nav saistītas ar akreditējamām programmām.
- 2.2.2. Visi iestādē nodarbinātie pedagogi ir pilnvērtīgi noslogoti. Pedagogu profesionālās darbības novērtēšana tiek organizēta ar pedagogu pašvērtējumiem, savstarpējiem, kā arī vadības mācību stundu vērojumiem. Profesionālā pilnveide pedagogiem tiek tālredzīgi un mērķtiecīgi plānota un realizēta.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		X			
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		X			
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem			X		

2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
2.3.9. Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte			X		
Punktu kopsumma					23
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā aktualizējama informācija par izglītības iestādē īstenojamajām izglītības programmām; (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem; (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju; (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem ir ievadīta VIIS; (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.
- 2.3.2. Izglītības iestādē vairumam iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenojamās izglītības programmas mērķiem un 1 – 3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestāde kopā ar dibinātāju ir definējusi izglītības programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus. Dibinātāja pārstāvji norāda, ka izglītības iestāde ir perspektīva vidusskola, kura piedāvā plašu izglītības programmu klāstu, tā strādā kvalitatīvi, cenšoties nodrošināt katra izglītojamā un izglītības iestādes mācību sasniegumu izaugsmi. Izglītības iestādē pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāšu secīgu ieviešanu, izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā. Attālinātajās intervijās pedagogi atzinīgi novērtē izglītības iestādē īsteno to metodisko darbu. Sarunās ar pedagogiem varēja noprast, ka vairums pedagogu sadarbojas izglītības programmu īstenošanā. Kopīgi plāno satura apguvi, veido kopīgi mācību stundas, sadarbojas projektos. Programmu īstenošanai ir visi nepieciešamie resursi. Notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa starp pedagogiem, notiek sadarbība ar novada izglītības iestādēm, tādējādi nodrošinot mērķtiecīgu īsteno to izglītības programmu sasaisti ar valsts noteiktajām prioritātēm un mērķiem gan īstermiņā, gan ilgtermiņā ne tikai izglītības iestādē, bet arī novadā.
- 2.3.3. Izglītojamie tālmācības programmu un mācību saturu pārsvarā apgūst individuāli, izmantojot izglītības iestādes pedagogu sagatavotos mācību plānus un mācību E–vidē ievietotos mācību materiālus, kā arī tehniskos un elektroniskos saziņas līdzekļus. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpustundu pasākumi tiek plānoti un organizēti, sadarbojoties visām iesaistītajām mērķgrupām. Plānojot pasākumus, tiek ņemtas vērā izglītojamo intereses un vajadzības. Ārpustundu pasākumi iekļaujas mācību saturā, papildinot to un nodrošinot izglītojamo izpratni par mācību satura sasaisti ar kultūras, sporta un izklaides aktivitātēm, iespēju uzņemties atbildību par sava laika plānošanu un pašvadīta izglītības procesa organizāciju.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir iespējams efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, tādējādi veidojot izglītojamajiem izpratni par mācīšanās stratēģijām un faktoriem, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos, palielinot izglītojamo līdzatbildību par savu mācīšanos tālmācības/ neklātienē izglītības programmu īstenošanā, veidojot vienotu pedagoģisko pieeju izglītības iestādē;
2. ir nepieciešams izglītības iestādē izveidot vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu izglītojamajiem klātienē, tālmācībā/neklātienē;
3. ir iespējams vadības komandā skaidrāk definēt pienākumus un atbildību par tālmācības programmas plānošanu, īstenošanu, uzraudzību.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējam nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			X		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
3.1.5. Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1 Izglītības iestādes darbība ne tikai veido vietējās kopienas izpratni par izglītības pieejamību ikvienam izglītojamam, bet arī demonstrē izglītības pieejamību ikvienam: (i) izglītības iestāde realizē izglītības programmas atbilstoši sabiedrības pieprasījumam; (ii) izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un attālināti; (iii) ir sakārtota loģistika, papildu tam tiek nodrošināta arī dienesta viesnīca; (iv) izglītības iestādē visām mērķgrupām ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību; izglītības iestādes vadība mērķtiecīgi sadarbojas ar dibinātāju, virzot izglītības iestādi uz nemitīgu pilnveidi gan materiāli tehniskā, gan sociāli emocionālā jomā, sniedzot dažāda veida atbalstu izglītojamajiem; izglītības iestādē ir informācija par izglītojamo dažāda veida vajadzībām; (v) izglītības iestāde ir iesaistījies

projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kura ietvaros tiek sniegts papildu atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām vai atbalsta pasākumiem; (vi) pieejamais atbalsta personāls nodrošina atbalstu izglītojamiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem.

- 3.1.2 Izglītības iestāde nodrošina informācijas apmaiņu un sadarbību starp dibinātāju, izglītojamo vecākiem un atbildīgām institūcijām, lai risinātu jautājumus, kuri saistīti ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanu.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības noteikumus, iesaistoties visām mērķgrupām. Noteikumi ir zināmi visiem, visas puses izprot to nozīmi un saredz savu personīgo atbildību noteikumu ievērošanā. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas situācijās, tiek preventīvi pārbaudīta izglītojamo un personāla rīcība.
- 3.2.2. Interviju rezultāti apliecina faktu, ka izglītības iestādē gan izglītojamie, gan personāls jūtas gan fiziski, gan emocionāli droši, tāpat droši par saviem bērniem izglītības iestādes vidē jūtas arī vecāki. Izglītojamo vecāki intervijās pauž gandarījumu par pozitīvas un cieņpilnas vides veidošanu izglītības iestādē. Izglītības iestādē tiek veicināta un mērķtiecīgi veidota piederības un kopienas sajūta, par to rūpējas gan darbinieki, gan izglītojamie, tie labprāt uzņemas rūpes viens par otru, rūpes balstās uz savstarpēju cieņu un izpratni. Tiek kopīgi veidota pozitīva mikrovide, kas balstās cieņpilnās un emocionāli drošās savstarpējās attiecībās.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		X			
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas		X			

tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai					
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
3.3.4. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		X			
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. Izglītības iestādē demonstrētais materiāltehnisko resursu klāsts, t.sk. informācijas tehnoloģiju (IT) klāsts, kas nepieciešams programmu īstenošanai kā pedagogiem, tā arī izglītojamajiem ir plašs. Resursi tiek regulāri izvērtēti, papildināti un nomainīti, tostarp, izglītības iestāde plānveidīgi un mērķtiecīgi papildina iestādes materiāltehnisko bāzi.
- 3.3.2. Akreditējamā izglītības programmā, kura tiek īstenota attālināti, visi izglītojamie, tostarp programmas pedagogi ir nodrošināti ar programmas realizēšanai nepieciešamo inventāru un programmatūrām. Gadījumos, kad izglītojamajam īslaicīgi vai ilgtermiņā ir nepieciešams dators, tas tiek izsniegts no iestādes puses. Programmas realizēšanai tiek izmantota Zoom platforma un programmatūra, Moodle vide un E-klases platforma.
- 3.3.3. Izglītības iestādi raksturo netipisks, neparastas formas un izkārtojuma telpu komplekss, kur katra klases telpa ir atsevišķās, bet savstarpēji savienotās ēkās. Telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Ir atbilstoša izmēra ēdamzāle, atbilstoši aprīkota sporta zāle. Telpas ir estētiskas, kārtīgas, pietiekami plašas un drošas. Ir pieejamas atpūtas zonas gan darbiniekiem, gan izglītojamajiem.

V. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
2.1.	Izglītības iestādes vadības komandai, sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu ir vienota izpratne par kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanu izglītojamajiem, t.sk., īstenojot tālmācības/neklātienas programmu, redzams un novērtējams mērķtiecīgs un plānveidīgs darbs, kā arī ilgtermiņa plāni CE sasniegumu paaugstināšanai un izglītojamo motivācijas paaugstināšanai.

VI. Uzdevumi izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.1.	Pedagogiem rosināt izglītojamos domāt par mācīšanos, iesaistot viņus mācību plānošanā, izvirzot sev personiskos mērķus mācībām un sistemātiski izvērtējot

	savu mācīšanos, tā radot iespēju izglītojamajiem saskaņāt savu progresu ilgtermiņā, tādējādi paaugstinot ikdienas mācību sasniegumus un CE rezultātus. <i>Pastāvīgi.</i>
2.1.	Izglītības iestādē izveidot vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu izglītojamajiem klātienē, tālmācībā/neklātienē. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašvērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i>
2.3.	Izglītības iestādē efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, tādējādi veidojot izglītojamajiem izpratni par mācīšanās stratēģijām un faktoriem, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos, palielinot izglītojamo līdzatbildību par savu mācīšanos tālmācības/neklātienē izglītības programmu īstenošanā, veidojot vienotu pedagoģisko pieeju izglītības iestādē. <i>Pastāvīgi.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Agnese Pūtele

Datums skatāms laika zīmogā