

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Trapenes sākumskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 24.februāra rīkojums Nr.1D-06e/65 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi” un 2022.gada 10.marta rīkojums Nr.1D-06e/93 “Par grozījumiem 2022.gada 24.februāra rīkojumā Nr.1D-06e/65 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi””.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 7.marta līdz 11.martam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Agnese Pūtele	Privātās vidusskolas „Patnis” direktore
Eksperte	Aira Aija Krūmiņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Eva Odziņa	Carnikavas pamatskolas direktora vietniece

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāja pienākumu izpildītāju, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecāku pārstāvjiem, t.sk., izglītības iestādes padomes pārstāvjiem, atbalsta personālu un izglītojamo pārstāvjiem;
2. 6 (sešu) mācību stundu vērošana (attālināti);
3. izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāja pienākumu izpildītāju;
4. dokumentu un informācijas analīze - izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, vērtēšanas kārtība, E-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums;
5. situāciju analīze (attālināti) par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem;
6. tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze;
7. attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Trapenes sākumskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Skola, Trapene, Trapenes pagasts, Smiltenes novads, LV-4348

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4411903171

Izglītības iestādes vadītāja p.i.: Una Reķe

Izglītības iestādes dibinātājs: Smiltenes novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 26 (pirmsskolā 32)

Izglītības programma:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	

Pamatizglītības pirmā posma programma	11011111	V_439	15.11.2017.	26

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes un izglītības programmas akreditāciju** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji			9		

**IV. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

**1. Atbilstība mērķiem**

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

**1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".**

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		

1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			X		
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			X		
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai		X			
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			X		
Punktu kopsumma					22
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. izglītības iestādē ir vienota izpratne par tās īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, tiek ieviestas un sasniegtas valstī noteiktās prioritātes: (i) sadarbībā ar dibinātāju definēti gan kvalitatīvie, gan kvantitatīvie rezultāti; (ii) intervijās tika gūta informācija, ka vadības komandai un pedagoģiskajam personālam ir izpratne par to, kā valsts noteiktās prioritātes tiek ieviestas ikdienas mācību darbā un kā palielināt izglītojamo skaitu izglītības iestādē; tās pakāpeniski ir jāiedzīvina ikdienas darbā, tādējādi veiksmīgi tiktu veidota uz vērtībām balstīta izglītības iestādes kultūra; (iii) izglītības iestāde ir izvirzījusi mērķus un prioritātes; (iv) izglītības iestādē pedagogiem ir izvirzīti kvalitatīvi un kvantitatīvi mērķi, kas vērsti uz katra izglītojamā personības un sasniegumu izaugsmi;
- 1.1.2. izglītības iestādei ir izstrādāts Trapenes sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums, kurā definētas iestādes darba prioritātes un plānots sasniedzamais rezultāts, izvirzīti uzdevumi un plānotās aktivitātes; attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas puses, izvirzot priekšlikumus Trapenes sākumskolas darba kvalitātes uzlabošanai un ieviešanai, tādējādi tiek veidota vienota izpratne visām iesaistītajām pusēm par īstenoto izglītības programmu mērķiem, kuri definēti „Trapenes sākumskolas audzināšanas programmā 2021.-2024. gadam”, kurā darbība balstīta uz demokrātiskiem procesiem ikvienā klasē, kā arī ir pieejamas pilsoniskās līdzdalības iespējas izglītības iestādē, vietējā kopienā un valstī, turklāt liela uzmanība tiek veltīta pilsonisko vērtību un kompetenču pieejai mācību saturā;
- 1.1.3. izglītības iestādē tiek veicināts darbs ar talantīgiem izglītojamiem, tiek nodrošinātas individuālās nodarbības, kā arī iestādē ir pieejams daudzveidīgs interešu izglītības programmu klāsts: (i) izglītojamie ir motivēti piedalīties mācību olimpiādēs, konkursos un sacensībās; (ii) projektā ERASMUS tika pievērsta uzmanība videi un tās saglabāšanai,

pedalīšanās projektā veicināja pedagogu ieinteresētību personīgajā un profesionālajā izaugsmē, kā arī rezultatīvo sasniegumu gūšanā.

## 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		X			
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.  
To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma izglītojamo atbalstam mācību sasniegumu uzlabošanai un prasmju pilnveidošanai, kas vērsta uz izglītojamo izpratnes par mācību satura saistību ar reālo dzīvi veicināšanu: (i) to apliecina izglītojamie un to pārstāvji, kā arī pedagogi un skolas vadība tiešsaistes intervijās; (ii) par to iespējams pārliecināties, pārskatot E-klases žurnāla ierakstus, skolas normatīvos dokumentus un pašnovērtējuma ziņojumu par iepriekšējo mācību gadu; (iii) izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma pārejas posmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai; (iv) izglītības iestādes pedagogi un vadība veic regulāru izglītojamo zināšanu apkopošanu un analīzi, darba grupās izvērtējot un izvirzot turpmākos mērķus; (v) atbalstu sniedz izglītojamiem ar augstiem mācību sasniegumiem, kā arī tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem, kuri saskaras ar mācīšanās grūtībām gan klātienē, gan attālinātajā mācību procesā; izglītojamie saņem individuālu atbalstu pēc nepieciešamības; (vi) izglītības iestāde veiksmīgi īsteno projektu ”PUMPURS”;
- 1.2.2. izglītības iestādē tiek uzklauti un ņemti vērā izglītojamo, skolēnu pašpārvaldes un to pārstāvju ieteikumi mācību procesa pilnveidei; veidojot ārpusklases nodarbību piedāvājumu, tiek izvērtēta atgriezeniskā saite no izglītojamiem un to pārstāvjiem;
- 1.2.3. Trāpenes sākumskolas audzināšanas darba programmā 2021.-2024.gadam noteiktas prioritātes – piederības veidošana savai vietai, atbildīgas attieksmes un rīcības veicināšana: (i) sarunās ar

administrācijas pārstāvjiem, pedagogiem, atbalsta personālu, izglītojamajiem un viņu vecākiem, ekspertu komisija guva apstiprinājumu, ka process vairāk tiek saistīts ar ārpusstundu pasākumiem - Valsts svētku svinēšana klasēs, skolas muzeja labiekārtošana, O.Vācieša klase, dažādu sporta aktivitāšu organizēšana, karjeras izglītības pasākumos iesaistot bijušos absolventus un skolas darbiniekus; (ii) karjeras jautājumus izglītības iestādē integrē klases stundās, mācību priekšmetos un ārpusklases pasākumos, tas tiek veikts ciešā sadarbībā ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, izglītības iestādes atbalsta personālu, vecākiem un vietējiem uzņēmējiem; (iii) izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts turpmākās mācību iestādes izvēlē, izglītības un profesijas izvēlē, organizējot izglītojošus pasākumus, piemēram, iesaistot vecākus, kā dažādu profesiju pārstāvjus;

- 1.2.4. izglītības iestādē ir apkopoti dati par absolventu turpmākajām gaitām: (i) pamatojoties uz absolventu izvēlētajām mācību iestādēm, tiek veikta analīze par izglītības iestādes izvirzītajiem mērķiem, noteikti sasniedzamie rezultāti; (ii) tiek organizētas regulāras tikšanās ar Trapenes sākumskolas absolventiem, piemēram, Trapenes skolas 85 gadu salidojums.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			x		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		x			
1.3.3.1. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, [...] (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)			x		
Punktu kopsumma					10

Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Labi
---------------------------------------	------

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. tiešsaistes intervijās ir saņemts apstiprinājums, ka izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamiem, izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un dibinātājam ir vienota izpratne par iekļaušanu un vienlīdzību: (i) tiek īstenots mērķtiecīgs un sistemātisks darbību kopums vienotas izpratnes veidošanai, kas nodrošina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība pret personālu un izglītojamiem; (ii) tiek veicināta dažādā pieņemšana kā iekšējās vides faktors, kas pozitīvi ietekmē organizācijas kultūras veidošanos; (iii) intervijās ir gūts apliecinājums, ka izglītības iestādes vērtības ir visu iesaistīto mērķgrupu kopīgi izvirzītas un pieņemtas, kā arī tiek īstenots mērķtiecīgs ikdienas darbs tās aktualizējot mācību un audzināšanas procesā;
- 1.3.2. izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls – psihologs (vienu reizi mēnesī vai arī pēc nepieciešamības ) un logopēds (divas reizes mēnesī): (i) atbalsta personāls attālinātajā mācību procesā sniedz atbalstu izglītojamajiem attālināti tiešsaistēs; (ii) intervijas laikā atbalsta personāls sniedza informāciju par savu darbību - darbu ar izglītojamiem, izglītojamo izpēti un individuālo rīcības plānu izstrādi, pedagogu un likumisko pārstāvju informēšanu par nepieciešamām darbībām; (iii) tiek sniegtas konsultācijas un nepieciešamais atbalsts izglītojamiem, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem.

Izvērtējot jomas „Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams plānot un sistemātiski organizēt izglītojošus un informējošus pasākumus, kas saistās ar kompetencēs balstīto mācību saturu, izglītojamo zināšanu vērtēšanu, vērtēšanas sistēmu, lai veicinātu vecāku izpratni un iesaisti izglītības iestādes mērķu īstenošanā;
2. ir iespējams efektīvizēt izglītības iestādes vīziju un vērtību ieviešanu izglītības iestādē, tādējādi attīstot vērtībās balstītu izglītības iestādes kultūru;
3. ir nepieciešams palielināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē, atbalsta personālam veidot sadarbības sistēmu atbalsta plānošanai un darboties kā komandai, kurai ir vienots redzējums un viena joma papildina otru.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			x		
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			x		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			x		

2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		X			
2.1.9. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē			X		
2.1.10. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā			X		
Punktu kopsumma					25
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1 pedagoģi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi: (i) izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei; (ii) izglītojamajiem mācību process iestādē tiek mērķtiecīgi vadīts, izglītojamo gatavība mācībām un iesaiste ir atbilstoša un likumsakarīga, tā izriet no pedagoģu profesionālās darbības rezultātiem izglītības programmās; (iii) analizējot interviju rezultātus un situāciju analīzes, var secināt, ka pedagoģi zina, kādas ir prasības efektīvai mācību stundai jaunā mācību satura apguves īstenošanai, pastiprināti pievēršot uzmanību nodrošināt izaugsmes iespējas katram izglītojamajam; (iv) izglītības iestādē pedagoģi īsteno izglītojamo spējām un vajadzībām piemērotu izglītības procesu, ko apliecina pedagoģu izpratne par mācību procesu un atbalsta personāla iesaiste darbā ar izglītojamajiem, individualizējot un diferencējot mācību procesu; (v) izglītības iestādē pedagoģi plānveidīgi un metodiski strādā pie izglītojamo spēju un talantu attīstīšanas, piedāvājot talantīgajiem izglītojamajiem papildus uzdevumus ar paaugstinātu grūtības pakāpi un sniedzot papildu atbalstu izglītojamajiem, kuriem mācību procesā nepieciešams atbalsts; (vi) izglītības iestādē mācību stundu vērošana notiek neregulāri, vēlams veidot sistemātisku stundu vērošanu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un pedagoģi dalītos pieredzē;
- 2.1.2 izvērtējot tiešsaistes mācību stundu vērošanas rezultātus un intervijas, komisija konstatēja, ka mācību un audzināšanas process tiek īstenots, ievērojot kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu un īstenošanu, izglītojamo spējas, vajadzības un intereses; (i) izglītojamie ir motivēti mācību darbam, lai mācītos iedziļinoties un izprastu kopsakarības, vērotajās mācību stundās izglītojamie līdzdarbojās, analizēja uzdevumus, aktīvi iesaistījās mācību darbā, skaidri tika definēts mācību stundas sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite, veikts pašvērtējums; (ii) pedagoģi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un tās efektivitāti; (iii) izglītojamajiem ir pieejamas individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos;
- 2.1.3 izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo kavējumu uzskaites kārtība: (i) kavējumi tiek uzskaitīti E-klases elektroniskajā žurnālā, ja kavējumi ir neattaisnoti, tad problēmu risina klases audzinātājs, veicot pārrunas ar visām iesaistītajām pusēm; (ii) iestādē ir vienota kārtība, kā

rīkoties, ja izglītojamais neapmeklē skolu, nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināti izglītojamā vecāki vai likumiskie pārstāvji;

- 2.1.4 izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi; (i) izglītības iestādē pedagogi veic mācību sasniegumu vērtēšanu, balstoties uz valstī spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un iestādē izstrādātajiem iekšējiem noteikumiem „Trapenes sākumskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” (30.08.2021.); (ii) izglītības iestādē tiek ievērota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, tā reglamentē mācību sasniegumu vērtēšanu, katra mācību gada sākumā ar vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti izglītojamie, vecāki vai likumiskie izglītojamo pārstāvji; (iii) intervijās uzzinātais liecina, ka pedagogi, izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti un zina vērtēšanas kārtību un mācību sasniegumu uzlabošanas iespējas, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus; (iv) izglītības iestāde veic datu analīzi un izvirza mērķi izglītojamajiem uzlabot prasmes un pamatzināšanas; (v) izglītības iestādē tiek izmantots E-klases elektroniskais žurnāls, kurā pedagogi veic ierakstus atbilstoši spēkā esošo normatīvo aktu prasībām par mācību un audzināšanas darba rezultātiem, pārbaudes darbiem, kavējumiem, izmanto saziņai ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, 1.- 3. klasēs tiek izmantotas skolēnu dienasgrāmatas; (vi) vērtēšana ir plānota un sistemātiska, par to liecina ieraksti E-klases žurnālā, semestra un mācību gada atskaites, diagnosticējošo darbu rezultātu analīze; tiek izmantota izglītojamo E-klases dienasgrāmata; (vii) izglītojamo vecāki reizi mēnesī tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem (sekmju izraksti);
- 2.1.5 izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām; (i) veiksmīgi sadarbojas visas iesaistītās puses, darbs tiek mērķtiecīgi plānots un pārraudzīts; (ii) mācību process tiek pielāgots katram izglītojamam, ņemot vērā viņu stiprās puses, intereses un vajadzības; (iii) izglītojamiem tiek nodrošināts optimāls individuālo un grupu konsultāciju skaits gan mācību procesā, gan ārpus stundu laika; (iv) izglītības iestādē pedagogi un atbalsta komanda mērķtiecīgi, plānveidīgi un metodiski strādā pie izglītojamo spēju un talantu attīstīšanas, piedāvājot talantīgajiem izglītojamajiem papildus uzdevumus ar paaugstinātu grūtības pakāpi un sniedzot papildus atbalstu izglītojamajiem, kuriem mācību procesā nepieciešams atbalsts; (v) izglītojamie pedagogus novērtē kā ļoti atsaucīgus, pretimnākošus un motivējošus; (vi) izglītības iestādes atbalsta sistēma tiek izvērtēta un pilnveidota.

## 2.1. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			



2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādē strādā 9 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances;
- 2.2.2. pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai; izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana; izglītības iestāde veiksmīgi īsteno jauno pedagogu piesaisti, ir pieejams mentora atbalsts jaunajiem pedagogiem;
- 2.2.3. intervijās ekspertu komisija pārliecinājās, ka izglītības iestādē pedagogi ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes, to apliecina (i) izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, (ii) attālināto mācību stundu vērojumu rezultāti, (iii) pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas; (iv) izglītības iestādē pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, izglītības procesu un ikdienas darbu; pedagogu sarunās un situāciju analizē spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, spēj identificēt savas profesionālās vajadzības, izvirzīt turpmākos uzdevumus; (v) intervijās uzziņātais liecina, ka izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai mācību gada noslēgumā.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		

2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		X			
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju, (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem nav VIIS, jo saskaņā ar iestādes skaidrojumu, nav izglītojamo, kas kavētu mācību procesu neattaisnotu iemeslu dēļ, (v) nav informācijas par pašnovērtējuma ziņojuma atjaunošanu un publiskots izglītības iestādes vai dibinātāja tīmekļa vietnē;
- 2.3.2. izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu tā nodrošinot izglītojamiem iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences: (i) izglītības iestādē ir vienota izpratne par tās īstenojamās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam zināšanām, prasmēm un kompetencēm; (ii) izglītības programmas nodrošina iespēju apgūt mūsdienās aktuālas zināšanas, prasmes un kompetences; (iii) izglītības iestādes pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāšu secīgu ieviešanu, kuras noteiktas Trapeses sākumskolas audzināšanas programmā 2021. - 2024. gadam; (iv) intervijās pedagogi atzinīgi novērtē metodisko darbu, spēj nosaukt individuālos un izglītības iestādes definētos mērķus izglītības programmu mērķu sasniegšanā;
- 2.3.3. izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām (pašvaldība nodrošina skolēnu autobusu), sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam; ārpusstundu pasākumi iekļaujas mācību saturā, papildinot to un nodrošinot izglītojamo izpratni par mācību satura sasaisti ar kultūras, sporta un ārpusstundu aktivitātēm.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir iespējams pilnveidot pedagogu prasmes par to, kā mācību un audzināšanas procesā izglītojamie var sasniegt efektīvu atgriezenisko saiti par savu mācīšanos, lai pilnveidotu izglītojamo pašregulācijas (pašvadītas mācīšanās) prasmes, tā palielinot izglītojamo atbildību par savu mācīšanos;
2. ir iespējams plānot pedagogu sadarbību, mācību stundu vērošanu un analīzi;
3. ir iespējams turpināt izglītojamo un pedagogu prasmju pilnveidi informācijas tehnoloģiju jomā un dažādu digitālo rīku izmantošanu mācību procesā;
4. ir iespējams pilnveidot, katra izglītojamā atbildību par mācību un audzināšanas procesu.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.2. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējam nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			X		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
3.1.5. Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu			Nevērtē		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. izglītības iestādes darbība ne tikai veido vietējās kopienas izpratni par izglītības pieejamību ikvienam izglītojamam, bet arī demonstrē izglītības pieejamību ikvienam: (i) izglītības iestāde realizē izglītības programmas atbilstoši sabiedrības pieprasījumam; (ii) izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un attālināti; (iii) ir sakārtota loģistika, sadarbībā ar dibinātāju, izglītības iestādei ir nodrošināti skolēnu autobusi; (iv) izglītības iestādē visām mērķgrupām ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību; (v) izglītības iestādes vadība mērķtiecīgi sadarbojas ar dibinātāju, virzot izglītības iestādi uz pilnveidi gan materiāli tehniskā, gan sociāli emocionālā jomā, sniedzot

dažāda veida atbalstu izglītojamajiem, piemēram transporta un ēdināšanas nodrošināšanā; (vi) izglītības iestāde ir iesaistījies projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kura ietvaros tiek sniegts papildu atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām vai atbalsta pasākumiem; pieejamais atbalsta personāls nodrošina atbalstu izglītojamiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem;

- 3.1.2. izglītības iestāde nodrošina informācijas apmaiņu un sadarbību starp dibinātāju, izglītojamo vecākiem un atbildīgām institūcijām, lai risinātu jautājumus, kuri saistīti ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanu.

### 3.3. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības noteikumus, iesaistoties visām mērķgrupām, noteikumi ir zināmi visiem, visas puses izprot to nozīmi un saredz savu personīgo atbildību noteikumu ievērošanā; izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas situācijās, tiek preventīvi pārbaudīta izglītojamo un personāla rīcība;
- 3.2.2. izglītības iestādē tiek veicināta un mērķtiecīgi veidota piederības un kopienas sajūta: (i) interviju rezultāti apliecina faktu, ka izglītības iestādē gan izglītojamie, gan personāls jūtas gan fiziski, gan emocionāli droši, tāpat droši par saviem bērniem izglītības iestādes vidē jūtas arī vecāki; (ii) izglītojamo vecāki intervijās pauž gandarījumu par pozitīvas un cieņpilnas vides veidošanu izglītības iestādē; par to rūpējas gan darbinieki, gan izglītojamie, tie labprāt uzņemas rūpes viens par otru, rūpes balstās uz savstarpēju cieņu un izpratni - tiek kopīgi veidota pozitīva mikrovide, kas balstās cieņpilnās un emocionāli drošās savstarpējās attiecībās; (iii) izglītības iestādi apmeklē paaudzēs, tajā strādā bijušie absolventi.

### 3.4. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
3.3.4. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		X			
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. izglītības iestādes virtuālajā apskatē demonstrētais materiāltehnisko resursu klāsts, t.sk. informācijas tehnoloģiju (IT) klāsts, kas nepieciešams programmu īstenošanai kā pedagogiem, tā arī izglītojamajiem, ir pietiekams: (i) resursi tiek regulāri izvērtēti, papildināti un nomainīti, tostarp, izglītības iestāde plāno un papildina iestādes materiāltehnisko bāzi; (ii) telpu izmērs un funkcionalitāte ir atbilstoša normatīvajos aktos noteiktajam, telpas ir estētiskas, kārtīgas, pietiekami plašas un drošas, ir gan darba, gan atpūtas zonas kā izglītojamajiem, tā arī darbiniekiem;
- 3.3.2. lai gan sporta stundu realizēšana tiek risināta ar nodarbībām sporta stadionā, dabā un izglītības iestādes iekštelpās, tomēr izglītības iestādei ir nepieciešama sporta zāles renovācija pilnvērtīgai sporta stundu nodrošināšanai saskaņā ar izglītības standarta realizāciju.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams budžetā paredzēt līdzekļus sporta zāles renovācijai.

### V. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1	Izglītības iestādes tradīcijas un pasākumi vieno iestādes kolektīvu, izglītojamo likumiskos pārstāvjus, kā arī vietējo kopienu, veicinot katra personīgo iesaisti

	izglītības iestādes kultūras veidošanā un tās potenciāla pārnesei audzināšanas darbā izglītības iestādē.
--	--

**VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes uzlabošanai**

Kritērijs	Ieteikumi
2.2.	Aktualizēt pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanu un tās kārtību. <i>Izpildes termiņš 2022./2023.m.g.</i>
2.3.	Plānot mērķtiecīgu pedagogu sadarbību un mācību stundu vērošanu un analīzi. <i>Izpildes termiņš 2021./2022.m.g.</i>
1.3.	Plānot un sistemātiski organizēt izglītojošus un informējošus pasākumus, kas saistās ar kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanu un izglītojamo zināšanu vērtēšanu, vērtēšanas sistēmu. <i>Izpildes termiņš 2022./2023.m.g.</i>
1.3.	Palielināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē, atbalsta personālam veidot sadarbības sistēmu atbalsta plānošanai. <i>Izpildes termiņš 2022./2023.m.g.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Agnese Pūtele

Datums skatāms laika zīmogā