

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Rīgas Tālmācības vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītāja **Edgara Grīņa** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 10.februāra rīkojums Nr.1D-06e/46 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 21.februāra līdz 4.martam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītājs	Aivars Opincāns	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākais eksperts
Eksperte	Aira Aija Krūmiņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Laura Katkeviča	Liepājas Raiņa 6.vidusskolas pedagoge
Eksperts	Vilis Deksnis	Rēzeknes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietnieks

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvi, izglītojamo vecākiem un izglītības iestādes padomi.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, pedagogiem un izglītojamajiem.
3. 12 mācību stundu vērošana ierakstā un tiešsaistē attālināti.
4. Izglītības iestādes apskate tiešsaistē kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze – izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība.
6. Situāciju analīze (attālināti) par skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Rīgas Tālmācības vidusskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Edvarta Virzas iela 55, Iecava, Bauskas novads, LV-3913

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4515802737

Izglītības iestādes vadītājs: Edgars Grīnis

Izglītības iestādes dibinātājs: SIA “Rīgas Tālmācības vidusskola”

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 859

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma/ Pamatizglītības otrā posma programma	23011114/	Sesku iela 72, Rīga, LV-1082	V-8013	25.06.2015	103
	23011114		V_2674	15.06.2020	113
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma/ Vispārējās vidējās izglītības programma	31011014/	Sesku iela 72, Rīga, LV-1082	V-8014	25.06.2015	160
	31016014		V_2940	29.06.2020	338
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012014	Sesku iela 72, Rīga, LV-1082	V-8015	25.06.2015	131
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013014	Sesku iela 72, Rīga, LV-1082	V-8959	06.02.2017	14

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmas/-u akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība		X			
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana		X			
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība		X			
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi		X			
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte		X			

4.2. Vadības profesionālā darbība		X			
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		6	6		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas/-u īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			X		
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			X		
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām			X		
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
Punktu kopsumma					24
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma mācību sasniegumu nodrošināšanai ir optimāla: vairāk nekā 50% izglītojamo pamatzglītībā un vispārējā vidējā izglītībā ikdienas vidējie mācību sasniegumi statistiski ir no 5 līdz 7 ballēm, un ir redzama pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika; izglītības iestādē, uzsākot mācības 7. un 10. klasē, tiek veiktas individuālas pārrunas un diagnosticējošā vērtēšana, lai iegūtu informāciju un datus par izglītojamo zināšanām, prasmēm un kompetencēm, tā tiek attiecināta uz normatīvajos aktos noteiktajām prasībām mācību satura apguvei; izglītības iestādē ir pieejamas papildu nodarbības darbam ar talantīgajiem

izglītojamiem; izglītības iestāde analizē sasniegumus valsts pārbaudes darbos, un iegūtie dati un informācija norāda, ka izglītojamo sasniegumi latviešu valodā un angļu valodā ir atbilstoši valsts vidējiem rādītājiem (ar +/- 1% svārstību), matemātikā rādītāji ir zemāki par valsts vidējo, bet ar pozitīvu izaugsmes tendenci. Vienlaikus izglītības iestādes pedagogi, analizējot iespējamo turpmāko darbību, norāda, ka ir uzsākts sistemātisks darbs pie matemātikas zināšanu prasmju un iemaņu pilnveides. Izglītības iestādes izglītojamie iegūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, piedaloties izglītības iestādes piedāvātajos tiešsaistes ārpusstundu pasākumos, kuru organizēšanā aktīvi iesaistās izglītojamo pašpārvalde. Mācību vebināru vērojumi norāda, ka izglītības iestādē ir vienota izpratne par tālmācības vebināra struktūru un saturu.

- 1.1.2. Izglītības iestādes veiktā audzināšanas darba analīze daļēji iever īstenoto tālmācības mācību programmu specifiku, ir iespējams definēt kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, lai plānotu turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei un pedagogu izpratnes veidošanai par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu tālmācības kontekstā.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		X			
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		X			
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		X			
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība					
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. Izglītības iestāde regulāri iegūst informāciju un datus par absolventu viedokli par mācībām un īstenotās izglītības programmas kvalitāti, lai veiktu uzlabojumus mācību programmās un piedāvāto mācību priekšmetu klāstā. Absolventu viedoklis regulāri tiek publiskots un popularizēts izglītības iestādes sociālajos tīklos, kas norāda, ka iestāde regulāri pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību, mācību procesa organizēšanā tiek ņemtas vērā izglītojamo intereses un turpmākās izglītības plāni, aktīvi tiek iesaistīti absolventi, lai dotu iespēju iepazīt dažādas darba vides. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas, apkopotie dati tiek izvērtēti attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un izmantoti

mācību programmu uzlabošanai (piemēram, balstoties uz absolventu un izglītojamo interesēm ir ieviests programmēšanas padziļinātais kurss vidusskolā) un regulāri publiskoti izglītības iestādes mājas lapā ar mērķi veidot izglītības iestādes publisko tēlu.

- 1.2.2. Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Tas ir izvirzīts arī kā audzināšanas darba prioritāte turpmākiem trīs gadiem, bet ne vienmēr aktivitātes ir sekmīgas, jo ir izglītojamie, kas pabeidz 9. un 12. klasi ar liecību.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		X			
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)		X			
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, regulāri tiek aptaujāts un izzināts izglītojamo un vecāku viedoklis, intervijā ar izglītojamiem iegūtā informācija apliecina, ka lielākā daļa izvēlas iestādi iekļaujošas mācību vides un attīstītās vienlīdzīgās attieksmes organizācijas kultūras dēļ. Izglītības iestādes ikgadējā pašvērtēšana apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Izglītības iestādes darbībā nav konstatējami izglītības kvalitātes riski, izglītības iestādē ir vērojams skolēnu skaita pieaugums, valsts centralizēto eksāmenu rezultātu svārstība latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā ir 3-8% robežās, iestādē nav ilgstošu kavētāju un darbojas atbalsta personāls.

1.3.2. Izglītības iestādē ir uzsākusi darbu rīcības plāna izstrādes gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts, un izvirzījusi to kā audzināšanas darba prioritāti. Ņemot vērā izglītības iestādes tālmācības programmu specifiku, ir iespējams plānā ietvert informāciju par rīcību gadījumos, kad emocionāla aizskaršana notiek tiešsaistē vai digitālā vidē.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir iespējams skatīt izglītības iestādes apkopotās informācijas un datu par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku atbilstību valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem, lai veiktu nepieciešamos uzlabojumus izglītības iestādes darbībā;
2. ir iespējams rīcības plānā, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts, ietvert informāciju par rīcību gadījumos, kad emocionāla aizskaršana notiek tiešsaistē vai digitālā vidē, ņemot vērā izglītības iestādes tālmācības programmu specifiku.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		X			
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			X		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu		X			
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. Izglītības iestādē izglītības process ir veidots un īstenots atbilstoši tālmācību regulējošo normatīvo aktu prasībām, tas ir mūsdienīgs un kvalitatīvs. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, to pārvaldībai tiek izmatota izglītības iestādes izstrādātā digitālā vide, kur ir redzami mācību plāni un vebināru ieraksti, kurus administrācija izmanto objektīvas informācijas ieguvei par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtos datus administrācija apkopo un analizē, lai veiktu pilnveides pasākumus. Nepārtraukti tiek uzlabota tiešsaistes vide, lai nodrošinātu izglītojamiem pēc iespējas ērtāku un intuitīvu lietojamu mācību platformu, kas veicina izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmju attīstību. Izglītības iestādes pedagogi mācību vebināros izmanto dažādas tālmācības metodikai atbilstošas mācību metodes, izstrādātie individuālie mācību materiāli ietver dažādus metodiskos paņēmienus (lekciju tipa vebināri, praktisko eksperimentu pamācības, diskusiju vebināri u.c.) un jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību nodarbības sasniedzamo rezultātu.

- 2.1.2. Pedagogi pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (piemēram, tiek sniegts atbalsts mācību plānošanā izglītojamiem, kas aktīvi ir iesaistījušies profesionālajā sportā, mūzikā, kā arī pielāgojot mācības konkrētiem izglītojamiem, kuri ilgstoši dzīvo ārzemēs citā laika zonā).
- 2.1.3. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, bet izglītojamie atzīst, ka tā ne vienmēr ir pietiekama, lai izprastu, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt, jo nepieciešams izmantot ārējus resursus mācību vielas apguvei (privātskolotāji, citi ģimenes locekļi u.c.). Izglītības iestādei ir iespējams apzināt izglītojamos, kas izmanto ārējos resursus mācību vielas apguvei (privātskolotāji, citi ģimenes locekļi, citas mācīšanās platformas), lai veiktu analīzi un secinājumus par atgriezeniskās saites sniegšanas dažādošanu un sistematizēšanu. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmisku, atklātu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kuru pedagogi pamatā izprot un ievēro. Ir iespējams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, paredzot iespēju uzlabot arī pietiekamus un labus vērtējumus (vērtēšanas kārtības 21.punkts paredz automātisku termiņa pagarinājumu tikai nepietiekama vērtējuma gadījumā), lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		X			
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		X			
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija; (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi; (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodū reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS; (iv) izglītības iestādē nav konstatētas ilgstošas pedagogu amata vakances.
- 2.2.2. Izglītības iestādes pedagogi efektīvi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu (vebināru un konsultāciju) un iepriekšējā laika perioda mācību video ierakstu vērojumu rezultāti.

2.2.3. Pedagoģiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagoģu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagoģu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagoģu (ne mazāk kā 70%) ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā, kas balstīta uz precīziem datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem, sagatavoto mācību materiālu un vebināru kvalitāti, un izglītojamo atsauksmēm. Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Viss pedagoģiskais personāls (intervijās un attālinātajās sarunās satiktais) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei. Izglītības iestāde iegulda lielu darbu tālmācības sistēmas efektīvas darbības nodrošināšanai, izglītojot savus pedagoģus tālmācības metodikā. Ņemot vērā pieredzi, izglītības iestādei vajadzētu uzņemties arī nozīmīgāku tālākizglītotāju lomu jomā un tās metodiskajā nodrošinājumā.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		X			
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		X			
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Izglītības iestādes pedagoģu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		X			
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		X			
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte			X		
Punktu kopsumma					Labi
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					25

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

2.3.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai; (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem; (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības

programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifikāciju; (iv) VIIS ir ievadīta informācija par neattaisnotajiem kavējumiem; (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

- 2.3.2. Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas un pieprasītas izglītības programmas, to aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi atbilstoši pētījumi pedagogijā, profesionāļu redzējums un viedoklis. Tiek mērķtiecīgi un sistemātiski strādāts pie jaunā mācību satura tālmācības mācību līdzekļu izstrādes un ieviešanas visos mācību priekšmetos, lai nodrošinātu mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Sadarbībai tiek izmantota izglītības iestādes tiešsaistes vide, kurā iespējams redzēt kolēģu mācību materiālus un vebinārus starppriekšmetu projektu plānošanai un mācību satura sinhronizēšanai. Pedagogi regulāri veido skaidrojošus video un aprakstus par dažādu mācību priekšmetu un prasmju nozīmi izglītībā, realizējot valsts izvirzītās izglītības prioritātes par konkurētspējīgu izglītību (piemēram, video par programmēšanas prasmēm, dažādu mācību priekšmetu pedagogu (vēsture, angļu valoda, latviešu valoda u.c.) raksti par atbilstošā mācību priekšmetā izziņojošiem jautājumiem u.c.). Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, tie pārsvarā tiek veidoti, lai dotu iespēju izglītojamam paplašināt savu redzesloku, pilnveidot pašvadītās mācīšanās prasmes, kas ir būtiski aspekti tālmācības izglītības kontekstā.
- 2.3.3. Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem un dibinātājam ir vienota izpratne par tās īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, atbilstoši centralizēto eksāmenu rezultātiem, nosakot mācību kvalitātes kvantitatīvos rādītājus, kas pārsvarā balstās uz izglītojamo mācību noslēguma rezultātiem (piemēram, paaugstināt valsts centralizēto eksāmenu rezultātu matemātikā par 5%), nevis ikdienas sasniegumiem.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams izmantot pieredzi, uzņemties nozīmīgāku tālākizglītotāju lomu tālmācības jomā un tās metodiskā padomdevēja lomā;
2. ir iespējams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, paredzot iespēju uzlabot arī pietiekamus un labus vērtējumus (vērtēšanas kārtības 21.punkts paredz automātisku termiņa pagarinājumu nepietiekama vērtējuma gadījumā), lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi;
3. ir iespējams pilnveidot izglītības iestādē izglītības satura apguves kvalitātes izvērtēšanas procesu, definējot mācību kvalitātes kvantitatīvos rādītājus, kas balstās uz izglītojamo mācību ikdienas sasniegumiem.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		X			

Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		X			
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		X			
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par pieejamību iestādē – pietiekami plašs izglītības programmu piedāvājums atbilstoši iestādes specifikai, t.sk. iespēja vidusskolas posmā izvēlēties individuālo mācību priekšmetu “grozu”. Izglītības iestāde piemēro būtiskas atlaides mācību maksai izglītojamajiem gan no sociāli mazturīgām ģimenēm, gan personām ar īpašām vajadzībām, gan sportistiem. Pamatskolas posmā ir iespējas apgūt izglītības programmu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, t.sk. ar mācīšanās traucējumiem, piedāvājot individuālo pieeju. Izglītības iestādē tiek īstenotas gandrīz visas darbības, kas nodrošina augstāku izglītības kvalitāti atbilstoši iestādes specifikai. Izglītības iestādē izveidota preventīvā darba sistēma darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski, īpaši obligātās izglītības posmā – tiek veikts aktīvs darbs gan ar neattaisnotajiem kavētājiem, gan nesekmīgajiem.
- 3.1.2. Izglītības iestādē ir iespējas iegūt izglītību personām ar kustību traucējumiem. Kā liecina intervijas – iestādē mācās arī izglītojamie ar dzirdes un somatiskajiem traucējumiem, tomēr izglītības iestādē vēl vairāk varētu apzināt iespējas iegūt izglītību izglītojamajiem ar valodas un/vai garīgās veselības traucējumiem.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		X			
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. Izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no (60% - 89% no aptaujātajiem) izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Izglītības iestādes pedagogi un atbalsta personāls ir izstrādājuši iekšējās kārtības un drošības noteikumus un visas mērķgrupas ir iepazinušās ar tiem un tos ievēro. Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (tai skaitā e-mācību vidē). Uzsākot mācības, izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji tiek informēti par rīcību drošības, fiziskās vai emocionālās vardarbības apdraudējumu gadījumos, kā arī par to, kā tiek nodrošināta konfidencialitāte un personas datu aizsardzība. Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu. Visas mērķgrupas (administrācija, pedagogi, izglītojamie, vecāki) kā vienotu iestādes specifiski tālmācības izglītībai definēto vērtību min atbalstu katram cilvēkam, neatkarīgi no vecuma un izglītības, kas nosaka arī vienotas prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.
- 3.2.2. Ņemot vērā izglītības iestādes tālmācības mācību procesa specifiku, ir iespējams definēt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu, un papildināt rīcības kārtību fiziskas un emocionālas vardarbības gadījumos, iekļaujot rīcību emocionālas vardarbības apdraudējumu gadījumos digitālā vidē.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		X			
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		X			
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Pārsvārā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Eksāmenu laikā tiek īrētas papildu telpas izglītības iestādē, kur atrodas arī iestādes birojs. Gadījumos, kad iekārtas un/vai resursi nav pieejami izglītības iestādē, par to pieejamību ir noslēgts līgums ar citu izglītības iestādi par to izmantošanu.

- 3.3.2. Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes). Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādei ir pašas speciālistu izveidota ērta digitālā vide – RTV e-vide – kura nodrošina tālmācību, iekšējo saziņu, tajā skaitā nodrošina arī vērtēšanas sistēmu.
- 3.3.3. Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādes digitālo vidi ar pastāvīgu nekavējošu speciālistu atbalstu, lai tiktu nodrošināta mācību vide no jebkuras pasaules vietas.

4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			X		
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			X		
Personāla pārvaldības efektivitāte		X			
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		X			
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		X			
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		X			
Punktu kopsumma					22
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. Mērķi, uzdevumi, prioritātes tiek plānotas saskaņā ar valsts attīstības pamatnostādnēm. Izglītības iestādes attīstības stratēģija izstrādāta līdz 2027.gadam, tā balstīta uz SVID analīzi un ieskicē tuvāko gadu izmaiņas iestādes darbā. Izglītības iestādes vadība organizē iestādes

darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku mērķauditorijās izglītības iestādes stipro pušu apzināšanu un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanu – to apliecina intervijās dzirdētais, atgriezeniskā saikne tiek veiksmīgi nodrošināta. Vadītājs ir atvērts uz klausīt darbiniekus, izglītojamos un vecākus, ir atklāts, koleģiāls, atsaucīgs, veiksmīgi risina problēmsituācijas. Kā apliecināja intervija ar iestādes padomi, vadītājs ir nozares profesionālis un “cieņpilns skolas direktors”. Izglītības iestādē tiek veidota atbalstoša vide izglītības inovāciju ieviešanai. Vadītājs efektīvi plāno, pieprasa un pārvalda dibinātāja piešķirtos finanšu resursus.

- 4.1.2. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma iestādes darbības pašvērtēšanā – Google diskā izvietots iekšējās vērtēšanas fails, ziņojuma apspriešanā iesaistās pedagogi, jebkuru uzlabojumu var ieteikt, izmantojot pārstāvniecību iestādes padomē. Vēlams veicināt vecāku iesaisti iestādes pašnovērtēšanas procesā (piemēram, veicot vecāku anketēšanu), jo vecāki intervijās par pašnovērtējuma ziņojumu komentārus nesniedza. Pašvērtēšanas procesā vēl vairāk varētu tikt iesaistīti arī izglītojamie, piemēram, vadītājam organizējot “direktora vebināru” un iesaistot izglītojamos diskusijā par mācību gadā izvērtējamajiem kritērijiem.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	X				
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		X			
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	X				
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		X			
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	X				
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		X			
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		X			
Punktu kopsumma					31
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. Intervijas un apskatītie izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti apliecina, ka tie izstrādāti demokrātiski un saskaņā ar spēkā esošiem ārējiem normatīvajiem aktiem. Tie tiek regulāri atjaunoti atbilstoši reālajai situācijai. Vadītājam normatīvo aktu izstrādē lieliski palīdz iepriekšējā darba pieredze Izglītības un zinātnes ministrijā. Intervijā vadītājs uzsvēra, ka

ikdienas darbā pielieto dažādas līderības stratēģijas un taktikas, nodrošinot efektīvu izglītības iestādes darbību. Vadītājs lēmumu pieņemšanā konsultējas ar iesaistītām pusēm, uzņemas atbildību par nepilnībām un aktīvi nodrošina to novēršanu. Vadītājs prot vadīt krīzes situācijas un pieņemt nepieciešamos lēmumus, nodrošinot efektīvu izglītības iestādes darbību. Izglītības iestādes vadītājs aktīvi komunicē ar visām iesaistītām pusēm, ievērojot ētikas kodeksu, veicinot organizācijas kultūras pilnveidošanu iestādē, vienmēr sniedzot atgriezenisko saiti. Vadītājs orientējas jautājumos par pārmaiņām izglītības politikā, plānveidīgi organizē sanāksmes, diskusijas, rodot optimālākās attīstības stratēģijas, sastādot konkrētu rīcības plānu un pārraugot tā realizāciju.

- 4.2.2. Vairākus gadus vadītājs ir piedalījies kā eksperts un komisijas vadītājs citu izglītības iestāžu akreditācijās. Iestādes vadītājs regulāri konsultē citu izglītības iestāžu, kuras īsteno tālmācības izglītības programmas, vadītājus, kā arī citu institūciju darbiniekus, tālmācības procesa organizācijas jautājumos.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			X		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		X			
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		X			
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			X		
Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm			X		
Punktu kopsumma					23
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. Izglītības iestādei ir izveidota mērķtiecīga sadarbība ar dibinātāju, lai definētu iestādes attīstības vīziju, nodrošinātu mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības un, plānojot iestādes budžetu, nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai. Kā liecina intervijas, sadarbībā ar dibinātāju ir vienots nākotnes redzējums par izglītības iestādes stabilitāti ilgtermiņā. Intervijā ar vecākiem tika uzsvērts komanddarbs, ko nodrošina vadītājs kopā ar sava biroja darbiniecēm. Sadarbība ar pašvaldību noris, galvenokārt, profesionālās pilnveides un valsts pārbaudījumu organizēšanas jautājumos. Notiek arī vecāku un iestādes vadītāja sadarbība, izzinot vecāku

vēlmes un priekšlikumus ar individuālo sarunu un elektroniskās saziņas palīdzību. Ar augstskolām sadarbība notiek informācijas apmaiņā un izglītojamo uzņemšanā augstskolās. Tās tiek iesaistītas arī neformālās izglītības programmas “Panākumu Universitāte” darbībā, piedāvājot dažādas lekcijas jebkuram pedagogam valstī, savas iestādes pedagogiem lekcijas ir bezmaksas. Sadarbība ar augstskolām varētu tikt paplašināta.

- 4.3.2. Izglītības iestādes darbā, īpaši atgriezeniskās saiknes iegūšanā, aktīvi iesaistās iestādes padome, tomēr būtu veicināma aktīvāka sadarbība padomes ietvaros iestādes pašnovērtēšanas procesa plānošanā un īstenošanā.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams vairāk iesaistīt vecākus un izglītojamos iestādes darba pašvērtēšanā, sasaistot šo darba virzienu arī ar iestādes padomes darbu;
2. ir iespējams paplašināt sadarbību ar augstskolām mācību spēku iesaistei specializēto mācību kursu īstenošanā un pētnieciskajā darbībā.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas/-u īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.2.	Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību, mācību procesa organizēšanā tiek ņemtas vērā izglītojamo intereses, aktīvi iesaista absolventus, lai dotu iespēju iepazīt dažādas darba vides.
2.3.	Iestādes pieejamības faktoru nodrošināšana, kas piesaista izglītojamos iestādei un rada iespēju vidusskolas posmā veidot individuālo padziļināto mācību priekšmetu izvēli.
4.1.	Iestādes vadītāja augstā profesionalitāte, ētiskums un izcilās komunikācijas spējas, kas rada iespējas saņemt pilnvērtīgu atgriezenisko saikni un nodrošina kvalitatīvu izglītību iestādē. Vadītāja, veidojot dažāda līmeņa sadarbības saites, veicinātās un ieviestās inovācijas, kuras aktivizējušas mācību procesu un paaugstinājušas pedagogu profesionalitāti un mācību procesa kvalitātes izaugsmi.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmas/-u īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi

2.2.	Nepieciešams izmantot pieredzi, uzņemties nozīmīgāku tālākizglītāja lomu tālmācības jomā un tās metodiskā padomdevēja lomā. <i>Uzdevums īstenojams pastāvīgi, tā izpildi atspoguļojot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
4.1.	Paplašināt vecāku un izglītojamo iesaisti iestādes darba pašvērtēšanas procesā, sasaistot šo darba virzienu arī ar iestādes padomes darbu. <i>Uzdevums īstenojams pastāvīgi, tā izpildi atspoguļojot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs

Aivars Opincāns

Datums skatāms laika zīmogā